

TALLINNA TEHNIKAÜLIKOOL

EESTI MEREAKADEEMIA

Meremajanduse keskus

Emily Liepkalns

**ÜRITUSTE ROLL JA MÕJU KOOLIEELSES LASTEASUTUSES
ASSAKU LASTEAIAS NÄITEL**

Lõputöö

Juhendaja: lektor Riia Nelis

Kuressaare 2021

Olen koostanud töö iseseisvalt.

Töö koostamisel kasutatud kõikidele teiste autorite töödele, olulistele seisukohtadele ja andmetele on viidatud.

Emily Liepkalns

.....

(allkiri, kuupäev)

Üliõpilase kood: 182671SDVR

Üliõpilase e-posti aadress: emliep@ttu.ee

Juhendaja lektor Riia Nelis:

Töö vastab lõputööle esitatud nõuetele

.....

(allkiri, kuupäev)

Kaitsmiskomisjoni esimees: vanemlektor Jana Raadik-Cottrell

Lubatud kaitsmisele

.....

(ametikoht, nimi, allkiri, kuupäev)

SISUKORD

ANNOTATSIOON.....	5
SISSEJUHATUS	6
1. TEOREETILISED LÄHTEKOHAD	8
1.1 Ürituste/sündmuste olemus ja defineerimine	8
1.2 Ürituste roll ja mõju.....	9
1.3 Laste- ja pereüritused ning pereturism	12
1.4 Üritused lasteasutustes.....	13
2. ÜRITUSTE ROLL JA MÕJU ASSAKU LASTEAIAS	16
2.1 Assaku lasteaed.....	16
2.1.1 Lühiülevaade Assaku lasteaia tegevust reguleeritavatest dokumentidest	17
2.1.2 Assaku lasteaia üritused.....	18
2.2 Uuringu eesmärgid, uurimusküsimused ja meetodika	20
2.3 Uuringutulemuste analüüs	21
2.4 Järeldused ja ettepanekud	33
KOKKUVÕTE	36
SUMMARY.....	38
VIIDATUD ALLIKAD.....	40
LISAD	44
Lisa 1. Sündmuste mõju laiemalt (EASi turismiarenduskeskus, 2016, lk. 13)	44
Lisa 2. Assaku Lasteaia traditsioonilised üritused (Assaku Lasteaed. Õppekava, 2012, lk. 8).....	45
Lisa 3. 2019-2020 õppeaasta tegevuste plaan, kus on kajastatud üritused lastele, lapsevanematele ja personalile (Assaku Lasteaed. Tegevuskava, 2019-2020, lk. 10-12)	46
Lisa 4. Küsitlusleht lapsevanematele.....	49
Lisa 5. Küsitlusleht personalile	54

Lisa 6. Lihtlitsents61

ANNOTATSIOON

Käesolev diplomitöö käsitleb ürituste rolli ja mõju koolieelses õppeasutuses, täpsemalt Assaku lasteaias. Töö eesmärgiks oli analüüsida ürituste korraldamist ja rolli lasteaias ning uurida ürituste mõju lasteaia tegevuses ja kasvatustöös. Töö on jaotatud kaheks osaks. Esimeses, teoreetilises osas selgitatakse lähemalt ürituse mõistet ja mõju, keskendudes pere- ja lasteüritustele ning põgusalt ka pereturismile. Teises, empiirilises osas antakse ülevaade Assaku lasteaiast (üritused, kodukord, tegevuskava, õppekava, arengukava), kirjeldatakse uuringu metoodikat ja läbiviimist, esitatakse uurimustulemuste analüüs ja soovitused. Uuring viidi läbi Microsoft Forms'i keskkonnas lapsevanemate ja personaliliikmete vahel. Küsimused puudutasid Assaku lasteaia sündmusi, hulka ning vajalike oskuste väljaselgitamist. Uurimusküsimusi oli neli. Küsitlusankeedile vastas 25 lapsevanemat ja üheksa personaliliiget. Töö pikkuseks on 61 lehekülge ning 9349 sõna, mis sisaldab nelja joonist, ühte tabelit, 37 allikat ning kuute lisa.

Märksõnad: sündmus, üritus, lasteüritused, lasteürituste mõju, pereturism, pere üritused, Assaku lasteaed.

SISSEJUHATUS

Käesolev diplomitöö käsitleb ürituste rolli ja mõju koolieelses õppeasutuses, täpsemalt Assaku lasteaias. Teemavaliku tingis nii asjaolu, et autor on Assaku lasteaiaga tööalaselt seotud kui ka huvi ürituste-sündmuste kui elamuste tekitajate vastu.

Lasteaias käimine on ühiskondlik norm ja igal lapsel on õigus haridusele. Alushariduse omandamist peetakse kõikjal maailmas väga oluliseks, kuna just koolieelses eas pannakse alus kõigile lapse arenguvaldkondadele (Nugin, Õun 2017, lk. 9). Eesti Vabariigi haridusseaduse järgi on alusharidus teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogum, mis loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis (HaS § 14). Haridus- ja Teadusministeerium toob välja, et kvaliteetne alusharidus aitab tõsta laste individuaalsust ja loovust ning suunab neid mängu kaudu õppima (Haridus- ja Teadusministeerium, 2020). Alushariduse ülesandeks on tagada laste vaimne-, kehaline- ja sotsiaalne, aga ka kõlbline ja esteetiline areng ning anda lastele koolis ja tavaelus vajalikud teadmised ja oskused (Morrison, 2003 viidatud Mõttus 2010, lk. 18). Haridus on suunatud lapse isiksuse ning tema vaimse ja kehaliste võimete võimalikult täiuslikuks arendamisele (Lapse õiguste konventsioon art 29 lg 1).

Mitmete autorite arvates õpib laps läbi mängu. Mängimine arendab lapses loomingulisust, loovust, fantaasiat, mõtteerksust, vaatlusvõimet, enesetunnetust, eneseteadvust ja iseseisvust. Mäng rahuldab uudishimu ning õpetab last modelleerima, katsetama ja avastama. (Tammiste 2014, lk. 13; Nugin 2013, lk. 45)

Igas alusharidust andvas õppeasutuses pööratakse tähelepanu rahvuslike traditsioonide ja vaimse kultuuri väärtuste hoidmisele. Korraldatakse traditsioonilisi üritusi, märkimaks kalendri- ja üleriigilisi pühi, viiakse läbi projekte ja muid ettevõtmisi.

Diplomitöö eesmärgiks oli analüüsida ürituste korraldamist ja rolli lasteaias ning uurida ürituste mõju lasteaiategevuses ja kasvatustöös, ehk kas ja kuidas Assaku lasteaias korraldatavad üritused toetavad laste arengut, koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava ja antud lasteaiategevuse arengukava täitmist ja seonduvate eesmärkide saavutamist. Diplomitöö uurimismeetodiks oli küsitlusuuring. Kogu informatsioon pärineb küsitlusuuringu tulemustest ning teoreetilisest materjalist. Uurimisobjektiks olid üritused ja nende roll lasteasutustes. Uuring on oluline eelkõige Assaku lasteaiategevuse ürituste korraldajatele ja vanematele, näitamaks, milline on ürituste eesmärk ja mõju.

Uurimusküsimused:

- Milliseid üritusi Assaku lasteaias korraldatakse?
- Kas ja kuidas Assaku lasteaia üritused laste arengut toetavad hariduslikkus, sotsiaalses ja kultuurilises mõttes?
- Kas Assaku lasteaias korraldatakse piisavalt üritusi?
- Milliseid üritusi sooviksid lasteaialastele nende vanemad?

Töö on jaotatud kaheks osaks. Esimeses, teoreetilises osas selgitatakse lähemalt ürituse mõistet ja mõju, keskendudes pere- ja lasteüritustele ning põgusalt ka pereturismile. Teises, empiirilises osas antakse ülevaade Assaku lasteaia üritused, kodukord, tegevuskava, õppekava, arengukava), kirjeldatakse uuringu meetodikat ja läbiviimist, esitatakse uurimustulemuste analüüs ja ettepanekud/ soovitused võimalikeks arendusteks ja parandusteks. Empiirilises osas on aluseks ankeetküsitlused, mis põhinevad osaliselt *ENCORE Festival and Event Evaluation Kit* mudelil ning olid mõeldud lasteaia personalile ja lapsevanematele.

1. TEOREETILISED LÄHTEKOHAD

1.1 Ürituste/sündmuste olemus ja defineerimine

Eesti keeles on kasutusel kaks sünonüümset terminit- üritus ja sündmus. Eesti Keele Seletava Sõnaraamatu järgi on üritus ettevõtmine või tegutsemine mingil eesmärgil ning sündmus on juhtuv või juhtunud asi, nähtus või olukord (EKSS 2009 *sub* üritus) . Turismimajanduses on eelistatud terminiks „sündmus“ ja keeleteadlaste hulgas sõna „üritus“ (Rehema, 2015). Inglise keeles on kasutusel termin „*event*“, mis tähendab nii üritust kui ka sündmust. Cambridge Dictionary järgi (CALD 2013 *sub* event) sõna „*event*“ tähendab kõike, mis juhtub, eriti midagi olulist või ebatavalist ning äriinglise keeles märgib üritus tegevust, mis on kavandatud eriotstarbeks ja hõlmab tavaliselt paljusid inimesi.

Üritus on unikaalne ettevõtmine. Fenomen, mis eristub tavapäraolukordadest.

Heli Müristaja ja Kai Tarmula (2011, lk. 7) defineerivad sündmusi kui planeeritud või mitteplaneeritud, kindla ajalise kestusega ajutisi juhtumeid. Sündmuste üheks eriliseks tunnusjooneks on nende arvates teadmine, et sündmus on ainulaadne ja seda on võimalik kogeda üksnes ürituste kestvuse vältel, mitte peale selle lõppemist. Sündmused võivad olla sihtkoha peamiseks turismitooteks oma teema, sihtgrupi, maine ja pakutavate lisateenustega (EASi turismiarenduskeskus, 2016, lk. 3). Sündmusi peetakse aktiivse vaba aja veetmise kontekstis üheks kõige kiiremini kasvavaks valdkonnaks. Lisaks sellele pakub ürituste külastamine võimalust sotsiaalseks läbiviimiseks ja suhtlemiseks. (Müristaja & Tarmula, 2011, lk. 7-8; Karv, 2018, lk. 24).

Kõik sündmused erinevad üksteisest, kuid neil on üks ühine omadus: inimesed. Sündmused meelitavad osalejaid ja pealtvaatajaid. (Sharpley & Stone, 2011, lk. 347)

Külastaja vaatenurgast võivad üritusel osalemise eesmärgid olla näiteks põnevuse otsimine, rutiinist väljumine, sotsialiseerumine, peresidemete tugevdamine, kultuurielamuste otsimine või uudishimu rahuldamine (Li & Petrick, 2006 viidatud Karv, 2018, lk. 7).

Sündmusi on võimalik klassifitseerida mitmel moel- asukohta ja suuruse (megasündmus, tunnusüritus (*hallmark*), suursündmus, kohalik- või piirkondlik sündmus), eesmägi ning sisu järgi. Üks viis kategoriseerimiseks on ka planeeritud või planeerimata üritus, avalik või erasündmus või siis kasumlik või mittetulunduslik sündmus. (Wagen, 2010, lk. 7; Getz, 2008, lk. 407 viidatud Järvelaht, 2020, lk. 8-9)

Ürituste ja festivalide peamine eesmärk on sageli sotsiaal-kultuuriline, et tähistada või tugevdada kohalikku kultuuri ja sellest tulenevalt suurendada identiteeditunnet kohalike kogukondade seas. Üritused võivad suurendada turismi ja sellega seotud majanduslikku kasu. Ürituste üha kasvavat populaarsust võib ühelt poolt seletada autentset elamust otsivate turistide suurenenud arvuga. Üksikisikud, kogukonnad või konkreetsed sotsiaalsed rühmad kaasaegses ühiskonnas otsivad tähendust, autentsust ja identiteeti. Uuringud on näidanud, et sündmused võivad tugevdada kogukonna identiteeti. Seegi võib omakorda mingil moel selgitada viimastel aastatel korraldatud ja korraldatavate ürituste arvu kiiret kasvu ja nende kasvavat populaarsust küllastajate seas. (De Bres & Davis, 2001; MacLeod, 2006 viidatud Sharpley & Stone, 2011, lk. 351-352)

Üritusturism (*special interest tourism*) on üks kultuuriturismi alavorm ja kasvav ülemaailmne äritegevus. Turismialases kirjanduses kirjeldatakse üritusturismi mõiste kaudu sihtkoha arengut ja turundusstrateegiat ning hinnatakse ürituste majanduslikku kasu. (Koor, 2010; Shone & Parry, 2004; Getz, 2008 viidatud Teetsmann 2013, lk. 7)

Ürituste korraldamisest on saanud professionaalne tegevusvaldkond, mis tegeleb projekti ehk ürituse kavandamise, tootmise/korraldamise ja haldamisega. (Getz, 2008, lk. 404)

1.2 Ürituste roll ja mõju

Iga üritus on ainulaadne ning oma mõjuga. Ürituse mõju sihtkohale, võõrustajale kui ka kliendile võib olla nii majanduslik, keskkondlik, sotsiaal-kultuuriline, psühholoogiline, poliitiline, meelelahutuslik või uusi elamusi ja kogemusi andev. Kõigil üritustel on eesmärk ja tulemused, mis võivad olla nii kavandatud, soovitud, ennustatud või ettenägematud. Ürituste mõju võib olla nii positiivne, kui ka negatiivne. Positiivsed sotsiaal-kultuurilised mõjud võivad olla näiteks kogukonna ühtekuuluvuse tugevdamine, kogukonna identiteedi ja uhkuse tugevdamine, kultuuritraditsioonide taaselustamine või elanike jaoks kohatähenduse suurendamine. (Sharpley & Stone, 2011, lk. 345-349)

Festivalide ja ürituste kui turismi ühe alaliigiga seotud uuringute ajalugu on suhteliselt lühike. Kuni 1970. aastateni oli avaldatud vaid paar artiklit, mis keskendusid just sündmuste ja sellega kaasneva mõju analüüsimisele. Muutused on toimunud viimase paari kümnendi jooksul, kus sündmused on saanud rohkem tähelepanu ning tänu sellele, on teadlased hakanud seda teemat

lähemalt uurima. Algselt keskenduti sündmuste majandusliku mõju uurimisele kuid nüüd juba ka sündmuste planeerimise, haldamise ning küllastajate käitumisviiside analüüsile. (Park & Park, 2017 viidatud Järvelaht, 2020, lk. 4)

Sündmuste ja üritustega seotud uurimistöödega hakati põhjalikumalt tegelema 1980. aastate lõpus ja 1990. aastate alguses. Esimene erialajakiri „*Event Management*“ hakkas ilmuma alles 1993. aastal. (Laing, 2018, lk. 1)

Suhteliselt vähe katseid on tehtud selleks, et uurida pikaajalisemate sotsiaal-kultuuriliste muutuste potentsiaali ja mõju laiemas kontekstis (Sharpley & Stone, 2011, lk. 350). Ürituste korraldamisest on tehtud akadeemilisi uurimusi sündmuste mõjust või tagajärgetest, kuid siiski keskenduti ennekõike majanduslikule perspektiivile ning uuriti pigem majanduslikke tagajärgi. (Formica, 1998; Ritchie, 1984 viidatud Sharpley & Stone, 2011, lk. 345)

Sündmuste edukust hinnatakse sageli vastavalt majanduslikele kriteeriumidele, nagu näiteks sissetulekute loomine, töökohtade loomine või investeringute ligimeelitamine. Ent sündmuseid pole alati reklaamitud või korraldatud majandusliku kasu nimel. Sündmused võivad sageli tekitada majanduslikku kahju ehk tulud ei kata kulusid. Sellistel juhtudel sündmus võib olla siiski oluline, kui sotsiaal-kultuuriline või hariduslik ettevõtmine, kui kogukonna identiteedi ja uhkuse tugevdaja, kultuuri ja traditsioonide looja. Sündmuste uurimisel on olnud keskmiselt siiski ka sotsiaalsed ja kultuurilised mõjud, nende identifitseerimine, mõõtmine ja analüüsimine. (De Bres & Davis, 2001; Arcodia & Whitford, 2006; Ritchie, 1984 viidatud Sharpley & Stone, 2011, lk. 346)

Eesti keeles on mõisted „sotsiaalne” ja „kultuuriline”. Need liites, tekib seos ja seetõttu on lihtsuse huvides lihtsam käsitleda mõlemaid mõjusid koos sotsiaal-kultuuriliste mõjudena.

Richard Sharpley ja Philip R. Stone (2011, lk. 347) on oma teoses toonud välja, et Burdge ja Vanclay (1996, lk. 59) sõnul saab sotsiaalseid mõjusid üldiselt määratleda kui kõigi ühiskondlike ja kultuuriliste tagajärgede mõju elanikkonnale mistahes avaliku või eraviisilise tegevuse käigus, muutes inimeste eluviise, töötamist, mängimist ning üksteisega suhestumist. Kultuurilised mõjud on need, mis toovad kaasa muudatusi inimeste normides, väärtustes ja veendumustes, mis neid suunavad ja aitavad mõtestada enda ja ühiskonna/kogukonna tajumises.

Richard Sharpley ja Philip R. Stone (2011, lk. 350) on oma artiklis „Socio-cultural impacts of events: meanings, authorised transgression and social capital“, välja toonud ürituste sotsiaal-kultuurilised mõjud, toetudes Delamere'i ja teiste 2001. aastal ilmunud uurimusele, koostades selle põhjal allpool esitatud tabeli.

Tabel 1. Ürituste sotsiaal-kultuurilised mõjud.

Sotsiaalsed hüved	Sotsiaalsed kulud
<i>Kogukonna hüved</i>	<i>Elukvaliteedi probleemid</i>
Kogukonna tähtsustamine	Suurenenud kuritegevus/ vandalism
Kogukonna identiteedi tõus	Sõidukite ja jalakäijate liikluse lubamatu suurenemine
Kogukonna kuvandi tõus	Ülerahvastatus
Suurenenud ühtekuuluvus kogukonnas	Ökoloogiline kahju/ prügireostus
Suurenenud heaolu kogukonnas	Privaatsuse vähenemine
Kogukonna elukvaliteedi tõus	Normaalse elurutiini katkestamine
Üksikisikute uhkustunde süvenemine tänu üritustel osalemisele	Liiga kõrge müratase
Jagatud ideed kogukonna seas	Ühiskondlike rajatiste ülekoormus
<i>Kultuurilised/ hariduslikud hüved</i>	<i>Kogukonna ressursside probleemid</i>
Elamused/ kogemused uutest tegevustest	Suurenenud laharvamused kogukonnas
Osalejad saavad õppida uusi asju	Üritused on „ainult töö, mitte lõbu“
Uute ideede tutvustamine	Liigne nõudlus kogukonna inimressursside järele
Kultuuriga seotud oskuste/ annete arendamine	Tõstab esile kultuurilisi stereotüüpe
Kokkupuude uute kultuuriliste elamustega	Üritustega seotud eeliste ebavõrdne jagunemine
Kogukonna sõprussuhete tugevdamine	Kogukonnaidentiteedi nõrgenemine
Kestev positiivne kultuuriline mõju	Liigne nõudlus kogukonnapoolsete rahaliste ressursside järele
Ühiste kogukondlike eesmärkide saavutamise	Potentsiaalne läbikukkumistunne kogukonnas

Allikas: Sharpley, R. & Stone, P.R. 2011, lk. 350

Tabelis 1 on välja toodud sotsiaalsed hüved ning -kulud. Lisas 1 on sündmuste mõju üritustele valdkonniti.

1.3 Laste- ja pereüritused ning pereturism

Järjest enam viibivad täiskasvanud reisidel ja üritustel koos lastega. Mõelda tuleb nii suurtele, kui ka väikestele külastajatele. Laste kaasamisel on nende sotsiaalne heaolu kõige tähtsam. Ürituste külastamist võib lugeda ka üheks turismi liigiks. (Krumm, 2018, lk. 7)

Laste- ja pereüritusi on käsitlenud mitmed autorid. Taani teadlane Malene Gram (2007) on uurinud laste rolli pere otsuotsuste ja puhkuseplaanide tegemisel. Oma töös ta mainib, et lapsi peetakse süütuteks, haavatavateks, passiivseteks ja täiskasvanutest sõltuvaks, viidates Zelizeri, Qvortrupi, Youngi, Cunninghami, Jamesi ja teiste 1985-1998. aastate uuringutele, mille järgi on lastel väga suur roll selles, milliseid otsuseid ja valikuid teevad nende vanemad. Puhkusplaanide otsustamist on pikka aega peetud mehe ja naise ühiseks otsustusprotsessiks, aga uuemad uuringud tunnistavad, et lapsel on perekonna otsuste tegemisel siiski oma osa (Davis & Rigaux, 1974; Belch et al., 1985; Belch & Willis, 2002; Howard & Madrigal, 1990; Gram & Therkelsen, 2003 viidanud Gram, 2007, lk. 20).

Pereturismist on uuringuid olnud üpris vähe, kuigi sihtgrupp on suhteliselt suur (Schänzel et al., 2012 viidatud Karv 2018, lk. 14) „Prognoositakse, et pereturism kasvab kiiremini kui teised puhkuseturismi vormid, sest kiire elutempo kõrval väärtustatakse puhkusel koos aja veetmist ja seeläbi lähedasemaks saamist“ (Schänzel & Yeoman, 2014, lk. 357 viidatud Karv, 2018, lk. 14).

USA turundusprofessor Deborah John Roedder (Roedder, 1999 viidatud Gram, 2007, lk. 20) usub, et vanematel lastel on peresiseste otsuste tegemisele suurem mõju kui noorematel. Nooremad lapsed mõjutavad kaudselt ainuüksi nende kohaloleku ja vajadustega, seades vanematele teatud piirid ja nõuded. Vanematel lastel on kõige tugevam mõju laste jaoks olulistele ostudele (näiteks hommikusöök, mänguasjad ja riided), mõõdukas mõju perekondlikele tegevustele (näiteks pühade pidamine ja restoranide külastused) ja kõige vähem saavad nad mõjutada tarbekaubade ja kallite ostude tegemisel. Lapsed mõjutavad kaudselt ja passiivselt, näidates ära, mis neile meeldib ja mis mitte. Vanemad teavad, et kui lapsed pole kavandatud tegevusest või üritustest huvitatud, siis osalemine ei oleks nauding kellelegi ja pigem jäädakse minemata. Vanemad tahavad oma lapsi rõõmustada. 2000. aastate alguses Taanis ja Saksamaal toimunud uuring näitas, et vanemad võtavad puhkuse planeerimisel laste soove arvesse, aga siiski väiksemal määral, kui lapsed seda ise arvasid. (Gram, 2007, lk. 20-23; Karv, 2018, lk. 17)

Perega koos veedetud aega peetake oluliseks ja seetõttu on ka pereturism kasvutrendis.

Puhkus on kui meeldiv paus igapäevarutiinist ning stressiallikatest, kus on võimalik lisaks lõõgastumisele ka tugevdada sidemeid oma lähedastega (Schänzel et al., 2012; Gram, 2007; viidatud Karv, 2018, lk. 4-15). Samuti saab puhkust nautida ka perega festivalidel ja sündmustel osaledes (Getz, Page, 2016 viidatud Karv, 2018, lk. 4). Keeruline on leida ühist puhkuse ning vaba aja veetmise viisi, kus kõikide pereliikmete vajadused ja soovid on rahuldatud (Karv, 2018, lk. 15).

Mariel Krummi (2018) magistritöö uurib väikelastega perede ootusi, eelistusi ja rahulolu seoses ürituste külastamisega. Ta on toonud välja, et rutiinist väljas olles võivad lapsed üllatada oma kohanemisvõime ja entusiasmiga. Kui vanemad näevad, kuidas laps teises keskkonnas toime tuleb, muutub ka nende enda hoiak. Lapse rõõm uutest teadmistest, kogemustest ja silmaringi laienemisest nakatab ka vanemaid. „Lapsed näevad, et maailm on laiem ja märkavad selle kultuurilist mitmekesisust, mis arendab neis sallivust ja empaatiat. Reisimine lastega ei pruugi tähendada küll erilist luksust, lõõgastust ega rahu, kuid annab selle asemel unustamatuid ühiseid kogemusi“. (Kiivet, 2017, lk. 5 viidatud Krumm, 2018, lk. 30)

Merilin Karv (2018) on analüüsinud oma lõputöös sündmustoodete arendamist lastega peredele Rõõmsate Laste Festivali näitel. Lõputöös viitas Karv Malene Gram'i (2006) kirjandustööle, kus uuriti peredelt, mis teeb neile puhkuse meeldivaks. Enamasti meenutati aktiivseid tegevusi, mida tehti üheskoos. Lapsed ja vanemad tõid veel välja lõõgastumise momendid ja vanemad veel eraldi mälestuste loomise ning iseenda aja. (Karv, 2018, lk. 15)

Samuti viis Merilin Karv läbi uuringu, milles uuris välitingimustes avalike ürituste ja festivalide külastatavust. Selgus, et tervelt 88% vastanutest külastas koos lastega selliseid üritusi vähemalt kord-paar aastas või tihedamini. (Karv, 2018, lk. 31)

1.4 Üritused lasteasutustes

Pedagoogikateadlased on läbi aegade rõhutanud kasvatustöös aktiivsust, praktilisust ja loomingulisust. Kristina Nugin on oma teoses „Üldõpetuse rakendamine lasteaias“ analüüsinud õpetamisviise ja välja toonud, et nii Rousseau' teooria kui ka Pestalozzi järgi peetakse olulisemaks õpetamisviisiks õpetamist tegude ja toimingute, mitte sõnade järgi, kus õppimises on oluline ka

praktiliste oskuste kasutamine. Tähtis oli omandatud teadmiste abil aktiivselt tegutseda ning läbi tegevuste uusi teadmisi omandada. (Nugin, 2013, lk. 39)

„Kultuuritraditsioonid on mõtlemise, tegutsemise ja käitumise püsivormid...“ (EE 1990 *sub* Kultuur). Lasteaiaaeglaste laste puhul saab kultuuri tunnetamine ja mõistmine alguse oma perest ja kodust- kodusest kasvatuses, kommetest ning väärtushinnangutest, jätkudes hiljem kodu ja lasteaia ühises mõjuväljas, kus lapse õppimist toetavad ja suunavad tema enda aktiivsus, tegusus, elamuslikkus ja mäng. (Nugin & Õun, 2017, lk. 154, 191).

Soome uuringutulemuste järgi on näiteks põhikooli üritused õpilasi positiivselt mõjutanud sotsiaalses, emotsionaalses ja hariduslikus mõttes. Kooliüritused tekitavad õpilastes kuuluvustunnet oma kooliperre. Kooliüritused on sotsiaalse, emotsionaalse ja hariva sisuga. Õpilaste kuuluvustunne mõjutab positiivselt mitmeid akadeemilisi ja mitteakadeemilisi tulemusi: see on seotud noorte rahuloluluga oma elule, õpimotivatsiooniga, akadeemiliste saavutustega, koolikäitumisega ja suhtumisega oma tulevikku üldisemalt. Ürituste mõjuteguritena toodi välja järgmist: esimesel kohal oli eakaaslaste ühtekuuluvustunde suurendamine, teisel kohal oli pidustuste/ürituste nautimine ja kolmandal traditsioonide tundmaõppimine. (Niemi & Hotulainen, 2016, lk. 3)

Teise Soome samateemalise uuringu kohaselt on õpilaste jaoks oluline, et koolis korraldataks ka üritusi, mis viivad rutiinist välja ja kus nad saavad kohtuda eakaaslastega. Niemi (2016) sõnul peetakse kogu kooli hõlmavaid üritusi koolides sotsiaalselt olulisteks, kuid neid korraldatakse sageli liialt kiirustades ja tihtilugu need on sama „mustriga“. Nii õpetajad kui ka õpilased pidasid eriti oluliseks õpilaste kaasamist ürituste kavandamisse ja korraldamisse, kuna hetkel enamik õpilasi osaleb siiski ainult publikuna.

Laste õnne- ja rahulolutundega seostatakse sotsiaalsete suhete kvaliteeti ja olulisust. Tähtis on lapse sotsiaalsete oskuste arendamine. Näiteks väheste sotsiaalsete oskustega laps võib jääda tõrjutuks, kuna tal on keeruline luua sõprussuhteid ning vajadusel enda eest seista. Sotsiaalseid oskusi on võimalik arendada kõigis tegevustes, kuid kooli- ja lasteaiaüritused pakuvad selleks väga häid võimalusi. Sotsiaalsed oskused hõlmavad nii oskust suhelda eakaaslastega kui ka enesejuhtimise võimet, akadeemilisi oskusi, kuuletumist, kehtestamisoskust ning emotsionaalset intelligentsust. (Martin, 2010, lk. 13)

Karmen Paltsi doktoritöös „Lastevanemate ja õpetajate vaheline kommunikatsioon Eesti esimese kooliastme näitel“ toodi kodu ja kooli suhtluse olulise osana välja ühisürituste korraldamine,

milleks kahjuks jääb järjest vähem aega ja ressursse, ehkki eesmärgiks on laste, lapsevanemate ja õpetajate omavaheline suhete tugevdamine. (Palts, 2019, lk. 72)

Ka Silvi Suur (2014) leidis oma doktoritöös, et koolieelses lasteasutuses on lastevanemate kaasamiseks just parim viis üritused. Õpetajatelt uuriti lastevanemate lasteaia tegevustes osaluse kohta ning samuti osutus kõige populaarsemaks vastuseks üritused. (Suur, 2014, lk. 22-24)

Lasteaialapse koolivalmidust kujundavad mitmed tegurid, kuid põhiline on lapsevanemate ja õpetajate empaatia ning julgustus, et olla iseseisev inimene. Lapse arengus mängib suurt rolli mäng, mis on lapseas tema töö. Mängu kaudu saab arendada lugemist, arvutamist, kirjutamist, loomingulisust ja probleemide lahendamise oskust. (Kikas, 2004 viidatud Mõttus, 2010, lk. 13)

Uus suundumus lasteürituste korraldamiseks on sündmuskorraldusfirma kasutamine näiteks lasteaia lõpupeo korraldamisel. Sellist teenust pakub oma veebilehel näiteks Peobox (dekoratsioonid ja nende ülespanek, *catering*, fotograaf jne) (Teemapaketid rendiks, 2021). Peoagentuur Unistus peopakett sisaldab klouni või mõne tegelaskuju esinemist, muusikalist mänguprogrammi, interaktiivseid tegevusi, teatejookse ning õnnitlusi ja pidulikku hüvastijätu lasteaia (Lasteaia peod ja sünnipäevad, 2021). Wonder Planet pakub meelelahutusprogrammi ja mängutuba (Ürituste korraldamine, 2021).

Üheks lasteaia lõpupeo korraldamise pakujaks on ka Eesti Ajaloomuuseum. Ajaloomuuseumi lasteaia lõpupidu korraldatakse Maarjamäe lossi Laste Vabariigis ja lossipargi mänguväljakul. Programmi pikkuseks on 2-2,5 tundi ja sellise paketi hinnaks on 375€, kui laste arv on 25 koos vanematega. Lisatasu eest saab tellida ka fotograafi ning rentida kaminasaali aktuse läbiviimiseks. Programm sisaldab programmijuhti, kes teeb lastega mängulise ringkäigu Laste Vabariigis ning tutvustab Laste Vabariigi tegelasi ja aitab lastel üles ehitada päris oma riigi. Kingituseks lõpetajatele on Laste Vabariigi ID-kaardid ning lapsevanemad saavad külastada näitust "Minu vaba riik". (Eesti Ajaloomuuseum, 2021)

Autor suhtles Ajaloomuuseumi turundus- ja müügiesakonna juhiga ning sai natuke infot nende pakutava lasteaialõpupeo korraldamise kohta. Ajaloomuuseum hakkas lasteaia lõpupidusid korraldama aastast 2018, kui taasavati Maarjamäe loss. Teenus väga populaarne ei ole ja muuseumilt tellitakse selline üritus tavaliselt 4-5 korda aastas. Sellegipoolest külastavad lasteaiarühmad muuseumi väga tihti ja see arv ulatub tuhandetesse kordadesse õppeaasta jooksul. Muuseum reklaamib kõiki lastele ja täiskasvanutele pakutavaid programme oma kodulehel ja sotsiaalmeedias.

2. ÜRITUSTE ROLL JA MÕJU ASSAKU LASTEAIAS

Käesolevas diplomitöös uuritakse ürituste rolli ja mõju Assaku lasteaias. Töös on arvestatud õppekavas ja arengukavas ette nähtud õppe- ning arenduslikke eesmärke. Selles peatükis antakse ülevaade vaadeldavast asutusest, selle tegevust suunavatest alusdokumentidest ja üritustest. Tutvustatakse ürituste rolli ja mõju selgitamiseks läbi viidud uuringut, selle tulemusi ja ürituskorraldust puudutavaid ettepanekuid.

2.1 Assaku lasteaed

Assaku Lasteaia põhimääruses on välja toodud, et Assaku lasteaed on koolieelsetele lastele hooldu ning alusharidust pakkuv õppeasutus, mille juhtimisel on aluseks võetud riiklikud õigusaktid, kohaliku omavalitsuse seadused ja Assaku lasteaia põhimäärus. (Assaku Lasteaia põhimäärus §1 lg 1)

Koolieelses lasteasutuse seaduses on välja toodud, et alusharidus loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaeluks ja kooliks tagades selleks vajalike teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogumi. (KELS §2 lg 1)

Assaku lasteaed on munitsipaallasteaed, mis asub Assaku alevikus, Rae vallas, Harjumaal.

Assaku Lasteaed asutati 2008. aastal ning esialgu oli lasteaias oli kohti 54 lapsele. 2011. aasta suvel alustati maja laiendamisega ning lisandus kolm uut rühma. Renoveeritud osa sai 2011. aasta septembris ning selles oli kohti 120 lapsele. Alates aastast 2020 on lasteaias 11 rühma ning 8. aprill 2021 seisuga 167 last ja 49 töötajat.

Assaku lasteaia hoolekogu koosneb õpetajate esindajast, iga rühma vanemate esindajast ja valla esindajast (KELS §24 lg 2). Lasteaias on 11 rühma, seega hoolekogusse kuulub 11 vanemate esindajat, üks õpetajate esindaja ja üks valla esindaja, kokku 13 liiget. Hääleõiguseta liikmed on lasteaia direktor, õppealajuhataja ja majandusjuhataja.

Lasteaeda juhivad direktor, õppealajuhataja ning majandusjuhataja.

Nagu igal lasteaial on oma visioon, missioon ja põhiväärtused, on need ka Assaku lasteaial. Jaanuaris 2021 võeti vastu Assaku lasteaia uus, redigeeritud visioon ja missioon. Assaku lasteaia missiooniks on - „Peret ja suhteid hinnates, koos tegutsedes aitame last tema suureks saamise teel sõbralikus, kodukohta ja loodust väärtustavas keskkonnas“. Assaku lasteaia visioon: „Oleme hea mainega, ajaga kaasaskäiv lasteaed, kuhu tulevad rõõmuga nii väikesed kui suured“. Lasteaia põhiväärtusteks on hoolivus, koostöö, loovus ja turvalisus. (Lasteaiast, 2021)

2.1.1 Lühiülevaade Assaku lasteaia tegevust reguleeritavatest dokumentidest

Assaku lasteaia igapäevast tegevust reguleerivad arengukava, tegevuskava, õppekava ja kodukord. Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine asutuse ja rühma tasandil lähtudes esmajoonel lapse eripärast (Nugin & Õun, 2017, lk. 194). Lasteaia igapäevase tegevuse moodustavad õppimine, õpetamine, uurimine ja avastamine (Nugin, 2013, lk. 44).

Arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arengu põhisuunad ja valdkonnad lasteaia eesmärkide saavutamiseks. Arengukava on koostatud kooskõlas koolieelse lasteasutuse seadusega, lasteaia põhimäärusega ning teiste lasteaia tegevust reguleeritavate õigusaktidega.

Assaku lasteaia ja selle filiaali, Aruheina lasteaia, arengukava aastal 2015-2020 sisaldab lasteaegade üldiseloomustust, missiooni, visiooni, põhiväärtusi, eripära, lasteaia arengu ja sisehindamise võtmealasid, eelmise arengukava täitmise analüüsi, käesoleva tegevuskava analüüsi valdkonniti ning arengukava uuendamise korda. (Assaku Lasteaed. Aruheina Lasteaed. Arengukava, 2015-2020)

Lasteaia tegevuskava on dokument, mis sisaldab planeeritud tegevuste kavandamist kindlaks ajaperioodiks. Assaku lasteaia 2019-2020 õppeaasta tegevuskavas kajastuvad lasteaia üldandmed, personali töökorraldus, õppeaasta eesmärgid, missioon ja visioon, koolivaheajad, tegevuskava ja tegevuste plaan ning huvitegevused. (Assaku Lasteaed. Tegevuskava, 2019-2020)

Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava paragrahvi 2 lõigete 1 ja 2 järgi on lasteasutuse õppekava lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel lähtub lasteasutus riiklikust õppekavast. Lasteasutuse õppekava koostamisest ja arendamisest võtavad osa

lasteasutuse pedagoogid ning kaasatud on ka lapsevanemad. (Koolieelse lasteasutuse RÕK §2 lg 1-2).

2012. aastal koostatud ja senini kehtiv Assaku Lasteaia õppekava sisaldab lasteaia üldinfot ja ajalugu, missiooni, visiooni, põhiväärtuseid ning õppekava eesmärke ja põhimõtteid. Samuti õppe- ja kasvatustegevuse korraldust, ürituste ja huvitegevuste aastakava, rühmade õppe- ja kasvatustegevuse kavandamist, lapse arengu hindamist, logopeedilisest tööst ning õppekava uuendamise ja täiendamise korrast. Õppekava täitmisega tagatakse laste vajadusi ja arengutaset jälgiv tasakaalustatud areng. (Assaku Lasteaed. Õppekava, 2012)

Lasteaia kodukord on dokument, kus on kirjas personalile, lastele ning lastevanematele seatud reeglid ja nõuanded, mis on kohustuslikud täitmiseks. Assaku Lasteaia 2017. aastal koostatud kodukorras on kirjas nüansid, mida peab jälgima lapse viimisel, toomisel ja viibimisel lasteaias (kellaajad, riietus, lasteaiatasu, mänguasjad, koostöö ja väärtused). (Assaku Lasteaia kodukord, 2017)

2.1.2 Assaku lasteaia üritused

Assaku lasteaias on läbi aegade tegeletud erinevate ürituste ja traditsioonide loomisega. Lisas 2 on Assaku lasteaia traditsioonilised üritused aastal 2012, mis kehtivad ka käesoleva aastani. Lisas 3 on kuupäevaliselt välja toodud 2019.-2020. õppeaasta üritused ning nende eest vastutanud isikud.

Assaku lasteaias väärtustatakse nii koduvalla loodust, kultuuri kui ka Eesti rahvakalendri tähtpäevi. Assaku lasteaed suhtleb naaberlasteaedadega, kooliga, raamatukoguga ja vallavalitsusega. Koostöö toimub ka kohaliku ajalehega. Assaku lasteaias on välja kujunenud kindlad traditsioonid: Assaku ja Aruheina lasteaedade ühine perepäev, lasteaia sünnipäev, spordipäev, rühmaekskursioonid, matkad, õppekäigud, dramatiseeringud, näitused laste kunstitöödest, õpetajate päev, emadepäev, isadepäev, jõulupühade tähistamine ja palju muud. (Assaku Lasteaed. Aruheina Lasteaed. Arengukava, 2015-2020, lk. 6)

Rahvakalendri tähtpäevi, näiteks mardi- ja kadripäeva, tähistatakse kostüümides lauldes ja tantsides. Pühi ja tähtpäevi tähistatakse samuti laulu, tantsu ja magusa söömisega. Lastele toimuvad teatrietendused iga kuu, kus kutsutakse külla vastav teenusepakkuja. 2020. aasta aprillis toimus esmakordselt aardejaht, kus lapsed said rühmade kaupa otsida aaret lasteaia alalt.

Mitmed lasteaiaüritused on mõeldud tervele lasteaiapererele (välja arvatud lasteaia lõpetamine). Võib öelda, et enamik lasteaia üritustest toimub kas rühmasiseselt või koos terve lasteaia perega. Eriolukorra tõttu on üritusi lasteaias jäänud vähemaks ning üritusi korraldatakse rühmasiseselt ilma vanemateta. Vanemate kaasatus üritustesse ka ilma eriolukorrata on pigem väike.

Rae vald korraldab iga-aastaselt ühisüritusi valla lasteaedadele ja koolidele, et tuua valla lapsed kokku.

Rae valla lasteaedade ühisprojektid (Assaku Lasteaed. Arengukava, 2015-2020, lk. 6):

- „Rae Riimiritsikad“- emakeele päevale pühendatud luuletuste lugemise konkurss;
- „Rae valla laululaps“;
- „Jüri Klunker“- laulu-tantsupäev;
- Jüripäeva matk Jüri terviseradadel.

Antud üritused on kõigile Rae valla lasteaialastele, koolilastele kui ka täiskasvanutele. Eelnimetatud üritused on toimunud juba pikki aastaid ning loodetavasti jätkuvad ka edaspidi. Aastal 2021 jäid need üritused ära eriolukorra tõttu.

Kuna tegemist on valla korraldatud üritustega, siis eelarve ja läbiviimise eest vastutab vald. Üritusest osavõtmiseks peavad vaid osalejad ise endile transpordi korraldama.

Lisaks igapäevasele õppe- ja kasvatustööle toimub iganädalaselt muusika-ja liikumistund, kus õpitut esitatakse erinevatel üritustel. Liikumisõpetust peetakse alushariduses väga tähtsaks, sest see toetab lapse motoorset ja füüsilist arengut ning õppeprotsessi tervikuna. Aktiivne liikumistegevus aitab kaasa lapse positiivse minapildi ja eneseväarikustunde tugevnemisele ning toetab sotsiaalsuse ja mõtlemisprotsesside arengut (Karvonen, 2003 viidatud Nugin & Öun, 2017, lk. 286). Võimalus on osaleda ka huviringides, milleks on inglise keel, robotika, jalgpall ja iluvõimlemine.

2.2 Uuringu eesmärgid, uurimusküsimused ja metoodika

Diplomitöö eesmärgiks oli selgitada välja Assaku lasteaia ürituste roll, vajalikkus ja mõju, arvestades õppe- ja arengukavas ette nähtud õppe-arenduslikke vajadusi, ehk kas ja kuidas lasteaias korraldatavad üritused toetavad laste arengut, koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava ja antud lasteaia arengukava täitmist ja seonduvate eesmärkide saavutamist. Selleks otsustati viia läbi kvantitatiivne uuring kasutades ankeetküsitlusi. Uuringutulemused on abiks Assaku lasteaia personalile ja lapsevanematele saamaks aru, miks üritused on lasteaias vajalikud ja mida need mõjutavad.

Peamised uurimusküsimused:

- Milliseid üritusi Assaku lasteaias korraldatakse?
- Kas ja kuidas Assaku lasteaia üritused laste arengut toetavad hariduslikkus, sotsiaalses ja kultuurilises mõttes?
- Kas Assaku lasteaias korraldatakse piisavalt üritusi?
- Milliseid üritusi sooviksid lasteaialastele nende vanemad?

Käesoleva uuringu läbiviimisel kasutati kvantitatiivse uuringu meetodit. Küsitlused viidi läbi Microsoft Forms'i keskkonnas lasteaia personalile ja lapsevanematele. Autor leidis, et küsimustikuga on võimalus suuremat hulka inimesi küsitleda, kui intervjuuga. Uuring viidi läbi kahe nädala jooksul 2021. aasta aprillis. Lapsevanemate küsitlus on Lisas 6 ja personali küsitlus on Lisas 7. Küsimustiku täitmisel paluti arvestada eluga enne eriolukorda.

Uuringu valimi moodustasid 13 lasteaia töötajat 49st, kellele saadeti e-posti teel küsitlusankeet. Personaliküsimustikule vastajad valiti positsiooni, staaži või pedagoogilise hariduse olemasolu järgi. Ankeedile vastas üheksa inimest. Lapsevanemate küsimustik saadeti e-posti teel kõigepealt kolme vanema rühma õpetajatele, et nad edastaksid küsitluse oma rühma lapsevanematele. Need rühmad valiti, kuna sealsed rühmalapsed on vanuses 5-7 ning neile on üritusi korraldatud juba mitmeid aastaid ja arvatavasti on neil ka üritustest teadlikumad vanemad. Kuna vastuseid ei laekunud piisavalt, siis autor otsustas küsimustikud saata veel viiele rühmale. Kokku saadeti ankeetküsitlused kaheksa rühma lapsevanematele. Sellest hoolimata osutus vastajate hulk ikka napiks ja küsitlus pandi ka Assaku lasteaia Facebook'i lehele ning sihtgrupiks said terve lasteaia

lapsevanemad. Lapsevanemate ankeedile vastas 25 inimest, Assaku lasteaia käib kokku 167 last. Kõikidele küsimustiku täitjatele tagati anonüümsus.

Antud uurimustöö küsimustiku koostamisel võeti aluseks Assaku lasteaia õppekavas, tegevuskavas ning muudes dokumentides esitatud lapse arengu analüüsi komponendid (emotsioonide, mina-teadvuse, enesehinnangu, eneseteenindamise, tunnetuse, õpioskuste, taju, tähelepanu, mälu, mõtlemise, fantaasia ja kujutluse ning motoorika areng).

Diplomitöö küsimustikkude moodustamisel kasutati osaliselt *ENCORE Festival and Event Evaluation Kit* mudelit. See mudel töötati välja 2005. aastal Austraalias *Sustainable Tourism Cooperative Research Centre (STCRC)* poolt (Schlenker, Foley & Getz, 2010, lk. 3 viidatud Järvelaht, 2020, lk. 13). *ENCORE Festival and Event Evaluation Kit* sisaldab näidisküsitlust (*Host Community Social Impacts Survey*), mille eesmärk on teada saada, kuidas vastajad tajuvad sündmuse sotsiaal-kultuurilist/ hariduslikku mõju. Küsitluses palutakse vastajal hinnata erinevaid väiteid vastavat mõju silmas pidades. (Schlenker, Foley & Getz, 2010, lk. 24-28 viidatud Järvelaht, 2020, lk. 13)

Nii personali kui ka lapsevanemate küsitlusankeedis kasutati Likerti skaala küsimusi ja avatud küsimusi. Andmeid koguti ja töödeldi Microsoft Forms'i keskkonnas ja Excelis.

2.3 Uuringutulemuste analüüs

Lasteaiatöötajate ja lapsevanemate ankeetküsitlusele laekus kokku 34 vastust. 13 töötajast, kellele ankeet edastati, tagastas täidetud küsimustiku üheksa inimest (69%). Lapsevanemate poolt täidetud küsimustikke laekus 25, ehk esindatud oli 15% lasteaialaste peredest.

Esmalt tuuakse välja lapsevanemate ankeetküsitluse tulemused. Küsimustik koosnes kaheksast küsimusest, mis puudutasid ürituste olulisust, mõju ja hulka/piisavust.

Esimeses küsimuses sooviti teada, kui olulised on skaalal 1 (pole oluline) kuni 5 (väga oluline) vastajate arvates üritused lasteaia. 25 vastanust 23 (92 %) pidasid üritusi väga oluliseks või oluliseks, kahe vastaja (8%) arvates on üritused pigem olulised ja mitte ühelgi korral ei peetud lasteaiaüritusi ebaolulisteks või mitte eriti olulisteks. Kõige populaarsemaks vastusevariandiks ehk

moodiks on 5 (väga oluline tegur). Keskmiseks tulemuseks on 4,52 ehk määrav olulisus. Standardhälve on 0,64.

Teises küsimuses paluti märkida, kuidas vastaja nõustub viie punkti skaalal 18 väitega lasteaias toimuvate ürituste kohta. Väidete ja vastuste jaotumus on esitatud Joonises 1.

Kõikide väidete puhul domineerisid positiivset mõju peegeldavad vastused. Väidetega „Üritused laiendavad laste silmaringi“ ja „Üritused pakuvad meelelahutust“ nõustusid kõik vastanud lapsevanemad (84% nõustus täielikult, 16% pigem nõustus). Kõik vastanud olid nõus väitega „Üritused õpetavad lastele uusi teadmisi“ (76% nõustus täielikult, 24% pigem nõustus), väitega „Üritused tugevdavad ühtekuuluvustunnet kaaslastega“ (76% nõustus täielikult, 24% pigem nõustus), väitega „Üritused aitavad arendada loovust“ ja väitega „Üritused aitavad arendada kujutlusvõimet“ (mõlemal juhul 60% vastanutest nõustus täielikult, 40% pigem nõustus).

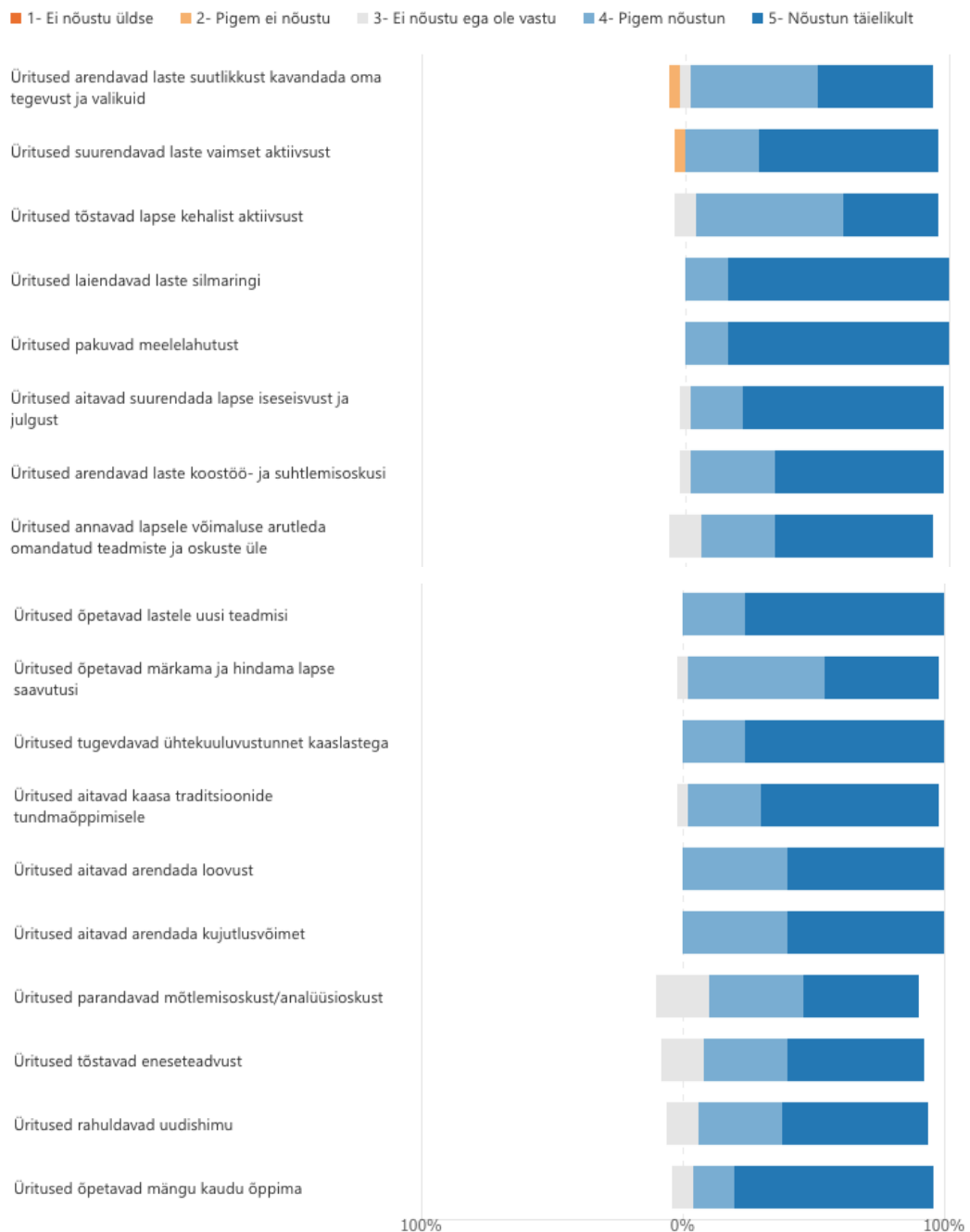
96% vastanute (68% nõustus täielikult, 28% pigem nõustus) arvates üritused suurendavad lapse vaimset aktiivsust. 96% vastanutest (76% nõustus täielikult, 20% pigem nõustus) arvas ka, et üritused aitavad suurendada lapse iseseisvust ja julgust ning (64% nõustus täielikult, 32% pigem nõustus), et üritused arendavad laste koostöö- ja suhtlemisoskusi. Samuti 96% vastanute meelest (44% nõustus täielikult, 52% pigem nõustus) üritused õpetavad last märkama ja hindama oma saavutusi ning üritused aitavad kaasa traditsioonide tundmaõppimisele (68% nõustus täielikult, 28% pigem nõustus).

92% vastanute meelest (36% nõustus täielikult, 56% pigem nõustus) üritused tõstavad lapse kehalist aktiivsust. 92% vastanutest arvas ka (76% nõustus täielikult, 16% pigem nõustusid), et üritused õpetavad mängu kaudu õppima ja, et üritused arendavad laste suutlikkust kavandada oma tegevust ja valikuid (44% nõustus täielikult, 48% pigem nõustus).

88% vastanutest (60% nõustus täielikult, 28% pigem nõustus) arvavasid, et üritused annavad lapsele võimaluse arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle. Samuti 88% vastanute (56% nõustus täielikult, 32% pigem nõustus) meelest üritused rahuldavad laste uudishimu. Mõlema küsimuse puhul 12% vastajatest ei osanud küsimusele vastata, sest nad ei olnud väitega nõus ega väitele vastu.

Eneseteadvust puudutava väite puhul 84% vastanutest (52% nõustus täielikult, 32% pigem nõustus) arvas, et üritused tõstavad laste eneseteadvust. 16% vastanutest ei nõustunud ega olnud

vastu. Kõige kahtlevamad-kriitilisemad oldi mõtlemis- ja analüüsisioskuse arendamist puudutava väite puhul, ehkki ka siin domineerisid positiivsed arvamused: 80% vastanutest (44% nõustus täielikult ja 36% pigem nõustus) arvas, et üritused parandavad mõtlemis- ja analüüsisioskust. 20% vastajatest ei olnud vastu ega ka poolt.



Joonis 1. Lapsevanemate arvamus ürituste vajalikkuse ja mõjuga seotud väidete kohta.

Allikas: Autori uuring

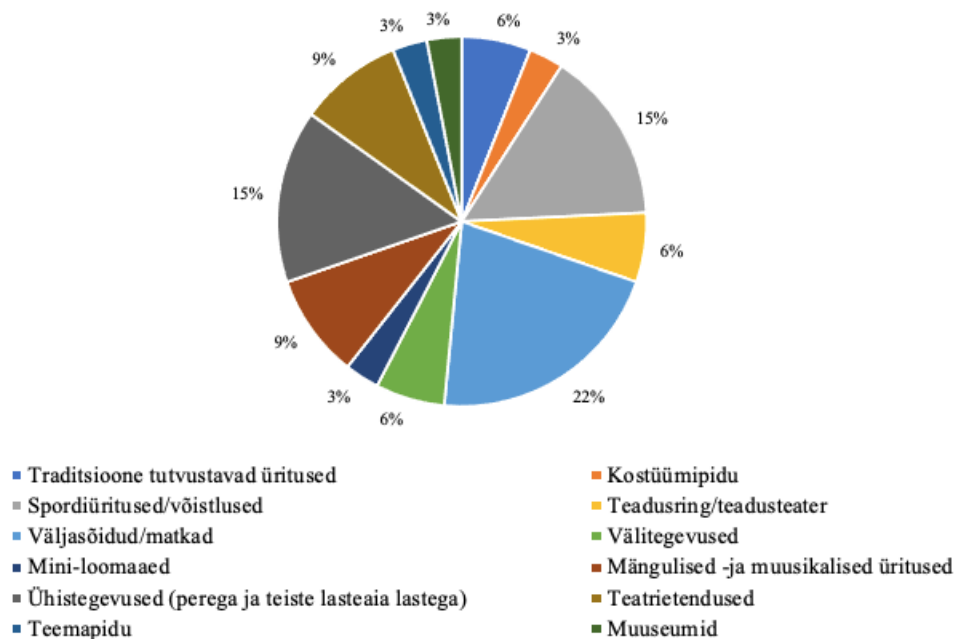
Lapsevanemate arvamust ürituste vajalikkuse ja mõjude väidetele on kajastatud Joonisel 1. Moodiks on 5, standardhälbeks 0,62 ning keskmiseks tulemuseks on 4,56 ehk pigem nõustuti autori välja toodud väidetega.

Kõik vastanud lapsevanemad nõustusid täielikult, et lasteaiaüritused pakuvad lastele meelelahutust ja uusi teadmisi, arendavad loovust ning kujutlusvõimet, aitavad silmaringi laiendada ning tõsta ühtekuuluvustunnet oma kaaslastega. Üritused mõjutavad nende arvates kõige vähem laste analüüsisioskuse/ mõtlemisoskuse arengut.

Kolmandas küsimuses sooviti teada, kas lapsevanemate arvates korraldatakse lasteaialastele piisavalt üritusi. Vastajad said oma arvamust avaldada kolme vastusevariandi vahel valides („Jah“, „Ei, üritusi on liiga palju“, „Ei, üritusi on liiga vähe“).

Vastused jagunesid kahe vastusevariandi vahele. 36% vastanutest arvas, et Assaku lasteaias on liiga vähe üritusi ning 64% arvas, et üritusi on piisavalt.

Neljandas küsimuses paluti välja tuua, milliseid üritusi sooviksid lapsevanemad oma lasteaialapsele. Lapsevanemad tõid välja erinevaid arendavaid, empaatiavõimet tõstvaid, silmaringi avardavaid ja traditsioone tutvustavaid üritusi. Vastustest selgus, et lapsevanemad soovivad lasteaiaüritusteks spordiüritusi/-võistlusi, teadusringe/teadusteatrietendusi, kostüümipidusid, väljasõite, loodusmatku, erinevaid välitegevusi, teatri- ja muuseumikülastusi, miniloomaaias käike, muusikalisi- ja mängulisi üritusi, ühisüritusi teiste rühmadega, pereüritusi ning teemapäevasid. Samuti oli välja toodud ka tavapärased üritused, mida Assaku lasteaed juba korraldab. Küsimustiku kirjelduses oli palutud, et vastamisel tuleks arvestada elu enne eriolukorda. Autor arvab, et see lause võis jääda tagaplaanile, ning sellest tingituna oli kolm vastust COVID-19'ga seotud.



Joonis 2. Lapsevanemate soovid Assaku lasteaia korraldatavate ürituste osas.

Allikas: Autori uuring

Viiendas küsimuses sooviti teada, kas lapsevanemate meelest tuleks midagi muuta praeguses Assaku lasteaia ürituskorralduses. Küsimusele sai vastata valides kahe vastusevariandi vahel: „Jah, tuleks muuta“ ja „Ei ole vaja muuta“.

21 vastanu (84%) arvates ei ole vaja midagi muuta Assaku lasteaia ürituskorralduses. Nelja vastanu (16%) arvates tuleks midagi muuta ürituskorralduses.

Kuuenda küsimusena sooviski autor teada, mida tasuks muuta senises ürituskorralduses. Tegemist oli avatud küsimusega, millele ei olnud kohustuslik vastata. Eelmisele küsimusele vastas jaatavalt neli inimest, kuid täpsustavale küsimusele vastas siiski viis inimest.

Vastused olid:

- „Rohkem üritusi.“;
- „Vastus sama, mis nr. 4 küsimusele: Rohkem väljasõite loodusesse, et laps õpiks tundma tunnetama enda ümbrust. Taludesse, kohtadesse, kus on loomad- mis tugevdaks empaatiavõimet.“;
- „Julgust proovida uusi asju.“;
- „Võimalusel võiks kasvõi väliüritusi korraldada.“;
- „Vastus oli, et ei ole vaja muuta, sest ma saan aru, et Covidiga koos ongi raske midagi korraldada ja arusaadavalt ongi kõike vähem olnud ja seetõttu on raske hinnata, et mis

oleks olnud tavaolukorras. Samas ma saan aru, et niipalju kui võimalik on üritusi ka korraldatud Covidist hoolimata, nt need õueetendused on siiski toimunud.“.

Autorile tundub, et 5. ja 6. küsimusest ei saadud siiski päris täpselt aru ning sellest tulenevalt on kuuenda küsimuse vastused mõnevõrra kaootilised ja ebainformatiivsed.

Seitsmendas küsimuses sooviti teada, kas lapsevanemad oleksid valmis ürituste korraldamises kaasa aitama (abilisena, korraldajana või rahastaja-toetajana). Vastata sai kahe vastusevariandi vahel valides („Jah“ ja „Ei“).

18 lapsevanemat (72% vastanutest) vastas, et nad oleksid nõus ürituste korraldamises kaasa aitama. Seitse lapsevanemat (28% vastanutest) vastas eitavalt.

Kaheksanda küsimusena paluti täpsustust, millist abi oleksid vanemad nõus pakkuma ürituste korraldamisel. Tegemist oli küsimusega, millele ei olnud kohustuslik vastata. Eelmisele küsimusele vastas jaatavalt 18 lapsevanemat, kuid antud küsimusele vastas 17 inimest.

Vastused jagunesid pooleks: võrdselt 13 lapsevanemat (50% vastanutest) oleksid valmis toetama Assaku lasteaia üritusi rahaliselt ning samuti 13 oleksid valmis abistama igal võimalikul moel (näiteks transpordi pakkumisega, toitlustamisega, koristamisega, talgutega).

Järgmisena tuuakse välja personali ankeetküsitluse tulemused. Küsimustik koosnes 11 küsimusest ning need olid ürituste rollist, mõjust, korraldamisest, kogusest ja ühisüritustest.

Esimese küsimusena sooviti teada, kui olulised on skaalal 1 (pole oluline) kuni 5 (väga oluline) vastajate arvates üritused lasteaias. Üheksa vastajast seitse (77,8% vastanutest) pidasid üritusi väga oluliseks või oluliseks, kahe vastaja (22,2% vastanutest) arvates on üritused pigem olulised ja mitte ühelgi korral ei peetud lasteaiaüritusi ebaolulisteks või mitte eriti olulisteks. Kõige populaarsemaks vastusevariandiks ehk moodiks on 4 (oluline tegur). Keskmiseks tulemuseks on 4,11 ehk määrav olulisus. Standardhälbeks on 0,74.

Teises küsimuses paluti märkida, kuidas vastaja nõustub viie punkti skaalal 18 väitega lasteaias toimuvate ürituste kohta. Väited ja vastused on esitatud Joonisel 3.

Kõikide väidete puhul domineerisid positiivset mõju peegeldavad vastused. Väitega „Üritused pakuvad meelelahutust“, nõustusid kõik (100%) vastanud personaliliikmed täielikult. Kõik vastanud olid nõus väitega „Üritused laiendavad laste silmaringi (11,1% pigem nõustusid, 88,9%

nõustusi täielikult) ja väitega „Üritused õpetavad mängu kaudu õppima“, (55,6% pigem nõustus, 44,4% nõustus täielikult).

88,9% vastanutest (11,1% nõustus täielikult, 77,8% pigem nõustus) arvas, et üritused annavad lastele suutlikkust kavandada oma tegevust ja valikuid. 88,9% vastanutest (22,2% pigem nõustusi, 66,7% nõustusi täielikult) arvas ka, et üritused aitavad kaasa traditsioonide tundmaõppimisele. 88,8% vastanute meelest (44,4% nõustus täielikult, 44,4% pigem nõustus) üritused suurendavad lapse vaimset aktiivsust. 88,8% vastanutest arvas, et üritused aitavad suurendada lapse iseseisvust ja julgust, arendada laste koostöö- ja suhtlemisoskusi, õpetada lastele uusi teadmisi ning tugevdada ühtekuuluvustunnet kaaslastega.

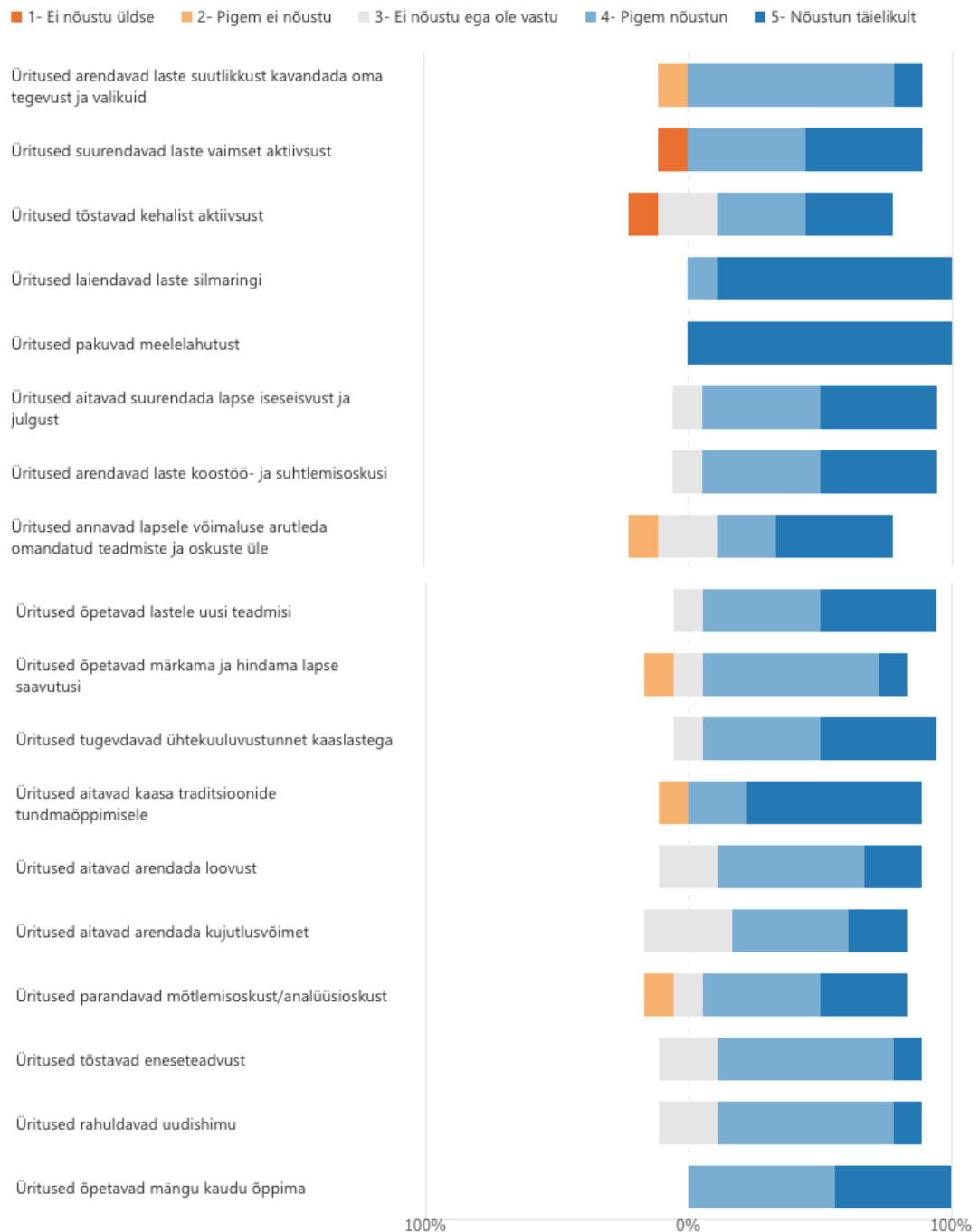
77,8% vastanutest (11,1% nõustus täielikult, 66,7% pigem nõustus) arvas, et üritused õpetavad last märkama ja hindama oma saavutusi. 77,8% vastanutest (22,2% nõustus täielikult, 55,6% pigem nõustus) arvas ka, et üritused aitavad arendada loovust. 77,8% vastanute meelest üritused tõstavad eneseteadvust ning rahuldavad uudishimu (mõlemal juhul 66,7% vastanutest pigem nõustus, 11,1% nõustus täielikult). Praktiliselt sama palju ehk 77,7% vastanutest (44,4% pigem nõustusi, 33,3% nõustusi täielikult) arvas, et üritused parandavad mõtlemisoskust/analüüsioskust.

Kõige vähem nõustuti kolme järgneva väitega: 66,6% vastanutest (33,3% nõustus täielikult, 33,3% pigem nõustus) arvas, et üritused tõstavad lapse kehalist aktiivsust, samas 11,1% vastanutest ei nõustunud üldse. 22,2% vastanutest ei omanud arvamust, ehk polnud nõus ega vastu. 66,6% vastanutest (22,2% pigem nõustus, 44,4% nõustus täielikult) arvas ka, et üritused annavad lapsele võimaluse arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle. Ka selle väite puhul 11,1% personaliliikmetest ei nõustunud selle väitega ning 22,2% vastajatest ei nõustunud ega olnud ka vastu. Samuti 66,6% vastanutest (22,2% nõustus täielikult, 44,4% pigem nõustus) meelest üritused aitavad arendada kujutlusvõimet, ent samal ajal tervelt üks kolmandik (33,3%) vastanutest ei oma seisukohta ega ole väite poolt ega vastu.

Jooniselt 3 on näha, kuidas personaliliikmed on viie punkti skaalal vastanud autori toodud väidetele ürituste kohta. Suur osakaal on positiivsetel arvamustel („nõustun täielikult“ ja „pigem nõustun“). Kõik vastanud personaliliikmed nõustusi täielikult, et lasteaiäüritused pakuvad lastele meelelahutust. Laste silmaringi avardamine ning mängu kaudu õppimine on samuti olulised

kriteeriumid. Kõige väiksema kaaluga on kehaline aktiivsus, võimalus arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle ning kujutlusvõime arenemine.

Moodiks on 4, standardhälbeks 0,83 ning keskmiseks tulemuseks on 4,19 ehk pigem nõustuti autori välja toodud väidetega.



Joonis 3. Personaliliikmete arvamus ürituste vajalikkuse ja mõjuga seotud väidete kohta.

Allikas: Autori uuring

Kolmandas küsimuses soovis autor, et vastaja lühidalt iseloomustades kirjeldaks just tema arvates olulisemat üritust. Tegemist oli avatud ja kohustusliku küsimusega.

Vastajad tõid välja ainult üritused ning neid ka iseloomustas ainult kolm vastajat. Toodi välja perepäev, matkapäev, lasteaia sünnipäev, lastekaitsepäev, sõbrapäev, orienteerumine ning rahvakalendri tähtpäevad, igakuised teatrid, lõpupeod ja jõulupeod ja -laadad.

Ühe personaliliikme kirjeldav vastus: „Ekskursioonid - annavad teadmisi, tõstavad uudishimu, lapsed näevad, kuulevad, ühtekuuluvustunne jne.

Matkad - olukord lastele huvitav, tõstab lapse iseseisvust, hakkamasaamist, tõstab kujutlusvõimet, laiendab silmaringi, ühtekuuluvustunne, kehaline aktiivsus jne

Mängutoad, meisterdamised töötoas - meelelahutus, õppimine mängu kaudu, mõtlemisoskus, annab uusi teadmisi jne.

Üritused lasteaia saalis - traditsioonid, meelelahutus, uued teadmised jne.

Teatrite külaskäik lasteaeda ja lapsed külastavad nukuteatrit - meelelahutus, uued teadmised, arendavad laste kujutlusvõimet jne“.

Neljandas küsimuses soovis autor teada, kas kõik praegu lasteaia tegevuskavas olevad üritused on vajalikud ja piisavad. Vastajad said avaldada oma arvamust, valides kolme vastusevariandi vahel („Jah, üritused on vajalikud ja neid on piisavalt“, „Ei, üritusi on liiga vähe“, „Ei, üritusi on liiga palju“).

Üheksa personaliliikme vastused jagunesid kaheks. Kuus inimest (67% vastanutest) arvas, et üritused on vajalikud ja neid on piisavalt. Kolm inimest (33% vastanutest) arvas, et üritusi Assaku lasteaias on liiga vähe.

Viienda küsimusena sooviti selgitust/põhjendust eelmisele vastusele ehk miks on üritusi liiga vähe/palju.

Vastati, et üritused on laste arenguks vajalikud (nii rühma sisesed kui ka ühisüritused). Üritused arendavad koostööoskusi, avardavad laste silmaringi ning annavad uusi teadmisi. Toodi välja ka, et ühisüritused annavad gruppitunde ja see on organisatsioonis vajalik. Üks vastaja tõi välja, et laps saab emotsionaalse elamuse igast huvitavast üritusest.

Küsimustiku kirjelduses oli kirjas, et vastamisel tasuks arvestada elu enne eriolukorda. Autor arwab, et see lause võis jääda tagaplaanile, ning sellest tingituna oli 4 vastust COVID-19'ga seotud.

Kuuendas küsimuses sooviti teada, missuguseid lapse sotsiaalse, kognitiivse ja loovuse arengu aspekte ning nendega seotud oskusi lasteaias toimuvad üritused kõige paremini toetavad, paludes märkida, kuidas vastaja nõustub viie punkti skaalal 16 väitega. Arenguaspektid ja vastused on Joonisel 4.

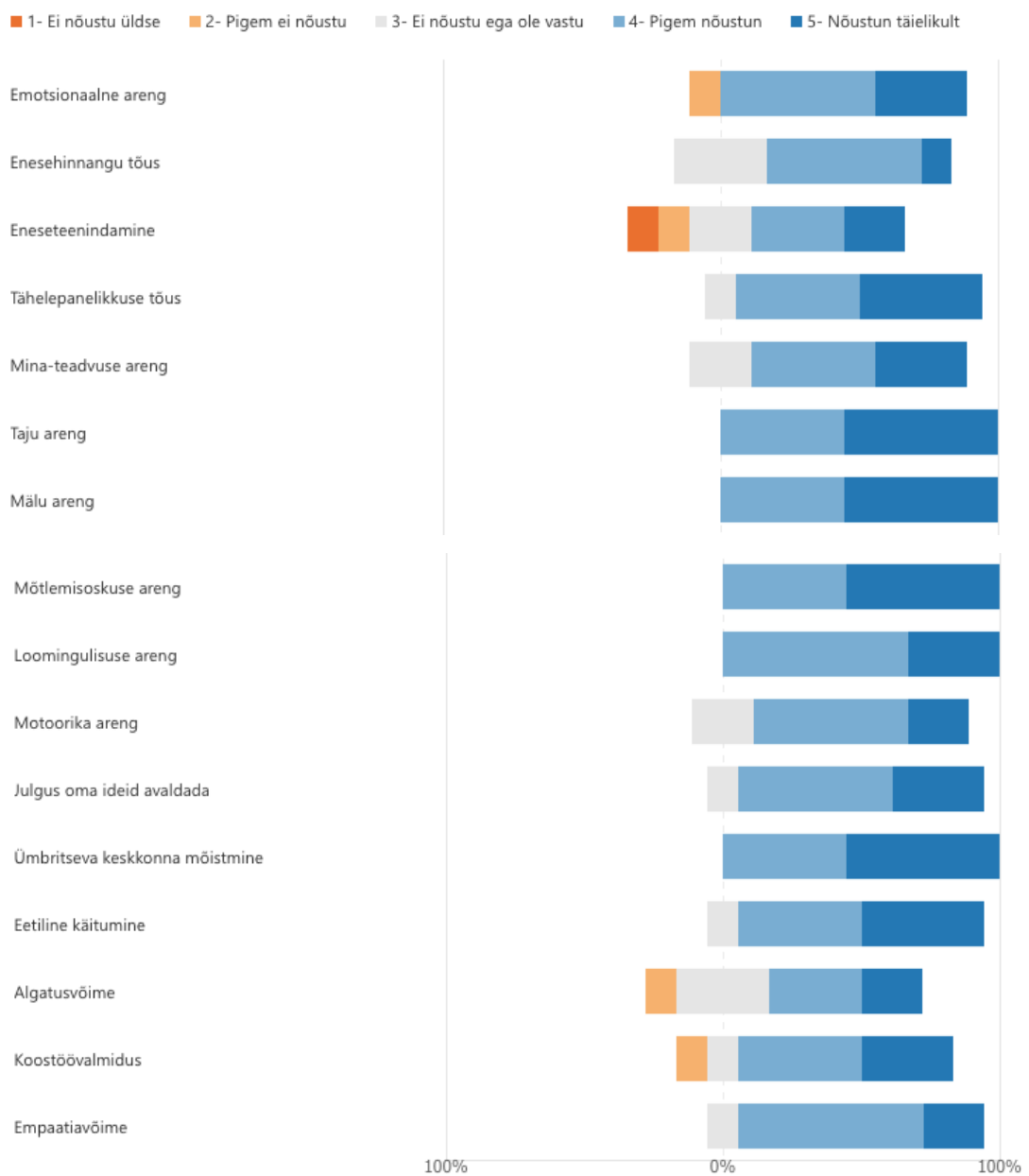
Kõikide arenguaspektide osas domineerisid positiivset mõju peegeldavad vastused. Väidetega „Taju areng“, „Mälu areng“ ja „Mõtlemisoskuse areng“ nõustusid kõik vastanud personaliliikmed (44,4% pigem nõus, 55,6% nõustusid täielikult). Väitega, et üritused mõjutavad ümbritseva keskkonna mõistmist, nõustusid kõik vastanud (44,4% pigem nõus, 55,6% nõustusid täielikult) ja väitega loomingulisuse arengu kohta nõustusid samuti kõik vastanud personaliliikmed (33,3% nõustusid täielikult, 66,7% pigem nõustusid).

88,9% vastanutest (22,2% nõustus täielikult, 66,7% pigem nõustus) arvas, et üritused aitavad arendada empaatiavõimet. Samuti 88,9% vastanutest (33,3% nõustus täielikult, 55,6% pigem nõustus) arvas, et üritused aitavad kaasa emotsionaalsele arengule ning aitavad lastel avaldada oma ideid. Natuke vähem ehk 88,8% vastanutest (võrdselt 44,4% pigem nõustus ja 44,4% nõustus täielikult) leidis, et üritused tõstavad lapse tähelepanelikkust ning eetilist käitumist.

77,8% vastanutest (22,2% nõustusid täielikult, 55,6% pigem nõustusid) arvas, et üritused aitavad kaasa mootorika arengule. 77,7% vastanutest (33,3% nõustus täielikult, 44,4% pigem nõustus) arvas, et üritused arendavad lapse mina- teadvust ja aitavad kaasa koostöövalmidusele. Natuke vähem ehk 66,7% vastanutest (11,1% nõustus täielikult, 55,6% pigem nõustus) arvas, et üritused tõstavad enesehinnangut. 33,3% vastanutest ei omanud seisukohta ehk ei ole selle väite poolt ega vastu.

Kõige vähem, ehk 55,5% vastanutest (22,2% nõustus täielikult, 33,3% pigem nõustus) arvas, et üritused õpetavad last ise ennast teenindama, ehk lapse eneseteeninduse oskus paraneb. 22,2% vastanutest (11,1% ei nõustunud üldse, 11,1% pigem ei nõustunud) arvas, et üritused lapse eneseteenindusoskust ei mõjuta. 22,2% vastanutest ei olnud väite poolt ega vastu. Samuti 55,5% vastanutest (22,2% nõustus täielikult, 33,3% pigem nõustus) arvas, et üritused tõstavad lapse algatusvõimet. Selle väitega ei nõustunud 11,1%. Erapooletud on 33,3% ehk ei olnud väite poolt ega vastu.

Jooniselt 4 on graafiliselt näha, kuidas on personaliliikmete arvamus jagunenud. Kõik vastanud personaliliikmed nõustusid, et lasteaiaüritused toetavad kõige rohkem lapse taju, mälu, mõtlemisoskuse, loomingulisuse arengut ja ümbritseva keskkonna mõistmist. Vastanute arvates on üritustel kõige väiksem mõju eneseteeninduse oskuse ja algatusvõime paranemisele. Küsimuse moodiks on 4, standardhälbeks 0,79 ning keskmiseks tulemuseks on 4,17 ehk pigem nõustuti autori välja toodud väidetega.



Joonis 4. Personaliliikmete hinnang lapse ja tema oskuste arengule ürituste kaudu. ’

Allikas: Autori uuring

Seitsmendas küsimuses uuris autor, kui olulised on skaalal 1 (pole oluline) kuni 5 (väga oluline) vastajate arvates Assaku lasteaia ürituste kasvatuslik, hariduslik, sotsiaalne ja kultuuriline mõju lastele. Üheksast vastanust kaheksa (88,9 % vastanutest) pidasid ürituste kasvatuslikku, hariduslikku, sotsiaalset ja kultuurilist mõju väga oluliseks või oluliseks, ühe vastaja (11,1% vastanutest) arvates on need mõjud pigem olulised ja mitte ühelgi korral ei peetud mõjusid ebaolulisteks või mitte eriti olulisteks. Kõige populaarsemaks vastusevariandiks ehk moodiks on 4 (oluline tegur). Keskmiseks tulemuseks on 4,22 ehk määrav olulisus. Standardhälbeks on 0,63.

Kaheksanda küsimusena sooviti teada, kes on Assaku lasteaia toimuvate ürituste algatajad ja korraldajad. Personaliliikmed said vastata, valides viie vastusevariandi vahel („Juhtkond“, „Õpetajad“, „Lapsevanemad“, „Vallavalitsus“, „Ürituskorraldusfirmad (või muud teenusepakkujad)“). Selles küsimuses sai valida mitut vastusevarianti.

Vastuseid sellele küsimusele tuli 18 ja need jagunesid kolme variandi vahele: lasteaia toimuvate ürituste algatajateks ja korraldajateks on enamasti lasteaia töötajad- õpetajad (50% vastanutest) ja juhtkond (44% vastanutest). Ühes vastuses (6% vastanutest) oldi korraldajana märgitud ka lapsevanemad.

Üheksanda küsimusena sooviti teada, kuidas toimub ürituse kavandamine, ettevalmistamine, korraldamine ja rahastamine.

Vastustest selgub, et ürituste kavandamine, ettevalmistamine ja korraldamine on meeskonnatöö. Ühisüritusi korraldab juhtkond ja rühmaüritusi korraldab rühma õpetaja. Ürituste korraldamine on meeskonnatöö ning kõigi soove ja vajadusi arvestatakse. Lasteaiaüritused toimuvad osaliselt lasteaia eelarvest ning lapsevanemate rahast. Toodi välja, et „Ürituste korraldamine toimub koostöös rühma õpetajate ja liikumis-ning muusikaõpetajatega. vajadusel kaasatakse ka juhtkond. Perepäeva, matkapäeva korraldamisel ja lõpupidude puhul finantseeritakse kulutused osaliselt lasteaia eelarvest“. Samuti mainiti, et - „Eelmises küsimuses on puudu valik "lapsed"- üritusi korraldades küsime ka lastelt milliseid üritusi soovitakse ning mida nad ootavad. Vallavalitsus ei korralda lasteaia üritusi, vaid vallaüleseid. Lasteaia üritused toimuvad lasteaia eelarvest rahastatuna või kui minna ekskursioonidele siis maksavad vanemad pileti ja bussisõidu“.

Kümnendaks küsimuseks sooviti teada saada, kas Assaku lasteaial toimub lasteaedade ja koolide ühisüritusi. Personaliliikmed said oma vastuse valida kahe vastusevariandi vahel („Jah“ ja „Ei“). Seitse inimest (78% vastanutest) vastas, et toimub lasteaedade ja koolide ühisüritusi. Kaks inimest (22% vastanutest) vastas, et neid ei toimu.

Lõpuks sooviti täpsustust eelmisele küsimusele, kui vastus oli jaatav. Eelmisele küsimusele vastas jaatavalt kaks inimest, kuid küsimusele vastas kolm inimest. Tegemist oli avatud küsimusega, millele ei olnud kohustuslik vastata.

Küsitluses toodi välja Assaku lasteaia osalus spordivõistlustel, Rae valla Jüri Klunkeril (laulu- ja tantsupidu) ning laulukontserdil Rae valla laululaps. Nagu käesoleva diplomitöö praktilises osas eelpool on kirjas, on Assaku lasteaed aastaid osa võtnud Rae Riimiritsikate konkursist, Rae valla laululapse konkursist, Jüri Klunkerist ning Jüripäeva matkast Jüri terviseradadel.

2.4 Järeldused ja ettepanekud

Diplomitöös uuriti koolieelse lasteasutuse ürituste mõju ning vajalikkust Assaku lasteaia näitel. Uuringu läbiviimisel kasutati kvantitatiivuuringu meetodit. Läbi Microsoft Forms'i keskkonna koostati kaks ankeetküsitlust. Sihtrühmaks olid Assaku lasteaia personal ning lapsevanemad. Lapsevanemate küsitlusele vastas 25 ning personali küsimustikule üheksa inimest.

Nii õpetajad kui ka lapsevanemad olid küsimustikus toodud ürituste mõju väidetega suuremas osas pigem nõus. Lapsevanematele ning personalile oli koostatud samade väidetega tabel. Väited põhinesid Assaku lasteaia õppekavas, tegevuskavas ning muudest dokumentides esitatud lapse arengu analüüsi komponentidel. Küsitluses osalenud lapsevanemate ja töötajate vastustest selgus, et lasteaias toimuvad üritused on olulised ja need mõjutavad laste arengut positiivselt. Mõlemad vastajagrupid tõid välja, et üritustel on suurim mõju laste silmaringi laienemisele ja meelelahutuse pakkumisele. Lapsevanemate arvates on üritusel märksa väiksem mõju mõtlemis- ja analüüsioskuse arenemisele. Vastanud personaliliikmete meelest üritused aitavad vähem kaasa sellele, et laps saaks arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle, toetades vähem ka kehalist aktiivsust ning kujutlusvõime arendamist. Lapsevanemate arvates on ürituste mõju laste arengule üldiselt suurem kui personaliliikmete arvates. Autor arvab, et põhjus võib seisneda selles, et personaliliikmed on lastega ürituste ajal koos ning nad teavad täpsemalt, mida üritused lastele annavad. Samuti võivad vastused erineda, kuna lapsevanemate grupis oli 25 vastajat ja personaliliikmete hulgas üheksa.

Assaku lasteaia peetakse rahvakalendri tähtpäevi, pühi ja muid tähtpäevi, nagu näiteks sünnipäevad ja lasteaia lõpetamine. Traditsioonilisteks üritusteks on ka spordipäev, rühmaekskursioonid, matkad, õppekäigud ja kord kuus toimuvad dramatiseeringud. Ürituste mõju laste sotsiaalsele, kognitiivsele ja loovusega seotud arengule ning vastavate oskuste edenemisele uuris autor täpsemalt personali ankeetküsimustikus. Küsimuses number 6 olid toodud väited, millele personaliliikmed said anda oma hinnangu. Väited sõnastas autor tulenevalt Assaku lasteaia arengukavast, õppekavast ning muudest kasutatud kirjanduses olevatest oskustest ja mõjudest. Väidetega oldi pigem nõus. Üritused mõjutavad kõige rohkem lapse taju arengut, mälu arengut, mõtlemisoskuse arengut, loomingulisuse arengut ja ümbritseva keskkonna mõistmist. Kõige vähem aga eneseteenindusoskust ja lapse algatusvõimet.

Nii lapsevanemate kui ka personaliliikmete küsitluste tulemustel võib järeldada, et üritusi on Assaku lasteaias piisavalt. Toodi välja, et COVID-19 tõttu on jäänud siiski üritusi vähemaks ja soovitakse, et neid oleks rohkem. Laps saab emotsionaalse elamuse igast üritusest.

Lapsevanematelt uuriti, milliseid lasteüritusi nad oma lastele sooviksid. Vastustest selgus, et üritused võiksid olla arendavad, empaatiavõimet tõstvad, silmaringi avardavad ja traditsioone tutvustavad. Täpsemalt soovisid vanemad spordiüritusi/võistlusi, teadusringe/teadusteatreid, kostüümipidusid, väljasõite, loodusmatku, erinevaid välitegevusi, teatrietendusi, muuseumi- ja miniloomaaiakülastusi, muusikalisi üritusi, mängulisi üritusi, ühisüritusi teiste rühmadega, pereüritusi ning teemapäevasid. Samuti toodi ka välja tavapäraseid üritusi, mida Assaku lasteaed juba korraldab.

Uuringuks püstitatud eesmärgid ja uurimisülesanded täideti ning uurimusküsimustele saadi vastused. Uuringutulemustest kokkuvõtet tehes arvab autor, et oli küsimusi, mille vastustes võis nii personaliliikmete kui ka lapsevanemate puhul tajuda mõningast pealiskaudsust. Samuti, ei pandud tähele küsimustiku sissejuhatuses olnud märget, et täitmisel tuleks arvestada tavaelu, mitte eriolukorda riigis.

Uuringutulemused on abiks Assaku lasteaia personalile ja lapsevanematele saamaks aru, miks on vaja ja mida mõjutavad üritused lasteaias. Ettepanekuna Assaku lasteaiale toob autor välja lapsevanemate arvamused ja ettepanekud sündmuste kohta, mida nad sooviksid oma lasteaias käivale lapsele. See tähendab, et Assaku lasteaia ürituste nimekirjas võiks olla rohkem spordiüritusi, väljasõite ja matku loodusesse, erinevaid välitegevusi, teatrietendusi, muusikalisi ja

mängulisi ettevõtmisi, ühisüritusi teiste rühmadega ning pereüritusi. Uute üritustena võiks korraldada teemapäevasid/nädalaid, teadusringe/teadusteatreid, kostüümipidusid, muuseumis ja miniloomaaias käimist.

Autor soovib tänada kõiki uuringus osalenud Assaku lasteaia töötajaid ja lapsevanemaid.

KOKKUVÕTE

Kvaliteetse alushariduse tagamine lapsele on olulisel kohal. Samuti on oluline, et lasteaias korraldataks piisavalt üritusi, et lapsed saaksid tavarutiinist välja ning õpiksid ja kogeksid midagi uut ja arendavat. Käesoleva diplomitöö eesmärgiks oli uurida, kuidas Assaku lasteaed korraldab üritusi ning kuidas need mõjutavad lapse arengut.

Eesmärkidest tulenevalt seati järgmsed uurimisülesanded:

- Tutvuda teoreetiliste allikatega ürituste, eelkõige lastele mõeldud ürituste olemuse, rolli, tähtsuse, mõju ja vastavate uurimismeetodite kohta;
- Viia läbi kvantitatiivne uuring Assaku lasteaia personali ja lapsevanemate hulgas;
- Analüüsida uuringu tulemusi ja teha järeldused;
- Esitada ettepanekud ja soovitused võimalikeks arendusteks ja parandusteks

Töö on jaotatud kaheks osaks. Esimeses, teoreetilises osas selgitati ürituse mõistet ja mõju, keskendudes pere- ja lasteüritustele ning põgusalt ka pereturismile. Teises, empiirilises osas anti ülevaade Assaku lasteaiast (toimunud üritused, kodukord, tegevuskava, õppekava, arengukava), kirjeldati uuringu meetodikat ja läbiviimist, esitati uurimustulemuste analüüs ja soovitused. Antud diplomitöö ankeetküsitluse koostamisel toetus autor osaliselt *ENCORE Festival and Event Evaluation Kit* mudelile, mille eesmärk on teada saada kuidas vastajad tajuvad sündmuste sotsiaalkultuurilist ja hariduslikku mõju. Samuti kasutati ka Likerti skaala küsimusi ja avatud küsimusi. Ankeetküsitluses paluti vastata autori küsimustele ning hinnata erinevaid väiteid ürituste mõju silmas pidades.

Kvantitatiivuuring viidi läbi Microsoft Forms'i keskkonnas ning selles osales 25 lapsevanemat ning üheksa personaliliiget. Uuringutulemuste analüüsimisel selgus, et küsitluses osalenud lapsevanemate ning personaliliikmete arvates üritused peamiselt laiendavad laste silmaringi ning pakuvad meelelahutust. Lapsevanemad tõid veel eraldi välja, et üritused pakuvad lastele uusi teadmisi, arendavad loovust ning kujutlusvõimet ja tõstavad ühtekuuluvustunnet kaaslasega. Personaliliikmed rõhutasid, et mängu kaudu õppimine on samuti oluline kriteerium.

Ürituste sotsiaalseid, koginitiivseid ja loovuse arengu aspekte ja nendega seotud oskusi uuris autor täpsemalt personali küsimustikus. Selgus, et üritused mõjutavad kõige rohkem lapse taju, mälu, mõtlemisoskuse, loomingulisuse arengut ja ümbritseva keskkonna mõistmist.

Nii lapsevanemate kui ka personaliliikmete küsitluste tulemustel võib järeldada, et üritusi on Assaku lasteaias piisavalt. Toodi välja, et siiski COVID-19 tõttu on jäänud üritusi vähemaks ja soovitakse, et neid oleks rohkem.

Lapsevanemate küsitlusannekidest selgus, et üritused võiksid olla arendavad, empaatiavõimet tõstvad, silmaringi avardavad, meelelahutust pakkuvad ja traditsioone tutvustavad.

Lapsevanemate vastuste põhjal teeb autor Assaku lasteaia juhtkonnale ettepaneku kaaluda lapsevanemate poolt mainitud järgmiste uute ettevõtmiste lisamist ja olemasolevate ürituste arvu suurendamist senises ürituste nimekirjas: spordiüritused ja võistlused, teadusringid ja -teatrid, kostüümipeod, väljasõidud, loodusmatkad ja erinevad välitegevused, muuseumi- ja miniloomaia külastused, ühisüritused teiste rühmadega, pereüritused ja teemapäevad.

Diplomitöö ja selle raames toimunud uuringu eesmärgid ja uurimisülesanded täideti, ehkki uuring oleks olnud tulemuslikum, kui vastanute arv oleks olnud suurem. Uuringutulemusi ja autori ettepanekuid on võimalik rakendada Assaku lasteaia ürituskorralduses.

SUMMARY

ROLE AND EFFECT OF EVENTS IN PRE-SCHOOL ESTABLISHMENTS. CASE OF ASSAKU KINDERGARTEN

Emily Liepkalns

Ensuring quality pre-school education for children is important. It is also important that enough events are organized in kindergarten so that the children get out of the ordinary routine and learn and experience something new and developing. Celebrations are commonly held in kindergartens and schools around the world. The aim of this diploma thesis was to study how Assaku Kindergarten organizes events and how they affect a child's development.

The paper is divided into two parts. The first, theoretical part explains in more detail the concept and impact of events, focusing on family and children's events and briefly on family tourism. The second, empirical part gives an overview of Assaku Kindergarten (events, rules of procedure, action plan, curriculum, development plan), describes the methodology and implementation of the research, analyzes the research results and makes recommendations. In compiling the questionnaire of this work, the author partially relied on the ENCORE Festival and Event Evaluation Kit model, the aim of which is to find out how the respondents perceive the socio-cultural-educational impact of events. Also Likert scale questions and open-ended questions were used. In the survey, the respondents were asked to answer the author's questions and evaluate various statements in terms of the impact of the events. The study involved 25 parents and 9 staff members and was conducted in a Microsoft Forms environment.

The analysis of the results of the survey revealed that the parents and staff members who participated in the survey think that the events mainly broaden the children's horizons and provide entertainment. Parents also pointed out that the events offer new knowledge, develop creativity and imagination, and increase the sense of togetherness with their peers. Parents also pointed out that events help to develop creativity and imagination, and staff members pointed out that learning through play is also an important criterion.

The social, cognitive and creativity development aspects of the events and related skills were further explored by the author in the staff questionnaire. It turned out that the events have the greatest impact on the child's perception, memory, thinking skills, development of creativity and understanding of the surrounding environment.

According to the surveys of both parents and staff members, it can be concluded that there are enough events in Assaku Kindergarten. However, it was pointed out that due to COVID-19 there have been fewer events recently and it is desired that there be more.

The parents' questionnaire revealed that the events could be developmental, increase empathy, broaden horizons, provide entertainment and introduce traditions.

Based on the parents' responses, the author suggests to the management of Assaku Kindergarten to consider adding the following new activities mentioned by parents and increasing the number of existing events in the list of events: sports events and competitions, science circles and theaters, costume parties, field trips with other groups, family events and theme days.

The aims and research tasks of the diploma thesis of the related research were fulfilled. The research results and the author's suggestions can be applied in the event organization of Assaku Kindergarten.

VIIDATUD ALLIKAD

Alusharidus (24.11.2020). Haridus- ja Teadusministeerium. <https://www.hm.ee/et/tegevused/alus-pohi-ja-keskharidus/alusharidus> (25.03.2021)

Assaku Lasteaed. Aruheina Lasteaed. Arengukava (2015-2020).

<https://www.riigiteataja.ee/akt/4170/3201/8011/Lisa%201%20Assaku%20Lasteaia%20arengukava%202015%20-%202020.pdf> (03.02.2021)

Assaku Lasteaia kodukord (2017). Rae Valla lasteaiaid. [https://lasteaiaid.rae.ee/wp-](https://lasteaiaid.rae.ee/wp-content/uploads/2019/07/Assaku-Lasteaia-kodukord-1.pdf)

[content/uploads/2019/07/Assaku-Lasteaia-kodukord-1.pdf](https://lasteaiaid.rae.ee/wp-content/uploads/2019/07/Assaku-Lasteaia-kodukord-1.pdf) (08.02.21)

Assaku Lasteaia põhimäärus. RT IV, 11.07.2014, 12.

<https://www.riigiteataja.ee/akt/411072014012> (01.02.2021)

Assaku Lasteaed. Tegevuskava (2019-2020). Rae valla lasteaiaid. [https://lasteaiaid.rae.ee/wp-](https://lasteaiaid.rae.ee/wp-content/uploads/2019/12/2019-2020-Assaku-tegevuskava.pdf)

[content/uploads/2019/12/2019-2020-Assaku-tegevuskava.pdf](https://lasteaiaid.rae.ee/wp-content/uploads/2019/12/2019-2020-Assaku-tegevuskava.pdf) (04.02.2021)

Assaku Lasteaed. Õppekava (2012). Rae valla lasteaiaid. [https://lasteaiaid.rae.ee/wp-](https://lasteaiaid.rae.ee/wp-content/uploads/2019/07/Assaku-Lasteaia-%C3%B5ppekava.pdf)

[content/uploads/2019/07/Assaku-Lasteaia-%C3%B5ppekava.pdf](https://lasteaiaid.rae.ee/wp-content/uploads/2019/07/Assaku-Lasteaia-%C3%B5ppekava.pdf) (01.02.2021)

Cambridge Advanced Learner's Dictionary 4th Edition (2013).

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/event> (20.04.2021)

EASi turismiarenduskeskus. (2016). *Sündmusturismi valdkondlik ülevaade 2016*.

https://d3otexg1kysjv4.cloudfront.net/docs/2954226_sundmusturismi-valdkondlik-ulevaade-2016.pdf (25.01.2021)

EE Eesti Entsüklopeedia. Kultuur (1990).

[http://entsyklopeedia.ee/artikkel/kultuur_\(sotsioloogia\)1](http://entsyklopeedia.ee/artikkel/kultuur_(sotsioloogia)1) (18.02.2021)

Eesti keele seletav sõnaraamat. (2009). Eesti Keele Sihtasutus. <https://www.eki.ee/dict/ekss/>

(18.02.2021)

- Eesti Vabariigi haridusseadus. *RT* 1992, 12, 192. <https://www.riigiteataja.ee/akt/30588>
(01.02.2021)
- Getz, D. (2008). Event tourism: Definition, evolution, and research. *Tourism Management*, 29 (3), 403-428.
<https://www.coris.uniroma1.it/sites/default/files/Event%20tourism%20Definition%20evolutionand%20research.pdf> (20.04.2021)
- Gram, M. (2007). Children as co-decision makers in the family? The case of family holidays. *Young Consumers*, 8 (1), 19-28. <https://doi.org/10.1108/17473610710733749>
(20.03.2021)
- Järvelaht, L. (2020). *Sündmuste sotsiaal-kultuuriline mõju kohalikule kogukonnale viljandi hansalaada näitel*. [Lõputöö, Tartu Ülikool, Pärnu kolledž].
<https://dspace.ut.ee/handle/10062/67787> (10.04.2021)
- Karv, M. (2018). *Sündmustoodete arendamine lastega peredele Rõõmsate Laste Festivali näitel*. [Lõputöö, Tartu Ülikool, Pärnu kolledž]. <https://dspace.ut.ee/handle/10062/62388>
(01.03.2021)
- Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. (2008). *RT I* 2008, 23, 152.
<https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> (01.02.2021)
- Koolieelse lasteasutuse seadus (KELS). (2011). *RT I*, 14.03.2011, 6.
<https://www.riigiteataja.ee/akt/114032011006> (29.01.2021)
- Krumm, M. (2018). *2-3-aastaste lastega perede eelistused, ootused ja rahulolu seoses ürituste külastamisega*. [Magistritöö, Eesti Maaülikool].
https://dspace.emu.ee/xmlui/bitstream/handle/10492/4101/Mariel_Krumm_MA2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y (10.04.2021)

- Laing, J. (2018). Festival and event tourism research: Current and future perspectives. *Tourism Management Perspectives*, 25, 165-168. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2017.11.024>
(20.04.2021)
- Lapse õiguste konventsioon. (1991), *RT II* 1996, 16, 56. <https://www.riigiteataja.ee/akt/24016>
(20.03.2021)
- Lasteaiast. (2021). *Rae valla lasteaiad*. <https://lasteaiad.rae.ee/peetri/assaku/lasteaiast/>
(20.01.2021)
- Lasteaia lõpupeod. *Eesti Ajaloomuuseum*. <https://www.ajaloomuuseum.ee/lastele/lasteaia-lopupeod> (14.04.2021)
- Lasteaia peod ja sünnipäevad. *Peoagentuur Unistus*. <https://unistus.eu/et> (22.04.2021)
- Martin, K. (2010). *Lapse kohanemine lasteaia ja lastehoiuga lapsevanemate ja õpetajate ning lapsehoidjate hinnangul Tartu linna näitel*. [Magistritöö, Tartu Ülikool].
<http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/16628/Martin.pdf> (30.03.2021)
- Mõttus, I. (2010). *Erineva ettevalmistuse saanud 1. klassi õpilaste koolivalmidus klassiõpetajate hinnangul*. [Magistritöö, Tartu Ülikool].
<http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/15883/mottus.pdf> (30.03.2021)
- Müristaja, H. & Tarmula, K. (2011). *Sündmus- ja koosolekukorraldus*. Argo
- Niemi, P-M. & Hotulainen, R. (2016). Enhancing students' sense of belonging through school celebrations: A study in Finnish lower-secondary schools. *International Journal of Research Studies in Education*, 5 (2), 43-58. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2015.1197>
(15.02.2021)
- Niemi, P-M. (2016). *Creating A Sense of Membership in Basic Education: The contributions of Schoolwide Events*. [Doctoral dissertation, University of Helsinki].
<https://helda.helsinki.fi/handle/10138/169078> (22.02.2021)
- Nugin, K. & Õun, T. (2017). *Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias*. Atlex

- Nugin, K. (2013) *Üldõpetuse rakendamine lasteaias*. Atlex
- Palts, K. (2019). *Lastevanemate ja õpetajate vaheline kommunikatsioon Eesti esimese kooliastme näitel*. [Doktoritöö, Tartu Ülikool].
https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/63870/palts_karmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y (24.03.2021)
- Rehemaa, T. (2015). Keelenõuannete kogu. Eesti Keele Instituut.
<https://keeleabi.eki.ee/?leht=8&id=306> (15.03.2021)
- Sharpley, R. & Stone, P. R. (2011) Socio-cultural impacts of events: meanings, authorised transgression and social capital. In S. Page (Ed). *The Handbook of Event Management*, Sage. https://works.bepress.com/philip_stone/32/ (29.01.2021)
- Tammiste, H. (2014). *Tarkus tuleb tasapisi. Valik aktiivõppe strateegiaid lasteaias ja koolis*. Atlex
- Teemapaketid rendiks. *Peobox*. <https://peobox.ee/> (22.04.2021)
- Suur, S. (2014). *Õpetajate, direktorite ja lastevanemate hinnangud koostööle koolieelses lasteasutuses*. [Doktoritöö, Tallinna Ülikool].
<https://www.etera.ee/zoom/1975/view?page=4&p=separate&tool=info&view=0,0,2067,2282> (24.03.2021)
- Teetsmann, A. (2013). *Soome üritusturistide motivatsioon ja reisieesmärgid Öllesumneri näitel*. [Lõputöö, Tartu Ülikool].
https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/31428/Teetsmann_Anni.pdf (04.03.2021)
- Ürituste korraldamine. *Wonder Planet*. <https://wonderplanet.ee/et/> (22.04.2021)

LISAD

Lisa 1. Sündmuste mõju laiemalt (EASi turismiarenduskeskus, 2016, lk. 13)

Mõju liik	Positiivne mõju	Negatiivne mõju
Majanduslik	<ul style="list-style-type: none"> Suurenenud tulud Töökohtade loomine Tööjõu pakkumise suurendamine Elatustaseme tõus Edu turistide ligimeelitamisel Hooajalisuse vähendamine 	<ul style="list-style-type: none"> Hinnatõus sündmuse ajal Kinnisvara spekulatsioonid Investeeringute ebaefektiivsus Ebaadekvaatne sündmuse kulude hindamine, kahjum Kohalike ettevõtete tõrjutus
Turism / kaubandus	<ul style="list-style-type: none"> Suurenenud teadlikkus piirkonnast reisimis- ja turismisihkohana Suurenenud teadlikkus potentsiaalseteks investeeringuteks ja äritegevuseks Uute majutuskohtade ja turismi-atraktsioonide rajamine Suurenenud ligipääs 	<ul style="list-style-type: none"> Piirkonna maine halvenemine ebasobivate rajatiste, tegutsemistavade, hindade tõusu, turvaprob- leemide vms tõttu Negatiivsed reaktsioonid kohalikelt ettevõtetest tulenevalt kasva- nud konkurentsist kohalikule töö- jõule ja omavalitsuste toetus- meetmetele
Keskkondlik	<ul style="list-style-type: none"> Uute rajatiste ehitamine Kohaliku infrastruktuuri parane- mine Pärandi säilitamine 	<ul style="list-style-type: none"> Kahju keskkonnale (müra, liigne transport, tallamine jne) Muutused loodusprotsessides Kaitse all olevate rajatiste, kohta- de kahjustamine Ülerahvastatus
Sotsiaalne / kultuuriline	<ul style="list-style-type: none"> Kohalike elanike püsiv huvi ja osalemine üritusega seotud tege- vustes Piirkondlike väärtuste ja tradit- sioonide tugevdamine Noorte suurem seotus oma ko- dukohaga 	<ul style="list-style-type: none"> Isiklike või isikliku laadi tegevuste kommersialiseerumine Sündmuse või tegevuse olemuse muutmine turismi edendamiseks Kuritegevuse kasv Muutused kogukonna struktuuris
Psühholoogiline	<ul style="list-style-type: none"> Suurem kohalik uhkus ja kogu- konna ühtsustunne Suurenenud arusaam maailma mitmekesisusest Aktiivsuse kasv Positiivsed emotsioonid 	<ul style="list-style-type: none"> Kaitsemehhanismi teke sündmust vastuvõtvas regioonis Kultuurišokk Arusaamatused, mis võivad teki- tada kohalikus/külalajas vaenu
Poliitiline / administratiivne	<ul style="list-style-type: none"> Piirkonna ja selle väärtuste suu- renenud (rahvusvaheline) tun- nustamine Planeerijate oskuste arenemine Piirkonna ettevõtete, asutuste, organisatsioonide parem koostöö ja vastastikune mõistmine 	<ul style="list-style-type: none"> Sündmuse tõelise olemuse muu- tumine elidi väärtuste peegel- pildiks Suutmatust toime tulla ja saavu- tada soovitud eesmäärke Sündmuse kasutamine ebapopu- laarsete otsuste õigustamiseks "Vägikaikavedu"

Allikas: Hall 1992 viidatud Janeczko et al. 2002 kaudu, EKI täiendused

**Lisa 2. Assaku Lasteaia traditsioonilised üritused (Assaku Lasteaed.
Õppekava, 2012, lk. 8)**

Lasteaia traditsioonilised üritused on:

SEPTEMBER	LASTEIA SÜNNIPÄEV JA TEADMISTEPÄEV SÜGISE ALGUSE TÄHISTAMINE. MIHKLIPÄEV LASTEVANEMATE RÜHMADE KOOSOLEKUD TEATER
OKTOOBER	LIIKLUSNÄDAL. ÕPETAJATE PÄEV SÜGISENE SPORDIPÄEV TEATER
NOVEMBER	HINGEDEPÄEV MARDI-JA KADRIPÄEVA TÄHISTAMINE RÜHMADES ISADEPÄEV TEATER
DETSEMBER	ADVENDIAEG. JÕULUPEOD
JAANUAR	UUE AASTA TÄHISTAMINE. KOLMEKUNINGAPÄEV TEATER
VEEBRUAR	VASTLAPÄEV SÕBRAPÄEVA KARNEVAL EESTI VABARIIGI AASTAPÄEV TEATER
MÄRTS	LASTEIA TEATRINÄDAL RAE VALLA LASTEAEDEDE EMAKEELEPÄEV HARJUMAA LASTEAEDEDE TEATRIPÄEV „Karsumm“
APRILL	KESKKONNAHOIU JA LOODUSE NÄDAL. KEVADNÄITUS. PILDISTAMINE KEVADINE SPORDINÄDAL. RAE VALLA LAULUKONKURSS „Rae valla laululaps“
MAI	EMADEPÄEV LASTEIA PEREPÄEV KOOLIEELIKUTE KOOLISAATMISE PIDU. RAE VALLA TANTSUPÄEV „Klunker“

Lisa 3. 2019-2020 õppeaasta tegevuste plaan, kus on kajastatud üritused lastele, lapsevanematele ja personalile (Assaku Lasteaed. Tegevuskava, 2019-2020, lk. 10-12)

Üritus	Kuupäev ja kellaaeg	Vastutaja
SÜGIS		
SEPTEMBER		
Rühmade lastevanemate koosolekud	september	rühmaõpetajad
Lasteaia sünnipäev, tarkusepäev	september	rühmaõpetajad
Matkapäevad, spordipäev	september	liikumisõpetaj
Vanavanemate päeva tähistamine rühma siseselt	september	rühmaõpetajad
Teater	september	õppealajuhataja
OKTOOBER		
Loomakaitsepäev?	oktoober	rühmaõpetajad
Õpetajate päev	5.oktoober	kogu personal

Sügisnäitus "Sügisannid"	7.-11.oktoober	õppealajuhataja ja rühmaõpetajad
Leivanädal	14.-18.oktoober	rühmaõpetajad
Teater	oktoober kell	õppealajuhataja
Halloweenipidu?	31.oktoober	kogu personal
NOVEMBER		
Lasteaia sünnipäeva nädal	4.-8.november	kogu personal
Kinohommik?	november	
Hommikuvõimlemine?	november	
Isadepäev	november	rühma õpetajad
Teater		
TALV		
DETSEMBER		
Personali jõulupidu	detsember	kogu personal
Heategevuslik laat	detsember	kogu personal
Päkapikupäev jõuluvanaga	detsember	muusikaõpetajad rühmaõpetajad
Päkapikupäev jõuluvanaga	detsember	muusikaõpetajad rühmaõpetajad
Piparkookide küpsetamine	detsember	rühmaõpetajad
JAANUAR		
Kuusepuu ärasaatmine	6.jaanuar	muusikaõpetajad
Talve matk koos peredega	jaanuar	Milline rühm?
Teater:	jaanuar	õppealajuhataja
VEEBRUAR		
112 lumest lumele	veebbruar	rühma õpetajad
Teater:		õppealajuhataja
Sõbrapäev	14.veebbruar	rühma õpetajad
Eesti Vabariigi 102.aastapäeva pidulik aktus	20.veebbruar	muusika- ja rühmaõpetajad
Vastlapäev- liu laskmine	25.veebbruar	liikumisõpetajad

KEVAD		
MÄRTS		
Teatrikuu		
Rae valla laulupäev 2020	märts	
Naistepäeva tähistamine	5.märts	kogu personal
Emakeelepäev- lasteaiaisisene luulepäev		rühmaõpetajad
Õpetajate heategevuslik teatrietendus		kogu personal
ÜHE RÜHMA ETENDUS	märts	ÜKS RÜHM
APRILL		
Naljapäev	1.aprill	kogu personal
Teater: “		õppealajuhataja
Jüripäeva jooks		liikumisõpetajad
Koolieelikute spordipäev Audentese spordisaalis?		liikumis- ja rühmaõpetajad
Volbripäev	30.aprill	kogu personal
MAI		
Kevadine spordipäev	mai	liikumisõpetaja
Lastevanemate koosolekud	mai	rühma õpetajad
Perepäev	mai	kogu personal
Lõpupeod: Karumõmmid, Jänkud	mai	muusika- ja rühmaõpetajad
JUUNI		
Lastekaitsepäev, piknik ja üllatuskülaline	1.juuni	kogu personal
Uute lastevanemate koosolek	juuni	direktor ja õppealajuhataja

Lisa 4. Küsitlusleht lapsevanematele

Ürituste roll ja mõju Assaku lasteaias- Küsitlusleht lapsevanematele

Tere, olen TalTech Eesti Mereakadeemia Meremajanduse keskuse lõpukursuse tudeng Emily Liepkalns ja ma koostan oma lõputööd lasteaiaürituste rollist ja mõjust. Sellega seoses olen läbi viimas küsitlust Assaku lasteaias toimuvate ürituste vajalikkusest ja mõjust. Küsimustik on anonüümne ja kõik kogutud andmed üldistatakse. Küsimustikule vastamine võtab aega ligikaudu 7-10 minutit. Küsimustele vastates, palun arvestada elu enne eriolukorda.

Kui Teil tekib küsimusi/ettepanekuid, palun saatke need emliep@ttu.ee

Aitäh, et olete nõus vastama!

* Required

1. Kui olulised on Teie arvates üritused lasteaias? *

(1- pole oluline, 2- mitte eriti oluline, 3- pigem oluline, 4- oluline, 5- väga oluline)

1 2 3 4 5

2. Kuidas nõustute järgnevatel väidetega lasteaia toimivate ürituste kohta? *

Palun valige iga väite puhul Teie arvates kõige sobivam vastus

	1- Ei nõustu üldse	2- Pigem ei nõustu	3- Ei nõustu ega ole vastu	4- Pigem nõustun	5- Nõustun täielikult
Üritused arendavad laste suutlikkust kavandada oma tegevust ja valikuid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused suurendavad laste vaimset aktiivsust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused tõstavad lapse kehalist aktiivsust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused laiendavad laste silmaringi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused pakuvad meelelahutust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad suurendada lapse iseseisvust ja julgust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused arendavad laste koostöö- ja suhtlemisoskusi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Üritused annavad lapsele võimaluse arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused õpetavad lastele uusi teadmisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused õpetavad märkama ja hindama lapse saavutusi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused tugevdavad ühtekuuluvustunnet kaaslastega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad kaasa traditsioonide tundmaõppimisele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad arendada loovust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad arendada kujutlusvõimet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused parandavad mõtlemisoskust/analüüsi oskust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Üritused tõstavad eneseteadvust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused rahuldavad uudishimu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused õpetavad mängu kaudu õppima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Kas Teie arvates korraldatakse lastele lasteaias piisavalt üritusi? *

- Jah
- Ei, üritusi on liiga vähe
- Ei, üritusi on liiga palju

4. Milliseid üritusi sooviksite oma lasteaia käivale lapsele/lastele? *

Enter your answer

5. Kas tuleks Teie arvates midagi muuta praeguses lasteaia ürituskorralduses? *

- Jah, tuleks muuta
- Ei ole vaja muuta

6. Kui vastus eelmisele küsimusele oli "Jah", siis mida tuleks muuta?

Enter your answer

7. Kas Teie oleksite valmis ürituste korraldamises kaasa aitama? (abilisena, korraldajana, rahastaja-toetajana) *

- Jah
- EI

8. Kui vastasite eelmisele küsimusele „Jah“ siis palun põhjendage, millist abi oleksite nõus pakkuma

Enter your answer

Submit

Lisa 5. Küsitlusleht personalile

Ürituste roll ja mõju Assaku lasteaias- Küsitlusleht personalile

Tere, olen TalTech Eesti Mereakadeemia Meremajanduse keskuse lõpukursuse tudeng Emily Liepkalns ja ma koostan oma lõputööd lasteaiaürituste rollist ja mõjust. Sellega seoses olen läbi viimas küsitlust Assaku lasteaias toimuvate ürituste vajalikkusest ja mõjust. Küsimustik on anonüümne ja kõik kogutud andmed üldistatakse. Küsimustikule vastamine võtab aega ligikaudu 10-25 minutit. Küsimustele vastates, palun arvestada elu enne eriolukorda.

Kui Teil tekib küsimusi/ettepanekuid, palun saatke need emliep@ttu.ee

Aitäh, et olete nõus vastama!

* Required

1. Kui oluliseks peate, et lasteaias korraldatakse lisaks tavategevusele ka üritusi? *

(1- pole oluline, 2- mitte eriti oluline, 3- pigem oluline, 4- oluline, 5- väga oluline)

1 2 3 4 5

2. Miks on Teie arvates lasteaia üritusi vaja? *

Palun valige iga väite puhul Teie arvates kõige sobivam vastus

	1- Ei nõustu üldse	2- Pigem ei nõustu	3- Ei nõustu ega ole vastu	4- Pigem nõustun	5- Nõustun täielikult
Üritused arendavad laste suutlikkust kavandada oma tegevust ja valikuid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused suurendavad laste vaimset aktiivsust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused tõstavad kehalist aktiivsust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused laiendavad laste silmaringi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused pakuvad meelelahutust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad suurendada lapse iseseisvust ja julgust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused arendavad laste koostöö- ja suhtlemisoskusi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Üritused annavad lapsele võimaluse arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused õpetavad lastele uusi teadmisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused õpetavad märkama ja hindama lapse saavutusi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused tugevdavad ühtekuuluvustunnet kaaslastega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad kaasa traditsioonide tundmaõppimisele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad arendada loovust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused aitavad arendada kujutlusvõimet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused parandavad mõtlemisoskust/analüüsioskust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Üritused tõstavad eneseteadvust	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused rahuldavad uudishimu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üritused õpetavad mängu kaudu õppima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Palun nimetage Teie arvates olulisemaid üritusi ja iseloomustage neid lühidalt *

Enter your answer


4. Kas kõik praegu lasteaia tegevuskavas olevad üritused on Teie meelest vajalikud ja piisavad? *



- Jah, üritused on vajalikud ja neid on piisavalt
- Ei, üritusi on liiga vähe
- Ei, üritusi on liiga palju

5. Palun selgitade/põhjendage ja tooge näiteid eelmise küsimuse vastusele *

Enter your answer

6. Missuguseid lapse sotsiaalse, koginiivse ja loovuse arengu aspekte ja nendega seotud oskusi praegused üritused Teie arvates kõige rohkem/paremini toetavad? * 

Palun valige iga väite puhul Teie arvates kõige sobivam vastus

	1- Ei nõustu üldse	2- Pigem ei nõustu	3- Ei nõustu ega ole vastu	4- Pigem nõustun	5- Nõustun täielikult
Emotsionaalne areng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enesehinnangu tõus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eneseteenindamine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tähelepanelikkuse tõus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mina-teadvuse areng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taju areng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mälu areng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mõtlemisoskuse areng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Loomingulisuse areng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motoorika areng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Julgus oma ideid avaldada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ümbritseva keskkonna mõistmine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eetiline käitumine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Algatusvõime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Koostöövalmidus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empaatiavõime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Kuidas hindate Assaku lasteaia ürituste kasvatuslikku, hariduslikku, sotsiaalset ja kultuurilist mõju lastele? *

(1- pole oluline, 2- mitte eriti oluline, 3- pigem oluline, 4- oluline, 5- väga oluline)

1
 2
 3
 4
 5

8. Kes on lasteaia toimivate ürituste algatajad ja korraldaja(d)? *

Valida võib mitu varianti

- Juhtkond
- Õpetajad
- Lapsevanemad
- Vallavalitsus
- Ürituskorraldusfirmad (või muud teenusepakkujad)

9. Kuidas toimub ürituse kavandamine, ettevalmistamine, korraldamine ja rahastamine? *

Enter your answer

10. Kas Assaku lasteaial toimub lasteaegade (ja koolide) ühisüritusi? *

- Jah
- Ei

11. Kui vastasid eelmisele küsimusele "Jah" siis palun täpsusta

Enter your answer

Submit

Lisa 6. Lihtlitsents

Rektori 07.04.2020 käskkirjale nr 1-8/17

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks¹

Mina Emily Liepkalns

Annan Tallinna Tehnikaülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose
Ürituste roll ja mõju koolieelses lasteasutuses Assaku lasteaia näitel

mille juhendaja on lektor Riia Nelis,

1.1 reprodutseerimiseks lõputöö säilitamise ja elektroonse avaldamise eesmärgil, sh Tallinna
Tehnikaülikooli raamatukogu digikogusse lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse
tähtaja lõppemiseni;

1.2 üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tallinna Tehnikaülikooli veebikeskkonna kaudu,
sealhulgas Tallinna Tehnikaülikooli raamatukogu digikogu kaudu kuni autoriõiguse
kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

1. Olen teadlik, et käesoleva lihtlitsentsi punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

2. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega
isikuandmete kaitse seadusest ning muudest õigusaktidest tulenevaid õigusi.

24.05.2021

¹ Lihtlitsents ei kehti juurdepääsupiirangu kehtivuse ajal vastavalt üliõpilase taotlusele lõputööle juurdepääsupiirangu kehtestamiseks, mis on allkirjastatud teaduskonna dekaani poolt, välja arvatud ülikooli õigus lõputööd reprodutseerida üksnes säilitamise eesmärgil. Kui lõputöö on loonud kaks või enam isikut oma ühise loomingulise tegevusega ning lõputöö kaas- või ühisautor(id) ei ole andnud lõputööd kaitsvale üliõpilasele kindlaksmääratud tähtajaks nõusolekut lõputöö reprodutseerimiseks ja avalikustamiseks vastavalt lihtlitsentsi punktidele 1.1. ja 1.2, siis lihtlitsents nimetatud tähtaja jooksul ei kehti.