

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОДА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 20 (1206)

Выходит с апреля 1949 г.

Пятница, 6 июня 1986 г.

Цена 2 коп.



Подготовительный период, предшествовавший образованию Таллинского политехнического института, длился почти столетие.

Развитие системы образования, в особенности технического, прямо связано с потребностями производства. Вначале потребности Эстонии, как одного из наиболее промышленно развитых регионов царской России, покрывались за счет специалистов из технических заведений Риги, Петербурга, Москвы или из-за границы.

В небольшом объеме технические дисциплины преподавались уже в начале девятнадцатого века в Тартуском университете, но все-таки университет оставался в основном высшей гуманитарной школой. Истоки высшего технического образования в Эстонии надо искать в средних технических заведениях. Первыми были

мореходные школы, готовившие моряков для местных небольших судов.

Сильный толчок развитию технического образования в Эстонии дало строительство железной дороги. Железная дорога сама нуждалась в специалистах и способствовала развитию промышленности, также нуждавшейся в кадрах. В 1880 году было основано Ревельское железнодорожное техническое училище; основание этого училища считается началом развития систематического технического образования, первым шагом на пути создания высшей технической школы в Эстонии.

Великая Октябрьская социалистическая революция создала благоприятные условия для развития народного хозяйства и процветания культуры Эстонии. Советское правительство приступило к демократизации народного образования. Проблема технического образования также была в повестке дня. Осенью 1917 года таллинский Совет рабочих депутатов поставил перед Эстонским техническим обществом задачу подготовки к открытию техникума. Но вскоре Эстонию оккупировали немецкие войска. Оккупанты отказались выдать разрешение на открытие техникума, и Эстонскому техническому обществу пришлось ограничиться открытием специальных технических курсов в сентябре 1918 года.

КАК ЭТО НАЧИНАЛОСЬ

КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК

Осенью 1919 года на базе этих курсов был открыт частный Таллинский техникум. Был утвержден устав, согласно которому задачей Таллинского техникума являлся выпуск инженеров, архитекторов и техников. С 1923 года в Таллинский техникум стали принимать слушателей только со средним образованием, преподаватели его занимались научной работой, учебные программы были сходны с программой высшей школы. Основываясь на этом, педсовет Таллинского техникума несколько лет добивался признания его высшей школой. В 1934 году выпускники Таллинского техникума были приравнены к выпускникам высшей школы; это случилось уже после закрытия техникума — в 1928 году под предлогом экономического кризиса буржуазное правительство приняло решение о его закрытии.

В сентябре 1934 года в Тартуском университете при факультете природоведения и математики было открыто техническое отделение, годом позже преобразованное в факультет с двумя отделениями — химическим и инженерно-строительным. В апреле 1936 года технический факультет был переведен в Таллин. 25 июня глава государства утвердил «Закон о Таллинском техническом институте Эстонской республики». В первом параграфе этого закона новый институт объявлялся техниче-

ским университетом, там же были сформулированы его задачи по развитию науки, подготовке инженеров и архитекторов, по распространению технических знаний. Вначале в институте было три отделения: строительное, химическое и отделение механики и механической технологии. В 1938 году к ним присоединилось торное, весной 1940 года — электротехническая часть механического отделения.

В институте установили четырехгодичный срок обучения. Обучение было платным: вначале 120 крон, затем 150 крон в год. Платными были также имматрикуляция, экзамены, практические работы и т. д. Так как многим студентам такие расходы оказались не под силу, они вынуждены были прервать обучение.

Первым ректором Таллинского технического института был назначен известный в области сланцевой химии ученый, профессор Пауль Когерман. Первоначальный контингент учащихся сформировали из принятых по конкурсу и из перешедших в институт студентов Тартуского университета и Таллинского техникума. В дальнейшем источником нового пополнения стал конкурс. Так как студентов с незаконченным высшим образованием приняли сразу на старший курс, первая выпускная работа была защищена уже в декабре 1936 года.

С открытием в 1936 году Таллинского технического ин-



ститута завершился длительный процесс формирования высшей технической школы в Эстонии. С этого года исчисляется начало деятельности современного Таллинского политехнического института. За прошедшие пять десятилетий институт закончило около 28 тысяч специалистов. ТПИ готовит инженеров и экономистов более чем тридцати специальностей, удовлетворяя тем самым потребности важнейшей отрасли нашей республики. В то же время Таллинский политехнический институт крупнейшее техническое научно-исследовательское учреждение Эстонской ССР.

За успехи, достигнутые в подготовке высококвалифицированных специалистов и развитии научных исследований в январе этого года наш институт награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Академик АН ЭССР Б. Тамм, ректор ТПИ.

ИДЕТ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



Проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» с первых же дней после опубликования стал предметом живого обсуждения общественности института. На факультетах и в отделах проходят собрания рабочих и учебных коллекти-

вов по всестороннему рассмотрению проекта, вносятся предложения и пожелания. На собраниях актива института будут приняты систематизированные и обоснованные предложения, которые затем будут переданы в республиканские инстанции.

Будучи патриотом технической школы и чувствуя настроение коллектива и парторганизации института, попытаюсь высказать некоторые мысли, возникшие при чтении этого проекта.

Недостатки в работе подготовки кадров высшей школы были видны давно. Строгие правила, ограничения, процентомания и другие сложности препятствовали полноценной работе высшей школы, мешали ей достичь передового положения в мире в плане подготовки научных кадров. Давно назрела необходимость интеграции образования, науки и производства. У преподавателей и научных работников ТПИ есть убежденность в

том, подтвержденная примерами конкретного сотрудничества со многими республиканскими и союзными учреждениями. Например, мы готовим специалистов для республиканской мебельной промышленности, проектируем новые модели для производства, а в свою очередь, предприятия этой промышленности обеспечивают нас учебными классами и лабораториями. Есть и другие примеры, однако не все еще определяется единством указанной в проекте кооперации. Тревожит тот факт, что из сконструированных в ТПИ десятков остро необходимых для народного хозяйства аппаратов и установок многие не внедрены в производство из-за отсутствия производственной базы, а может быть, и интереса.

Благодаря поддержке руководящих органов республики мы смогли обеспечить институт вычислительной техникой в той мере, что у каждого студента появилась возможность вступать в контакт с ЭВМ, работать на ней, то есть, про-

цесс обучения индивидуализируется. Следует добавить, что в начале текущего года в институте открыт факультет повышения квалификации, где работники, занимающиеся вычислительной техникой, смогут расширить свои знания по ЭВМ и информатике.

Сказанное выше означает, что мы уже начали выполнять указанные в проекте задачи повышения квалификации. Целый ряд проблем, касающихся материальной базы, практического обучения, укрепления преподавательских кадров дают остро о себе знать и требуют скорого разрешения.

Институт готовит инженерные кадры в основном для ЭССР. Есть основания считать (и обратная связь подтверждает это), что подготовленные нами специалисты имеют хорошую теоретическую подготовку. Однако у молодых специалистов все же имеются некоторые трудности в процессе адаптации в трудовых коллективах, основная причина этих трудностей — отсутствие

практического опыта работы. Если бы высшая школа могла устранять этот недостаток за период обучения, если бы молодой специалист приобретал в вузе не только теоретические знания, но и практический опыт, от этого была бы большая польза — и выпускникам институтов, и трудовым коллективам, и всей стране.

Считаем, что самой важной целью партийной организации при решении задач этого важного проекта является работа по подбору и расстановке кадров. И, заключая эти размышления, выражаю уверенность, что как руководство института, так и весь коллектив приложит все силы к решению задач, изложенных в проекте.

А. Тальте, секретарь парткома.



БУДНИ НАУКИ



Научно-исследовательская деятельность Таллинского политехнического института в 1981—1985 годах была направлена на успешное завершение поставленных задач одиннадцатой пятилетки, на реализацию решений XXVI съезда КПСС, XVIII съезда компартии Эстонии, руководствуясь материалами апрельского и октябрьского Пленумов ЦК КПСС и июньского совещания в ЦК КПСС.

В XI пятилетке институт участвовал в реализации семнадцати целевых комплексных научно-технических программ и программ по решению научно-технических проблем ГКНТ. Ученые института принимали участие в восьми республиканских комплексных программах. В межвузовские комплексные программы и координационные планы Минвуза СССР включены 24 темы.

Общий объем научно-исследовательских работ института в одиннадцатой пятилетке составил 23,86 миллионов рублей, что превышает объем десятой пятилетки на 6 миллионов.

В данный момент в институте успешно работают шесть

проблемных и семь отраслевых лабораторий. Научный потенциал и темпы развития научных коллективов института позволяют уже в следующей пятилетке создать, по меньшей мере, еще пять проблемных и пять отраслевых лабораторий. Это значит, что к 2000 году при ТПИ будут работать 25 научных учреждений.

В одиннадцатой пятилетке народному хозяйству переданы результаты 254 хозяйственных договоров, причем средняя годовая стоимость одного договора составила 24,6 тысяч рублей. Непосредственно в народное хозяйство внедрены результаты 263 научно-исследовательских работ с суммарным экономическим эффектом, подтвержденным предприятиями, в 53,7 миллионов рублей.

Следует отметить и патентно-лицензионную работу института. В течение одиннадцатой пятилетки подано 249 заявок на изобретения, получено 174 авторских свидетельства и 19 зарубежных патентов, а также 5 свидетельств о регистрации торгового знака. За этот период поданы заявки на патентование десяти изобретений и проданы две лицензии. В 1981 году было заключено лицензионное соглашение с финской фирмой А/О «Э. Приха» на клей ДФК, в 1982 году с Министерством энергетики НРБ на передачу технологии водяной очистки поверхностей нагрева котлов.

Многие изобретения, разработанные в ТПИ, дают в народном хозяйстве значительный экономический эффект. Например, на заводе «Ильмарине» (Минэнергопромаш

СССР) были внедрены обдувочные аппараты для очистки поверхности нагрева котлов с разработанными в ТПИ сопловыми головками. Там же внедрены распылители жидкого топлива с использованием изобретения «Форсунка». К настоящему времени подсчитан суммарный экономический эффект — 1,13 миллионов рублей.

В течение пятилетки институт участвовал на 21 международной и 39 всесоюзных выставках, где было представлено соответственно 56 и 34 экспоната. На Лейпцигской весенней ярмарке 1981 года институту присуждена Большая золотая медаль. За годы пятилетки сотрудники ТПИ награждены 45 медалями ВДНХ СССР (2 золотых, 13 серебряных, 30 бронзовых). За удачную экспозицию ТПИ было присуждено четыре диплома ВДНХ СССР — I, II и III степени.

Следует отметить, что в течение одиннадцатой пятилетки силами института проведено 13 всесоюзных и 14 республиканских научно-технических конференций.

Защищено 13 докторских и 96 кандидатских диссертаций. Научные результаты сотрудников института за годы одиннадцатой пятилетки удостоены следующих премий:

* Государственная премия СССР 1984 года в области техники присуждена доктору технических наук профессору А. Кёстнеру за создание научных основ, разработку технологии и промышленное освоение биокаталитических процессов получения ключевых соединений для производства бета-

лактамных антибиотиков;

* Премия СМ СССР за 1983 год присуждена двум сотрудникам института за участие в создании хирургических приборов для металлургического осеосинтеза переломов трубчатых костей;

* Премия СМ СССР за 1985 год присуждена профессору И. Ааре и профессору В. Кульбаху за создание уникальных грузоподъемных мачт для монтажа сверхтяжелых высоких колонн (массой до 1000 тонн и высотой более 100 метров). Благодаря таким мачтам впервые в мировой практике стал возможным высококачественный монтаж сверхтяжелых колонн за очень короткий срок;

* Премия академика А. Маркова 1983 года присуждена по материалам докторской диссертации Т. Арака;

* за выполнение и перевыполнение заданий 1983 года институту было присуждено переходящее Красное Знамя Минвуза СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений;

* Премия ВЛКСМ 1984 года по науке и технике за работу «Исследование высокобалластных твердых топлив, разработка и промышленное освоение методов их эффективного сжигания» присуждена кандидату технических наук Р. Тоуару;

* Государственная премия Советской Эстонии за годы одиннадцатой пятилетки присуждена трем научным коллективам, в которые вошли и ученые института.

За успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов и в развитии научных исследований ТПИ удостоен ордена Трудового Красного Знамени.

Из внедренных в народное хозяйство в одиннадцатой пятилетке научно-исследовательских работ со значительным

экономическим и техническим эффектом можно выделить следующие:

* комплекс работ по исследованию систем водозабора и очистки питьевой воды города Таллина, проведенный на кафедре сантехники под руководством профессора Д. Паала. Экономический эффект от частичного внедрения — 1,92 миллиона рублей;

* комплекс работ по исследованию температурного режима износа и состояния металла при водяной очистке топочных экранов сланцевых котлов, проведенный на кафедре теплоэнергетики и проблемной лаборатории промышленной теплоэнергетики под руководством профессора А. Отса. Экономический эффект 0,925 миллиона рублей в год;

* комплекс работ «Развитие города Таллина и его пригородной зоны до 1995 года», проведенный в отраслевой лаборатории управления социальным развитием города и трудового коллектива под руководством доцента М. Павельсон. Экономия средств на реализацию капитальных вложений 1,7 миллионов рублей;

* комплекс работ по улучшению фоторезисторов, работающих в пороговом режиме, проведенный на кафедре физики под руководством профессора П. Кукка. Экономический эффект от внедрения 1,9 миллионов рублей;

* по планированию и прогнозированию полной трудоемкости продукции и рабочих мест в промышленности Эстонской ССР разработан прогноз оптимального количества рабочих мест в промышленности республики в 1988—1990 годах. Расчетный экономический эффект 1,67 миллионов рублей.

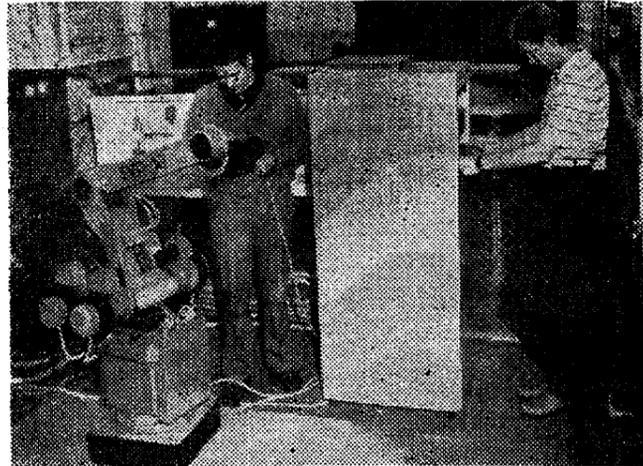
М. Клейев,
проректор по научной работе



ИНСТИТУТ СЕГОДНЯ

♦ Лаборатория минеральных кормов и удобрений.

Лаборатория электропривода. Студенты работают с промышленным роботом. ♦



ПУТЬ К ДИПЛОМУ

Дипломника группы АМ-107 Игоря Михальского я встретил в вычислительном центре ТПИ. Он сам подошел ко мне и предложил свою помощь в составлении программы.

То, что человек позволяет себе такие вольности со временем в период работы над дипломом можно, конечно, объяснить добротой или хорошим настроением. Но трудно. Подумать только — у всех аврал, завал, цейтнот, а тут добровольно хотят пожертвовать свое время... «Наверно, Игорь перетрудился», — осторожно подумал я. Но заглянув в лицо Михальского, убедился в несостоятельности своих подозрений. Игорь не выглядел усталым, и пульс его также, поже, был в норме.

— Диплом в стадии завершения, — ответил Игорь на мой немой вопрос. — Я за него спокоен.

Наверно, и олимпиец мог бы позавидовать той уверенности в конечном результате, тому спокойствию, которым обладает Игорь среди всеобщей преддипломной суеты.

И это не пустые слова. Во-

«Я ЗА НЕГО СПОКОЕН»

первых, сама тема диплома студента Михальского (она касается разработки программ для расчетов на ЭВМ микроэлектродвигателей) чрезвычайно интересна. Понятно, что интересную работу выполнять куда приятнее, чем... Во-вторых, практически вся работа над дипломом проходит на новых машинах нашего вычислительного центра. А это опять-таки плюс — познание еще не совсем привычных для нас ЭВМ. Кроме того, тема интересна еще и с научной точки зрения — просто так лауреатом на межвузовской конференции не станешь. А Игорь стал. Что характеризует его еще и как человека, умеющего хорошо держаться перед аудиторией и доходчиво рассказывать (в частности, о своей работе).

Одним словом, учиться и использовать добытые знания Игорь умеет. Умеет он и находить подход к товарищам по группе. И не потому, что «староста есть староста», что он «должен и обязан». А потому, что Михальский очень коммуникабелен, легко ориен-



тируется в настроениях коллектива.

В своих увлечениях он проявляет завидную универсальность. И эту универсальность никак не назовешь всеядностью. Просто он действительно любит как рок, так и классическую музыку (Баха и Моцарта, например). Его интересуют хороший театр и хорошие книги. Он с удовольствием занимается спортом, и мо-

жет, проплыв пару километров, (плавание — его серьезное увлечение) отыграть с группой пару часов в футбол. Задаю вопрос о будущей работе. Доволен ли выбором?

— Даже очень. Кстати, — говорит Игорь, — мое первое знакомство с ПО ТЭЗ имени Калинина состоялось еще во время учебы в школе. Завод был нашим шефом, и потому пионеры, в том числе и я, были частыми гостями предприятия. После второго курса наша группа проходила там практику и все остались очень довольны. С тех пор мое хорошее мнение об этом заводе остается неизменным.

Как Игорь понимает творчество применительно к труду инженера?

— Это понятие и для студентов, и для преподавателей всегда имеет конкретный смысл: новая техническая идея, новая машина, изобретение и так далее. Творческий подход к учебе включает расширение знаний — как в конкретных науках, так и общего содержания. Следует стремиться к высокой образованности (это понятие, к сожалению, не всегда совпадает с высшим образованием).

Е. Смешко.

СПАСИБО!

В марте этого года я была в командировке в ТПИ. Приняли меня гостеприимно, поделились опытом работы, поселили в третьем общежитии. Все было, как в кругу добрых друзей. Но, к сожалению, я тяжело заболела. И только благодаря вниманию, чуткости и моральной поддержке студентов Мураза Исханяна, его жены Наташи и Людмилы Коровиной я добралась домой.

Очень прошу передать через вашу газету мою благодарность им. Ведь приятно сознавать, что вдали от дома, в тяжелом состоянии я была не одинока, что рядом были друзья, которые не оставили меня в беде и одиночестве.

Такие чуткие и внимательные люди, как мои новые друзья, несомненно, станут хорошими специалистами и руководителями — ведь они близко к сердцу принимают чужие невзгоды.

Низкий поклон им и желание оставаться такими же добрыми, огромная благодарность от всей моей семьи.

С уважением
В. Кулешова,
старший преподаватель
Киевского политехнического
института.

ИНЖЕНЕР — НОСИТЕЛЬ И ТВОРЕЦ ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НА ВОПРОСЫ НАШЕГО КОРРЕСПОНДЕНТА ОТВЕЧАЕТ
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ В. МИККАЛ.



переводить глубоко заинтересованных в специальности студентов на индивидуальные, утвержденные институтом, планы и графики.

*** Уменьшение интереса к технике можно отчасти объяснить и снижением престижа инженерной специальности. Может ли институт сам влиять на престиж инженера?**

— Требование к студентам в ТПИ всегда были на хорошем уровне. У нас довольно высок процент отсева, но порядок учебы, учебная работа и предлагаемый на лекциях материал содержательны, курсовые и дипломные проекты — всегда на высоте; это отмечалось во многих актах контролировавших нас комиссий. Так что, видимо, мы сделали многое для повышения престижности наших выпускников. Но то, что по причине отсутствия конкурса на некоторых специальностях всегда есть какой-то процент «ленкомысленных», влияет в конечном счете на средний показатель уровня наших выпускников.

*** Какова обеспеченность института техническими средствами обучения? Какие изменения в этом плане ожидаются в связи с пятидесятилетием института?**

— Думаю, что преподаватели, заинтересованные в использовании графо- и диапроекторов, демонстрации фильмов, находят сейчас для этого возможности. Необходимое для этого количество оборудования у нас есть. Однако, многого еще нет.

В новом учебном корпусе большинство аудиторий будет полностью механизировано; в такой аудитории работать по старой методике преподаватель вряд ли захочет. Думается, что большинство аудиторий следует закрепить за кафедрами в виде учебных кабинетов, чтобы их можно было соответственно оборудовать.

*** Какая польза видится в курсах по вычислительной технике для преподавателей? Как к этому относятся сами преподаватели?**

— Считаю, что начальные знания в вычислительной технике необходимы каждому преподавателю. Соответствующая квалификация будет учитываться при переизбрании на должность, начиная с 1987 года. Все технические дисциплины в настоящее время связаны с использованием вычислительной техники. Преподавателям других дисциплин эти навыки также необходимы — прямо или косвенно. Отсюда ясно, что преподаватели встретили создание таких курсов с энтузиазмом.

*** Все ли преподаватели института соответствуют уровню сегодняшней высшей школы?**

— Уровень преподавания определяется по уровню знаний учеников. В работе сегодняшней высшей школы все больше применения находят различные активизирующие и интенсифицирующие методы, увеличиваются требования к знаниям, уменьшается объем аудиторной работы. Все это заставляет работать по новым методикам, в новых условиях. Уровень преподавания определяет также умение организовать самостоятельную работу студентов, обеспечить ее контроль. Нет, нельзя сказать, что все преподаватели соответствуют этим требованиям. У некоторых отсутствует педагогический талант, некоторые уже «устарели». Конечно, введение конкурсной системы

вместе с конкретной отчетностью по проводимой учебно-методической, научной и воспитательной работе будет стимулировать и корректировать работу преподавателей.

*** Является ли стопроцентная успеваемость красивой фантазией или реальным будущим института?**

— Как бы там ни было, среди пяти тысяч студентов всегда найдутся такие, которые по тем или иным причинам не смогут удовлетворительно сдать экзамены. Поэтому все-таки приходится утверждать, что стопроцентная успеваемость в высшей школе долго еще останется в области фантастики.

*** Какие именные стипендии получают сейчас наши студенты? Что является основным критерием при назначении именной стипендии?**

— Сейчас в ТПИ существует шестнадцать именных стипендий: восемь ленинских, одна имени Виктора Кингисеппа, две имени Я. Анвельта, одна имени Х. Петельмана, две имени И. Лауристана, одна имени Ленца, одна — Совета профсоюзов СССР. У получающих именные стипендии все оценки последней экзаменационной сессии должны быть отличными, а в предыдущих сессиях могут быть лишь единичные четверки. Стипендиат должен также быть активным в общественной работе, заниматься научными исследованиями.

*** У нас есть свой издательский отдел, своя типография. Хотелось бы узнать об их работе: какие функции они выполняют, что сейчас в производстве, что нового ожидается?**

— Печатный и издательский отдел ТПИ выпускает ротационные учебно-методические материалы, сборники научных трудов ТПИ и различные бланки. Мощность типографии маловата для ТПИ, поэтому скопилось много неопубликованных рукописей. Типография нуждается в расширении, ее работа — в лучшем стимулировании и снабжении материалами. Устранение этих недостатков и есть то новое, чего следует ожидать.

*** В этом учебном году в институт вернулись первый армейский призыв студентов. Как организована помощь им, чтобы процесс адаптации прошел эффективно?**

— Молодые люди, проходящие службу в армии, как юридически, так и морально остаются членами нашего коллектива: факультеты, кураторы групп поддерживают с ними постоянную связь.

Возвращение первого призыва показало, что интерес к учебе у юношей не угас, можно даже сказать, возрос. В институт вернулось девяносто процентов призванных два года назад в армию студентов. Это неплохой показатель (из-за обычного отсева процент потерь был бы выше). Общее впечатление демобилизованные на всех факультетах производят хорошее: забытый учебный материал вспомнили быстро и серьезно углубились в учебу. Во многом им, конечно, помогли составленные нами конспекты по физике и математике, лекции, организованные осенью для ликвидации пробелов и задолженности. Наверно, повышение престижа инженера будет способствовать отношению к учебе, усилит стремление вернуться в вуз.

*** Какие, по Вашему мнению, главные моменты и проблемы в сегодняшней жизни института?**

— Все, что делается для укрепления лабораторно-материальной базы, учебно-методической работы, укрепления преподавательских кадров и лучшей организации воспитательной работы служит одной основной цели и разрешению основной проблемы — повысить качество подготовки выпускников ТПИ. И не только до уровня требовавший сегодня

шестидесятилетия, но и дня завтрашнего. А у каждого отмеченного момента есть свои, частные проблемы, и надо найти комплексное решение всестороннего улучшения основной деятельности института. А деятельность получит большую осмысленность, когда исчезнет проблема слабой подготовки абитуриентов, низкого конкурса и нежелания у студентов отдавать учебе все силы. Мы должны вмешиваться в разрешение этой проблемы на каждом необходимом уровне.

ИНСТИТУТ СЕГОДНЯ



Научная библиотека института.

ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

Напряженные дни преддипломной работы, последние штрихи к ответственным чертежам и спецификациям. Озабоченные лица дипломников, беззаботные лица второкурсников, спокойные лица преподавателей, ласковые лица работников институтского общепита — все это далеко не полное отражение картины, царящей в стенах высшего технического заведения республики.

Как всегда с началом лета, кто-то весел, а кто-то в тревоге. Кто-то во вольном ждет дня защиты, а у кого-то нет причин для беспокойства.

Михкель Маркус, наш собеседник — студент факультета автоматизации, специальность — радиотехник.

— Михкель, ты доволен своим выбором? Не возникало ли у тебя во время учебы мысли о другой специальности?

— Можно сказать, доволен. А мысли... Сам знаешь, студентам нашего факультета читают так много дисциплин, что учиться не скучно, а для посторонних мыслей — о перемене профессии, например, — времени не остается.

— Ну, и какие же качества надо иметь студенту, чтобы стать хорошим радиотехником?

— Одно, но главное — интерес к работе. При этом даже не обязательно «хватать» сплошные пятерки. Это еще не показатель интереса.

— Что ты можешь сказать об учебной нагрузке? Равномерно ли она распределена в течение пяти лет?

— Да. Пожалуй, даже слишком равномерно. А ведь есть сложные и несложные дисциплины. Как мне кажется, каждый предмет должен изучаться с учетом будущей профессии или даже с учетом будущего места работы. Может быть, стоит кое-что конкретизировать в учебной программе.

— Какие у тебя планы на будущее?

— Защита диплома. Работа по распределению — в Тартуском РУС. А там видно будет.

— Что ж, желаю тебе успеха, и поздравляю с наступлением лета.

— Спасибо.

Вопросы
Геннадия Свистунова.



Студенческий замок — Дом Художественной самодеятельности ТПИ.

Тридцать семь лет — много это или мало?

Для человека — середина жизни, время оценок и переоценок, словом, пора зрелости. По ансамблю народного танца «Кульюс» в свои тридцать семь неизменно молод, блистателен, зажигателен.

«О Кульюсе» в течение этих десятилетий писали, как говорят студенты, «он плюс один раз» — об их репетициях, заботах, заслугах, гастролях. Всегда «Кульюс» был в первой десятке эстонских народных ансамблей, всегда завоевывал симпатии зрителей.

Совершив экскурсе в историю и осветив некоторые моменты творческой биографии ансамбля.

НАЧАЛО

Итак, апрель 1949 года. Первыми активизировались девушки экономического факультета и буквально силой привлекли всех парней. Нужен был руководитель. Сальме Валтмяэ поручили найти кого-нибудь. Но она не смогла никого найти и пришлось взяться самой за руководство новорожденным ансамблем. Она решила: «До весны». И не зная, что все это продлится четверть века — творческий поиск, работа по разжиганию интереса к народному танцу у студентов ТПИ — людей с вообще-то весьма технократическими взглядами.

«Ансамбль студентов всегда молод. Студентам ведь всегда от 18 до 23 лет. И разница между мной и студентами со временем становилась все заметнее», — так рассуждала Сальме Валтмяэ. — Если работаешь с молодыми, то должен завоевать их доверие, разделять их забавы и стремления. И наступает момент, когда это удается уже с трудом».

Стала искать нового руководителя, помоложе. Сейчас мо-

«КУЛЬЮС» ~ ЗНАЧИТ «КОЛОКОЛЬЧИК».

жно сказать — поиск увенчался успехом. Пожалуй, лучшего подобрать бы не смогла.

Вначале кандидат в руководители был серьезно напуган, когда услышал, что ему предлагают стать балетмейстером «Кульюса» — одного из самых знаменитых в Эстонии ансамблей народного танца. Юло Лухт решил от предложения отказаться и остался в Ухтна, где он занимался примерно тем же — руководил танцевальной группой. Но это решение, к счастью, не было особенно твердым. «Все хорошо, но с провинциальной группой в небо не взлетит», — так он подвел итог своей прежней деятельности. — Останусь ни с чем, так ведь и терять нечего». Так Юло Лухт явился в Таллине, и в ТПИ. Было это в 1974 году.

БУДНИ

37 лет. Они были примерно таковы: три раза в неделю репетиции — сначала младшая смешанная группа, затем старшая.

«Девочки, слушайте партнеров, держите осанку!.. Стоп! Как можно так равнодушно исполнять номер? Ну-ка еще раз... Спасибо. Теперь «Озорная полька», и-и-и раз... (хлоп-хлоп). Где, черт возьми, озорство этой польки?! Еще раз... ну вот! Когда человек задумывается над тем, что он делает, у него все получается...» Это обычные реплики Юло Лухта на репетициях. И если на это достаточно долго глядеть со стороны, можно поверить, что танец требует гораздо больше усилий, чем изучение китайского языка.

«Что такое «Кульюс»? Это отказ от свободного времени,

от общегрупповых мероприятий, от зефирных тортов. Это не ежевечерние танцы с одним и тем же партнером. Это серьезная физическая нагрузка, хорошая координация движений, умение планировать свое время. Хорошее настроение, обширные знакомства, путешествия. Чувство единства и любовь — не только к ансамблю, но и вообще ко всему нашему маленькому народу, любящему работу и юмор».

Так написал сам кульюсовец.

ТРАДИЦИИ

Первое выступление в «Кульюсе» отмечают преподаванием цветов дебютантам. После годичного испытания танцор становится полноправным кульюсовцем. Дает присягу под флагом. За несколько лет участия можно получить серебряный значок, права ветерана и карточку почетного члена. «Кульюс» — единственный в ТПИ коллектив, который своих членов по окончании института поздравляет в актовом зале сразу же после вручения дипломов.

В апреле день рождения ансамбля, в этот день все поздравляют Сальме Валтмяэ. А еще поздравления она получает летом, в день своего рождения; однажды пришлось несколько десятков телеграмм и открыток — от всех кульюсовцев, из тех мест, где они дышали.

Тарту, Вильянди, Хийумаа, Москва, Нуя, Ыйсу, Пылтсамаа, Пайде, Нарва, Венгрия, Хийумаа, Каунас, Молдавия, Ухтна, Кихну, Хийумаа, Раквере, Вайке-Маарья, Табивере, Москва, Ленинград, Пылва, Сааремаа, Арукюла, Москва, Вильюс, Хийумаа, Болгария,

Румыния, Тюмень, Мурманск, Москва, Рига, Красноярск, Киев, Западный Берлин, Хийумаа...

Изалюбленные места гастролей, как видим, Москва и Хийумаа. С островом Хийумаа у ансамбля свои отношения. Просто так не пропустит он ни одного праздника песни в районе. В столице нашей Родины впервые были на слете студентов в 1951 году. В 1957 году были на международном фестивале молодежи и студентов. Наиболее представительным было выступление на XVII съезде ВЛКС в 1974 году. В 1977 году получили премию Ленинского комсомола.

За время существования программа «Кульюса»местила свыше 25 танцев народов СССР. «Нам нравится их танцевать», — говорит Юло Лухт.

— Другой ритм, другая позиция, особый образ и особый темперамент. Но танцы других народов в нашем репертуаре лишь для разнообразия, для смены настроения. В основном же танцуем эстонские танцы. В них живет искусство нашего народа, их мы возим на гастроли, туда, где именно они помогают нам очаровать публику».

ПРОДОЛЖЕНИЕ

«Кульюс» стремится вперед, сберегая достигнутое и отыскивая новое. «Кульюс» — это больше, чем вмещает в себя это короткое, с милым звучанием слово. И в этом больше — его содержание. Содержание раннего этапа жизни молодого человека. Содержание культуры и обычаев, морали. Содержание его устремлений, мыслей и чувств. Содержание общности.

Урми Рейнде.



Идет обычная репетиция.

КРУГ ЧТЕНИЯ

«ВИКЕРКААР» — «РАДУГА»

«Радуга» — новый литературно-художественный и общественно-политический журнал, ежемесячник ЦК ЛКСМ Эстонии и Союза писателей Эстонской ССР. Это, так сказать, выходные данные. А проща говоря, мы надеемся, что наш журнал станет своего рода кампусом для молодежи в мире духовной культуры. Экономическое и научно-техническое развитие нашего общества неотделимо от степени образования каждого его члена. Знания, полученные в школе, дают нам возможность учиться дальше, постоянно совершенствовать себя. И тут не обойтись без высокого культурного уровня. Одна из задач нашего журнала — повысить этот уровень.

У «Радуги» есть «родственники» — как в Эстонии, так и в других республиках: например, «Юность», «Аврора», «Ноорус».

«Радуга» — это не только трибуна для молодых. Здесь будут выступать профессиональные писатели и критики, известные ученые и публицисты — все те, у кого есть что сказать молодежи. Итак, главное — это направленность издания. Мы ориентируемся на читательскую аудиторию, состоящую из учащихся старших классов средней школы и средних специальных заведений, студентов, рабочей и сельской молодежи. Мы надеемся, что в новом журнале найдут интересные для себя материалы преподаватели ли-

тературы, историки, общественно-научные работники. Сознательно ограничивать возрастной ценз наших читателей не хотим.

Мы не задаемся целью диаметрально отличаться от других аналогичных изданий, например, от журналов «Лооминг» или «Таллин», ведь все мы работаем ради общего дела.

По содержанию «Радуга» разграничивается на пять больших разделов. Около половины всего журнала составят оригинальная и переводная художественная литература, далее следует публицистика (общественно-политические статьи, проблемные материалы, касающиеся творческой молодежи, литературных и общих проблем гуманитарной культуры), и рефераты лучших научных работ школьников, студентов и аспирантов. Кроме того, в журнале будет несколько рубрик, имеющих филологический-просветительский направленность, начиная со «Школы чтения», «Букваря переводчика» и кончая «Блокнотом философа» (кстати, выступить в этих рубриках дали согласие авторитетнейшие специалисты республики).

Четвертый раздел отводится работам молодых критиков, различным выступлениям и комментариям о творческой молодежи. Завершают журнал юмористический уголок «Раду-

га-дуга» и художественные произведения, печатающиеся с продолжением.

Журнал будет печататься способом цветной печати, с репродукциями работ молодых художников, архитекторов, фотографов. Формат примерно такой же, как у журналов «Студенческий меридиан», «Театр, музыка, кино».

Параллельно с «Радугой» начинает выходить на эстонском языке журнал «Викеркаар». В основном, материалы этих двух изданий будут совпадать. Таким образом, эти журналы смогут помочь в практической работе учителям русского языка в эстонской школе и наоборот.

Издает «Радугу» издательство «Периодика». Наш адрес: 200031, Таллин, бульвар Гагарина, 30. Телефоны: 60-17-72 и 60-18-58.

Журнал начинает выходить с июля этого года. Подписка принимается всеми отделениями агентства «Союзпечать» и общественными распространителями.

Цена одного номера «Радуги» 45 копеек, если вам, конечно, посчастливилось приобрести его в газетных киосках, поскольку тираж у нас пока ориентировочный и ограниченный.

Р. Вейдеманн, главный редактор объединенных редакций журналов «Викеркаар» и «Радуга».

С ЮБИЛЕЕМ, «КАПА»!

26 апреля 1951 года была организована баскетбольная команда преподавателей. Основным залогом были регулярные тренировки (всегда по средам в три часа) в тесном спортзале корпуса в Копли и соревнования с сильными соперниками. Поскольку здесь имелась в виду оздоровительная, а не высшая спортивная цель, то для названия выбрали скромную греческую букву к-капа. Духой и официально руководителем команды «Капа» стал доцент кафедры физвоспитания Харри Эрм.

Благодаря ему у «Капы» выработались свои традиции. Например, у каждого члена команды имеется свой номер, который он отмечает в журнале участия в тренировке. Отсутствующие посылают из пункта командировки «для справки» открытку с приветствием.

По окончании каждого календарного года в «Капе» проводится отчетное собрание, где выбирается самый популярный спортсмен. Ему передается переходящий приз. В 1985 году таким спортсменом стал доцент кафедры теплотехники А. Пайст (номерной значок 35), энергичный орга-

низатор и умелый игрок.

После завершения строительства нового спорткомплекса в Мустамяэ ряды «Капы» выросли — сейчас наибольший номер «64» носит проректор по учебной работе В. Миккал.

Конечно, практическую помощь республиканскому баскетболу «Капа» сможет принести лишь тогда, когда уровень «Калева» упадет еще ниже. Но...

Где еще может утонувший в учебной и научной работе «каповец» разрядиться, как не на спортплощадке? Там же можно очень оперативно защитить мини-диссертацию по теме «Был аут или нет?» или «Кому давать персональное замечание?» Так или иначе, но с тренировки «Капы» мужчины уходят иными, чем пришли: сильнее, спокойнее, моложе (ничего, что иногда с маленькой травмой).

В заключение хочу поздравить всех «каповцев» с тридцатипятилетним юбилеем команды, с пятидесятилетним юбилеем института и пожелать в дальнейшем столь же спортивного образа жизни.

Р. Мяги.