

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 6 (1227)

Спецвыпуск

Четверг, 26 февраля 1987 г.

Цена 1 коп.

ПЕРЕСТРОЙКА: ПРОСТОР НОВАТОРСТВУ, ТВОРЧЕСТВУ

Третий день пребывания в Эстонии Генерального секретаря ЦК КПСС начался с посещения Таллинского политехнического института. Беседы М. С. Горбачева со студентами и преподавателями касались узловых проблем комплексного развития республики, активного вовлечения научно-исследовательского потенциала Эстонии в процесс ускорения социально-экономического развития страны.

Таллинский политехнический институт — призванный лидер в таких отраслях науки и техники, как переработка сланца, новые строительные материалы, электронное обеспечение производства. Награды ВДНХ СССР, призы на международных конкурсах, проведение в Таллине всемирного конгресса по сланцам — вот лишь некоторые штрихи к биографии старейшего инженерного вуза республики.

Прозвучал звонок с первых лекций, и в одной из аудиторий завязалась оживленная беседа со студентами третьего курса.

Вы, как специалисты, застаете такой период, сказал М. С. Горбачев, когда экономика будет преобразиться на ваших глазах. Механизм будет новый, и управление новое, более совершенное. Достаточно сказать, что сегодня ученых-политэкономов мы пригласили к творчеству, серьезной углубленной работе. Практика, как вы видите, обгоняет науку, а когда практика не полностью вооружена научным видением, новыми оценками, то неизбежны и ошибки. Короче говоря, перестройка — это и ваше кровное дело, дело будущих специалистов.

ОЛЕГ ДРОЗДИК: Я хотел бы сказать насчет положения о молодых специалистах. На бумаге вроде бы все есть, а на практике не то...

М. С. ГОРБАЧЕВ: Сейчас мы подготовили много документов по высшей школе. Сначала было постановление направляющего характера. А теперь выходит целый комплекс решений о высшей школе. Надо сказать, самые трудные дебаты идут по этим документам. И в этом деле мы во многом не определились. Во-первых, никто не мог доказать нам, чем мотивируются число сегодняшних студентов и существующие направления в подготовке специалистов.

М. С. Горбачев интересуется, преодолелось ли сейчас у студентов технических факультетов скептическое отношение — нужны или не нужны философия, политэкономия? Мне кажется, подчеркнул он, что это сейчас очень важно, чтобы владеть видением мира и понимать происходящие процессы.

ВЛАДИМИР БЯЛТ: Мы считаем, что эти науки просто необходимы. Они и сами по себе интересны.

ЮРИ УУСТАЛУ: Будут ли приняты какие-то меры, чтобы выдвигать на руководящие или ответственные должности молодых людей, потому что сейчас в основном старшее поколение находится на таких постах?

М. С. ГОРБАЧЕВ: Думаю, емысл январского Пленума в этом и состоит. Основательно продвинуть проблемы демократии. Так что ситуация будет меняться в корне. Прямо скажу, молодежь мы часто пытаемся воспитывать ротациями, наизданиями. Но все-таки лучшая школа — это доверие, поручение, дело. На деле люди растут, проверяются. Быстро жизнь просеивает, показывает, кто чего действительно стоит.

Учиться мы стали по-новому, обратился к Михаилу Сергеевичу Горбачеву Владимир Бялт, а учебников проблемных мало, много старых учебников.

М. С. ГОРБАЧЕВ: Особенно по обществоведению, правильно?

ГОЛОСА: Да, да. Именно так.

М. С. ГОРБАЧЕВ: А ведь мы даже конкурс объявили. Но что характерно: настолько это дело заскорузло, что и на конкурсе предложений толковых пока нет. Сейчас объединились философы, литераторы, обществоведы и работают над этим. Нужны учебники, которые читала бы молодежь, зачитывалась ими. Если это касается истории, нашей реальной жизни и написано ярким языком, и хорошо иллюстрировано — это же самое интересное. Что может быть интереснее жизни? Хороший вопрос ты поставил. Может, сам и напишешь? — обращается М. С. Горбачев к студенту. — Я вполне уверен, что многие из вас это могут сделать.

Затем разговор заходит о престиже инженерного труда. Мы сейчас дали такую возможность, сказал М. С. Горбачев, и конструкторским бюро, и институтам, где сосредоточена инженерная мысль, такое право, чтобы они, исходя из своего фонда заработной платы, определяли сами, сколько им требуется людей, чтобы решать задачи, которые стоят перед институтом. Вот, например, в Ленинграде это началось в пяти институтах, и посмотрите — примерно на одну треть сразу же сократилась и численность работников в КБ и институтах. Остался народ активный, работающий, а лучшая работа, естественно, сказалась и на росте оплаты труда специалистов. Значит, и престиж их повысился.

И еще: уже есть возможность создавать неформальные, временные объединения инже-

неров, конструкторов, технологов, чтобы они решали какую-то конкретную задачу, разработку детали. Это стимулируется. Причем специалист сохраняет свое постоянное место работы.

— А не возникнет ли условия для безработицы? — спрашивает студент Урмо Валлер.

— Это нам с вами не угрожает, — ответил М. С. Горбачев. — Вы же знаете, у нас сейчас довольно много рабочих мест свободных, не укомплектованных полностью. Вот почему так остро стоит вопрос о переходе на работу в две смены. Если мы это сделаем, то почти в полтора раза увеличим объем выпуска промышленной продукции в стране. И тогда мы можем ставить вопрос о сокращении рабочего дня, рабочей недели, чтобы давать людям больше свободного времени. Так что, видимо, правильно будет ответить на ваш вопрос так: социализму безработица не угрожает. Пока нам надо по-настоящему использовать то, что есть.

Сегодняшний студент — это специалист завтрашнего дня, отмечал в ходе беседы М. С. Горбачев. От того, каков уровень подготовки инженера, его деловой и творческий багаж, будут напрямую зависеть следующие этапы перестройки — процесса динамичного, нарастающего и долговременного. Сегодняшний студент — это человек, который завтра будет определять нашу стратегию и тактику.

Значит, уже сегодня он должен готовить себя к этой ответственной задаче, овладевать не только техническими знаниями, но и всем спектром политического и интеллектуального богатства, накопленного советской высшей школой и нашим обществом.

Велико значение ТПИ для народного хозяйства республики — к сегодняшнему дню путевку в большую жизнь получили здесь свыше 29 тысяч инженеров и экономистов. Многие из них выросли в крупных советских и хозяйственных руководителях.

— В то же время, — в ходе беседы с Генеральным секретарем самокритично признал ректор института, академик АН ЭССР Б. Тамм, — качество подготовки инженеров еще не отвечает требованиям дня. Высшая школа обязана «снабжать» молодых специалистов более основательными, фундаментальными знаниями. И у этой задачи — точный прицел: поднять авторитет и престиж инженерного знания. Человек, покинувший стены вуза, должен активно двигать научно-технический прогресс, внедрять на производстве все новое, передовое.

(Окончание на 2-й стр.)



Фото Свена Арбета.



ПЕРЕСТРОЙКА: ПРОСТОР НОВАТОРСТВУ, ТВОРЧЕСТВУ

(Начало на 1-й стр.)

Чтобы достигнуть этой цели, в институте прежде всего обратили внимание на качество лекций, увеличили количество практических занятий, предоставили студентам возможность для индивидуальной творческой работы.

Пересмотрели структуру экзаменов — уменьшили их общий объем, — продолжил рассказ ректор, — зато введем новый — по инженерному делу, который будет своего рода итогом подготовки молодого специалиста. И после института не оставим его без внимания. Нет, это не опекуство, но в условиях ускорения весь инженерный корпус народного хозяйства республики должен постоянно обновлять знания, которые сейчас быстро стареют. Год назад мы организовали факультет повышения квалификации по информатике и вычислительной технике. За это время свыше 700 человек прошли курс обучения. Открытие факультета оказалось настолько актуальным, что образовалась даже очередь на обучение.

Институт активно включился в осуществление реформы высшей школы. Оборудовали специальные классы, установили компьютеры. Теперь школьники — частые гости в вузе. Институт заранее отбирает подающих надежды талантливых ребят. Но и тем, кто не попадет в студенческую аудиторию, это знакомство будет полезным.

Лицо высшей школы определяет преподавательский состав — его квалификация, педагогическое мастерство. В институте сегодня около 650 преподавателей, 72 процента из них имеют ученые степени или звания. Только за последние пять лет около двадцати человек защитили докторские диссертации, и сейчас в институте более пятидесяти докторов наук.

— Вопросы повышения квалификации преподавателей, — говорил секретарь партийного комитета А. Тальтс, — постоянно в центре внимания партийной организации и ректората. Проводим аттестацию, направляем на стажировку в ведущие вузы страны, настойчиво распространяем опыт лучших педагогов. Перестройка требует от партийного комитета новых подходов к работе. Начинать надо прежде всего с себя. К сожалению, не все это понимают, и у нас в институте — тоже. Много еще идет лишнего бумажного, много заседательской суеты...

Сегодня вуз — не только учебное заведение, но и основной центр научно-технических исследований. И характерно, что многие студенты включаются в осуществление научных и хозяйственных тем по заказам предприятий и ведомств республики. Примером тесного сотрудничества с производством является работа кафедры технологии деревообработки, которая находится непосредственно в мебельном объединении «Стандарт». Студенты и преподаватели пользуются в лабораториях предприятия оборудованием, консультациями специалистов.

Признание и широкое применение результаты научных исследований нашли не только у нас в стране, но и за рубежом. На технологию устройства очистки поверхностей нагрева котлов энергоблоков мощных электростанций продана лицензия в Болгарию. Технологию изготовления и использования смол и клеев ДФК приобрели японские и финские фирмы. Всего по работам ученых института за последнее время получено свыше ста

иностранных патентов, продано пять лицензий.

Ученые института стремятся вести исследования на самых передовых рубежах современной науки. Так, в сотрудничестве с институтом кибернетики Академии наук Эстонской ССР изготовлен первый макет пятого поколения ЭВМ, который будет снабжен искусственным интеллектом. Разработан оригинальный школьный компьютер, который, к сожалению, в республике никак не могут подготовить к серийному выпуску. Взяться за это перспективное дело пришлось ленинградцам.

В ходе бесед речь шла об интернациональном воспитании, и о том, какова школа гражданственности, которую студенты проходят за годы обучения.

— Интерес студентов и преподавателей к происходящим в стране переменам огромен, — рассказывала студентка третьего курса экономического факультета А. Кару. — В своем выступлении на съезде комсомола республики М. С. Горбачев говорил о том, что партия рассчитывает в перестройке на своего помощника и боевой резерв — комсомол, что дело молодежи — принять революционную эстафету от старших поколений, поднять страну на новую высоту. Это — программа нашей жизни, нашей учебы. Это самое главное поручение партии для юношей и девушек всех национальностей, которые обучаются в нашем институте. Мы живем дружной единой семьей, и это не просто слова — идеи ленинского интернационализма стали образом нашей жизни.

— Интернациональное воспитание, — добавил младший научный сотрудник Э. Саул, в недавнем прошлом возглавлявший комитет комсомола ТПИ, а ныне отвечающий в парткоме за работу с комсомолом, — идет у нас по всем направлениям. Есть клуб интернациональной дружбы, очень популярны среди студентов весенние Дни дружбы народов, на которые мы приглашаем гостей из вузов братских республик.

— Чтобы поставить дело интернационального воспитания на солидную основу, — развивал эту тему проректор по учебной работе, доктор исторических наук М. Граф, — создаем рабочую группу по исследованию национального вопроса. Думаем ввести спецкурс по проблемам национальных отношений в современных условиях. До недавнего времени эта работа велась формально. Теперь занимаемся ею вплотную в применении к условиям нашей республики. Большое внимание уделяем изучению студентами русского и эстонского языков. К сожалению, и это надо тоже откровенно признать, их преподавание в средней школе поставлено пока слабо. Поэтому мы начали, в частности, преподавание некоторых предметов на русском языке, чтобы обогатить языковую практику студентов.

М. С. Горбачев осмотрел выставку внедренных в производство разработок научных лабораторий ТПИ. В книге почетных посетителей он оставил следующую запись:

«Мое краткое пребывание в вашем институте, тем не менее, позволило получить много впечатлений о большой работе коллектива института, хорошем уровне научной, учебной и воспитательной работы.

Весьма доволен беседами с ведущими преподавателями института и группой студентов. Вы, товарищи, на правильном пути».

(По материалам ТАСС и газеты «Правда»).



Фото Свена Арбетга.

