

Tallinna

Polütehnik

TALLINNA POLÜTEHNILISE INSTITUUDI PARTEIORGANISATSIOONI, DIREKTSIOONI, ELKNU KOMITEE JA TEENISTUJATE NING ÜLIÕPILASTE AMETIÜHINCUKOMITEEDE HAALEKANDJA

Nr. 19 (35) Teispäeval, 3. oktoobril 1950. a. II aastakäik

TPI spordiau nimel

Asja lõppev TPI II sügispartiaad kujunes järjekordseks üliõpilaste ja õppejõudude spordi suursündmuseks, haarates endaga kaasa ka Tallinna teiste kõrgemate õppeasutuste üliõpilaste ja õppejõude.

Massiline osavõtt TPI teaduskondade vahel kümnelt spordialal ja Tallinna kõrgemate õppeasutuste vahel kuuel spordialal peetud võistlustest ja võistluste sport-tehnoloogilised tagajärjed räägivad sellest, et üliõpilased on asunud täie innu ja suure aktiivsusega täitma bolševike partei ajaloolist otsust kehakultuuri ja spordi kohta.

Sporktariaadil ületati rida eelmistel aastatel püstitatud TPI rekordeid kergetõustikus, jalgrattasõidus, sõudmises ja teistel aladel. Üliõpilaste keskel äratatas suurt huvi sporktariaadi raames esmakordselt toimunud võistluste kurnimängus, VTK mitmevõistlustes ja jalgrattasõidus. Märkatavalt on tõusnud teaduskondade meeskondade mängutase võrkpallis ja korvpallis. Need märkimisväärsed tulemused saavutati kehakultuurikollektiivide hoolsa töö tulemusena.

Sporktariaadi võistluste tulemuste ja organiseerimistöökokkuvõtted aga näitavad saavutuste kõrval ka terve rea puudusi, mida spordiklubi ja kehakultuurikollektiivid ei ole seni suutnud likvideerida. Sporditöö edasiviimise takistavaks asjaoluks on endiselt naisspordlaste vähene osavõtt võistlustest ja nende madal spordimeisterlikkuse tase. Endiselt on olukord ebarahuldav võistkondade distsipliinis, mis eriti ilmnis sporktariaadi algul korvpalli- ja võrkpallivõistlustel. Võistkondade kaptenid ei ühendanud võistlustemomendi sportlaste kasvatustööga. Unustati, et spordivõistluste kõik elemendid on alati ja igas olukorras lahutamatu seotud nõukogude spordi eetikaga.

Selleks, et sporktariaad oleks kehakultuuri ja sporditööd edasiviivaks sündmuseks meie instituudis, on kehakultuurikollektiivid ja seksioonid läbi viia arutada ja põhjaliku analüüsi alla võtta kõik puudused. Teisest küljest on vaja populariseerida kehakultuuri ja üliõpilaste häid sportlikke tulemusi, märkides ära mahajäänud ja tõstes esile eesrindeid.

Valmistumisel sügiseliseks spordihooajaks on spordiklubi, kehakultuurikollektiivide ja seksioonide peamiseks ülesandeks süstematiliselt läbi viia harjutused ja treeningtööd. Seejuures tuleb erilist tähelepanu pöörata instituuti astunud uutele sportlastele, kes järgmistel üliõpilastel kõrgemate koolide ja vabariiklikel ning Tallinna esivõistlustel asuvad kaitsma ja tõstma TPI spordiau.

Läheneda igale üliõpilasele individuaalselt

Möödunud neljapäeval toimus TPI-s huvitav nõupidamine õppejõudude ja I kursuse komsomoliaktiivi osavõtul teemal: „Õppejõudude ja komsomoliaktiivi ülesanded õppejõudude ja õppedistsipliini taseme tõstmisel I kursusel“.

Nõupidamisest võttis rohkesti osa nii õppejõude kui ka üliõpilasi, kesjuures selgus nii mõnigi tähtis asjaolu õppetöös. Nõupidamise avas dir. aset. õppe- ja teadusliku töö alal prof. Schmidt, kelle sõnavõtt selgus, et on olemas juba teatavaid signaale, mis tõsiselt seavad küsimismärgi alla talvise eksamissessiooni tulemuslikkuse. Neid signaale on näit. matemaatikas ja vene keeles. Nii esines ühes rühmas matemaatika kontrolltööl 85% mitterahuldavaid hindmeid.

Ka õppedistsipliin ei ole sugugi heilgav. Nii on mehaanika-teaduskonnas üldine puudujate arv 6,8%, ehitusteaduskonnas 10,4%, keemia-mäeteaduskonnas 6,9%, majandusteaduskonnas 4,2% jne. Nii palju õppetööd on läinud tühjalt tuulet. Tõuseb ka küsimus, miks on ühes teaduskonnas puudujate arv palju suurem kui teistes? Need asjaolud vajavad tingimata selgitamist, kuna on kindel, et puudujate protsent veelgi suureneb, kui aegsasti ei leita vastuabinõusid.

Vastuvõetud näitasid, et uute üliõpilaste teadmistes on terve rida lünki, eriti aga matemaatikas ja vene keeles. See aga veel ei tähenda, et need on halvalt õppinud, kuna neid on lihtsalt halvemini ette valmistatud, sest kõik keskkoolid

ei tööta ideaalselt ja ühetaoliselt. Seda tuleb õppetöös arvestada ja mitte kergekäeliselt otsustada, et halvemini ettevalmistatud üliõpilased ei tule üldse toime instituudi tööga. Nii võidi toimida vaid kodanlikul ajal, kus Eestis aastas vajati vaid vaevalt kümme inseneri. Sotsialistlik ühiskond aga vajab palju eriteadlasi, nii et praegu koolid veel ei suuda rahuldada vajadusi eriteadlaste järele. Kui ei astuta samme, et kõigest sisestajaist kujuneksid spetsialistid, siis ka TPI ei täida partei ja valitsuse poolt temale pandud nõudeid.

Et olukorda parandada, on tarvis: 1. õppemetoodiline töö tõsta võimalikult kõrgemale tasemele, ja 2. teha palju kasvatustööd. Selleks aga on tarvis üliõpilased järkjärgult üle viia keskkooli meetodikalt kõrgema kooli meetodikale ja teha nii, et kõrgem kool muutuks neile koduks, s. o. parimaks kohaks, ja mitte kohaks, kus ollakse ära sundaja, et siis sealt võimalikult kiiresti kaduda. Selleks aga on tarvis, et õppejõud põhjalikult ja igakülgselt tutvuksid üliõpilastega juba esimeste õppenädalate vältel.

Õppejõud peab omama autoriteeti juba õppeaasta esimestest päevast, nii et tema nõudmisi täidetaks vastuvaidlematult. Kui aga üliõpilane ei täida nõudmist, siis on vaja selgitada, mis on selle põhjuseks. A/ü ja komsomol peavad olema alati kursis õppetöoga. Kommunistide ülesanne seejuures aga on distsipliini tugevdamine. Mahajäänud on tarvis mitte välja heituda, vaid neid tööle sundida. Kui

TPI õppejõud täidavad väga tähtsat riiklikku ülesannet, kuna nende tööst kvaliteetsete kaardrite kasvatamise alal sõltub suurel määral meie kodumaa majanduse ja tehnika areng. Meie praegused õpilased on need, kes sotsialismi kõrgemas faasis — kommunistliku korra juures — peavad etendama kandvat osa tootmise organiseerimisel. Ei tule hetkekski unustada, kui võrd käskiv on vajadus arvestada selle asjaoluga juba praegu — et meie kasvandikud juba õppeprotsessis omaksid kõik vajalikud eeldused nende ees seisvate vastutuslike ülesannete täitmiseks.

Selleks aga peab õpetajakond ennekõike ise olema igakülgselt ettevalmistatud. Varustatult kvalifitseeritud erialaste teadmistega, peavad õppejõud oskama oma tegevuses lähtuda eeskätt kõrgeharavast marksismi-leninismi õpetusest. „Tuleb tunnustada kui aksiomi“, ütles seltsimees Stalin, „et mida kõrgem on ükskõik missuguse riigi- või parteitöö alal töötaja poliitiline tase ja marksistlik-leninlik teadlikkus, seda kõrgem ja viljakam on ka töö, seda efektiivsemad on töötulemused ja vastupidi, — mida madalam on töötajate poliitiline tase ja marksistlik-leninlik teadlikkus, seda tõenäosemad on apardused ja nurjumised töös, seda tõenäosemad on töötajate eneste kidunemine ja mandumine väiklasteks tegelikeks, seda tõenäolisem on nende degenerereerumine“.

Need meie suure Juhhi sõnad on endastmõistetavateks juhisteks ka TPI õppejõududele nende töös. On üldiselt teada, et selles töös esineb igasuguseid puudusi kahjuks veel külluses. Pole aga kahtlust, et meie meist saame jagu ja oskame neid vältida seda kergemini mida kõrgemale tõuseb meie poliitiline tase ja marksistlik-leninlik teadlikkus, nagu seda väga kujukalt näitab ka eelnevad tsitaadid.

Enamik meie õppejõududest on endi kohuseid õigesti hinnanud ja püüdnud oma kvalifikatsiooni poliithariduse alal tõsta. Tõhusaks abiks on seejuures olnud marksismi-leninismi õhtuülikool, kus möödunud õppeaastal töötas I. kursusel — 12. II. — 23 ja III. — 63 — seega kokku 98 õppejõudu. Võis oodata, et kõik III. kursuse õppijad käesoleva aasta kevadeks kursuse lõpetavad. Kuid 16 septembriks oli lõpetajaid III. kursusel kõigest 25 õppejõudu ja II. kursusel 1 — van. õp. sm. Rataspepp, kes sellega näitas märkimisväärt eeskju. Käesoleva aasta lõpetanute hulgas on vaid 1 professor — sm. R. Mark. Ometi just vanemate õppejõudude — professorite ja kateedrite juhatajate töö on kõige vastutavam ja seega eeskätt vajab õiget suunda.

komsomoli esindajad sellest saavad aru teisi, siis nad toimivad valesi. Äärmiseid juhtumeid aga on tarvis käsitleda personaalselt.

Õppejõududel tuleb luua tihedat kontakti iga üliõpilasega, rühmadega, ühiskondlike organisatsioonidega. Õppejõud ei tohi olla rühmas külaliseks, vaid oma inimeseks, kes on alati valmis abistama rühma liikmeid. Õppejõud on kohustatud oma meetodikat põhjalikult läbi vaatama ja läbi kaaluma, et vältida neid vigu, mis on tehtud möödunud aastal. Õppejõu esinemine peab olema selge, aru-

kohta rühmades, selle kohta, milline on distsipliin jne.

Prof. Schmidt sissejuhatavale sõnavõtule järgnesid elavalt läbirääkimised. Üliõpilaste sõnavõttudest selgus, et järsk tõusev keskkooli õppemetoodikalt kõrgema kooli meetodikale on väga raske (Kukli). Kas ei oleks võimalik seda üleminekut kuidagi pehmendada esimesel semestril? Edasi leiti, et mõne õppejõu (Garšnek, Torpan) ettekandmisviis on keskkoolist tulnuile liig raske. Kuid teisel pool üliõpilased ise jälle kinnitasid, et kui olla tähelepanelik ja hoolas, siis saab ka

dukkonnas on 10% õppetööst puudujaid ja majandusteaduskonnas seevastu vaid 4,2%. Pealegi töötavad mõlemad teaduskonnad nüüd ühise katuse all ja ühesugustes tingimustes. Jääd vaid kahetseda, et nõupidamisest puudusid ka mõlema teaduskonna dekaanid, kellelt võinuks oodata lähemaid seletusi selle kohta.

Vaatamata sellistele puudustele oli aga nõupidamisel siiski suur edasiviiv tähtsus. On ainult tarvis neid veelgi paremini ette valmistada, et juba aegsasti varutaks valmis materjale esinemiseks.



Õppetöö TPI auditooriumes on täies hoos. Õpperühm E-31 teoreetilise mehaanika harjutus tunnis dots. A. Särevi juhtimisel

saadav ja ei tohi olla igav. Instituudi õppeplaanis ei ole ühtki ainet, mis oleks noorele inimesele igav. On vaid tarvis õppematerjali siduda aktuaalsete küsimustega. Õppetöö ettevalmistamisele tuleb kulutada rohkem aega; õppejõul tuleb paluda oma seltsimehi kuulama, kas tema loeng on rahuldav ja mis puudusi selles peitub.

Õppedistsipliini ei saa tõsta ka siis, kui rühmavanimad ei anna õigeid andmeid puudujate kohta. Selle üle tuleb pidada kontrolli nii õppejõududel kui ka ühiskondlikel organisatsioonidel. Kui üliõpilane puudub, siis rühmavanimad peab teadma puudumise põhjuse.

TPI ajalehed (nii seinalehed kui ka trükiajaleht) annavad veel vähe materjali meeoludele

kõigest loenguist aru (Mašin). Sm. Garšnek tunnistas, et ta alul tõesti hindas üle üliõpilaste teadmiste taset, pidades loenguid kõvendatud tempos; pärast saadud signaale aga on ta tempot alandanud.

Kokkuvõttes osutus nõupidamine väga vajalikuks, kuna praegu on TPI esimesel kursusel umbes 700 uut üliõpilast väga mitmesuguse ettevalmistusega. Nõupidamisel oli kahjuks siiski liig vähe sõnavõtte üliõpilaste endi poolt (kõigest kaks) ja needki olid teineteisele vastu rääkivad. Sõnavõttudest nõupidamisel samuti ei selgunud, kellele loengute hinnete saamine matemaatika kontrollitööl — kas üliõpilastes või õppejõududes. Ei selgunud ka, miks ehitustea-

ENAM HOOGU KOPLI TRAMMILIINI ELEKTRIFITSEERIMISTÖÖDELE!

Nõukogude üliõpilasele omase tööinnuga asume kõik aktiivselt ka ühiskondlike tööde teostamisel. Töötame iga üliõpilase kohta vähemalt 20 tundi Koplitrammiliini elektrifitseerimistöödel kuni 15. oktoobrini.

Senini meie töö elektrifitseerimistööl on kulgenud ebarahuldavalt. Sageli ei ilmu õpperühmi kohale, olgugi et igale teaduskonnale on kindel päev määratud. Nii on halvasti kulgenud tööde käik ehitusteaduskonnas (A/ü büroo esimees sm. Nigul). Olukord on vaid pisut parem mehaanikateaduskonnas (organiseerija sm. Möller) ja majandusteaduskonnas (org. sm. Jalakas).

A/ü teaduskonnade büroo esimehed ei ole asunud aktiivselt tööde juhtimisele ega anna alati kohe järgmisel päeval A/ü komiteesse töölohnute nimekirju. Seltsimehed, asuge aktiivselt tööde teostamise esirinda, et ehitustööde jaoks täidetud õigeaegselt! Juonuduge eesrindele — majandusteaduskonna õpperühma KIV ja mehaanikateaduskonna õpperühma ME13 järele, kus esirindlased sm-d Jalakas, Kroon, Helk, ja teised on juba täitnud.



