

# Pidage meeles ja armastage Iljiti, meie õpetajat, meie juhti, õppige tundma tema teoseid.

J. V. STALIN

## Под знаменем Ленина, под водительством Сталина вперед, к победе коммунизма

28 лет тому назад перестало биться сердце основателя и вождя большевистской партии, создателя советского государства, великого вождя и учителя трудящихся всех стран В. И. Ленина. Смерть Ленина прервала его самоотверженный труд по строительству советского государства. Своими выдающимися научными открытиями Ленин творчески обогатил учение Маркса и Энгельса, развил его дальше, применительно к новой эпохе — эпохе империализма и пролетарских революций.

В неразрывном содружестве с Лениным строил большевистскую партию, советское социалистическое государство, разрабатывал вопросы теории и тактики партии его верный ученик, соратник и друг товарищ Сталин. Руководствуясь указаниями Ленина, товарищ Сталин развил и глубоко обосновал впервые выдвинутый Лениным вопрос о победе социализма в одной стране. Тов. Сталин создал законченное учение о социалистическом государстве, о возможности построения коммунизма в нашей стране и о необходимости сохранения государства при коммунизме в том случае, если сохранится капиталистическое окружение.

Двадцать восьмую годовщину со дня смерти В. И. Ленина советский народ отмечает своими успехами достигнутыми за послевоенные годы. Еще в октябре 1950 г. довоенный уровень промышленной продукции Советской страны был превышен на 73 процента. В 1951 г. промышленная продукция Союза ССР в два раза превышала довоенную продукцию 1940 года. Советский народ твердо помнит и превращает в жизнь ленинскую формулу: «коммунизм — это советская власть плюс электрификация всей страны». Только в 1951 году мощность пущенных в ход электростанций и агрегатов составила около 3 миллионов киловатт, что равняется мощности почти пяти таких крупных электростанций, как ДнепрогЭС.

Велики успехи советского народа в развитии сельского хозяйства. Зерновая проблема окончательно разрешена. За последние несколько лет валовой урожай зерновых культур превышает ежегодно 7 миллиардов пудов. Партия, советское правительство и лично товарищ Сталин проявляют неустанную заботу об улучшении благосостояния советских лю-

дей. Из года в год растет народный доход и на основе его увеличиваются доходы трудящихся. Только в 1951 году в городах и рабочих поселках сдано было в эксплуатацию около 27 миллионов квадратных метров жилой площади, а в деревне построено для колхозников 400 тысяч жилых домов.

В благоприятных условиях советской власти расцвела культура, национальная по форме, социалистическая по содержанию. В 1951 году в республике открылась сельскохозяйственная академия. Создано и делает первые уверенные шаги эстонское советское киноискусство. Большими тиражами издаются в Советской Эстонии



Ленин и Сталин в рабочей квартире  
Рисунок П. Васильева

Партия, правительство и лично товарищ Сталин уделяют огромное внимание вопросам коммунистического воспитания трудящихся, дальнейшему подьему социалистической культуры. Об этом говорит тот факт, что в 1951/52 году в высших учебных заведениях и техникумах обучается 2720000 человек.

Двадцать восьмую годовщину со дня смерти Ленина отмечает новыми трудовыми победами и эстонский народ. Еще в 1947 г. промышленность республики достигла довоенного уровня и сейчас дает продукции в четыре раза больше, чем в 1945 г. Велики успехи в развитии сельского хозяйства: свыше 95 процентов крестьянских хозяйств, объединившись в колхозы, твердо вступили на социалистический путь развития. Благодаря огромной помощи братских республик в ЭССР работает 61 машинно-тракторная станция и 6 мелiorативных станций, оснащенных новейшей советской техникой, — мощными тракторами, самоходными комбайнами и другими машинами.

произведения Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина, вооружающие трудящихся города и деревни всепобеждающим знанием теории марксизма-ленинизма.

Великие исторические победы Советского Союза открыли путь к свободной и счастливой жизни для трудящихся ряда стран Европы и Азии. Твердо стали на путь строительства социализма страны народной демократии. Великую победу одержал под руководством своей коммунистической партии Китайский народ.

Неизмеримо возрос и окреп могучий лагерь демократии и социализма, возглавляемый Советским Союзом. Это — новый, великий триумф ленинизма. С гордостью оглядываясь на путь, пройденный нашей страной по ленинскому пути советский народ выражает чувство горячей любви и глубокой преданности вдохновителю и организатору всемирно-исторических побед коммунизма — великой партии Ленина — Сталина, вождю и учителю, отцу и другу трудящихся всего мира Иосифу Виссарионовичу Сталину.

# Tallinna POLÜTEENIK



Tallinna Polütehnilise Instituudi parteibüroo, direktorini, ELLNKi komitee ja ametilühingusamete koostöökandja

Nr. 2 (73) Esmaspäeval, 21. jaanuaril 1952. a. IV aastakäik

## Экзаменационная сессия приближается к концу

Идет экзаменационная сессия! Как много содержания вложено в эти три слова. Экзамены — это не только итог учебной работы за семестр, это и государственная проверка того, как осуществляется в нашем институте подготовка кадров интеллигенции для нашей промышленности, транспорта и сельского хозяйства.

Экзаменационной сессии предшествовал период зачетов, который в этом году прошел в институте более организованно, что объясняется лучшей работой нашего коллектива в течении всего семестра. Регулярная работа студентов позволила большей части студентов сдать зачеты в срок и без особого напряжения.

Однако для студентов некоторых групп (особенно на факультете, где деканом тов. Мурель), которые плохо работали в течении семестра, зачетный период превратился в период бессонных ночей. Но, несмотря на своевременную сдачу зачетов, эти студенты на экзаменационной сессии все равно обнаруживают плохие результаты (студент Порлач (ММ-35) уже получил 3 двойки).

Сейчас экзаменационная сессия в разгаре. Каковы же первые результаты? Мероприятия, проведенные дирекцией и общественными организациями института, в целях лучшей подготовки к сессии дали хорошие результаты. По утверждению всех преподавателей, к данной экзаменационной сессии студенты пришли более подготовленными (группы 0-51, ММ-71, МЕ-34 и др.). Наиболее подготовленными оказались те студенты, которые работали в течении семестра. Среди передовиков-отличников мы видим студентов-комсомольцев Лео Торн (староста группы 0-51), заместителя секретаря комитета ВЛКСМ тов. Галинского и групп-парторга механического факультета тов. Мязотс (гр. ММ-55), комсомольцев Фоминных (Л-31), Кульбас (К-IV) и других. Мы видим, что при умелом планировании времени общественная работа не мешает отличной успеваемости. Наши студенты понимают, что их общественные дела неразрывно связаны с их будущей практической деятельностью, которая требует не только знаний по специальности, но и известного организационного опыта.

Результаты всей экзаменационной сессии во многом зависят от того, сможем ли мы в оставшиеся дни ликвидировать имеющиеся недостатки в проведении консультаций, ликвидировать различные организационные неполадки при проведении самих экзаменов. Нужно строго придерживаться приказа министра высшего образования № 803, не допускать на экзамены посторонних лиц без разрешения директора, предупредить студентов, что согласно этому приказу «студент, получивший на сессии более двух неудовлетворительных оценок, исключается из вуза» и лишь при наличии особо уважительной причины, после весенней сессии оставляется на второй год, а после зимней сессии допускается к продолжению занятий с обязательством передать в течении месяца предметы, по которым получены неудовлетворительные оценки. Этот пункт особо нужно помнить тем студентам, которые, получив вопросы, вовсе отказываются отвечать (Сысоева, Пичунина (Л-33), Власов (Л-34) и др.), получая за это «гробовое молчание» неудовлетворительную оценку. Комсомольская и профсоюзная организация групп и факультетов должны вести решительную борьбу с легкомысленным отношением к экзаменам таких студентов, используя для этого все средства и особенно стенную печать.

Поэтому к последнему экзамену нужно тщательно готовиться. Нужно не забывать, что долг каждого студента успешно сдать экзамены и порадовать родину хорошими и отличными оценками.



Ехитустеадусконна I курсuse üliõpilane kommunistlik noor Lembit Maine kõrgema matemaatika eksamil Eesti NSV Teaduste Akadeemia tegevliikme prof. A. Humala juures. Sm Maine sooritas eksami hindele „väga hea“

E. Viljaranna foto

## Kõik jõud eksamisessiooni edukaks lõpetamiseks!

### Opperühmas ME-33

Rühma ME-33 üliõpilastel toimus neil päevil eksam teoreetilises mehaanikas. Võib märkida, et kui käesoleva eksamisessiooni esimesel eksamil, s. o. tugevus-õpetuses esines võrdlemisi rohkesti mitterahuldavaid ja rahuldavaid vastuseid, siis järgnevatel eksamitel on tulemused pidevalt paranenud. Nii sai teoreetilises mehaanikas ainukesena rahuldava hinnangu üliõpilane Mägi. Hindele „väga hea“ vastas 16 üliõpilast. Rühm saavutas keskmise hindena mehaanikaeksamil 4,5.

Praegu pingutab kogu rühm oma jõudu, et lõpetada edukalt eksamisessioon.

H. METSIS (ME-33)

### KOMMUNISTLIKUD NOORED ON ESIRINNAS

Rühma K-31 üliõpilased kogunesid 16. jaan. instituudi peahoonesse, seekord eksamile õppeaines „Teoreetiline mehaanika II ja III“ dots. Sivadi juures. Eksamipäeva lõppedes võis kokkuvõtteid tehes saavutatuga rahule jääda. Üle 80 prots. üliõpilastest vastas hinnetele „hea“ ja „väga hea“. Mitterahuldavaid hindeid ei esinenud. 34 prots. üliõpilasi sooritas eksami hindele „väga hea“. Nende hulgas on eesrindlikud üliõpilased kommunistlikud noored Lille, Uibopuu ja Rohumägi ning üliõpilane Paja, kes on seni kõik eksamid sooritanud hindele „väga hea“.

Nii 16. jaanuaril kui ka eelnenud eksamitel on häid tulemusi näidanud rühma komsomoligrupp. Grupi üheksaliikmelisest koosseisust on neli kommunistlikku noort sooritanud kõik eksamid väga hästi; kolm kommunistlikku noort on saavutanud ainult head ja väga head hinded. Rühmal ei esine ühtki „mitterahuldavat“. Seniste eksamite keskmise hinne rühma kohta on 4,2. Läheneva viimase eksami eel pingutab rühm kogu jõudu, et lõpetada vastutusrikas eksamisessioon edukalt.

H. KIVER (K-31)



## Raamatukogu eksamisesiooni ajal

Raamatukogu ülesandeks eksamisesiooni ajal on üliõpilaste häireteta varustamine vajalike õpikutega ja lugemissaalis õppimiseks vajalike tingimuste loomine ning säilitamine.

Kuigi raamatukogu on käesoleva eksamisesiooni jooksul seni suutnud neid ülesandeid pihijoonetes täita, esineb üliõpilaste õpikutega varustamise osas puudujääke ja seda peamiselt ka-teedrite hooletuse tõttu. Et saada ülevaadet õppekirjanduse vajaduse kohta, saatis raamatukogu kõikidele kateedritele varakult järeleparimiseks eksamiteks vajaliku õppekirjanduse, eksamite tähtpäevade ja üliõpilaste arvu kohta rõhmas. Nende andmete järgi võinuks raamatukogu teostada üliõpilaste häireteta varustamist õpikutega.

Enamik kateedreid suhtus üksikõkselt sellesse raamatukogu ringkirja ja üldse ei vastanud. Enne eksamisperioodi algust saabus 8 vastust, hiljem suure nõudmise peale veel mõni.

Küsimusesse sellise suhtumise tulemused on juba ilmemas.

Kuna metallide tehnoloogia kateeder (kat. juh. van.-õp. A. Niskolski) ei esitanud õigeaegselt

andmeid ja neid hilinenult andes „unustas“ rühmad MM-31 ja MM-55, siis jäid need õpikuist ilma.

Ka teistes kateedrites esineb samalaadseid nähtusi. Soojus-energeetika kateeder (kat. juh. dots. J. Ivand) esitas oma õpikute jaotuskava hilinenult 31. detsembril, jättes rühma O-51 nimekirjast välja. Ka see rühm jäi ilma õpikuist. Õpikud jaotati teistele rühmadele.

Kateedrid peaksid eksamid neis ainetes, millede kohta on vähe õpikuid, määrama suuremate vahetega kui 2–3 päeva. Teiselt poolt ei kasuta üliõpilased kõiki olemasolevaid võimalusi. Füüsika alal küsivad nad Mihel-soni õpikut „Füüsika II“, programmi kohane uus Frischi õpik „Füüsika II“ lebab aga riivil. Sama lugu on „Ülelektrotehnika“ga. Nii viisi püüavad mõned üliõpilased õppida programmile mitte vastavate õpikute järgi.

Raamatukogu on varem alajal mõningaid õpikuid muretsenud liiga vähe, näiteks Litvini „Tehnilist termodünaamikat“ mida kasutab 4 rühma, on olemas ainult 5 eks.

E. SAADRE

## Sügissemestri arvestuste tulemusi

Arvestuste ja eksamite sooritamine on üliõpilastele riikliku tähtsusega ülesanne. Arvestuste ja eksamite tulemused näitavad, kuidas üliõpilased on omandanud semestri jooksul vajalikke teadmisi, kuidas üliõpilased on suhtunud oma ülesannetes.

Õppejõudude osas kajastavad selle perioodi tulemused õppejõu poolt esitatud loengute kvaliteeti, kuidas üks või teine õppejõud oskas juhendada üliõpilaste praktilisi töid, et üliõpilased õigeaegselt annaksid ära projektid ja arvestused.

Arvestuste ja eksamite perioodi tulemused näitavad TPI direktiooni, ühiskondlike organisatsioonide, õppeosakonna ja kateedrite juhatuste tööd õppetöö organiseerimise ja juhtimise alal.

Nüüd, kus arvestuste periood on seljataga, võime teha sellest kokkuvõtteid.

Arvestusi oli kõige rohkem mehaanikateaduskonnas — keskmiselt 11,20 arvestust üliõpilase kohta, kõige vähem aga majandusteaduskonnas — 5,15.

Kõige vähem võlgnevusi arvestuste osas on keemia- ja majandusteaduskonnas, vastavalt

0,43 ja 0,75 prots. arvestuste ja projektide üldarvust. Mahajäänumad on ehitusteaduskond (5,26 prots. võlgnevusi) ja mehaanikateaduskond (2,91 prots.).

Eriti nõrgad olid õpperühmad E-71, E-33, E-31 ja E-11. Nii näiteks õpperühma E-31 üliõpilasel E. Velbril on 8 võlgnevust, õpperühma E-33 üliõpilasel H. Tiha-sel 9 võlgnevust, õpperühma E-11 üliõpilasel A. Siilbaumil 3 võlgnevust.

Mehaanikateaduskonnas suuremateks võlgnikteks on L. Kask (MM-11) 8 võlgnevusega, U. Tiikan (ME-53) ja E. Rumvolt (ME-94) 5 võlgnevusega.

Nagu eelpool toodud kokkuvõtteist selgub, on võlgnevuste üldarv TPI kohta 2,45 prots. kogu arvestuste üldarvust. See arv on küllaltki suur, et kriitiliselt suhtuda TPI kollektiivi sügissemestri töösse ja nõuda otustavate abinõude rakendamist direktiooni puuduliku õppeadukusega üliõpilaste nimekirjast kustutamiseks. Dekaanid aga peavad senisest rangemalt juhtima teaduskondade tööd, et esinevaid lünki õigeaegselt kõrvaldada.

Dots. R. AMBROS

## K VERŠINAM NAUKI

Для того, чтобы подняться к вершинам науки, надо преодолеть трудный путь, на котором встречаются иногда, казалось бы, непреодолимые препятствия и только терпеливый, неотступный и настойчивый труд приводит наконец ученого к желанной цели, к возможности своими глубокими знаниями, в избранной специальной области, приумножить славу и богатство своей любимой родины.

Для того, чтобы помочь молодым ученым на самом трудном, первом участке этого пути советское правительство учредило при научных учреждениях аспирантуру.

И нашему институту, в котором пока еще недостаточно ученых степеней, дано не только право готовить молодых научных работников через аспирантуру, но и посылать своих кандидатов для прохождения аспирантуры при передовых,

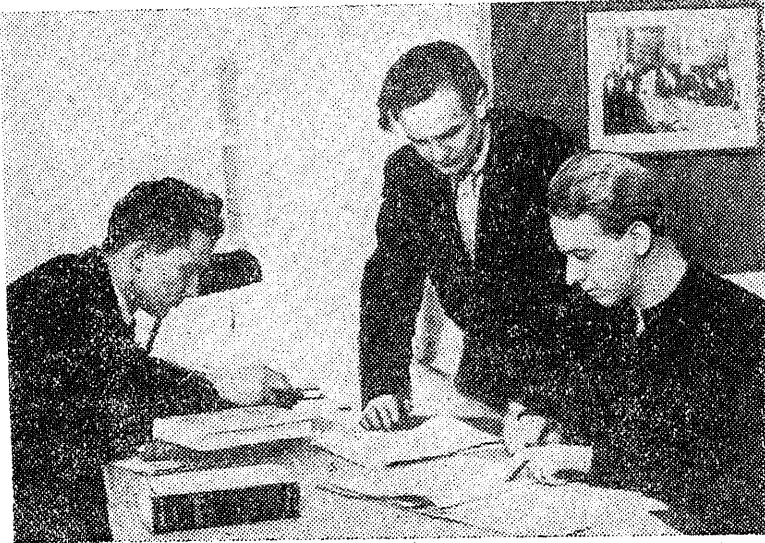
прославленных высших учебных заведениях Союза ССР. Аспирантура при ТПИ существует лишь несколько лет и немногочисленным первым нашим аспирантам пришлось быть пионерами в этом большом и важном деле, поэтому и путь их был более трудным нежели это предвиделось.

До сего времени аспирантуру при ТПИ закончили 5 человек, причем только один (т. Алликас — кафедра строительных конструкций) уже защитил свою диссертацию, у двух (т. Эйзен — кафедра химической технологии топлива и т. Баунов — кафедра геологии и горного дела), диссертации закончены и представлены к защите, а у двух (т. Кудрявцева — кафедра финансов и кредита и т. Соонурм — кафедра строительных конструкций) диссертации еще не закончены несмотря на то, что срок их пребывания в аспирантуре уже истек.

В научной работе т. Кудрявцевой и т. Соонурм встретились большие трудности и препятствия, но они их безусловно преодолеют и тем самым еще больше обогатят свой научный опыт. Не только для наших лучших выпускников, но и для молодых преподавателей нашего института путь к вершинам науки лежит через аспирантуру. При этом, если за время с 1944 г. по 1951 г. через аспирантуру штат научных работников нашего института пополнился всего 4 учеными, то лишь за четыре предстоящих года (1952–55 г.) по плану пополниения штата института молодыми учеными через аспирантуру мы получим 34 новых кандидатов наук.

Развитие аспирантуры при ТПИ важно не только потому, что штат научных работников пополнился учеными, но и потому, что наличие при кафедрах аспирантов неизбежно поднимает научно-исследовательскую работу кафедр на более высокую ступень, неминуемо заставляет коллективы кафедр не только учить аспирантов, но и самим непрерывно обогащать свои научные кругозоры, ближе касаться практических вопросов своей специальности через научно-исследовательскую связь с производством.

В. ТРЕЙЕР,  
профессор, доктор техн. наук



Üliõpilased valmistuvad hoolikalt viimaseks eksamiks. Õpperühma MM-31 üliõpilased Heino Arumäe, kommunistlik noor Arnold Villo ja Paavo Lindpere ühiselamus nr. 2 pingsas õppetöös. Sm-d Arumäe ja Villo on senised nelj eksamit sooritanud hindede „väga hea“, sm. Lindpere — hindede „hea“.

E. Viljaranna foto

## План проведения зимних каникул

24/I — студенческий бал, посвященный окончанию зимней экзаменационной сессии, в концертном зале театра «Эстония» в 20.00 ч.

27/I — утреник, организуемый журналом «Лооминг». Концерт с участием Георга Отс. Сакала 35, в 12.00 ч. Вход свободный.

30 и 31/I — культпоход на оперу «Молодая Гвардия» в ГАТ «Эстония», в 20.00 ч.

28/I — 5/II — участие в соревнованиях по лыжам МВО в Свердловске.

1 — 3/II — соревнования по фехтованию между Ленинградским Государственным Университетом и ТПИ в г. Ленинграде.

Январь — февраль — спорт лагерь в Аэвгийду (поход на лыжах).

Профком и комитет ЛКСМЭ ТПИ

## VASTUSEKS KRIITIKILE

Vastuseks „Põlütchnikus“ nr. 27 ilmunud artiklile „Ühiselamus nr. 2“ teatas ühiselamu komandant sm. Laisarv, et ta „ei tunnista kriitikat õideks.“ Küsimuse selgitamiseks pöörus toimetuse ühiselamu nr. 2 nõukogu ja vanema poole. Avaldatavast ühiselamu nõukogu vastusest ilmneb, et sm. Laisarv on asunud kriitika summutamisele.

TPI ühiselamu nr. 2 nõukogu, arutanud läbi „Tallinna Põlütchnikus“ nr. 27 ilmunud artikli „Ühiselamus nr. 2“ ja ühiselamu nr. 2 komandandi sm. Laisarve vastuse mainitud artiklile, leidis, et ajalehes avaldatud kriitika on õigustatud. Enne eelpool nimetatud artikli ilmumist külastas sm. Laisarv võrdlemisi harva ühiselamut — kord nädalas või harvem, tubasid aga peaaegu üldse ei kontrollinud. Samuti tundis sm. Laisarv vähe huvi esinevate puuduste vastu, mille tõttu seni on parandamata näiteks võlmetes kapi klaasiks jm. Peale artikli ilmumist on sm. Laisarv küll tihti külastanud ühiselamut, kuid tubades on ta sama haruldane külaline nagu varem. Selle tõttu ühiselamu nr. 2 nõukogu arvab, et ilmunud kriitika ebaõigeks tunnistamine sm. Laisarve poolt ei ole põhjendatud.

K. KÖNNUSSAAR,

Ühiselamu nr. 2 nõukogu esimees

B. GENSS,

Ühiselamu nr. 2 nõukogu sekretär

## Kõrgemale marksismi-leninismi õppimise tase!

Möödunud semestri arvestuste tulemused marksismi-leninismi alustes näitasid, et valdav osa üliõpilasi suhtus täie teadlikkusega marksistlik-leninliku teooria õppimise, võttis aktiivselt osa loengutest ja seminaridest, töötas iseseisvalt põhjalikult läbi marksismi-leninismi klassikute teoseid. Suurem osa õpperühmi võitles tõsiselt marksismi-leninismi aluste sisulise omandamise ja õppedistsipliini kõrge taseme eest, viies miinimumini puudumised loengutest ja seminaridest, võttes aktiivselt osa käsiteldava teema arutamistest ja organiseerides ühiskondlikus korras kontrolli konseptide korrarapare koostamise üle. Heade teadmistega marksismi-leninismi teoorias paistsid teiste hulgas silma rühmad K-11, ME-33, K-II, T-II, K-32, MM-15, K-13, L-14, ME-13 jt.

Tõhusat kaasabi õppeadukuse taseme tõstmisel osutas komsomoligrupp rühmas L-14, kus valdav enamus üliõpilasi kuulub komsomoligruppidele ja rühmas K-11, kus ligi pooled üliõpilastest on kommunistlikud noored. Rühma K-11 üliõpilaste osavõtt seminaridest oli väga aktiivne ja sisukas. Kogu semestri vältel selle rühma üliõpilased

koostasid süstemaatiliselt põhjalikke konsepte algallikatest. Silmapaistvate tulemustega õppis selles rühmas kommunistlik noor sm. Väljak (olles ühtlasi selle rühma gruppporg), kes vastas alati hindede „väga hea“, võttis iseseisvalt seminaridel sõna teiste seltsimeeste sõnavõttude täiendamiseks, koostas korrallikud konseptid klassikute teostest ning ei puudunud ainustki korda seminaritundidest kogu semestri jooksul. Väga häid teadmisi selles rühmas näitasid samuti üliõpilane R. Ristlaan, ÜLKNÜ liikmed H. Raid, Luule Saat ja teised. Ainsaks mahajääjaks selles rühmas osutus üliõpilane A. Mutt, kes suhtus pealiskaudselt aine õppimisesse, ei konsepteerinud süstemaatiliselt algallikaid, — nii jättis ta konsepteerimata V. I. Lenini töö „Sotsiaaldemokraatia kaks taktikat demokraatlikus revolutsioonis“, samuti olid tema teadmised väga lünklikud, mille tõttu sai ta (ainsana rühmas) arvestuse alles teistkordsel ilmumisel arvestusele.

Heade teadmiste ja distsipliini-ga paistsid silma rühm K-II, kes võttis peaaegu kõigist seminaridest osa sajabrotsendilises koosseisus ja töötas põhjalikult läbi vastava materjali, eriti üliõpilane

sed Tišler, Raba, Jaansoo, Bauming jt. Paremateks üliõpilasteks teistes rühmades osutusid sm-d Kallion, Enniko, Landberg, Mode (ME-33), Parel (K-32), Bazanov, Svojevovina (MM-15), Kalev (E-11), Samsonov, Šitikova (K-13), Eesmaa, Otsason (T-11), Zaharenko, Kokoulin (L-13), Sinisoo, Koitsar (ME-13) ja paljud teised.

Eesrindlike üliõpilaste töös tuleb eeskujuks seada nende loovat suhtumist marksismi-leninismi aluste õppimisesse. Nad ei tuubi mehaaniliselt pähe marksismi-leninismi seisukohti ja fakte partei ajaloost, vaid oskavad anda teoreetilise põhjenduse ühiskondlikele sündmustele ja kinnitada marksismi-leninismi seisukohti faktiliste näidetega klassivõitluse ajaloost, kasutades seejuures nii algallikaid, ilukirjandust kui ka tänapäeva ajalehtede materjale.

Kuid vaatamata mõningatele saavutustele näitas möödunud õppesemester ja lähiviidud arvestus, et marksistlik-leninliku teooria õppimises esineb veel riida tõsiselt puudusi. Nii näiteks leidus veel üksikuid rühmi ja üliõpilasi, kelle õppetöö tase oli madal ja kes suhtusid hoolimatult distsipliini küsimustesse. Nii näiteks sattusid mahajääjate kilda põllumajanduse mehhaniseerimise teaduskonna rühmad (PM-31 ja PM-32), rühmad E-33, E-13, E-15, L-11. Mõned üliõpilased, näiteks Paas, Kaad, Lill (PM-32), Eigi, Aasma (E-33), Trill (E-13), Kepler, Lukk (O-31) võtsid loha-

kalt osa loengutest ja seminari-töödest, ei teinud korrallikke konsepte ja selle tulemusena esinesid puudulike teadmistega marksismi-leninismi alustes. (Üliõpilane Aino Paas (PM-32) sai isegi sellega hakkama, et ei töötanud ise läbi marksismi-leninismi klassikuid, vaid „laenas“ tuttavalt konsepti ja esitas selle oma „iseseisva“ tööna õpetajale. Üliõpilane Trill suhtus pealiskaudselt marksismi-leninismi õppimisesse, käis harva seminaridel ja arvestuse ajalgi ei tundnud tähtsamaid etappe vene sotsiaaldemokraatia ajaloos ja ei teadnud, missuguseid klassivõitluse põhivorme käsitleb Lenin oma töös „Mis teha?“.

Möödunud semestri kogemused näitavad, et marksismi-leninismi aluste õppimisel tuleb rohkem tähelepanu pühendada bolševike partei ajaloo põhiküsimustele, marksistlik-leninliku teooria põhijärgudele sügavale läbitöötamisele. Nagu nähtub paljude üliõpilaste vastustest, tuleb veelgi põhjalikumalt töötada selliste tähtsate teoreetiliste küsimuste selgitamiseks, nagu kapitalismi hukkumise paratamatuse põhjendamine, milleks on vaja igakülgselt iseloomustada kapitalismi põhilist vastuolu; leninlik sotsialistliku revolutsiooni teooria, leninlik kodanlik-demokraatlikult revolutsioonile sotsialistlikule revolutsioonile ülekasvamise teooria, bolševike partei strateegia ja taktika küsimused, proletariaadi dikta-tuuri olemuse iseloomustus jne.

Siit järgneb ülesanne — tõsta õppetöö taset loengutel ja seminaridel marksismi-leninismi põhijärgude läbitöötamisel, kindlustada klassikute teoste sügavat uurimist ja põhjalikku konsepteerimist üliõpilaste poolt. Nii näiteks üliõpilane Jaola (E-11) ei osanud anda õiget vastust esimese, 1905.—1907. aasta vene revolutsiooni iseloomu, iseärasuste ja liikumapanevate jõudude kohta, ei osanud põhjendada proletariaadi hegemooniat selles revolutsioonis, sest ta polnud põhjalikult läbi töötanud Lenini tööd „Kaks taktikat“. Samuti ilmes, et meil leidub veel üliõpilasi, kes ei loe süstemaatiliselt ajalehti ja ei oska siduda teoreetilisi küsimusi konkreetsete näidetega klassivõitlusest tänapäeval, kommunistliku ühiskondliku arengu, rahuleleri edukast võitlusest imperialismileeri tumedate jõudude vastu.

Kokkuvõttes möödunud semestri töö tulemustest kohustavad meie instituudi üliõpilasi ja õpetajaid veelgi tõstma õppetöö taset, loovalt, põhjalikult omandama Marxi-Engelsi-Lenini-Stalini geniaalselt õpetust kui tähtsamat vahendit nõukogude kaadri marksistlik-leninlikul kasvatamisel.

A. PASS,

marksismi-leninismi kateedri juhataja

Toimetaja A. LEBBIN