

Kõigi maade proletarlastel, ühinege!

Tallinna

## Polütehnik

TALLINNA POLÜTEHNILISE INSTITUUDI PARTEIORGANISATSIOONI, DIREKTSIOONI, ELKNÜ KOMITEE JA AMETIÜHINGUKOMITEE HÄALEKANDJA

Nr. 13 (56) Laupäeval, 26. mail 1951. a. III aastakäik

### AMETIÜHINGURÜHMAD TÖÖ EKSAMISESSIOONIL

Kevadine eksamissessioon on kindlasti tähtsaimaks etapiks kogu TPI kollektiivi elus. Ettevalmistus eksamissessiooniks on põhjalikult läbi arutati TPI Nõukogus, teaduskondade koosolekudel ja samuti ka kõigis meie ühiskondlikes organisatsioonides.

Ametiühingu kohalik komitee ja teaduskonna bürood on oma koosolekudel korduvalt käsitanud eksamissessiooni ettevalmistamist ja läbiviimist. On läbi viidud kõigis teaduskondades koosolekud ametiühingu rühmaorganisatori osavõtul, samuti on toimunud tootmisnõupidamised kõigis ametiühingurühmades.

Meie töö tähtsaimaks lüliks, nagu seda näitab ametiühingulise töö teooria ja praktika, on töö ametiühingurühmades. See väljendub eriti selgesti just praegusel momendil.

Meenutame, et käesoleval sessioonil toimub üldse 556 aineeksami, kokku 10121 üksikeksamiga. On selge, et ei direktiooni ega ka ametiühingu kesksete organite silmad ei ulatu igale poole. Töö raskuspunkt asetseb seega rühmas. Rühmakolmikute aktiivne juhtimine on praegu see, mis otsustab eksamissessiooni tulemused.

Nõukogude töötajatele on omane kollektiivne töö. Rühmades, kus on kõrgele arenenud kollektiivsuse tunne, mis väljendub vastastikkuses abistamises, on alati tagatud kõrged töö tulemused. Tuleb luua tõsine töömeeleolu nii instituudis, kui ka kodus ja ühiselamuis. On aeg loobuda igasugustest kergemeelsustest, sest et õpik ja konspekt on praegu kõige tähtsamad.

Siin mõningaid küsimusi iga üliõpilasrühma ametiühinguorganisatorile:

1. Kuidas täidetakse rühma tootmisnõupidamisel vastuvõetud otsuseid?
2. Millist konkreetset abi annab rühm mahajäänutele?
3. Kuidas võideldakse loodritega ja distsipliinirikujatega?
4. Kas rühm on pöördunud abi saamiseks, kui see on vajalik, direktiooni või ühiskondlikkude organisatsioonide poole?

Ja veel ka küsimusi õppejõududele — rühmaorganisatoritele:

1. Kas rühmaorganisator abistab aktiivselt kateedri juhatajat tema töös eksamissessiooni läbiviimise plaani täitmisel?
2. Millist abi osutab kateeder mahajäänud üliõpilastele?
3. Kas külastavad rühma õppejõud üliõpilaste tootmisnõupidamisi ja ühiselamuid?
4. Mis on ette võetud õhtusektori töö parandamiseks?

Praegu on nähtavasti juba kõik TPI kollektiivi liikmed teadlikud oma ülesannetest eksamissessioonil. Jääb vaid soovida, et sessioon mõõduks suure ühiskondliku aktiivsuse tõusu tähe all, sest see tagab ülesannete eduka täitmise.

L. TEPAKS,  
TPI a/ü koh. komitee esimees

### KORD MAJJA ARUANDLUSE ALAL!

Meil on instituudis nii õppejõude kui ka kateedri juhatajaid, kes juhul, kui rääkida aruandlusest, teevad põgliku näo, löövad käega, räägivad midagi paberi määrimisest ja asuvad kohe õhinal arvutama, kui palju kalleid töötunde neil asjatult kuluvat igasuguste aruannete koostamiseks.

Siinkohal pole mõtet raisata ruumi selle äärmiselt vildaka seisukoha ümberlõkkamiseks. Sotsialistlikus ühiskonnas, kus kogu töö toimub plaanikohaselt ja sihikindlalt, on aruandlus hädavajalik, nii saavutatud tagajärgede hindamiseks, kui ka töö edaspidiseks suunamiseks. V. I. Lenin on oma töodes korduvalt rõhutanud aruandluse ja kontrolli tähtsust sotsialistlikus riigis.

Meie instituudis on olukord aruandluse alal praegu täiesti ebanormaalne ja lubamatu. Aruannete tähtjaks mitteesitamine on paljudele kateedritele muutunud kahjuks juba reeglaks. Rääkimata perioodiliste aruannete „unustamisest“ kateedrite poolt, tuleb kahjuks konstateerida, et ka Kõrgema Hariduse Ministeeriumi poolt nõutud erakorraliste ja kiirete aruannete alal on olukord halb. Kujutaks näiteks on siin instituudi teadusliku uurimise sektori poolt 10. aprillil ka-

teedritele väljasaadetud loominguilise koostöö aruande „laekumise“ kõik.

Seda aruannet nõudis KH Ministeerium ja selle alusel tuli hindamiseks kogu instituudi ja ka üksikute kateedrite töö loominguilise koostöö alal. Uurimise sektor saatis kateedritele varakult välja instruksiooni selle aruande koostamiseks ja lisas juurde täpse aruandevormi, et kergendada kateedrite tööd. Aruande esitamise tähtjaks oli 17. aprill ja juba 25. aprillil pidi instituudi koondaruanne olema Moskvas. Kui lehitseda saabunud aruandeid, siis selgub, et need on dateeritud järgmiselt: ehitusmehaanika ja konstruksioonide kateeder — 23.04. elektrotehnika teoreet. põhjaluste kateeder ja tööstusökonoomia kateeder — 24.04. metallide tehnoloogia ja keemilise tehnoloogia kateeder 25.04. Sealjuures ei olnud uurimissektori juhataja mitte passivse pealtvaataja osas, vaid andis hilinejaile 3—4 signaali, küll kirjalikult, küll telefoni teel, küll sekretäri kaudu, küll isiklikult.

Aga raske on kõigutada mõnda meie kateedrijuhatajat tema stoilises rahus. Objektivseid põhjuseid sajab „pealetükkivale“ tülitajale vastu nagu küllusesar-

### Kuidas semestri töö väljendub eksameis.

Rühmas E-25 v on neliteistkümmend üliõpilast, neliteistkümmend komnoort. Rühm võiks olla eeskujuks kõigile teistele rühmadele TPI-s, kuid tegelikult on olukord rühmas katastroofiline. Võlgnevuste tõttu ei ole eksamitele lubatud neli üliõpilast ja esimesel eksamil, 19. skp. füüsikas ülejäänud 9 üliõpilasest (üks on vabastatud eksamissessioonist) M. Pletnev sooritas eksami hindele väga hea, L. Osintse-

va hindele hea ja teised 7 said mitterahuldava hinde. Seega rühm täitis oma tööplaani ainult 14 protsendilisel. Niisugust plaani täitmist ei leidu üheski nõukogude asutuses ja seda enam veel kõrgemas koolis. Tahtmatult tekib küsimus, mis on siis lahti selle rühmaga?

Vaatame, kuidas ta töötas semestri vältel. — Töö oli äärmiselt lohakas. Puudumised rühmas olid igapäevased nähted ja kas-

vasid semestri lõpuks massilisteks. Näit. harjutustunnist teoreetilises mehaanikas 30. märtsil puudus 1 üliõpilane, 6. aprillil 2, 13. apr. 3, 20. apr. 11 jne. Koduseid ülesandeid ei täidetud, kontrolltöödele ei ilmutud (viimasele kontrolltööle teoreetilises mehaanikas 11. mail ilmus kõigest 3 üliõpilast, nagu näeme pildil), konsultatsioonidest ei olnud huvitatud. Selle tööstiili tagajärjed väljendusidki kujukalt juba esimesel eksamipäeval. See on tõsiseks hoiatuseks kõigile teistele õpperühmadele TPI-s.

Praegu, kus on juba käimas eksamid, tuleb töötada tõsiselt, tarbekorral ka pühapäeviti, ja võtta massiliselt ning julgesti osa konsultatsioonidest. Konsultatsioonile minnes tuleb teha ka vastavad eeltööd, — tuleb aine läbi töötada ja avastada kõik need kitsad kohad, mis vajavad selgitamist konsultandi poolt. Vastasel korral muutub konsultatsioon vaid passiivseks pealtkuulamiseks.

Üks eeskujulik, töökaid rühmi on näit. O-41. Eksamieelsele konsultatsioonile dots. Särevi juurde teoreetilises mehaanikas ilmus rühm täies koosseisus ja kuulas tähelepanelikult konsultandi seletusi nelja tunni vältel. Rühmas oli semestri jooksul vähe puudumisi, rühm võitis pea-aegu 100 protsendilisel osa kontrolltöödest, kodused ülesanded olid kõigil täidetud, konsultatsioone kasutati maksimaalselt.

Niisuguse sihikindla töö tulemusena sooritas ka eksamil teoreetilises mehaanikas neli üliõpilast eksami väga heale, kaksteist heale ja üheksa rahuldavalt. Nii ei jäänudki ühtki mitterahuldavat (rühmas on 25 üliõpilast). Vähimalt niisuguse hooga tuleb töötada nõukogude kõrgemas koolis.

A. SIVADI

on rida üliõpilasi, kes on ennetähtaegselt sooritanud veel teisegi eksami. Seega on kindlustatud, et eksamissessioonil rühma E-81 üliõpilased ssaavutavad häid tulemusi.

A. JÜRGENSON (E-81)



14 üliõpilasest rühmas E-25 v ilmus kontrolltööle 11. mail ainult kolm — Desjatnikov, Bogatova ja Osintseva

#### EKSAMITE TULEMUSTEST RÜHMAS O-81

Juba kaks nädalat toimuvad pingerikkad eksamid mäeosakonnas IV kursusel. Tänu hoolsale õppetööle semestri kestel on saavutused senini osutunud headeks ja väga headeks. Enamus rühma üliõpilasi andis kaks eksamit ennetähtaegselt ja on seni sooritanud eksameid hindele hea ja väga hea. Nelja eksami jooksul on saanud rahuldava hinde ainult 2 üliõpilast. Väga head tagajärgedega paistavad silma kommunistlik noor Viilup ja üliõpilased Merila, Talve j.t.

K. SAAREST (O-81)

#### SÜSTEEMAATILINE TÖÖ

Mäeosakonnas V kursuse üliõpilastel hakkavad eksamid juba lõppema; suuremal osal üliõpilastel on sooritatud 5 eksamit ja on jäänud sooritada veel viimane eksam aines: „Mäetööstuse projekteerimise alused“. Osa üliõpi-

vest: kateedrijuhatajat ei ole täna kohal (aga miks ta eile ei teinud?); kateedrijuhataja on haige ja asetäitja ei tea midagi (nagu arvestaks KHM selle naiivse väitega); laborant on haige (noh, see on juba üsna „objektiivne“ põhjus!) jne. jne. Mis puutub laborante ja aruandlust, siis keerleb siin asi nõiaringsis: laborandid ei saavat töötada õppetöö ja uurimistöö abistamisel, kuna neil olevat aruandlus teha. Aga aruanded ei saabu kunagi tähtjaks!

Et mõnda instituudi aruanne Moskvasse hilines, see peaks juba üldtõudu põhjal kõigile selge olema. Aga kas kujutasid saadud aruanded endast täisväärtuslikku materjali, mille alusel uurimise sektor võis koostada koondaruande, kus oleksid peegeldunud kateedrite saavutused loominguilises koostöös? Kaugeltki mitte. Üle 50 prots. esitatud aruannetest olid puudulikud või ei vastanud hoopiski mitte vormile. Raske on mõista, millest on tingitud niisugune „liberalism“. Puudulik haridus ei saa kõne alla tulla, kuna on tegemist eranditult kõrgema haridusega isikutega. Jäävad üle vaid kaks võimalust: kas äärmine lohakas asjaajamine või siis „professorlik hajameelsus“. Vajalikke täiendavaid andmeid tuli uurimissektoril hankida otseselt õppejõudude käest, selleks, et meie instituudi loominguilisest koostööst tootmisettevõtetega, mis niigi palju soovida jätab, ei jääks liiga nigel mulje. Kõige selle tagajärjel hilines aruanne tunduvalt.

Ülalkirjeldatu kordub regulaarselt iga aruande esitamise puhul. Võib tuua koguni hullemaidki näiteid: direktori asetäitja poolt nõutud andmed õppe- ja teaduskohta üliõpilasrühmades jättis umbes 25 prots. instituudi

õppejõududest lihtsalt esitamata, hoolimata korduvatest nõudmistest.

On selge, et nii see enam edasi minna ei saa. Tuleb selgitada üksikasjaliselt, mikspärast ei ole instituudi aruandluse alal korda majas, ja kõrvaldada puudused. On võimalik, et teatavaid aruandeid saab koondada, mõningaid vast ehk hoopis kaotada ja mõningaid ümber organiseerida. Korralduste aruannete nimestik ühes esitamistähtaegadega peab

olema fikseeritud direktori käskkirjas. Igale hilinemisele aruande esitamisel või lohakusele aruande sisus tuleks direktioonil vastavalt reageerida.

Kateedrite töö hindamiseks, samuti ka kateedrijuhatajate atesteerimisel tuleks muuhulgas arvesse võtta käesolevas artiklis puudutatud küsimused.

Teadusliku uurimise sektori juhataja dots. H. LEPIKSON

### TALLINNA KÕRGEMATE KOOLIDE I ISETEGEVUSOLÜMPIAADIL

Asja lõppenud Tallinna kõrgemate koolide vaheline olümpiaad oli esmakordne sedalaadi üritus, kuid see peaks muutuma traditsiooniks. Olümpiaadil süvenevad kollektiivsustunne ja sõprusside, teiseks aga on võimalus vahetada töökogemusi kultuurmas-

siilise töö alal. Olümpiaadi läbiviimisel esines rida organisatsioonilisi puudusi, milles on siirdi nii TPI komso-molikomitee (kultuurkomisjoni esimees L. Kulbas) kui ka a/ü. kohalik komitee (kult. kom. esimees Bogdanov).

Analüüsides olümpiaadi tulemuste põhjal instituutides tehtavat kultuurmassilist tööd, võime märkida, et Tallinna Opetajate Instituudis on isetegevus muutunud kõige massilisemaks. Teisest küljest on aga näha, et töö isetegevuse ringides ei toimu regulaarselt ega õige juhendamise all. Nii näit. tantsuringid kujunevad stiililiselt ühe või teise tantsu äraõppimiseks. Sinjuures tuleb ära märkida eriti halba organisatoorseid töid selles osas, et instituudis, kus leidub noormehi külluses, tantsivad tütarlapsed poiste osi rietatuna poiste rõivadesse.

Huvitav on märkida, et olümpiaadil ei esinenud TÖI poolt ühtegi instrumentaalsolisti, kuigi instituudil on mitu orkestrit.

Kõigi nende puuduste tulemusena osutuski TÖI isetegevus kunstilise taseme ja ansambliilise ühtsuse poolest nõrgemaks, kui TPI isetegevus.

TPI isetegevus on aga kaugel veel massilisusest. Positiivseks nähteks on see, et ringides kulgeb töö regulaarselt ja õige juhendamise all, mistõttu TPI kollektiivid saavutavad häid tulemusi. Nii tuli kooride alal esikohale TPI Meeskoor, rahvatantsu alal majandusteaduskonna segarühm. Üksikesinejate hulgas on meil rida andekaid isetegevuslasi nagu Tiin Sõrd, Peeter Saul, Heino Levald, Smirnova ja Lev Judeikin, kes kõik saavutasid esikohad.

Edaspidiste ülevaatuste korraldamisel tuleb silmas pidada, et ülevaatus ei langeks ühte eksamissessiooniga. Õigeaegselt tuleb ka informeerida Rahvaloomingu Keskmaja, kes on väga huvitatud sellistest üritustest ja saab osutada tõhusat abi.

L. KULBAS



## KOMSOMOLI ABI EKSAMISESSIOONIL

11. mail k. a. toimus mehaanikateaduskonna komsomoli organisatsiooni üldkoosolek. Kogu koosoleku käigust ja käsitlatavate küsimuste arutamisele oli näha, et komsomoliorganisatsioon on saavutanud mõningat edu võitluses õppedistsipliini tugevdamise ja kõrge õppeedukuse eest.

Sel koosolekul võeti ÜLKNÜ ridadesse vastu kaks tublit nõukogude noort sm-d Vergi ja Villem (MS-22), kes astudes kommunistlikuks nooreks, lubasid õppida veel paremini kui seni.

Mehaanikateaduskonna komsomoliorganisatsioon oma ridade täiendamise kõrval suunab ka paremaid endi hulga ÜK(b)P ridadesse. Nii andis viimane teaduskonna komsomoli algorgi üldkoosolek soovitusi ÜK(b)P liikmekandidaadiks astumiseks kahele tublile seltsimehele endi

hulgast, sm. Tiismus'ele ja sm. Soo'le (ME-84).

Eriti suurt tähelepanu pööras koosolek just eksamisesseiooniks ettevalmistumise küsimusele. Kuulati ära sm. Unga vastav ettekanne.

Järgnevatel sõnavõttudes sm-d Eigi (MS-22), Preismann (MM-21), Baškurov (MM-25) jt. andsid lühikese ülevaate õppeedukuse kohta oma rühmades. Sõnavõtjad märkisid ära puudused ja raskused oma rühmas ja ühtlasi näitasid ära, mis on rühmas tehtud nende puuduste likvideerimiseks.

Et oma isikliku tööga kaasa aidata kommunismi kiiremaks ülesehitamiseks meie maal, selleks otsustasid mehaanikateaduskonna kommunistlikud noored töötada igakuks elektrifitseerimistöödel vähemalt 12 tööpäeva.

I. KALLION (ME 23)

## Sõit elektrifitseerimistöödele

Meie instituudi üliõpilastel on kujunenud kauniks traditsiooniks pühendada osa oma suvisest vaheaajast töödeks stalinliku looduse ümberkujundamise plaani elluviimisele.

Nii töötas möödunud õppeaastal Tudulinna hüdroelektrijaama ehitustöödel umbes 40 ja magistraalkraavide kaevamisel 100 üliõpilast. Tööd kroonis edu.

Möödunud aasta eeskujul esitas rühm K-22 üleskutse kõigile suvisest õppepraktikast vabadele TPI üliõpilastele töötada vähemalt kaks nädalat hüdroelektrijaamade ehitustöödel. See ettepanek leidis üliõpilaste keskel sooja poolehoidu. Nii on praegu registreerunud osavõtuks juba üle 300 üliõpilase.

Komsomolikomitee initsiatiivil kindlustati meile kolm ehituskohta-hüdroelektrijaama. Ehitus-

kohtadel on kindlustatud majutamisvõimalused ja ühiskondlik tootlustamine.

See algatus omab väga suurt poliitilist tähtsust, sest hüdrojaamade ehitus on järjekordne samm meie maa täieliku elektrifitseerimisel, teel kommunismile.

Kohtadel esinevad meie üliõpilased loengute ja kunstilise isetegevuse kontsertidega. Korraldatakse ka rida spordivõistlusi kolhoosinoortega.

Väljasõit toimub kahes vahetuses 1. ja 15. juulil. Seejuures igas esimese kursuse rühmas moodustatakse kaks brigaadi — üks sõidu esimeses vahetuses, teine teises.

Lähemaks ülesandeks on kindlate tööbrigaadide moodustamine, mis kindlustab organiseeritud tööleasumist.

A. DOBRÖSCHEVSKI (ME 43)

## Temal ei ole kohta meie hulgas

16. mail oli teaduskonna komsomoli bürool arutusel üliõp. Pintovi personaalküsimus seoses följetoniga: „Saagem tuttavaks — Pintov“, mis ilmus ajalehes „Stalinskaja Molodež“ 15. mail s. a. Kirjutuses Pintovi kohta toodud faktid tunnistati õigeks.

Teaduskonna komsomoli üldkoosolek 21. mail otsustas Pintovi ÜLKNÜ-st välja heita ja astuda samme direktiooni ees, et ta kui moraalselt laostunud isik kustutataks ka üliõpilaste nimekirjast, sest sellistel ei ole kohta nõukogude ülikoolis.

Üliõp. A. KITŠATOV

## Füüsika iseseisvast õppimisest

Tänapäeva tehnika areng ei nõua mitte ainult arvutusteks vajalikke seoste teadmist, vaid ka eriala füüsikalise külje sügavat ja igakülgset mõistmist ning omandamist. Sellel eesmärgil loetaksegi meile kolm semestrit füüsikast.

Avaldame oma ja kaasüliõpilaste arvamusel füüsika õpetamise ning omandamise kohta meie instituudis. Kui mõni meie seisukoht on ekslik, siis palume meile seda selgitada.

Füüsika on sisuliselt huvitav aine, ta aitab palju kaasa õige maailmapildi, õige loodusemõistmise tunnetamise omandamiseks. Siin teda õppides kaob aga peagi huvi tema vastu ja füüsika õppimine muutub ebaimeeldivaks kohustuseks.

On kahtlemata selge, millist hiigel-suurt tähtsust omab iseseisv töö õppeaine omandamiseks ja igakülgseks mõistmiseks. Füüsika õpetamisel ja õppimisel TPI-s on aga iseseisva, sisulise töö tähtsus viidud miinimumini. See ilmneb nii loengutel, kontrolltöödes kui ka harjutustundides.

Loengutel ei arvestata kahjuks küllaldaselt üliõpilaste poolt omandatava matemaatika taset, kasutades meile tundmatut matemaatilist aparati, nagu näit. Maxwelli teoorias esinevad ringintegraalid ja vektoranalüüs. Mis on sellest kasu, kui me tuubime pähe saadud võrrandid ja nende tulematid, mõistmata kasutatavate matemaatiliste meetodite ja nende võrrandite füüsikalist sisu. Niikui me unustame selle kõik pärast kontrolltööd ja eksamit, Maxwelli võrranditest jääb järele ainult halb mälestus — „oli ikka midagi keerulist ja tarka küll“.

Loengutel kuhjatakse liiga palju materjali. See takistab põhiliste probleemide küllalt sügavat omandamist ja koormab liialt mälu vähemolulise materjaliga.

Materjal on nii palju, et mõnikord on vähema ajakulu mõttes ratsionaalsim ja vahel paratamatu (tulemuseks antud valemid — dipooli kiirguse 8-liikmeline valem jt.) loengutest vastav osa sisulise mõistmiseks pähe tuupida.

Kas ei oleks kasulikum anda mõningaid illustreerivaid probleeme üliõpilastele iseseisvaks lahendamiseks teoreetilise ülesannetena harjutus-

tundides, mis kahtlemata aitaks palju kaasa põhimaterjali süvendamiseks.

Samuti oleks soovitatav, et loengud oleksid kooskõlas mõne õpikuga. Dots. Metsa loengutes ebaselgeks jäänud probleemide kohta on õpikutest väga raske leida sobivat täiendavat materjali.

Üliõpilase iseseisva töö kontrolliks on kontrolltööd. Kontrolltööd füüsikas aga eitavad iseseisva töö printsiipi. Väga piiratud aeg kontrolltöö lubab seda vaimis kirjutada ainult siis, kui materjal on omandatud nii, et ollakse võimeline kirjutama ilma oma tegevuse üle järele mõtlema, ilma loova suhtumiseta tööle. Selleks, et üliõpilane iseseisvalt järele mõeldes ja omandatud põhimaterjalile tootades suudaks tule-tada vajalikke seoseid, pole lihtsalt aega, kuna aga matemaatika, füüsikavõõruse ja mehaanika kontrolltöödes on selleks aega küllaldaselt.

Miks peavad kõik kontrolltöödes nõutavad töed olema tähtselt samad, kui loengus esitatud? Osa neist võiks olla analoogilised, mis nõuaksid põhiprobleemide sisulist mõistmist.

Kontroll- ja arvestustöö ülesanded on kõik harjutustundides läbi lahendatud. See kõik soodustab arusaamistest pähetuupimist, mis on viinud selleni, et suurem osa üliõpilasi praegu ei suudakski teoreetiliselt ja praktiliselt probleemide iseseisvalt lahendada.

Muidugi ei saa eitada, et kontrolltööks õppimine isegi sellisel kujul on hinnatavaks abiks eksami sooritamisele.

On väga teravtaval, et prof. Altma eksamil hindab küsimuse käsitlemise sisulisust, kuid selleks tuleks luua eeldusi ka semestri jooksul toimuvates loengutes, kontrolltöödes ja harjutustundides.

Küllaldaselt pole iseseisva töö printsiipi rakendatud ka harjutustundides. Ülesannete lahendamine toimub neis peamiselt valmis valemite abil, mis arendab küll arvutusoskust ja annab ettekujutust praktikas esinevatest suurusejärkudest ning dimensioonidest, kuid ei aita teooria omandamisele, õppeaine igakülgsele mõistmisele.

## Süvendada koostööd tööstusega

Palju on viimaste kuude jooksul olnud kõne all loomingulise koostöö küsimus TPI ja tööstusettevõtete vahel. Tõepoolest võisime ka aprillis toimunud teaduslikul konverentsil märkida nime-tamisväärselt osavõttu tööstuse ja rahvamajandusorganisatsiooni-de poolt ning läbirääkimiste käigus avaldatud mõtteist oli kahtlemata kasu nii TPI töötajale kui ka tööstuslinimestele.

Kas võime seega öelda, et oleme saavutanud seda, mida taotleme? Kas oleme jõudnud tase-meni, kus teaduse ja praktika seos on selline, et arutatavad probleemid on ühised nii teaduslikele töötajatele kui ka tööstuse insener-tehnilisele personaalile?

Selliseks optimismiks puudub praegu veel tõeline alus. Kui kasutada veeldusest aprillis toimunud konverentsi tähelepanekuid, siis torkab silma, et läbirääkimiste käigus puudus enamikul juhtudel rakenduslikult suunav iseloom. Küsimustes ja sõnavõttudes kalduti enam sekundaarsetesse detailidesse, jättes puudutamata põhilist — kuidas viia üht või teist uurimistööd välja instituudi seinte vahelt tegeliku tootmisprotsessi.

Vestlustest tööstuse esindajatega selgub, et nii mõnigi uurimistöö pakub tõstist huvi, kuid konverentsil esitatav lühikokkuvõte ei võimalda vajalikku sü-

vendamist ja ei kutsu välja seotõttu põhjalikumalt arutlust. Kas tuleb sellest mõista, et peaksime üksikettevõtteid venitama mõnetunnisteks loenguteks?

Kahtlemata mitte, kuid neid märkusi peame tõlgitsema seliselt, et uurimistöö peab tekki-ma, arenema ja valmima tihedas koostöös tööstuse ja rahvamajandusorganisatsioonidega ning sel juhul on igale tööstuse esindajale ka töö sihid ja eesmärgid lühikokkuvõttes mõistetavad.

Kahjuks meil teostatavatest uurimistöödest veel küllalt suur hulk pääseb avalikkuse ette alles „paraadikorra“, ilma et oleks eelnenud sügavamaid arutlusi kateedrites, tööstustes ja teaduskondades. Ei saa nõuda, et selline töötulemuste esitusviis saaks anda loodetud vastastikust kasu.

Praegu seisame oma õppeaasta viimase faasi ees — tööstuspraktika läbiviimise ees. Tööstuspraktika periood on soodsaimaks võimaluseks loomingulise koostöö arendamiseks tööstuse ja TPI vahel. Tööstuspraktikal viibimise aeg on küllalt pikk selleks, et õppejõul osutuks võimalikuks välja selgitada uurimistöö suundi, mille lahendamine võiks kasu tuua tööstusele. Oluline on, et kokkulepitud koostöö fikseeritaks konkreetsetes lepingus, kuhu täitmiseks kaasa tõmmatakse ka teisi spetsialiste, millega saavu-

tatakse küsimuse ulatuslik läbi-töötamine.

Loomingulise koostöö lepingute sõlmimisel tööstusega esineb meil veel käesoleval aastal tõsi-seid pudujäkke. On tekkinud arvamine, et analüüsid ja eksper-tiisid, mida teostatakse tööstuste tellimisel, ongi loomingulise koostöö püsivaks vormiks.

Sellist praktikat ei saa lugeda küllaldaseks. Täieline loominguline koostöö eeldab üksikprobleemi ühist läbiviimist, kusjuures teadusliku töötaja poolt tagatakse kaasaja tehnika ja teaduse saavutuste maksimaalne kasutamine, tööstusesindajate poolt aga töötulemuste katsetamine tegelikus tootmisprotsessis. Nii läbiviidud töö juures saavutatakse juba töökaigus töötulemuste tööstuslik kontroll ning valminud uurimistöö on otseselt kasutatav tööstuses.

Loomingulisel koostöö rakendamisel on Leningradi ja Moskva kõrgemad õppeasutused saavutanud suuri edusamme. On oluliselt lühenenud ajavahemik, mis lahutab valminud uurimistööd tööstusesse rakendamisest. Meie kohuseks on eelseisva tööstuspraktika perioodi jooksul kõrvaldada esinevad puudused ja luua alus püsivaks loominguliseks koostööks.

A. AARNA,  
tehn. tead. kand.

## Laostumisohtu õpperühm

Ehitusteaduskonna rühmadest on rühm E-62 eelmisel eksamisesseio-nidel järjekindlalt silma paistnud sellega, et rühmas esines palju läbikukkumisi eksamitel ja jäi andmata arvestusi. Näit. eelmisel sessioonil olid edukad ainult kaks selle rühma üliõpilast.

Paistab, et rühm pole ikka veel täielikult lahti saanud loodavast töö-stiilist. Rühmaväline kinnitab, et kevadistel eksamitel ei ole enam võig-nevusi, kuid seda võib siiski vähe uskuda. Rühmas jätkuvad puudumi-sed endise hooja ja keskmisel on sellel semestril puudunud üliõpilase kohta põhjendamatult 40—100 tundi, sm. Podvanski aga veelgi rohkem.

Mis on teinud rühma komsomoli-grupp õppe- ja ühiskondliku töö pa-randamiseks rühmas? Rühma ühek-sast üliõpilasest on 7 kommunisti-kud noored. Grupporg sm. Logusov pole peaaegu kolme aasta jooksul suutnud luua korda komsomoligr-upi. Seepeärast ei saa ka juttu olla rühma tõusust eesrindlike õpperüh-made tasemele.

A. JÜRGENSON (E-81)

## SPORT

### HEA ALGUS MAADLUSES

Hiljuti lõppesid VSÜ „Kalevi“ Tallinna Nõukogu kollektiivide mees-kondade vahelised võistlused klassi-lises maadluses, kust esmakordselt võitis osa ka TPI maadlusmeeskond väljaspool TPI seinu. Kuigi oli kar-ta, et vähesed treeningu tõttu meie maadlejad ei ole kuigi häid välja-vaateid kohale tulemiseks, osutusid meie maadlejad siiski paremaks kui lootsime. Võrdlemisi suurest Tallinna VSÜ „Kalevi“ Nõukogu kollektiiv-ist TPI platseerus kolmandale ko-hale Tallinna Elektritehnikumi ja „Ilmarise“ järele, võites niisuguseid maadluskantse nagu Tallinna Masi-naehitustehas jt.

TPI maadlusmeeskonda kuulusid üliõpilased Milištve (MS-62), Lahi (ME-63), Ukareda (MM-45v), Rikk (ME-23), Lille (K-21), Lembit (K-81), Pantalon (E-23) ja Nau (PM-22). Pa-rimaks maadlejaks oli Pantalon, kellel ei olnud ühtki kaotust. Head olid veel Rikk ja Lille. Lembitul tuleb võtta tõsisemalt treeningut.

Esimene tuleproov on läbi. Tule-val sügisel tuleb kõigil TPI maad-lejatel hakata treeningust tõsiselt osa võtma. Praeguse koosseisu juures oleme võimalised võistlustel tulema esimesele kohale ja seda meie peame ka taotlema.

A. PUHM

## Einelaus pole korda

Vastavalt üliõpilaste nõudeile avati käesoleval semestril ka keemiahoones einelaud. Võis ar-vata, et sellega on üliõpilaste nõuded rahuldatud. Pärast kestva-maid tähelepanekuid on aga sel-gunud, et einelaud jätab paljuski soovida. Einelaud ruumis valit-seb mustus ja korralagedus, määrduvad lauad on üle kuhja-tud pesemata nõudega, vitriin on määrduvad. Peale mainitud kor-ralageduse on müüdavate kau-pade valik väike ja neidki ei jät-ku küllaldaselt. Soovida jätab ka kauba kvaliteet (vanad saiad). Piima kaubastatakse mittepuhas-te klaasidega.

Kõik mainitud puudused ja väärdnähed pole mingisugused

juhulikud nähted, vaid on kuju-nenud omaette järjekindlaks süs-teemiks. On esinenud kaupade eest hinnakirja hinnast kõrgema hinna võtmise juhtumeid (17. mail, 1951. a. millal šokolaadipi-ma täidisega kompvek „Arteki“ eest võeti Rbl. 2.40 asemel Rbl. 3.40; hinnavahe tagastati seda märganud ostjale alles viimaste tungival nõudmisel).

Einelauda kasutatav üliõpilas-kond on õigustatud nõudma, et ka mainitud einelaus peetaks kinni kultuurse nõukogude kau-banduse reeglist. Instituudi vas-tavalt organeil tuleb pöörata roh-kem tähelepanu mainitud ein-e-laia tööle.

H. KOITNE (Maj. V)

## TEADAANNE

Marksismi-leninismi kateeder teatab kõigile õppejõududele, üli-õpilastele ja teenistujale, et peahoone teisel korral toas nr. 13 on avatud marksismi-leninismi kabinet iseseisvaks töötamiseks. Kabinetis on olemas kesk- ja kohalike ajalehtede komplektid ja värsked ajakirjad marksismi-leninismi teooria küsimuste, filo-soofia, poliitökonoomia, rahvus-vahelise poliitika ja kirjanduse alal.

Kabinetis korraldatakse konsultatsioone marksismi-leninismi aluste poliitökonoomia, filosoofia

ja kaasaegse poliitika alal seltsi-meestele, kes iseseisvalt õpivad marksismi-leninismi teooriat.

Poliitinformaatoreile ja agitaa-foreile on eriliselt ette valmistatud metoodilised juhendid, kaus-tad ajaleheväljalõigetega, aja-lehtede ja ajakirjade valiksarjad, teatmikud, sõnastikud ja entsük-lopeediad.

Komsomoliaktiivile on olemas kaustad materjalidega komsomo-litöö kogemuste alalt.

Kabinet on avatud kl. 9 hommikul kuni kl. 21 õhtul.

Konsultatsioonide nädalakava on järgmine:

|                                             |                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Dialektiline ja ajalooline ma-terialism  | esmasp. kl. 14.30—16.30            |
| 2. Dialekt. ja ajalool. mat. UK(b)P ajalugu | sm. Turovski teisip. „ 14.30—16.30 |
| 3. UK(b)P ajalugu                           | kolmap. „ 14.30—16.30              |
| 4. Poliitökonoomia                          | neljap. „ 10.30—12.30              |
| 5. Rahvusvahelised suhted                   | reedel „ 15.00—17.00               |
|                                             | sm. Kutsar                         |
|                                             | sm. Päss                           |
|                                             | sm. Sipsakas                       |
|                                             | sm. Dridze                         |

MARKSISMI-LENINISMI KATEEDER