

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 5 (1085)

Пятница, 18 февраля 1983 года

XXX год издания

65-я ГОДОВЩИНА СОВЕТСКИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

ПОД ЗНАМЕНОМ ПАРТИИ

С глубоким чувством гордости советский народ отмечает 65-летие своих Вооруженных Сил. Свой день рождения Советские Вооруженные Силы празднуют в условиях, когда все прогрессивное человечество только что отметило знаменательную дату в жизни нашей страны — 60-летие образования СССР. Эти юбилейные торжества вылились в мощную демонстрацию международной солидарности, объединяющей нас с братскими странами социализма, за свободу и независимость народов.

Созданные В. И. Лениным, руководимые КПСС Советские Вооруженные Силы вот уже 65 лет служили и служат самому справедливому и гуманному делу на земле — делу свободы, мира и дружбы, делу коммунизма.

Неразрывное единство с народом, руководство Коммунистической партии, братская солидарность с трудящимися всего мира — вот что с самого начала определило особенности Красной Армии, как армии нового типа. В этом — источник ее силы и непобедимости, превосходства над армиями империалистических государств.

В эти дни советский народ воздает дань уважения тем, кто 40 лет назад стойко и мужественно сражался на берегах Волги, где развернулась крупнейшая во второй миро-

вой войне битва, длившаяся 200 дней и ночей. У стен Сталинграда была окружена и разгромлена крупнейшая стратегическая группировка противника. В этой битве на берегах Волги гитлеровская Германия потеряла до 1,5 миллиона солдат и офицеров фашистского блока.

Победа Советской Армии на Волге внесла решающий вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей второй мировой войны. Вторая мировая война закончилась победой антигитлеровской коалиции, и решающая роль в этой победе принадлежит Советскому Союзу и его Вооруженным Силам.

За прошедшие после войны почти четыре десятилетия советский народ восстановил разрушенное хозяйство и превратил нашу страну в процветающую державу.

Последовательно и неуклонно претворяется в жизнь Программа мира, принятая на XXVI съезде КПСС.

Советские Вооруженные Силы, будучи общенародной армией, комплекуются из представителей всего народа, всех наций и народностей. Они представляют собой единый в социально-политическом отношении организм, спаянный идеями марксизма-ленинизма, благородной целью беззаветного служения народу, укреп-

ления обороноспособности Советского государства.

Приятно сознавать, что в числе вооруженных защитников Родины с честью выполняют свой конституционный долг многие воспитанники нашего института. Заслуженным авторитетом и уважением пользуются у командиров и подчиненных командиры роты старший лейтенант Сергей Балябин, ракетчик старший лейтенант Георгий Сочевский, начальник связи танкового батальона лейтенант Виктор Михно, секретарь комсомольской организации части лейтенант Сергей Прейс, командир подразделения старший лейтенант Янус Нейтов, обезвредивший около 8 тысяч взрывоопасных предметов и многие другие.

Свое 65-летие Советские Вооруженные Силы встречают в расцвете сил и могущества, в обстановке высокой политической и деловой активности. Крепнет и развивается боевое содружество наших воинов с воинами братских социалистических стран. Они делают все, чтобы с честью выполнить задачи, поставленные перед Вооруженными Силами XXVI съездом партии, высоко несут боевые знамена, надежно стоят на страже мирного труда нашего народа, социализма и мира.

В. Х. ТАТРОКОВ,
заведующий военной кафедрой.

СЕРЬЕЗНЫЙ ЭКЗАМЕН

В воинской службе слово «мастер» имеет большой смысл. Любой командир использует для обучения подчиненных принцип «делай, как я». Но чтобы руководствоваться этим принципом, офицер должен быть мастером своего дела. Для студентов-выпускников настает момент, когда нужно совершенствовать свое мастерство, чтобы быть настоящим командиром и трудолюбивым человеком, не чуждающимся черновой работы. Видишь, что отказала техника — помоги найти причину и устранить неисправность. Трудно подчиненным — засучи рукава и поработай до седьмого пота. Но для этого надо иметь и знания и навыки.

Естественно, что с ростом технической оснащенности и боевых возможностей родов войск, с развитием военного искусства и тактики изменялись как содержание, так и объем задач инженерной подготовки, возрастала ее роль, повышались требования к ней.

Современный общевойсковой бой стал неизмеримо сложнее. Соответственно усложнились и задачи инженерного обеспечения, а время на их выполнение резко сократилось.

Все эти вопросы собственными силами, выступая в роли солдата, сержанта или офицера, предстоит решать студентам-выпускникам в течение

лагерного сбора. Это большая физическая нагрузка — прежде всего повышение своего командирского мастерства, тренировка в выполнении этих задач в тактической обстановке.

Такие серьезные экзамены жизненной зрелости ожидают студентов-выпускников в лагерном сборе. Трудный, но почетный экзамен. Надо к нему достойно подготовиться и успешно провести.

Старший преподаватель подполковник ШУБИН.

Основная часть занятий на сборе проводится в поле, независимо от погодных условий, в обмундировании и снаряжении, необходимом для действий на поле боя, что предъявляет определенные требования к физической закалке, полученной во время учебы.

Много сил и времени требует освоение программы по специальной и технической подготовке. Конечная цель этих усилий — успешная сдача испытаний на присвоение классной квалификации. Тактико-специальная подготовка на лагерном сборе имеет целью научить будущего офицера запаса управлять подразделением при организации и ведении боя. Эта дисциплина концент-

рирует все знания и умения, полученные студентом в ходе всей его военной подготовки, и направляет их на умелое, смелое и решительное применение техники, вооружения для выполнения боевой задачи.

Таким образом, в ходе лагерного сбора завершается подготовка офицера запаса Вооруженных Сил СССР. Это очень серьезный экзамен на зрелость и мужество, и для успешной его сдачи требуется систематическая целенаправленная работа студента на занятиях по военной подготовке.

Преподаватели много сил и времени уделяют тому, чтобы процесс приобретения студентами знаний и умений протекал успешно. Задача студента — перенять опыт преподавателя, чтобы затем успешно применить его в своей практической деятельности. К сожалению, некоторые бывшие студенты, а теперь уже руководители производства, и офицеры запаса поняли это только тогда, когда приступили к практике применения своих знаний и умений. К сожалению — потому, что упущенного не вернуть, и теперь им самим приходится затрачивать гораздо больше сил и времени на восполнение пробелов. А этого требует жизнь.

Старший преподаватель подполковник **Н. И. ТАРАСОВ.**



ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА ТРЕБУЕТ СЕРЬЕЗНОЙ И НАПРЯЖЕННОЙ РАБОТЫ

Еще в 1924 году председатель Реввоенсовета Республики М. В. Фрунзе писал: «Опыт империалистической войны, в которой приняли участие многомиллионные массы, показал полную несостоятельность ресурсов одного военного ведомства. Он доказал необходимость вовлечения в дело обороны всей страны. Одним из путей к этому явится приспособление наших высших учебных заведений к выпуску красных командиров. Мы хотим добиться такого положения, чтобы студент, окончивший высшее учебное заведение, получил солидную военную подготовку».

С тех пор прошло около шестидесяти лет, однако задача подготовки офицерских кадров запаса не только не потеряла своей актуальности, но приобрела более широкие масштабы. Сейчас почти все высшие учебные заведения имеют военные кафедры, которые призваны готовить для Вооруженных Сил офицеров различных специальностей.

По сути дела студент получает в стенах вуза вторую профессию — по образному определению В. А. Сухомлинского, профессию — Родину защищать.

Современного офицера невозможно представить себе без высокой профессиональной подготовки, общей и военно-технической культуры.

В военном деле сейчас произошли и происходят такие изменения, что поспевать за развитием техники и военного искусства невозможно без солидного багажа общенаучных знаний, без глубокого изучения физики, химии, математики и других дисциплин.

Непрерывное совершенствование вооружения и боевой техники закономерно влечет за собой увеличение объема знаний и навыков, необходимых студентам для боевой работы по военной специальности. Причем, если курсант военного училища овладевает сложным программным материалом за 3—4 года, то студент, проходя военную подготовку методом «военного дня» один раз в неделю, должен овладеть этим материалом в сравнительно короткий срок — за 100—110 «военных дней» на кафедре и 90 дней и ночей на учебном сборе в воинских частях.

На первом этапе студент-солдат, независимо от рода войск — мотострелок или танкист, артиллерист или сапер, связист или повар — должен уметь действовать на поле боя. Поле боя — категория весьма широкая. Если солдат действует в наступлении, то ему приходится преодолевать участки местности, просматриваемые и простреливаемые противником. На этой местности могут быть различного рода заграждения и препятствия искусственные и естественные, в том числе и участки, зараженные радиоактивными и отравляющими веществами. Вот на этой местности солдат должен сблизиться с противником, поразить его огнем своего

оружия или гранатой, атаковать в составе отделения и взвода, овладеть рубежом или объектом. Все это — фрагмент тактико-огневой подготовки.

Чтобы победить в современном бою, студент-солдат должен в совершенстве владеть своим оружием, с первого выстрела поражать цель, уметь пользоваться средствами защиты от оружия массового поражения, ориентироваться на местности днем и ночью, под огнем противника вырыть окоп, оказать себе или товарищу первую медицинскую помощь в случае ранения или поражения ОВ.

На втором этапе военной подготовки мы готовим студента как командира, командира отделения и взвода.

Командир в мирное время должен обучать и воспитывать своих подчиненных. Чтобы обучать — самому необходимо быть компетентным, и к тому же владеть методикой обучения. Чтобы воспитывать, самому необходимо быть убежденным в том, чему учишь других.

В военное время командир призван организовать выполнение боевой задачи и управлять подчиненными в ходе выполнения этой задачи.

Практика показывает, что если студент более или менее сносно действует в роли солдата, то в роли командира, когда нужно самостоятельно принять решения, четко и лаконично поставить задачи подчиненным, управлять ими в ходе боя при помощи команд и сигналов, он часто испытывает определенные трудности. А на методических занятиях, когда студент сам должен, выступая в роли командира, обучать подчиненных, он долго стоит перед строем, а потом спрашивает: «Товарищ полковник, с чего начать?».

А начать надо серьезно и систематически изучать военное дело буквально с первого прихода на военную кафедру, сначала получить теоретические знания, а затем приобретать умения и навыки.

В отличие от обучения по другим предметам, на военной кафедре система «обратной связи» действует всегда: ни одного «военного дня» без одной-двух и более оценок, со стопроцентным охватом. За семестр таких оценок может быть 10—12 по одному предмету. К сожалению, есть такие студенты, которые стабильно получают «неуды» и даже не пытаются их исправить. Перед сессией такой студент оказывается в весьма затруднительном положении.

В заключение хочу привести слова известного военного теоретика и педагога М. И. Драгомирова. «Велика и почетна роль офицера, и тягость ее не всякому под силу. Служить так, чтобы к концу службы офицер мог сказать: много людей прошло через мои руки и мало было среди них таких, которые от того не стали лучше, развитие, пригодное для всякого дело».

Полковник
Р. Я. ГРОДСКИЙ.

«Наш лозунг должен быть один — учиться военному делу настоящим образом».

В. И. ЛЕНИН.

Военная подготовка студентов имеет целью воспитать для Вооруженных Сил СССР квалифицированных офицеров запаса, беззаветно преданных своему народу, советской Родине, Коммунистической партии и советскому правительству, морально устойчивых, дисциплинированных, умеющих хранить государственную и военную тайну, способных в должности командира взвода радиосвязи выполнять свои задачи в боевой обстановке, обладающих высокими боевыми качествами и навыками в обучении и воспитании подчиненных, способного последовательно проводить в жизнь политику КПСС и советского правительства, профессионально владеющего боевой техникой и оружием, обладающего организаторскими способностями и твердой волей.

Для успешного выполнения поставленных задач всем студентам необходимо серьезно и напряженно учиться военному делу. Военная подготовка проводится в три этапа:

- ① на первом году военного обучения — осуществляется подготовка солдата-специалиста;
- ② на втором году — подготовка начальника экипажа и командира отделения;
- ③ на третьем году и на учебном сборе — подготовка командира взвода связи.

В процессе подготовки студенты должны освоить и знать основы современного боя, организационную структуру, боевые возможности, тактику действий подразделений сухопутных войск ВС СССР, содержание и способы управления боевыми действиями подразделения, организацию, состав, вооружение подразделения, частей связи, их боевое применение; боевое применение, технико-эксплуатационные данные, структурные схемы техники связи и штатных источников питания. В результате военной подготовки студенты должны уметь организовывать и проводить занятия по боевой подготовке, руководить развертыванием штатной техники взвода и устанавливать с корреспондентами связь по радио радиорелейными и проводными средствами.

Для успешного выполнения поставленных задач всем студентам, обучающимся на военной кафедре, нужно очень серьезно и напряженно заниматься. Кроме того, студент — будущий офицер запаса должен обладать чувством высокой личной ответственности за выполнение поставленных перед ним задач, высокой сознательностью и дисциплинированностью.

В процессе обучения на военной кафедре студенты приобретают специальность радиотелеграфиста. К концу во-

енного обучения все студенты должны работать на средствах связи на уровне радиотелеграфиста 3-го класса, и выполнять учебные нормативы.

Чтобы достичь уровня специалиста 3-го класса, необходимы ежедневные самостоятельные тренировки.

На каждом занятии у студентов должны не только формироваться знания техники связи, но и развиваться необходимые командирские навыки, организаторские способности и методика проведения занятий с подчиненными.

Военная подготовка проводится методом «военного дня» в вузе. День военной подготовки насыщен занятиями. Занятия по каждой дисциплине, по каждому предмету военной подготовки очень напряженные. За один день студенту сообщается большое количество технической и военной информации, на переработку и усвоение которой требуется много времени, силы воли и усидчивости.

Проблемой является то, что по некоторым предметам военной подготовки отсутствует соответствующая литература для самостоятельной работы или имеется в недостаточном количестве, или материал есть только в закрытой литературе. Поэтому, чтобы хорошо усвоить излагаемый материал, нужно быть внимательным на занятиях и аккуратно вести конспект.

Первостепенное значение имеет посещаемость занятий. Студент, пропускающий занятия, не в состоянии самостоятельно отработать пропущенный материал по целому ряду причин: нет литературы, материал закрытый, изучалась материальная часть аппаратуры связи или практические вопросы эксплуатации техники связи.

В этих случаях студент должен обратиться к преподавателю, ведущему предмет, получить соответствующую консультацию, помощь, и после отработки материала пропущенного занятия должен отчитаться перед преподавателем. Как показывает многолетняя практика обучения студентов на военной кафедре, отличных и хороших результатов добиваются те студенты, которые добросовестно относятся к изучению военных дисциплин, регулярно, без пропусков, посещают занятия, строго соблюдают установленный порядок и учебную дисциплину.

В заключение отмечу, что каждому студенту, проходящему военную подготовку на кафедре, нужно постоянно помнить о том, что он готовится к выполнению почетной, но в то же время трудной профессии офицера СА, который всегда должен быть готовым сам с оружием в руках выступать на защиту Родины и повести за собой своих подчиненных.

Полковник
В. М. ФАТТАХОВ.

Инженерно-технический цикл военной кафедры решает сложные и разнообразные задачи. Опираясь на партийную группу и комсомольские организации взводов, делает многое для того, чтобы военная подготовка студентов в полной мере соответствовала уровню современных требований, чтобы будущие офицеры запаса не только глубоко овладели программным материалом, но и имели достаточно твердые навыки в действиях в различных условиях тактической обстановки и грамотно решали вопросы инженерного обеспечения общевойскового боя.

Поэтому в преподавании инженерно-технического цикла важное место отводится повышению качества классных, практических и полевых занятий, формированию у студентов высоких морально-боевых и психологических качеств. Цикл располагает хорошими аудиторными фондами, техническими средствами обучения, учебно-материальной базой, полевыми учебными площадками непосредственно расположенными на территории военной кафедры.

Направляя свои усилия на качественное проведение занятий, материальное обеспечение, преподаватели добиваются от студентов глубокого проникновения в сущность современного общевойскового боя, его инженерного обеспечения, твердого изучения материала по специальной подготовке, а также знания инженерной техники и вооружения, хорошие результаты здесь показывают стабильные преподаватели Ю. А. Савин, В. М. Евтушенко, Н. П. Молодых и многие другие.

Наибольшие возможности для выработки командирских качеств предоставляется студентам на учебном сборе, проводимом в учебном центре войсковой части.

Здесь в условиях, максимально приближенных к боевым, обучаемые целенаправленно закрепляют изученный ранее программный материал, пробуют свои силы в командовании подразделениями, решают задачи специальной и тактико-специальной подготовки. Те студенты, которые верно понимают эти задачи — дисциплинированные, к каждому занятию серьезно готовятся, имеют конспекты, читают военную литературу, активно участвуют в политмассовой работе. Требования, установленные на военной кафедре, выполняют твердо.

Студенты, которые по итогам социалистического соревнования в честь 60-летия образования СССР, показали только отличные и хорошие знания: Харри Вескимейстер (ММ-92), Андрус Аавик (ЕТ-91), Майт Туудзинг (МП-72), Леонид Рогоцкий (ММ-77), Тоомас Кууда (ТИ-71).

В заключение хочу подчеркнуть, что, успешно решая вопросы военной подготовки студентов-офицеров инженерных войск, мы улучшаем качество боевой подготовки в целом наших вооруженных сил.

Начальник инженерно-технического цикла полковник
Д. Е. БИРЮЛИН.



«Тяжело в учении — легко в бою». Начальник учебного сбора полковник В. М. Фаттахов проверяет выполнение норматива по развертыванию радиостанции.

На снимке справа: занятия по военной топографии.



Они далеко не нищие. Но когда видишь, как они кланчат и лебезят, поневоле кажется, что у них ни гроша за душой и вымалывают они кусок хлебной корки.

Нет, они не нищие. Это именно они — одетые с головы до ног в «фирму» — кружат вокруг гостиниц «Интуриста», а по вечерам заполняют бары и рестораны. Кто же они — эти новоявленные попрошайки?

Людей, занимающихся скупкой вещей у иностранцев, принято называть «фарцовщиками». Фарцовщик — то же самое, что и спекулянт, но спекулянт непростой... С простыми спекулянтами фарцовщик роднит лишь основной принцип: скупить подешевле, продать подороже. Фарцовщик не гнушается ничем, он скупает и перепродает все-все, на чем стоит клеймо «Made in...». Ради этого клейма он приносит в жертву «бизнесу» свое человеческое достоинство: какой уважающий себя человек станет тянуть за рукав изрядно подвыпившего финского туриста и, преданно заглядывая в его туманные очи жалобным голодом кланчат: «Друг, продай!» (Знакомая интонация: «Поддай...»).

Мы не пытаемся убедить вас, что заниматься фарцовкой нехорошо. Никогда еще не приходилось слышать, чтобы слово «фарцовщик» произносили с уважением. Для всех это ассоциируется не только с унижением человеческого достоинства, но и с такими понятиями, как «правонарушение» и «преступление»: приставание к иностранцам, скупка у них вещей, а также перепродажа этих вещей наказываются в соответствии с Решениями СНД г. Таллина, Указами Президиума Верховного Совета ЭССР и СССР, а иногда и статьями уголовного кодекса. Закон особенно строг в тех случаях, когда предметом сделки является валюта.

Все, что говорилось прежде, лишь прелюдия к рассказу о происшедшем с некоторыми студентами ТПИ.

29 октября прошлого года

стало несчастным днем для студента энергетического факультета Пеэтера Рюнгаса (АО-11). Только он после трудов несправедливых расположился отдохнуть и «культурно обогатиться» в валютном баре гостиницы «Виру», где даже успел пропустить стаканчик-другой, как его обнаружили люди, которым и положено постоянно «заботиться» о том, чтобы Рюнгасу и его сподвижникам жилось не очень весело. Естественно, что Пеэтер был обижен такой несправедливостью и на предложение «пройти» ответил бурными жестами и возмущениями. Несмотря на искренний протест, и «усиленные тренировки» в спортивной секции, Рюнгас был препровожден в соответствующее место, где у него обнаружили энную сумму иностранной валюты. После беседы и составления необходимых протоколов его отпустили, пожелав исправиться. Но Пеэтер был глубоко обижен «несправедливым» ударом судьбы, и чтобы доказать, что и он не лыком шит, решил продолжить посещение гостиницы «Виру»: 5 ноября он снова разгуливает по второму этажу гостиницы. Но фортуна не улыбается ему — игра «в прятки» заканчивается не в его пользу. И на этот раз Рюнгас отделался беседой.

Почему Пеэтер и ему подобные питают такую нежную привязанность к валютному бару? На этот вопрос многие из них отвечают так: хотя бы пообщаться с иностранцами, узнать об их образе жизни, культуре и т. д. и т. п. Но это, как говорится, теория, а на практике все разговоры о культуре и т. п. звучат примерно так: «Сколько у вас стоит это? А сколько стоит то?.. А сколько вы хотите за эти джинсы (куртку, джемпер, сапожки?...)»

Споры быть не может — общение между людьми всегда полезно: оно помогает понять друг друга, укрепляет мир и дружбу между народами, расширяет кругозор человека. Но что может дать человеку ТАКОЕ общение?

Не менее пылким поклонником подобного «культурно-

го» обмена с иностранцами зарекомендовал себя другой студент энергетического факультета Гуннар Коха (АВ-11), который 19 ноября 1982 года у Дома быта обсуждал с финскими туристами «проблемы влияния электроники на процесс приготовления квашеной капусты». Из этой беседы он «вынес»... электронные часы и приличную сумму иностранной валюты. Гуннара до глубины души оскорбили действия прохожих — рабочих завода имени Калинина, которые не поняли темы «научного диспута» и доставили его в милицию. Он долго не мог понять, почему так случилось, почему посторонние люди (даже не члены ДНД) хватают его за шиворот, как нашкодившего кота и доставляют его — «честного коммерсанта» — в милицию. А ларчик открывается просто: видимо, у рабочих парней чувство гражданского долга и сознательность стоят намного выше, чем у студента вуза Коха.

Новогодний «подарок» сделали себе студенты строительного факультета Тойво Ялкас и Эгон Сиймсон (ЕТ-102), которые 7 января этого года решили приобрести обновку с клеймом «Made in...». Друзья превратили вестибюль гостиницы «Виру» в вещевой рынок. В течение двадцати минут они заглядывают в пакеты иностранцев, прицениваются и торгуются. И вот сделка состоялась, но «джентльмены удачи» не подозревали, что уже давно попали в поле зрения работников милиции и членов ОКО... Дальше история почти не отличается от предыдущих. При составлении протоколов Эгон Сиймсон слезно просил не сообщать об их поступке в институт, предлагал «замять дело». Да, видимо у него не хватает ни мужества, ни человеческого достоинства, чтобы ответить за свои поступки. А отвечать все равно придется.

Что же общего у этой четверки и им подобным? Многие из них объясняют скупку вещей у иностранцев желанием модно и красиво одеться. В том, что человек хочет быть красиво одетым, ничего плохого

нет, но посмотрите на этих парней и девиц: они разодеты в импортные джинсы, пиджаки, джемпера, шапочки с умопомрачительными надписями от «KARHU» до «HARAKIRI», зимние куртки «Lee Cooreg» — с головы до ног сплошное «Made in...». Зачастую все это подобрано довольно безвкусно. Но дело не в этом. Разве им нечего надеть? Тем более, что наша промышленность освоила выпуск подобных джемперов, курток, «Сангар» шьет джинсы из импортного материала, которые по качеству ничем не уступают «фирменным». Так что нечего пускаться слезу, строя из себя оборванца. Как видно, желание красиво одеться не может служить объяснением подобного рода торговли. Может быть, есть другая причина, которую «бизнесмены» пытаются скрыть даже от близких друзей? Да, она есть, эта причина! Прежде всего — это неуважение к честному труду, желание иметь легкий заработок, который может обеспечить шикарную жизнь «на широкую ногу», как в американских фильмах, демонстрируемых финским телевидением». За культом «фирмы» отчетливо маячит сползание в сторону чуждой нам идеологии с фирменным клеймом «Made in...».

Подобные факты настораживают, тем более, что приведенные выше истории не являются единичными среди студентов нашего института. Давно пора взяться за этих зарвавшихся дельцов, позорящих честь института, поставив на их пути непреодолимый заслон. Практика показывает, что подобный контингент людей очень боится огласки их нечистой деятельности и мнения своего коллектива. Комсомольским организациям факультетов, особенно энергетического и строительного, есть над чем подумать. Не надо ждать, пока будут произнесены роковые слова: «Слушается уголовное дело... — студенты ТПИ». За человека надо бороться, тем более, что среди этих людей есть не совсем пропащие!

Каков итог? Вышеуказанная четверка совершила действия, не только нарушающие закон, но и очерняющие нашу страну, нашу молодежь в глазах иностранцев. За это они понесут наказание, предусмотренное законом.

Очевидно, что обучение в институте и последующая работа на производстве, сопряженная с руководством трудовым коллективом, несовместимы с «нелегким трудом» попрошайки. Комитет комсомола ТПИ, рассмотрев персональное дело студентов Рюнгаса и Коха, справедливо решил, что совершенные ими действия несовместимы с высоким званием комсомольца. Единогласно было принято решение об исключении их из рядов ВЛКСМ. Приказом ректора института им объявлен строгий выговор. Думается, что это для них довольно мягкая кара. А со студентами Ялкасом и Сиймсоном разговор еще впереди.

У моряков есть такой сигнал: «Ваш курс ведет к опасности!» Так вот, «джентльмены удачи», «бизнесмены» разных мастей и пособники, ваше судно в порт никогда не прибудет — ваш курс ведет к опасности!

Материал подготовлен комитетом комсомола ТПИ совместно со штабами ОКОД и КП ТПИ на основании сообщений из УВД г. Таллина. Редакция ждет откликов на эту статью.



ИТОГИ ПРОВЕРОК

Вечер 12 февраля в общежитиях был относительно спокойным. Если не считать сданного в милицию подвыпившего постороннего — некоего Кристиана Мязкиви, гулявшего по третьему общежитию. Проникнуть в общежитие, видимо, для него трудов не составило, т. к. дежурный не обратил и на нас никакого внимания, поглощенный своими мыслями и радиоприемником. А на часах было 23.00.

Дежурный по первому общежитию решил, видимо, что спать ложиться следует в 22.00 и оставил пост, а сменивший в 24.00 пустое место дежурного Метс Урмас (ЕТ-61) отреагировал на нас только после того, как мы сами к нему обратились.

В связи с этим хочется вспомнить прошлый рейд, проходивший 2 месяца назад, 13 декабря. Тогда, видимо, точно так же, не испытывая затруднений в третьем общежитии попал Хейки Мойк (ТМ-21). При встрече с нами он проявил большое упрямство и нежелание входить в контакт. Изрядно подвыпив и не найдя отклика в душах своих уже спавших сокурс-

ников из 112 комнаты третьего общежития, он решил добиться внимания несколько выше — в 414, где живут девушки. Хейки в общежитии не живет, но считает вполне нормальным гулять по общежитию в двенадцатом часу ночи.

В тот же рейд, нам пришлось прервать и праздник в 401-й комнате того же третьего общежития. Под его музыкальное сопровождение мог плясать весь этаж. В этой комнате, рассчитанной на 4 человека, поместилось четырнадцать. На нас они обратили внимание только после того, как их попросили предъявить документы. Все в один голос заявили, что документов с собой нет и за ними надо идти в другие комнаты. Видимо, найдя документы, они не нашли в себе сил вернуться обратно, оставив с нами один на один хозяев комнаты. А ими оказались Эне Ярв (КО-24), Мириан Купере (ТМ-21), Анне Пурика (ТМ-21).

«Славится» своей дисциплиной и пятый этаж второго общежития. Но все-таки для Д. Волкова, С. Варакина, А. Денельбаума и М. Коваса, пятикурсников группы

АК-107 жильцов комнаты № 504 встреча с нами в куртке оказалась довольно неожиданной. Надо же так случиться, что мы пришли именно тогда, когда названные товарищи решили перекинуться в куртки, да еще и «на монету». Товарищи клялись и божились, что это первый и последний раз, что они, мол, все понимают и иногда больше так не будут и что сами искоренят всех картежников на своем этаже.

Но вернемся к последнему рейду. К составлению протоколов во всех общежитиях применимо лишь одно определение — «отправительное». Но первое общежитие победило в этом смысле рекорды. Здесь на первом этаже за торой бумагой унитазов вообще не видно.

Старосты общежитий! Если вы не можете решить даже «туалетные» проблемы, что вы вообще можете? Хочется извиниться перед лицами, упоминавшимися в связи с декабрьским рейдом за поддержку информации о их персонах. Обещаем больше таких ошибок не повторять.

Штаб «КП».

РЕПЛИКА

году этой затеи: две-три встречи с контролером (а за месяц это очень даже просто!) — и от льготных шин останутся! А в институт придут протоколы, между строк которых можно при желании прочесть: «Разве студенты ТПИ грамоте не обучены?» Давы снят с наших студентов подозрение такого рода, предлагаем свою помощь. Можем, к примеру, при редакции либкез организовать. Или заполнять для желающих соответствующие графы в проездном билете неким почерком. А то еще можно открыть в газете «Колонку анонимов», где и печатать фамилии любителей путешествовать инкогнито красивым шрифтом. Вдруг поможет?

СОГЛАСНЫ ПОМОЧЬ

Титулованные особы и знаменитости довольно часто путешествуют инкогнито. Их можно познать: от подданных, поклонников и фанфар с аплодисментами хочется порой отдохнуть. Гораздо труднее понять студентов, путешествующих таким же образом. Поняним. Ученические проездные билеты для пользования городским транспортом в течение месяца, как известно, льготные. А право пользоваться льготным проездом (да простят нас читатели за повторение избитых истин) надо подтверждать документально. Ясно, к чему мы клоним? Правильно, льготный билет недействителен без предъ-

вления, скажем, билета студенческого. А имя счастливого обладателя льготного документа должно быть на нем, на документе, то есть, начертано. И совпадает с именем на билете студенческом. Словом, все прочие паренят репы. Почему же в руках студента так часто оказываются проездные, что называется, анонимные? Что мешает студенту начертать на билете свое доброе имя — лень, забывчивость, скверный почерк? Или есть какие-то соображения меркантильного порядка? Например, пользуются по очереди «анонимным» проездным подгруппы сразу? Так элементарный расчет показывает нулевую вы-

Вопросы ГО в дипломных проектах

Подводя итоги текущей успеваемости студентов второго и третьего курсов по гражданской обороне за семестр, необходимо отметить, что наряду с хорошей успеваемостью в группах, где средний балл выше четырех (АМ-57, ЛП-57, МА-51, КО-51, ТП-31) имеются группы с успеваемостью, которая никого не может удовлетворить. Так, средний балл в группе АО-57 равен 2,9; в группах АО-51, АА-51, ЕВ-51, ЕЕ-52, ЕЕ-53 он равен 3,0.

Обычно в группах с низкой успеваемостью занятий (АО-57, — 69,6%; АО-51 — 76%).

Знания по гражданской обороне необходимы студенту института не только во втором, третьем курсах, но и в дальнейшем.

Подготовка студентов предусматривает как заключительный этап работы по изучению курса гражданской обороны разработку вопросов гражданской обороны в дипломных проектах.

Основой для разработки вопросов гражданской обороны в дипломных проектах являются знания по теории и практике гражданской обороны, полученные в процессе изучения курса «Гражданская оборона», знания специальных вопросов, полученных при изучении профилирующих дисциплин, а также дополнительное изучение соответствующей

литературы и знакомство с организацией и мероприятиями гражданской обороны на объектах народного хозяйства в период преддипломной практики.

К разработке вопросов гражданской обороны в дипломных проектах привлекаются студенты дневных факультетов.

Если тема дипломного проекта позволяет разрабатывать в ней тот или иной вопрос гражданской обороны, то он обязательно включается профилирующей кафедрой в задания на дипломные проектирование. При этом определяется содержание и объем раздела по гражданской обороне.

Содержание исследования по гражданской обороне должно быть связано с предприятием, рассматриваемой техникой и процессом производства.

Руководство и консультирование студентов-дипломников по вопросам гражданской обороны осуществляется профессорско-преподавательским составом профилирующих кафедр совместно с преподавателями кафедры ГО.

При разработке вопросов гражданской обороны в дипломных проектах студенты обязаны использовать достижения отечественной и зарубежной науки и техники, проявляя при этом максимум самостоятельности, инициативы и творчества.

З. ЛУРЬЕ.
Преподаватель кафедры ГО.

Avaldame sügavat kaastunnet Uko Umblejale isa, dotsent

KARL UMBLEJA
surma puhul.
Filosoofia kateedri kollektiiv.

Automaatika kateeder avaldab sügavat kaastunnet laboratooriumijuhataja Uko Umblejale isa

KARL UMBLEJA
surma puhul.

НОВИНКИ БИБЛИОТЕКИ

1. Научная организация учебного процесса в вузе: Сб. статей. — Томск: изд-во Том. ун-та, 1982. — 198 с., схем. — Библиогр. в конце работ.
2. Новые методы и средства обучения: Вопросы повышения эффективности учеб. процесса. — М.: МИРЭА, 1981. — 232 с.
3. Пискунов М. У. Организация учебного труда студентов. — Минск: изд-во ВГУ, 1982. — 142 с.
4. Сборник руководящих и нормативных и материалов для редакционно-издательских работников вузов. — М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. — М., 1982. — 427 с., ил.
5. Титма Микк. Социально-профессиональная ориентация молодежи. — Таллин: Ээсти раамат, 1982. — Том I 215 с., ил.
6. Удалов Н. П. Специальные дисциплины в техникуме вузе. — Минск: Вышэйш. школа, 1982. — 148 с., ил.

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | |
| 6 | | | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | | | | | 12 | | |
| 13 | | | | | | | 14 |
| | | 15 | | | | | 16 |
| | 17 | | 18 | 19 | | 20 | 21 |
| 22 | 29 | | | | 23 | | |
| 24 | | | | | 25 | | 26 |
| 27 | | | | | | | 28 |

КРОССВОРД

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Направление в искусстве XX века. 6. Твердые образования, расположенные на поверхности клеток органов равновесия. 9. Тягостное ощущение, вызываемое раздражением нервных окончаний. 11. Картина Тициана. 12. Многолетнее травянистое растение семейства лилейных. 13. Областной центр в центральном экономическом районе. 14. Предлог. 15. Французский государственный деятель, историк. 17. Итальянский композитор. 22. Составная часть клетки. 23. Часть корпуса некоторых струнных инструментов. 24. Внутренность. 25. Остров Японии. 27. Авиценна. 28. Предлог.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Итальянский живописец и скульптор. 2. Трава, выросшая после скашивания. 3. В искусстве — изображение строителя храма с моделью здания в руках. 4. Река в Воронежской области. 5. Поверхность, образующаяся при раскалывании кристалла. 7. Женское имя. 8. Древнее название Крыма. 10. Название химического препарата для отпугивания насекомых. 16. Древнее название реки Урал. 18. Мусор. 19. Несмешивающиеся соприкасающиеся фазы, отличающиеся химическим составом, физическими или другими свойствами. 20. Первый русский парусник, совершивший кругосветное путешествие. 21. Парнокопытное отряда верблюдов. 26. Буква древнерусского алфавита. 29. Дерево.

Составила Е. ИВАНОВА (ММ-67).

Ответы на кроссворд, помещенный в номере за 11 января

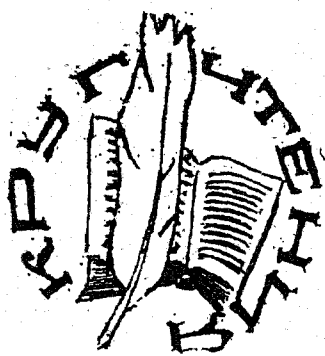
По вертикали: 1. Ворон. 2. Чагыл. 3. Таракан. 4. Доломан. 5. Сектор. 6. Маунг. 7. Апорт. 2. Топор. 9. Мафия. 10. Ванна. 11. Линия.

По горизонтали: 1. Войнич. 6. Манера. 8. Тандем. 10. Варвар. 12. Редингот. 13. Нарвал. 14. Персефона. 15. Распря. 16. Роговик. 17. Кашалот. 19. Искусство. 20. Гамбит. 21. Орангутан. 22. Агония.

Владимир Высоцкий ИЗ ДОРОЖНОГО ДНЕВНИКА

Ожидание длилось,
а проводы были недолги.
Пожелали друзья:
«В добрый путь, чтобы все без помех».
И четыре страны
предо мной расстелили дороги,
и четыре границы
шлагбаумы подняли вверх.
Тени голых берез
добровольно легли под колеса,
залоснилось шоссе
и штыком заострилось вдали.
Вечный смертник — комар
разбивался у самого носа,
Превращая стекло лобовое
в картинку Дали.
И сумбурные мысли,
лениво стучавшие в темь,
вскользнулись во мне —
ну попробуй-ка, останови.
И в машину ко мне
постучало военное время.
Я впустил это время,
замешанное на крови.
И сейчас же в кабину
глаза из бинтов заглянули
и спросили: «Куда ты?»
На Запад? Вертайся назад...
Я ответить не мог:
по обшивке царапнули пули.
Я услышал: «Ложись!»
Берегись! Проскочили! Бомбят!»
И исчезло шоссе —
мой единственный верный фарватер.
Только елей стволы
без обрубленных минами крон.
Бестелесный поток
обтекал не спеша радиатор.
Я за сутки пути
не продвинулся ни на микрон.
Я уснул за рулем.
Я давно разомлел до зевоты.
Ущипнуть себя за ухо
или глаза протереть?
Вдруг в машине моей
я увидел сержанта пехоты.

«Ишь, трофейная пакость, — сказал он, —
удобно сидеть».
Мы поели с сержантом
домашних котлет и редиски.
Он опять удивился:
«Откуда такое в войну?»
Я, браток, — говорит, —
восемь дней как позавтракал в Минске.
Ну, спасибо, езжай!
Будет время, опять загляну...»
Он ушел на Восток
со своим поредевшим отрядом.
Снова мирное время
в кабину вошло сквозь броню.
Это время глядело
единственной женщиной рядом.
И она мне сказала:
«Устал? Отдохни — я сменю».
Все в порядке. На месте.
Мы едем к границе. Нас двое.
Тридцать лет отделяет
от только что виденных встреч.
Вот забегали щетки,
отмыли стекло лобовое.
Мы увидели знаки,
что призваны предостеречь.
Кроме редких ухабов,
ничто на войну не похоже.
Только лас молодой
да сквозь снова налившую грязь
два огромных штыка
полоснули морозом по коже.
остриями — по-мирному —
кверху, а не накренась.
Здесь, на трассе прямой,
мне,
не знавшему пуль,
показалось,
что и я где-то здесь
довоегивал недалеко.
Потому для меня
и шоссе, словно штык, заострилось,
и лохмотия свастик
болтались на этом штыке.
(Сборник «Нерв», изд-во «Советский
писатель», 1982)



Очередную информацию о журнальных новинках я хочу начать с «Нового мира». В 11-м номере (за 1982 г.) этого журнала опубликована повесть известного советского поэта Андрея Вознесенского. Повесть называется «О». О чем она? О жизни, о людях, с которыми довелось встречаться поэту, об искусстве. В декабрьской книжке за прошлый год обратил внимание на раздел «Публикации и сообщения» — здесь напечатана последняя работа Мариэтты Шагинян «50 писем Д. Д. Шостаковича».

Январский номер журнала предлагает читателям начало нового романа А. Приставкина «Городок», а рубрика

«Из литературного наследия» поместила подборку стихов М. Кульчицкого. Он относится к плеяде поэтов предвоенного времени, к поэтическому поколению, уходившему из жизни «...не долбив, не докурив последней папиросы». Кульчицкий, как и П. Коган, Н. Майоров, Вс. Багрицкий, ушел добровольно защищать Родину и не вернулся с перерывом, он погиб под Сталинградом.

Первый номер «Иностранной литературы» (1983) открывается романом немецкой (ФРГ) писательницы Ангелики Метхель «Другая половина мира, или Утренние беседы с Паулой», — роман своеобразен как по форме, так и по содержанию, и посвящен он очень актуальной в наши дни женской теме — теме становления женского характера.

Второй номер «Иностранной литературы» знакомит нас с романом английской писательницы Урсулы Холден «Узы денег». У. Холден относится к числу тех английских писателей, творчество которых прямо или косвенно связано со второй мировой войной. Мир Урсулы Холден — это мир измен и обманутого надежд.

Рубрика «Наши интервью»

представляет нам знаменитого английского актера, режиссера, прозаика и драматурга Питера Устинова.

Хочу поставить вас в известность о некоторых новых книгах, вышедших в последнее время в различных наших издательствах. Начну с «Воспоминаний об А. Н. Толстом», столетие со дня рождения которого широко отмечалось у нас в стране. В книге собраны воспоминания о нем его товарищей по перу, деятелей театра, родных и близких писателя. Книга вышла в издательстве «Советский писатель», М., 1982.

Народный артист СССР, великолепный танцовщик Марис Лиена написал интересную книжку «Вчера и сегодня в балете» (М. Молодая гвардия, 1982 г.), она о творческом пути артиста, о неимоверно тяжелом труде тех, кто посвятил себя великому и прекрасному искусству балета. Марис Лиена пишет о своих коллегах, соратниках по сцене, о своих учителях, о прославленных мастерах балета прошлого и настоящего.

В издательстве «Советская Россия» вышло 2-е издание книги Бориса Чиркова «...Азорские острова...» Книга эта о жизни и творче-

стве, о ролях, сыгранных в театре и в кино, о людях искусства, близких Б. П. Чиркову, популярнейшему советскому актеру; книга эта о молодости нашего кино, о его зачинателе, о том, наконец, как создавалась трилогия о легендарном Максиме.

Обращаю ваше внимание на двухтомник «Писатели чеховской поры», («Художественная литература», М., 1982 г.) это избранные произведения писателей 80—90-х годов прошлого столетия, когда формировался талант А. П. Чехова. Писатели эти давно не издавались, а ведь многие из них, забытые сейчас читателями, в свое время были широко известны и любимы публикой. Особый интерес этот сборник вызовет у тех из вас, кто смотрит по центральному телевидению цикл передач об Антоне Павловиче Чехове «Путешествие к Чехову».

Кроме того, в издательстве «Советский писатель» вышел сборник выдающегося советского поэта Б. Пастернака «Воздушные пути» (проза разных лет). В книгу вошли произведения писателя, созданные им в разное время с 1915 по 1957 год. Книга прекрасно иллюстрирована рисунками от-

дминистрации живописи Л. О. Пастернака.

Это же издательство выпустило роман известного советского поэта Евгения Евтушенко «Ягодные места», действие романа в основном происходит в наши дни в сибирской тайге, в геологической партии.

И в заключение еще о двух книгах: во-первых, «Прогресс» выпустил последнюю книжку известной писательницы Джой Адмсон «Моя беспокорная жизнь» (Дж. Адмсон трагически погибла 4 января 1980 г.). У нас давно известны и популярны такие ее произведения как «Рожденная свободной», «Пятнистый офика» и другие. Всю свою жизнь писательница посвятила изучению животных Африки и защите их от угрозы истребления.

И, во-вторых, если вы хотите узнать был ли Великий потоп, о том что это, библейский миф или реальность? Сколько таких потоков пережила Земля? Не грозит ли нам очередной потоп? — прочитайте увлекательную книгу А. Кондратова «Великий потоп. Мифы и реальность» (Л. Гидрометеоиздат, 1982).

А. ТРЕГУБОВА.