

581

ISSN 0136-3549

0320-3409

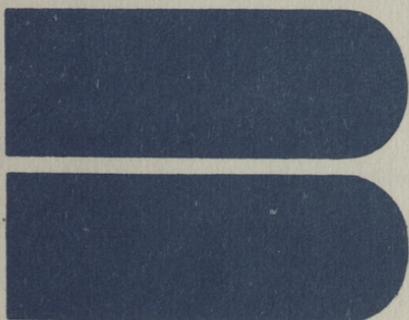
TALLINNA
POLÜTEHNIEISE INSTITUUDI
TOIMETISED

581

ТРУДЫ ТАЛЛИНСКОГО
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА

ТРИ
'84

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ
И РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ"



Ер. 6.7
Т

581

**ТРИ
'84**

TALLINNA POLÜTEHNILISE INSTITUUDI TOIMETISED

ТРУДЫ ТАЛЛИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

УДК 658.51(09)

ПРОБЛЕМЫ
СОЗДАНИЯ
И
РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ"

Труды экономического факультета LIII

Таллин 1984



ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Труды ТПИ № 581
ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
Труды экономического факультета L 111
На русском языке

Редактор Л. Валльюр
Техн. редактор А. Андреевская
Сборник утвержден коллегией Трудов ТПИ 30.03.84
Подписано к печати 12 октября 1984 года
МВ- 08120
Формат 60x90/16
Печ. л. 5,0+0,25 прилож.
Уч.-изд.л. 4,0
Тираж 200
Зак. № 511
Цена 80 коп.
Таллинский политехнический институт,
200028 Таллин, Эхитаяте тее, 5
Ротапринт ТПИ, 200006 Таллин, ул. Коскля, 2/9

© Таллинский политехнический институт, 1984

УДК 658.51 (09)

Р. Оксвирав

I. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ" И БУДУЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

I.1. Формирование специальности и ее развитие

Осенью 1961 года в Таллинском политехническом институте открыли специальность "Планирование народного хозяйства" (специальность I701). Первоначальный контингент составили 60 студентов, причем только в заочной форме обучения.^I

Осенью 1966 года на экономическом факультете открыли специальность "Планирование промышленности" (специальность I702). Первую группу очных студентов составили 25 студентов. В 1986 году специальности "Планирование промышленности" исполняется 20 лет.

В 1966 году открыли еще специальность "Экономика и планирование материально-технического снабжения" (специальность I703). Приняли 25 студентов в очной форме обучения и год позже 30 студентов в вечерней форме обучения, причем последняя учебная группа осталась единственной в этой форме обучения.

Профилирование всех этих специальностей сосредоточилось на кафедре планирования народного хозяйства, что повлекло за собой определенные трудности для малочисленного состава кафедры. Поэтому в конце 60-х годов остро встал вопрос о сокращении специальностей, тем более, что учебные

^I Предшественником специальности "Планирование промышленности" в ТПИ можно считать специальность "Планирование народного хозяйства", так как последняя сформировала принципиальную и фактическую основу для развития первой (сходство учебных планов, те же самые преподаватели, профилирующая кафедра, помещения кафедры и т.д.)

планы этих специальностей почти не различались. Проблема заключалась в том, какую специальность выбрать в качестве единственной.

После основательного анализа ситуации и взвешивания положительных и отрицательных сторон всех имеющихся специальностей приняли решение перейти на подготовку студентов по специальности "Планирование промышленности". Главными аргументами в пользу этой специальности были следующие: учебный план данной специальности больше соответствовал как требованиям народного хозяйства, так и возможностям института, подготовка студентов проходила по широкому профилю в области промышленности и обеспечивала выпускникам широкие возможности для будущей трудовой карьеры.

На основе изложенных соображений в 1966 году закончили прием на специальность "Планирование народного хозяйства" в заочной форме обучения и освободившийся контингент (60 студентов) перевели на специальность "Планирование промышленности". В 1969 году открыли еще три учебных группы в вечерней форме обучения (в каждой группе 30 студентов), из них две в Таллине и одну в Кохтла-Ярве. В конце шестидесятых и в начале семидесятых годов контингент студентов по специальности "Планирование промышленности" был, таким образом, самым большим. За счет уменьшения приема студентов в заочной и вечерней формах обучения в дальнейшем происходило сужение специальности.

Из-за отсутствия необходимой базы и достаточного контингента для развития в 1972 году закончили прием на специальность "Экономика и планирование материально-технического снабжения". Группы, принятые на эту специальность раньше, перевели на учебный план специальности "Планирование промышленности" с более узкой специализацией на экономику и планирование материально-технического снабжения. Последний контингент студентов закончил эту специальность в 1975 году.

В результате уменьшения приема студентов на специальность "Планирование промышленности" в 1975 году ликвидировали одну группу вечерней формы обучения и одну группу заочной формы обучения. Но состав группы дневной формы обучения увеличили на 30 студентов.

Начиная с 1975/76 учебного года кафедра профилировала только специальность "Планирование промышленности". Структура ее сложилась следующим образом: одна группа (начиная с 1981 года - 25 студентов) дневной формы обучения, одна группа вечерней формы обучения в Таллине, другая в Кохтла-Ярве (обе по 30 студентов) и одна группа заочного обучения (30 студентов). Вечерники проходят в Кохтла-Ярве три первых курса, а потом переходят на заочную форму обучения.

Развитие вышеизложенных специальностей с точки зрения окончательных результатов характеризуют следующие данные (таблица I).

Т а б л и ц а I

Выпускники кафедры по годам и специальностям

Год	Специальности		
	Планирование народного хозяйства	Экономика и планирование материально-технического снабжения	Планирование промышленности
1966	30	-	-
1967	38	-	-
1968	61	-	-
1969	101	-	-
1970	-	11	78
1971	-	20	81
1972	-	47	71
1973	-	-	91
1974	-	-	111
1975	-	-	132
1976	-	-	127
1977	-	-	127
1978	-	-	102
1979	-	-	106
1980	-	-	95
1981	-	-	90
1983	-	-	111
1984	-	-	101
Итого:	230	78	1423

1.2. Цели и направление специальности

Открытие и развитие специальности "Планирование промышленности" в ТПИ - это не случайное явление, а закономерный результат некоторых планомерно предпринятых шагов. Были учтены и использованы и некоторые предпосылки, нужды и условия, существующие в это время как в институте, так и вне его.

При формировании специальности, а в частности, при определении направления и содержания обучения студентов исходили из некоторых идей, в основе которых содержались принципиальные вопросы: какими сильными сторонами должны обладать выпускники данной специальности по сравнению с выпускниками других специальностей, каким предметам нужно в этих целях отдавать предпочтение, кем должны стать впоследствии выпускники. Разрешить эти вопросы не всегда удавалось легко, некоторые превратились в настоящие дилеммы.

Исходя из будущей роли выпускников, при обучении студентов данной специальности основной упор делали скорее на гуманитарные, чем инженерные дисциплины. При этом учитывали необходимость хорошей подготовки по вычислительной технике и разработке данных, некоторые же другие знания в области точных наук и инженерного дела студенты получают в результате общения со студентами других специальностей.

Несмотря на то, что обучение в высших школах направлено на подготовку специалистов, обучение студентов по планированию промышленности направили в русло подготовки генералистов. Практика показала, что некоторые вечерники и заочники уже работают руководителями, а многие потом станут ими.

При обучении учитывали, что в условиях вуза студентам необходимо прививать не только определенные методы и приемы по специальности, но и давать им некоторые знания концепционального характера, помогающие расширить их мировоззрение. Кроме того, выпускники в должной мере должны приобрести знания и умения для успешной работы как по окончании вуза, так и в будущем, т.е. через 25-30 лет, когда они будут самыми работоспособными.

В целях будущей успешной деятельности при обучении стремились к развитию личных способностей и качеств сту-

дентов. Поэтому в процессе обучения много усилий направляется на выяснение потенциала каждого студента и на правильное применение его как в учебе, так и в будущей работе.

Усилия кафедры в общей сложности направлены на то, чтобы выпускники специальности "Планирование промышленности" по некоторым областям специальных знаний были бы конкурентноспособными по сравнению с выпускниками других специальностей, а по некоторым областям - вне конкуренции. В связи с этим в учебный план включили некоторые специальные предметы по управлению и психологии, усилили обучение по планированию, переориентировали тематику практик, курсовых и дипломных работ.

Реализация идей и целей, изложенных выше не оказалась возможной в течение короткого периода времени. Но осуществление их происходит постоянно и безрезультатно.

1.3. Учебные планы: форма и содержание

Развитие и успехи специальности "Планирование промышленности" во многом базируется на установленных учебных планах. На всех этапах развития они являлись основным средством осуществления целей и планов, изложенных в предыдущем пункте.

На первоначальном этапе обучение студентов проводили по учебному плану, утвержденному в 1963 году. Несмотря на довольно хорошее содержание этого плана, он имел один крупный недостаток: объем часов обучения был примерно на 20 % меньше, чем по другим экономическим специальностям.

Но с другой стороны, этот недостаток оказался большим преимуществом. За счет "дефицита" оказалось возможным включить в учебный план некоторые новые предметы: управление хозяйственными организациями в объеме 120 часов, специальный курс по организации и планированию промышленного предприятия в объеме 120 часов, промышленная психология в объеме 90 часов и некоторые другие в меньшем объеме (ценообразование, конъюнктура, делопроизводство и др.). В общей сложности объем учебной работы в плане увеличился на 650 часов, но без нарушения лимитов по недельной нагрузке и количества экзаменов в сессии. Чтобы достичь более целе-

сообразное построение учебного процесса, в последовательности отдельных предметов в учебном плане сделали некоторые поправки.

Этот исправленный учебный план ввели в действие в 1970/71 учебном году, и как показала потом практика - весьма удачно.

Правильность такой перестройки учебного плана доказал новый учебный план по специальности "Планирование промышленности", утвержденный Минвузом СССР в 1974 году. Некоторые предметы, включенные нами в учебный план за счет часов, определенных советом факультета, были включены в основную часть нового учебного плана (управление, делопроизводство). За счет этого и еще из-за увеличения объема обучения по организации и планированию промышленного предприятия, вычислительной технике и разработке информации максимальное количество часов, распределяемых советом факультета, ограничилось по новому учебному плану 220-ю часами.

В результате нужно было уменьшить количество часов по специальному курсу управления и психологии почти в два раза и исключить из учебного плана некоторые не оправдавшие себя предметы (ценообразование, конъюнктура и др.). Существенного влияния на качество обучения эти сокращения не имели, так как уже было опубликовано достаточное количество учебных пособий, что, в свою очередь, содействовало повышению доли самостоятельного обучения. Но "миникурсов" до конца ликвидировать не удалось, так как вместо ликвидированных курсов учебно-методическое управление института в обязательном порядке ввело некоторые новые (стандартизация, охрана труда и др.).

Последние, дневной формы обучения, студенты по этому учебному плану закончат институт в 1986 году, а вечерники и заочники немного позже. Что касается последних, то в их учебные планы в течение последних лет ввели некоторые изменения формального характера (уменьшение экзаменов и зачетов), которые, к сожалению, не содействовали улучшению результатов учебы. Так, например, в курсе по организации и планированию промышленного предприятия, который распределен на три семестра, предусмотрен только один экзамен.

Начиная с 1983/84 учебного года на I курсе специальности "Планирование промышленности" перешли на новый учебный план, утвержденный в 1982 году. По своему содержанию новый учебный план не отличается значительно от старого. Но новый учебный план выглядит более совершенным. Включены три новых предмета: мини- и микро-ЭВМ, экономика защиты окружающей среды и агропромышленный комплекс. Хотя количество часов по этим предметам незначительно, в настоящее время наличие этих предметов можно считать целесообразным.

Новый учебный план характеризуют, главным образом, объемные изменения по некоторым предметам и изменения в названиях. Например, в новом учебном плане объем предмета "Экономика промышленности" в два раза больше, а предмета "Техническое нормирование" в два раза меньше по сравнению со старым учебным планом. С включением в учебный план предмета по АСУ значительно возрос объем по управленческим дисциплинам. Увеличился объем по предмету "Организация и планирование промышленного предприятия". Вместо "Планирование народного хозяйства" в новом плане имеется "Планирование экономического и социального развития".

В результате увеличения основной части учебного плана объем часов, распределенных советом факультета, уменьшился до 180 часов. Несмотря на это, по спецкурсу управления и по психологии количество часов сочли возможным увеличить на 20 часов. Это произошло за счет ликвидации отдельных миникурсов, как например, основ черчения, и увеличения предвиденного объема часов в допущенной мере, т.е. до 15 %.

Характерной особенностью учебных планов по специальности "Планирование промышленности" остается все растущая нагрузка по семестрам в течение всего периода учебы. Основной причиной тому является 4-летний срок обучения. В течение двух первых лет необходимо, аналогично всем другим специальностям, у которых срок обучения 5 лет, проходить цикл общеподготовительных предметов. Поэтому вместо 3-х лет по данной специальности для основных предметов остается только 2 года. Нормализация в этом смысле возможна только после перехода на 5-летний срок обучения.

1.4. Направление содержания учебы

Внедрение основных положений учебного плана осуществляется при помощи учебных программ.

Существенно изменять учебные программы, утвержденные во всесоюзном масштабе, невозможно, в частности, по предметам, преподаваемым другими кафедрами. Но некоторые изменения, поправки и дополнения здесь все-таки возможны. Например, в целях усовершенствования знаний студентов перед госэкзаменом по политэкономии в УП семестре ввели курс по усовершенствованию хозяйственного механизма. По таким предметам как, например, экономика промышленности, программирование, технология отраслей промышленности, экономический анализ, иностранный язык и др. стремились к тому, чтобы повысить роль промышленности и проблем, касающихся республики. Это главным образом потому, что выпускники специальности остаются работать в республике.

Введение этих изменений проходило нелегко, но в результате повышения роли специальности положение в этом отношении постоянно улучшалось. Значительное влияние на изменения имело внедрение по предметам рабочих программ, требующих согласования с профилирующей кафедрой. Но до сих пор не удалось ликвидировать ненужные повторы по некоторым программам, несмотря на большие усилия со стороны кафедры.

По предметам, преподаваемым профилирующей кафедрой, влияние на содержание программ было гораздо большим. В частности, это касается оригинальных программ, которые составлены преподавателями кафедры и при помощи которых стремятся повышать подготовку выпускников. В группу последних можно включить программы по управлению хозяйственными организациями, спецкурсу управления, психологии промышленности, организации и планирования промышленного предприятия. В этих программах отражены результаты научных исследований, точки зрения, существующие на кафедре. Примерами здесь могут служить спецкурс управления и методика преподавания по предмету "Организация и планирование промышленного предприятия", базирующаяся на процедурном анализе.

Тем же самым принципам следовали при составлении программ для практик, направленных на создание ясного пред-

ставления о будущей работе у студентов. В целях приобретения более глубокого опыта первая практика для студентов дневной формы обучения, а также преддипломная практика для вечерников и заочников, не работающих по своей специальности, проводится в экономических службах промышленного предприятия. Вторая, преддипломная, практика для студентов дневной формы обучения проводится в центральных учреждениях, в частности, в промышленных министерствах. По программе студентам необходимо ознакомиться со всеми основными сторонами объекта практики, начиная от профиля организации и ее структуры и заканчивая ее хозяйственным положением и перспективами развития.

С 1973 года организован обмен практикантов с Высшим экономическим училищем г. Праги. Такую же практику проходит группа студентов на предприятиях г. Вильнюса.

Для хорошего внедрения в жизнь тематики программ и, в частности, оригинальных программ, кроме хороших лекций необходимы и соответствующие методические материалы. В связи с отсутствием опытных преподавателей по некоторым новым предметам в первые годы существования специальности не успели подготовить необходимое количество учебных пособий. К середине семидесятых годов положение несколько улучшилось, а с начала восьмидесятых годов его уже можно называть хорошим.

В результате этого стало возможным и увеличение объема самостоятельной работы студентов, что, в свою очередь, создало более благоприятные условия для их участия в научной работе кафедры. Но довести эту идею до нужного уровня еще не удалось. Большая недельная нагрузка студентов, привычка базировать свои знания на материале, полученном на лекции и недостаточное методологическое воздействие преподавателей на студентов, оказались здесь серьезным препятствием.

1.5. Исполнительская работа и исполнители

Формирование и развитие специальности "Планирование промышленности" на всех этапах связано с формированием и развитием кадров преподавателей по данной специальности.

В начальном периоде формирования специальности во главе всей деятельности стояла кафедра народного хозяйства, со-

зданная в 1965 году. Тогда в состав кафедры входили В. Веймер (завкафедрой), Л. Пэдак, К. Кикерпиль, А. Ясман, Э. Тальвик, Э. Тынисмяэ, И. Куузик, Р. Кангро, З. Высотская и А. Вилькс. Они преподавали право, историю, охрану труда, географию и т.д., то есть только общеподготовительные дисциплины. В 1968 году сформировали отдельно кафедру охраны труда.

Осенью 1967 года из-за необходимости преподавания специальных предметов в работу кафедры народного хозяйства включился на почасовой основе проректор по вечернему и заочному обучению института Р. Юксвярав. Вместе с ним с кафедры экономики и организации производства перевели аспиранта М. Хабакука и ассистента Л. Луупа. С этого момента начало омоложение состава кафедры.

В 1969 году на кафедре начали работать выпускники специальности "Экономика и организация машиностроительной промышленности" К. Герндорф и Т. Саймре. Потом в качестве аспирантов в состав кафедры вошли А. Альбер и Я. Лейманн. Когда в 1970 году появились первые выпускники по специальности "Планирование промышленности", то из них на кафедре начали работать А. Ивало и А. Пильвинг. Позже добавились М. Сундя, Т. Сундя, П. Кросс, А. Кикас, М. Ваарманн, Т. Эленурм, Э. Оя, Э. Терк, Е. Родионова, и П. Саар. Работавшие на разных должностях, они более или менее участвовали и в учебной работе и тем самым помогали формированию облика выпускников специальности.

Осенью 1969 года в связи с изменением профилирующей специальности кафедру народного хозяйства переименовали в кафедру управления и планирования промышленности. Так как в то время в задачу кафедры входило и преподавание некоторых предметов для других специальностей (управление, экономика промышленности, экономическая география, советское право, история народного хозяйства, психология), то состав кафедры был самым большим в середине семидесятых годов. В это время в состав кафедры входили: 16 преподавателей, 22 часовика, 7 инженеров научно-исследовательского сектора, 4 аспиранта и 3 лаборанта. Но позже контингент профилируемых студентов уменьшился, некоторых преподавателей перевели на другие кафедры и, естественно, что состав кафедры тоже уменьшился.

В настоящее время на кафедре работают 8 преподавателей с полной нагрузкой (Л. Валмиюр, К. Герндорф, А. Кикас, П. Кросс, В. Мурел, Х. Паалберг, Т. Саймре и Р. Оксвьярв), 4 преподавателя на полставки (Э. Вяли, М. Тепп, Т. Мярря и Э. Тарвел), 3 часовика (А. Ивало, К. Кильвйтс, Я. Леймани), 2 инженера научно-исследовательского сектора (М. Ваарманн, и П. Саар) и 2 лаборантки (У. Орав и К. Туулинг).

Кафедра с самого начала размещалась в Копли (теперь учебный корпус VI) в кабинетах 203 и 204, потом вместе с расширением специальности добавились кабинеты 301, 302, 303 и 304. В конце семидесятых годов началось сужение специальности, в результате, в настоящее время для кафедры выделены кабинеты 203, 204 и 205 и кроме того одна комната для научной работы на улице Ю. Гагарина д. 17, а. Сокращение помещений повлияло не только на условия труда преподавателей и создание лабораторной базы, но и на ухудшение контактов со студентами.

1.6. Достигнутые результаты и планы на будущее

Специальность "Планирование промышленности" прошла в ТПИ три этапа: открытие в шестидесятых годах, формирование-расширение в семидесятых годах и сужение-стабилизация в восьмидесятых годах. Прохождение этих периодов не было легким, иногда нужно было бороться за само существование специальности. В настоящее время специальность твердо внедрилась и укрепилась в институте, в то время, как некоторые другие специальности появились и исчезли.

Развитие специальности идет строго по плану. Республика получила почти 2000 высококвалифицированных и компетентных работников, успешно действующих во всех областях народного хозяйства. Выпускникам нет конкуренции в области организации и управления. Все это показывает правильность широкого профиля, разносторонней подготовки и целеустремленного обучения по специальности. Правильное направление учебного процесса, современный подход и активные методы обучения обеспечили хорошую успеваемость студентов во всех формах обучения (таблица 2).

Т а б л и ц а 2

Контингент студентов специальности
"Планирование промышленности" на I октября 1983 г.
по курсам и формам обучения

Курс	Форма обучения				
	дневная	вечерняя		заочная	
		Таллин	Кохтла-Ярве	с эстонским языком обучения	с русским языком обучения
I	26	31	31	21	29
II	31	34	31	22	36
III	25	18	19	34	26
IV	27	15	-	24	32
V	-	22	-	19	46
Итого	109	120	81	120	169

Специальность "Планирование промышленности" является одной из самых престижных специальностей в ТПИ. В течение последних лет конкурс на дневную форму обучения самый высокий в институте (более 2,5 кандидата на I место). Вступительный конкурс имеется и на вечернее и заочное обучение. Этому способствовало постоянное исследование нового контингента студентов со стороны кафедры, что в свою очередь помогло правильно направить разъяснительную работу среди потенциальных кандидатов. С точки зрения экономичности специальность одна из наиболее дешевых в институте, если будем учитывать затраты на лаборатории, помещения и т.д.

Что касается будущего специальности "Планирование промышленности", то здесь остаются в силе все основные принципы, изложенные раньше. Но исходя из существующего положения, достигнутого уровня и требований будущего нужно обратить внимание еще на некоторые моменты.

Учитывая демографическую тенденцию, т.е. уменьшение количества молодых людей, ограничение приема в вузы и некоторые другие факторы, расширение специальности в этом веке нецелесообразно. Более того, исходя из несоответствия контингента вступающих требованиям специальности и трудностей использования выпускников по специальности, вечернее обучение в Кохтла-Ярве целесообразно ликвидировать. В результа-

те по специальности "Планирование промышленности" осталась бы по каждой форме обучения одна группа. В целях улучшения структуры контингента в дневной форме обучения необходимо повышать долю мужчин, а в вечерней и заочной формах обучения долю людей, работающих по специальности.

Эти мероприятия существенно повлияли бы на упорядочение структуры учебной нагрузки на кафедре, т.е. на создание лучшего соотношения между аудиторной и внеаудиторной работы, между объемами работ осенью и весной и т.д. Видимо, в состав кафедры необходимо включить преподавателя по экономике промышленности. В результате этих изменений и внедрения новых учебных планов состав кафедры увеличился бы на 3-4 человека, что, в свою очередь, помогло бы улучшению разделения труда между преподавателями.

Основной задачей предстоящего периода остается укрепление специальности и, в частности, по тем областям, где она сильна уже и теперь. Это означает усиление подготовки по организации, управлению, планированию и экономике. Учитывая ликвидацию специальности "Экономика и организация машиностроительной промышленности" и "Экономика обслуживания" вышеназванные области знаний в будущем еще в большей степени перейдут к выпускникам специальности "Планирование промышленности".

Решение этих задач требует повышения квалификации преподавателей кафедры, в первую очередь, на базе научно-исследовательской работы и консультативной деятельности на предприятиях. Но это требует и расширения знаний и умений в области вычислительной техники и разработки данных. Студентам это новое качество должно прививаться через улучшенную аудиторную работу и хорошие методические пособия. Более конкретно это значит - больше проблемных и семинарского типа лекций, активного участия студентов в учебном процессе и самостоятельной работе.

Чтобы современные технические средства стали бы неотделимой частью учебного и исследовательского процессов в предстоящих годах необходимо на кафедре развивать достаточную материальную и техническую базу. Но осуществление этих идей вряд ли станет возможным до тех пор, пока кафедра не переместится в новый учебный корпус в Мустамяэ, то есть не

ранее девяностых годов. Предполагается, что тогда необходимые технические средства станут более доступными, т.е. они станут действительно рабочими инструментами, а не объектами восхищения, как теперь.

Если резюмировать все вышесказанное, то формирование и развитие специальности "Планирование промышленности" - это, можно сказать, крупная и в общих чертах успешная военная кампания. Ее можно сравнить с игрой в шахматы, где совершен успешный дебют и где вместе с некоторыми почестями переходят в благоприятную центральную стадию.

R. Üksväärav

The Development and Prospects of the Specialty
"Planning of Industry"

Summary

The specialty "Planning of Industry" was created at Tallinn Polytechnic Institute in 1966. In this paper the formation of the specialty, its background and various stages of development have been touched upon. The curriculum of the specialty in different periods, and programs supporting it are discussed in more detail. A short review of the staff of the department taking care of this specialty is also presented. During the years 1966 - 1983 1423 specialists of industrial planning have graduated. In the autumn of 1983 599 students were listed studying this specialty, representing full time students and students of evening and extramural studies as well.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ"

В настоящее время развитие экономики и культуры выдвигают повышенные требования ко всем уровням системы образования. Современная высшая школа является существенным институтом, оформляющим системы оценок и ценностей человека. Основной задачей советских вузов является подготовка высококвалифицированных, всесторонне развитых, диалектически мыслящих специалистов. Эту цель можно достичь, если учебный процесс обеспечивает:

- 1) вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми в дальнейшей работе;
- 2) воспитание у них интереса и ответственности к избранной профессии;
- 3) формирование диалектико-материалистической направленности к творческому преобразовательному решению задач экономики и управления производством соответственно требованиям и перспективам развития общества.

В народном хозяйстве реализация социально-экономических комплексных целевых программ вызывает потребность в поисках нового в подготовке специалистов-экономистов, в том числе в подготовке студентов по специальности "Планирование промышленности". Управлять на любых уровнях народного хозяйства в мире ускоряющихся научных и технических перемен могут лишь специалисты, обладающие, кроме глубоких специальных знаний, также творческой любознательностью и воображением, абстрактным мышлением. Подготовка специалистов по планированию промышленности, удовлетворяющих вышеперечисленным принципам и требованиям, предполагает наличие такого образования, которое дает возможность выпускникам ра-

ботать в народном хозяйстве в системе планирования, в организационно-управленческой или исследовательской сфере деятельности.

Важно подчеркнуть, что при подготовке специалистов-экономистов нужно учитывать не только требования сегодняшнего дня, но вузы должны ориентироваться на будущее, исходить из научно обоснованного прогноза перспектив техники и науки, рассматривая настоящее состояние как отправную платформу для будущего.

Сегодняшним студентам предстоит уже в ближайшем будущем самостоятельно решать сложные научно-теоретические и прикладные проблемы повседневной работы, поэтому они должны быть подготовлены к этому. Мы не должны забывать, что нынешние студенты, через 10-15 лет будут занимать руководящие должности на производстве, в научных, проектных и прикладных коллективах, они будут лидерами социально-экономического развития 2000 года. Следовательно, типичные черты специалистов, выпускаемых высшей школой сегодня, должны формироваться в соответствии с так называемой "базовой моделью" специалиста. Поэтому высшая школа сегодняшнего дня должна заботиться о том, чтобы выпускаемые ею специалисты планирования промышленности, а также профессорско-преподавательский состав, были бы ориентированы на самое новое в науке и технике. Следовательно, уровень мышления, стиль лекций и вузовские исследования, с одной стороны, основываются на уже достигнутом, но с другой стороны, должны быть обращены к перспективе. Важнейшая задача преподавания в условиях научно-технической революции - преодоление разрыва во времени между достигнутыми научными знаниями и их внедрением в учебный процесс. Это можно достичь периодической перестройкой учебных планов.

Учебный план - основной документ специальности, который определяет содержание, формы, режим учебной работы, время изучения учебных дисциплин, распределяет в пределах установленного времени теоретические и практические занятия, дипломное проектирование. При разработке учебных планов исходят из того, что перечень предметов и увязка их должны в конечном итоге образовать систему, учитывающую логическую последовательность изучения учебных дисциплин, а

также связей и взаимоотношений между предметами. Учебные планы специальности "планирование промышленности" неоднократно менялись. В учебном процессе по данной специальности в настоящее время действует несколько отдельных учебных планов:

- а) учебный план дневного обучения 1982 года;
- б) учебный план П-ГУ курса дневного обучения;
- в) учебный план вечернего обучения;
- г) учебный план заочного обучения.

В этих учебных планах 32-36 дисциплин, различия ограничиваются 10-ю предметами.

Для детального рассмотрения учебных планов все предметы распределены на группы соответственно образовательной и профессиональной функции каждого предмета следующим образом:

- а) общие дисциплины;
- б) общественные дисциплины;
- в) математико-вычислительные;
- г) общепрофессиональные предметы;
- д) предметы узкой специальности.

Каждая группа предметов имеет определенное место и задачи при формировании знаний, умений и навыков будущего специалиста. Ниже рассмотрим состав этих групп, их роль и распределение в учебном плане.

Общие дисциплины в учебных планах планирования промышленности составляют 18 и 20 % общего количества часов дневного обучения, 8 % - вечернего и 11 % - заочного обучения. Общие предметы (иностранный язык, русский язык, физическое воспитание и советское право) являются, с одной стороны, базой для других дисциплин, с другой стороны, обеспечивают достаточно многостороннюю подготовку студентов.

Важнейшее место в подготовке и воспитании студентов отводится изучению общественных дисциплин: истории КПСС, марксистско-ленинской философии, научному коммунизму, основам научного атеизма. Политическая экономия при подготовке специалистов-экономистов является методологической и теоретической основой освоения профессиональных дисциплин, поэтому в последующем этот предмет включен в группу общепрофессиональных дисциплин.

Рассматриваемая группа предметов охватывает 10-11 % (политэкономика 17-19 %) общего количества часов. Общие науки способствуют формированию у студентов марксистско-материалистического мировоззрения и их идейному воспитанию. В течение обучения общественные дисциплины образуют целостный цикл с логической последовательностью тесно взаимосвязанных предметов. Цикл заканчивается госэкзаменом по научному коммунизму.

Математические и вычислительные предметы также образуют взаимосвязанный цикл, в который курсы высшей математики и экономико-математических методов и моделей в планировании и управлении входят как базисные дисциплины. Учитывая влияние электронно-вычислительной техники и машинной обработки информации на производственный процесс в учебном плане должное внимание уделено соответствующим дисциплинам: ЭВМ и программирование, спецпрактикум на микро- и мини-ЭВМ.

Удельный вес цикла от общего количества часов составляет 11 и 16 % для дневного обучения, 18 % - вечернего и 21 % - заочного обучения. Цикл этих дисциплин еще недостаточно связан с профессионально-производственными предметами и, следовательно, потребует дальнейшего совершенствования.

Общепрофессиональные предметы включают 1/4 общего числа часов. Задачи этих дисциплин многозначны. Некоторые (экономическая история, экономическая география) предназначены для вооружения специалиста широким экономическим кругозором и вместе с тем подготавливают студентов к решению производственных проблем (патентоведение, производственная психология, охрана труда, экономика природопользования). Общепрофессиональные предметы более специального характера (технология отраслей промышленности, делопроизводство) выполняют роль базиса для обучения узкоспециальным дисциплинам. В эту группу предметов включены курсы основ научных исследований, которые подготавливают к самостоятельной научно-исследовательской работе и обеспечивают навыки и умения по внедрению своих знаний в конкретной работе.

Особое место в этой группе занимает курс политэкономики. Она является теоретической основой специальной под-

готовки и имеет тесные связи как с другими общепрофессиональными, так и узкоспециальными предметами.

В общем в группе достаточно большой перечень предметов, но именно такое сочетание поможет приобретению многосторонних знаний.

Предметы узкой специализации функционально составляют группу с наибольшей долей в общем объеме плана: 36 % в планах дневного и заочного обучения, 38 % в плане вечернего обучения. В составе этой группы доминируют экономические предметы (экономика промышленности, статистика промышленности, анализ хозяйственной деятельности, финансы промышленности, бухгалтерский учет в промышленности и др.). Перечисленные предметы вооружают специалиста экономическими знаниями и умениями. Особо следует отметить новый курс – экономика и организация агропромышленного комплекса – он поможет ориентироваться в проблемах одной области реконструкции производства.

К экономическим дисциплинам относится курс планирования экономического и социального развития СССР, который дополняется курсом "организация, планирование и управление промышленным предприятием". Это синтетические предметы, которые кроме проблем планирования рассматривают также проблемы управления производством.

Необходимость в определенном уровне организационно-управленческих знаний обусловила включение в учебные планы ряда таких дисциплин, кроме вышеотмеченного синтетического курса, как основы управления производством, АСУ в промышленности, спецкурс по управлению и др. Количество часов этой группы из плана в план постоянно увеличивается, но не исчерпывает всех нужных вопросов.

Логическая последовательность узкоспециальных предметов довольно хорошая, но некоторое переустройство планов обеспечило бы более компактное и взаимосвязанное сочетание дисциплин.

Соотношение теоретических и практических видов обучения в учебных планах составляет 53-57 % в пользу теоретических видов.

Вышеприведенный короткий анализ учебного плана специальности "Планирование промышленности" доказывает, что учебные предметы вместе с учебно-производственной практикой, составлением курсовых и дипломных работ составляют обоснованный и целесообразный комплекс, обеспечивающий подготовку специалиста в соответствии с современными требованиями.

V. Murel

The Teaching of Specialty "Planning of Industry"

Summary

Teaching industrial planning efforts are made to provide a versatile training as well as to direct the students' attention to the new ideas in science and technology, so as to enable them to cope with the problems which will arise in 10-15 years.

УДК 658.51(09)

А. Кякас, Э. Вяли

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ИНЖЕНЕРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
РАБОТ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Начиная с 1969 года, когда была создана кафедра управления и планирования промышленности, здесь работали 29 штатных преподавателей (см. табл.). Из них имеют ученую степень 16 преподавателей. В течение этих лет число преподавателей колеблется от 13,5 (1972/1973 учебный год) до 8,5 чел. (1982/1983 учебный год). Кроме того, в преподавании участвовали еще и нештатные преподаватели.

С момента создания кафедры до настоящего времени заведующим ее является д-р экон. наук Раоул Кристьянович Юксвярав, работающий на экономическом факультете ТПИ с 1958 года.

Наряду с учебной работой на кафедре занимается активно и хозяйственной исследовательской работой. В выполнении последней с 1973 г. принимают участие инженеры исследовательских работ. Из них почти все (11) человек выпускники специальности "планирование промышленности". В течение этих лет число инженеров исследовательских работ изменяется от 8 (1975/1976 учебный год) до 2 (1982/1983 учебный год).

Кафедра постоянно уделяет особое внимание повышению квалификации ее членов - одной из форм которой здесь является учеба в аспирантуре. В течение последних 15 лет в стационарной аспирантуре учились 9 человек и в заочной аспирантуре 3 человека. Из них защитили кандидатскую диссертацию М. Хабакук, Я. Лейманн, Т. Саймре, К. Герндорф, П. Кросс, Е. Оя и Л. Лууп. М. Хабакук в 1981 году защитил и докторскую диссертацию. Кроме членов кафедры, в заочной

аспирантуре учились еще 8 человек из других организаций. Из них М. Вяля, Ю. Пярнитс и А. Кукрус защитили кандидатские диссертации. Два инженера исследовательских работ Т. Эленури и Е. Роотамм-Родионова закончили аспирантуру в вузах Москвы, где и защитили диссертации.

Как видно из таблицы, текучесть кадров среди членов кафедры относительно большая. С одной стороны это связано с уходом нескольких преподавателей с кафедры, но с другой стороны с тем, что кафедра дала кадры многим организациям, которые занимаются вопросами исследования управления (Межотраслевой институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства Эстонской ССР, Бюро проектирования и конструирования управленческих систем Министерства легкой промышленности ЭССР, лаборатория управления "Эстколхозстроя" и др.), другие кафедры ТПИ также получили пополнение.

Такое движение кадров дает возможность быстрого выдвижения молодых специалистов.

Т а б л и ц а

Преподаватели и инженеры исследовательских работ кафедры управления и планирования промышленности в 1969 - 1984 гг.

Имя	Вуз, год рождения, специальность	Годы работы на кафедре	Должность, звание	Ученая степень	Учебные дисциплины
I	2	3	4	5	6
Рауф Джсвграв	ТПИ, 1962, экономика промышленности	с 1969	заведующий кафедрой, профессор	доктор экономических наук	основы управления
Бернхард Веймер	Тартуский университет, 1934, история	1969-1973	доцент	кандидат философских наук	экономическая история, планирование народного хозяйства
Эдгар Тальвик	Тартуский университет, 1937, юриспруденция	1969-1975	и.о. доцента	-	советское право
Лембит Педак	Всесоюзный заочный финансовый институт, 1966, бухгалтерия промышленности	1969-1973	доцент	кандидат экономических наук	планирование народного хозяйства, экономика промышленности
Авром Ясман	ТТУ, 1953, история	1969-1982	старший преподаватель	-	экономическая история, планирование народного хозяйства

I	2	3	4	5	6
Мадис Хабакук	ТПИ, 1966, экономика и организация машиностроения	1969-1978 в т.ч. 1967-1970	доцент аспирант	кандидат экономических наук, доктор экономических наук	основы управления, специальный курс по управлению
Яак Лейман	ТПИ, 1964, экономика и организация машиностроения	1969-1979 в т.ч. 1968-1970	доцент аспирант	кандидат экономических наук	организация и планирование промышленных предприятий, специальный курс по управлению
Эйно Тьнисмяэ	ТГУ, 1957, юриспруденция	1969-1975	доцент	кандидат юридических наук	советское право
Ииа Куузик	ТПИ, 1967, планирование народного хозяйства	1969-1976	старший преподаватель	-	планирование народного хозяйства
Лайне Лууп	ТПИ, 1962, экономика и организация машиностроения	1969-1975 в т.ч. 1969-1971	старший преподаватель аспирант	кандидат экономических наук	экономика промышленности
Анти Альбер	ТПИ, 1964, экономика и организация машиностроения	1969-1970	аспирант	-	-
Тео Сайгре	ТПИ, 1969, экономика и организация машиностроения	с 1969 в т.ч. 1970-1973	доцент аспирант	кандидат экономических наук	основы управления, специальный курс по управлению

I	2	3	4	5	6
Костель Герцдорф	ТШ, 1969, экономика и организация машиностроения	с 1969 в т.ч. 1971-1974	и.о. доцент аспирант	кандидат экономических наук	основы управления, организация и планирование промышленных предприятий
Юло Лихлак	ТУ, 1963, экономическая география	1969-1972	старший преподаватель	-	экономическая география
Айн Ивало	ТШ, 1970 планирование промышленности	1970-1982 в т.ч. 1978-1982	старший преподаватель аспирант	-	специальный курс по управлению, основы управления, экономика промышленности
Антс Пильвинг	ТШ, 1970, планирование промышленности	1970-1974 в т.ч. 1972-1974	ассистент аспирант	-	планирование народного хозяйства, экономика промышленности
Тийа Сундья	ТШ, 1971, планирование промышленности	1971-1973	ассистент	-	планирование народного хозяйства, экономика промышленности
Маги Сундья	ТШ, 1971, планирование промышленности	1971-1974	ассистент	-	планирование народного хозяйства, экономика промышленности
Пеелер Кросс	ТШ, 1972, планирование промышленности	с 1972 в т.ч. 1975-1978	и.о. доцент аспирант	кандидат экономических наук	основы управления
Дийвия Веллмур	ТУ, 1956, экономическая география	с 1972	старший преподаватель	-	экономическая география

I	2	3	4	5	6
Олав Рентер	ТПИ, 1970, бухгалтерия	1973-1979	ассистент	-	планирование народного хозяйства
Мати Ваарманн	ТПИ, 1973, планирование промышленности	с 1973 в т.ч. 1978-1982	старший инженер аспирант	-	специальный курс по управлению, основам планирования, организации и планирование промышленных предприятий
Андрес Тинт	ТПИ, 1973, планирование промышленности	1973-1976	старший инженер	-	-
Велло Херне	ТПИ, 1959, экономика и организация машиностроения	1974-1981	старший преподаватель	кандидат экономических наук	организация и планирование промышленных предприятий
Тит Элекурм	ТПИ, 1974, планирование промышленности	1974-1978	старший инженер	кандидат экономических наук	-
Эндель Оя	ТПИ, 1974, планирование промышленности	1974-1978 в т.ч. 1978-1981	старший инженер аспирант	кандидат экономических наук	-
Эрик Терк	ТПИ, 1974, планирование промышленности	1974-1978	старший инженер	-	-
Елена Родинонова-Роотами	ТПИ, 1974, планирование промышленности	1974-1978	старший инженер	кандидат экономических наук	-

1	2	3	4	5	6
Антс Кякас	ТПИ, 1975, планирование промышленности	с 1975 в т.ч. 1975-1979 1979-1982	ассистент старший инженер аспирант	-	основы управления, экономическая история
Брий Саккеус	ТПИ, 1975, планирование промышленности	1975-1978	старший инженер	-	-
Эстер Вяли	ТПИ, 1967, экономика и организация машиностроения	с 1976	и.о. доцента	кандидат экономических наук	организация и планирование промышленных предприятий
Тийна Райтвэйр	ТТУ, 1962, экономическая география	1976-1979	доцент	кандидат географических наук	экономическая география
Маре Вильберг	ЛУ, 1973, психология	1976-1978	инженер	-	-
Харри Паллоберг	ТПИ, 1963, экономика промышленности	с 1978	доцент	кандидат экономических наук	планирование народного хозяйства
Пауль Саар	ТПИ, 1978, планирование промышленности	с 1978 в т.ч. 1980-1983	инженер аспирант	-	-
Вийви-Сяде Плуои	Тлед.И., 1961, эстонский язык, ТТУ, 1976, психология	1979-1982	старший инженер	-	производственная психология

I	2	3	4	5	6
Вирма Мурел	ТГУ, 1956, экономическая география	с 1979	доцент	кандидат географических наук	экономическая география
Сирье Мерсаар	ТПИ, 1980, планирование промышленности	1980-1983	инженер	-	-
Эни Гарвел	ТГУ, 1955, история	с 1983	и.о. профессора	доктор исторических наук	экономическая история
Мильви Тепп	ТГУ, 1976, психология	с 1983	старший преподаватель	кандидат психологических наук	производственная психология
Урмас Туннел	ТПИ, 1983, планирование промышленности	с 1983	инженер	-	-

A: Kikas, E. Väli

The Staff of the Department of Management
and Planning of Industry

Summary

A review of the staff of the Department of Management and Planning of Industry has been given.

К. Герндорф

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
"ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ"

"Организация и планирование промышленных предприятий" — одна из дисциплин, которые традиционно преподаются на многих экономических специальностях вузов. В учебном плане специальности "планирование промышленности" эта дисциплина входит в число основных. При обучении по данному курсу преследуются две основные цели:

1) дать студентам конкретный обзор содержания работы в различных областях деятельности предприятия, об организации труда и методах и приемах, используемых в этих областях;

2) дать студентам конкретный обзор методов и приемов технико-экономического планирования деятельности промышленных предприятий и научить их использовать эти методы и приемы.

На специальности "планирование промышленности" рассматриваемый курс преподается по программам, составленным преподавателями кафедры. Основой для их составления послужили соответствующие всесоюзные учебные программы, которые были существенно дополнены и приведены к местным условиям.

За время преподавания предмета в 1970, 1977 и 1982 годах были составлены 3 варианта программы [1, 2 3]. Кроме того, был издан ряд методических указаний по изучению предмета (в 1974, 1975 и 1979 годах). Если проследить эволюцию в содержании этих методических материалов, можно заключить, что за время преподавания дисциплины на кафедре произошло ее определенное развитие. В то же время в методиче-

ских материалах отражено и развитие научно-исследовательской работы кафедры в данном направлении.

На основе анализа содержания использованных в разное время учебных программ, можно сделать следующие выводы.

1. За прошедшие годы программы пополнились новыми темами и подтемами, что вызвало увеличение объема и расширение границ преподаваемой дисциплины.

2. Значительно возросла конкретность программ. Повысился уровень системности и комплексности преподавания. Особенно это проявляется при сравнении программ 1970 и 1977 годов.

3. Повысился уровень обобщения в преподавании отдельных тем программы, при этом понизилась доля обучения конкретным методам в узких областях деятельности (выучивание формул и т.п.). Таким образом, обучение заметно приблизилось к практике предприятий. Основные усилия прилагаются не к тому, чтобы обучить владению конкретными методами, а к тому, чтобы студенты лучше уяснили общий механизм деятельности промышленного предприятия и факторы, которые оказывают на него влияние.

4. В программах 1977 и 1982 годов заметно существенное влияние научно-исследовательской работы кафедры в области анализа процедур. Основные положения данного метода стали излагаться в рамках рассматриваемой дисциплины начиная с 1974 года. Но существенную роль в учебном процессе они стали играть с 1977 года. Программа 1982 года полностью построена на основе использования анализа процедур. Это значит, что при изложении всех разделов программы студентам даются и процедурные правила, которые отражают соответствующую деятельность предприятия.

5. Программа 1982 года вполне оригинальна, составлена она в соответствии с требованиями, которые предъявляются рабочим программам. Поэтому разделы программы представлены в более конкретной форме, по каждому вопросу дан список обязательной литературы.

Несмотря на то, что в преподавании дисциплины произошли значительные положительные сдвиги, существует еще целый ряд нерешенных проблем. Так, проблему составляет взаимо-

увязка отдельных дисциплин, что предполагает устранение, с одной стороны, повторов и дублирования, с другой стороны, "ничейной земли". Особенно это касается тем, которые рассматривают планирование технико-экономических показателей и хозяйственный механизм. Здесь наша дисциплина переплетается с планированием народного хозяйства, экономикой промышленности, промышленной статистикой и экономическим анализом. В рамках всех этих дисциплин сущность важнейших экономических показателей рассматривается с точки зрения различных аспектов. Это касается таких показателей, как например, производительность труда, прибыль, рентабельность, товарная продукция и др. Несмотря на большую работу, проведенную по согласованию программ названных дисциплин, существующая структура учебных предметов неизбежно приносит неоправданное дублирование и повторы. Результат - иногда пятикратное изложение в разных аспектах, причем о некоторых экономических показателях так и не дается целостное представление. Это свидетельствует о неэффективном использовании времени студентов и преподавателей, а также нерациональном расходовании других ресурсов.

В связи с трудностями во взаимосвязке различных учебных дисциплин и внедрением нового учебного плана следует рассмотреть следующую возможность: планирование технико-экономических показателей вместе с пояснением хозяйственного механизма распределить между двумя дисциплинами - экономикой промышленности и совершенствованием хозяйственного механизма. Это поможет избежать повторов и освободить время в рамках курса организации и планирования промышленных предприятий и других курсов для углубленного усвоения некоторых важных тем этих дисциплин.

За последние годы серьезной проблемой стало обеспечение учебной литературой, особенно студентов-заочников. Существующие основные учебники [4, 5] существенно устарели в связи с изменениями, которые произошли в управлении и планировании народного хозяйства. Это значительно затрудняет пояснение сущности хозяйственного механизма и технико-экономического планирования.

В то же время, всячески оправдало себя использование сборников правил процедур [6, 7, 8], составленных в ходе

научно-исследовательской работы, в качестве учебных материалов.

По всей вероятности, проблема учебной литературы будет в скором времени решена. Кафедра проводит для этого обширную подготовительную работу.

В ближайшие годы также предвидится проведение ряда изменений в программе рассматриваемой дисциплины. Существующая и действующая ныне программа состоит в принципе из двух частей:

- 1) организация деятельности предприятия,
- 2) планирование деятельности предприятия.

Такое разделение предполагает, что вначале дается обзор сущности отдельных областей деятельности предприятия и их организации. Затем в следующем семестре к каждой из рассмотренных ранее областей деятельности приходится возвращаться, чтобы в рамках пояснения техпромфинплана показать планирование в каждой из них. Таким образом, страдает целостность изложения материала, неизбежны некоторые повторы.

В связи с внедрением новых учебных планов составлен проект новой учебной программы, в которой указанное противоречие устранено. Согласно этому проекту новая программа условно делится на две части:

1) общие основы деятельности промышленного предприятия (сущность, классификация, организация и управление, основные положения анализа процедур и т.п.);

2) различные области деятельности промышленного предприятия по следующей схеме:

- планирование,
- исполнение,
- контроль.

Таким образом, материал будет излагаться по этапам в соответствии с внутренней логикой осуществления деятельности, причем по каждому этапу будет дан обзор используемых методов (например, формулы) и процедур (кто, что, когда и т.п. делает).

С внедрением указанных изменений структура учебной программы организации и планирования промышленных предприятий

будет стабилизирована на продолжительное время. В соответствии с развитием теории и потребностями народного хозяйства в программу будут вноситься необходимые изменения, она будет пополняться новыми темами, затрагивающими актуальные проблемы, новые методы и приемы. В условиях постоянно изменяющейся хозяйственной деятельности изменение учебных программ — неизбежная и постоянная работа.

Л и т е р а т у р а

1. Программа курса "Организация и планирование промышленного предприятия" для специальностей "планирование промышленности", "бухгалтерский учет" / Сост. Р. Дксвярав, Таллин, ТПИ, 1970. 23 с.

2. Программа курса "Организация и планирование промышленного предприятия" для специальности "планирование промышленности" / Сост. К. Герндорф, Э. Вяли. Таллин, ТПИ, 1977. 22 с.

3. Tööstusettevõtete organiseerimine ja planeerimine. Tööprogramm serialale 1702 "Tööstuse planeerimine" / Koostanud K. Gerndorf. Tln., TPI, 1982. 31 lk.

4. K u l l E. jt. Tootmise organiseerimine tööstusettevõtetes. Tln., Valgus, 1974. 296 lk.

5. K u l l E. Planeerimine tööstusettevõtetes. Tln., Valgus, 1971. 556 lk.

6. Protseduurireeglid. Kondiitritoodete vabrik "Kalev" / Koostanud R. Üksvärav jt. Tln., 1979. 165 lk.

7. Protseduurireeglid. Tallinna Liha- ja Konservikombinaat. I osa / Koostanud R. Üksvärav jt. Tln., 1980. 104 lk.

8. Protseduurireeglid. Tallinna Liha- ja Konservikombinaat. II osa / Koostanud R. Üksvärav jt. Tln., 1980. 93 lk.

K. Gerndorf

Methodological Problems of Teaching "Organisation
and Planning of Industrial Enterprises"

Summary

The article deals with a number of problems of teaching the subject. Possibilities to improve the teaching according to the principles of the procedure analysis have been shown.

ОБ ОБУЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ"

I. Основной курс по управлению

I.I. Система знаний основного курса

Обучение управленческим знаниям по специальности "планирование промышленности" проводится по двум учебным дисциплинам: "Основы управления хозяйственными организациями"^I и "Спецкурс по управлению".

Основной курс по управлению – это "Основы управления хозяйственными организациями". Его целью является формирование у студентов системы знаний об управлении.

Основоположителем и главным организатором основного курса по управлению является проф. Р. Юксвярав.

Основной курс по управлению изучается по специальности "планирование промышленности" уже с 1969 года. По новому (1983/84 г.) учебному плану объем основного курса составляет 70 часов, в том числе 40 часов лекций и 30 часов семинарских занятий.

Система теоретических знаний курса изложена в двух монографиях проф. Р. Юксвярава – "Организация и управление в социалистическом хозяйстве" (опубликована в 1974 году и является основным учебником) и "Руководитель, его труд и деятельность" (1978).

^I В разное время в учебных планах этот курс именовали по-разному: "Управление хозяйственной деятельностью", "Основы организации и управления", "Основы управления" и т.д.

Теоретический материал основного курса можно условно разделить на три части:

1. Теоретические основы управления.
2. Функции управления.
3. Труд руководителя.

В первой части рассматривается сущность организации и управления, разные научные школы по теории управления, соотношение теории и практики управления, а также дается обзор о развитии управления народным хозяйством СССР.

Во второй части управление рассматривается как совокупность следующих функций: планирование, организация, подбор и расстановка кадров, делегирование прав и обязанностей, координирование, принятие решения, общение и контролирование. Основное внимание уделяется здесь рассмотрению каждой отдельной функции управления.

В третьей части рассматриваются вопросы, связанные с деятельностью руководителя. В числе последних такие вопросы, как искусство управления, роль руководителя, стиль управления и стиль организации.

Базовым подходом при обучении управлению является рассмотрение организации социально-технической системы, центральной частью которой является человек и его деятельность.

При прохождении теоретического курса для студентов совершенно необходимым является самостоятельное чтение специальной литературы. Таким образом студенты знакомятся с трудами советских и зарубежных классиков "научного управления" (А. Гастев, П. Керженцев, Ф. Тэйлор, Х. Эмерсон, Х. Файол и др.), а также и с трудами современных теоретиков организации и управления (Г. Попов, Д. Гвишиани, Х. Кунц, К. О'Доннелл и др.). Большое внимание обращается и на изучение монографий и статей эстонских ученых по управлению (Р. Оксъярав, М. Хабакук, Я. Леймани, А. Венделани и др.).

Для обсуждения прочитанной литературы предусмотрены специальные семинарские занятия.

1.2. Развитие навыков принятия решения

На практических занятиях по основному курсу управления особое внимание уделяется развитию у студентов навыков принятия решения. На кафедре для этого разработаны и опубликованы специальные методические материалы.

При обучении принятию решения особое внимание уделяется развитию логики принятия решения. Сущность последнего состоит в том, что при решении разных слабоструктурированных проблем деятельность студентов направляется по логической последовательности этапов процесса принятия решения. Студенты приобретают навыки для совершения таких характерных действий принятия решения, как фиксирование ситуации, постановка целей, выяснение причин возникновения ситуаций, разработка вариантов решения, выбор оптимального варианта и др. Параллельно с этим студенты знакомятся и с некоторыми методами и приемами принятия решения, которые используются на разных этапах процесса принятия решения. Например, дерево целей, матрикс принятия решения, экспертные оценки и др.

При проведении семинарских занятий применяются активные методы обучения. В основном используются ситуационные методы обучения - инциденты, производственные ситуации, ролевые игры и деловые игры. Так как использование ситуационных методов в процессе обучения базируется на групповом принятии решений, то на первых семинарских занятиях студенты знакомятся с основами группового принятия решения, упражняются в групповом принятии решения с помощью специальных упражнений.

1.3. Применение деловых игр

Деловая игра - это многоэтапное упражнение принятия решения, в ходе которого имитируется деятельность организации.

Большинство деловых игр концентрируется на общеуправленческих проблемах, как например, планирование, эффективное использование времени, рабочей силы или материальных ресурсов. В последние годы использование деловых игр

в учебном процессе все больше связывается с применением ЭВМ. Особенно этому способствует появление в процессе обучения в высших школах мини-ЭВМ типа СМ.

Для проведения деловых игр группа обучаемых разделяется на команды (подгруппы 5-7 человек), которые представляют руководство организаций (предприятий). Команды должны принимать разные решения по управлению организацией. Результаты принятых решений оцениваются обычно количественными показателями (рост прибыли, выполнение плана реализации и др.) на основе соответствующих математических моделей.

В настоящее время на практических занятиях по основному курсу управления используются две деловые игры.

Первая игра - "Улучшение деятельности предприятия" разработана М. Хабакуком, и в процессе обучения используется уже с 1972 года. Содержанием этой игры является нахождение "узких мест" в производственной деятельности предприятия и, исходя из этого, разработка и внедрение мероприятий для улучшения производственной деятельности предприятия. Для оценки деятельности играющих используется один показатель - объем прибыли. Если принятые решения играющих правильные, то прибыль предприятия увеличивается, и наоборот, если играющие ошибаются и принимают неправильные решения, то прибыль уменьшается.

Эту игру можно считать философской игрой, так как в игре имитируются самые общие закономерности управления, теоретической основой которых является общая теория систем.

В последние годы используется так называемый "короткий" вариант игры, в ходе которого проигрывается деятельность предприятия в течение двух кварталов. В учебном процессе для этого требуется 4 часа. Для вычисления результатов в данное время используется ручной вариант. В перспективе запланировано для использования этой игры применять мини-ЭВМ.

Вторая игра - "Управление предприятием" разработана П. Кроссом и в учебном процессе применяется с 1977 года.

Эта игра представляет упрощенную имитацию хозяйственной деятельности промышленного предприятия. Цель игры - сформировать у студентов представление о связях между основными подсистемами предприятия и научить характерным

принятиям решений и технико-экономическому планированию приемов, а также ознакомить участников игры с некоторыми принципами управления (например, разделение труда в организации).

У всех команд в этой игре одинаковое задание - обеспечить выполнение всех планов предприятия. Выигрывает та команда, которая к концу года достигнет самых лучших экономических показателей. Решения, принимаемые в ходе игры, разделяются на стратегические и оперативные. Стратегическими являются такие решения, влияние которых выясняется через относительно длительный период времени. В игре такими решениями являются, например, распределение сумм фонда развития производства.

Содержанием оперативных решений является составление декадных планов снабжения, производства и сбыта. Правильность или неправильность этих решений выясняется сразу после их принятия.

Для оценки деятельности игроков используются несколько показателей: объем реализации, реализация по видам продукции, выполнение производственного плана, прибыль и использование фонда заработной платы.

И эту игру по времени можно применять в нескольких вариантах. Для проигрывания данной игры от начала до конца требуется вместе с подготовкой и анализом результатов 20 часов аудиторного времени. Поэтому до сих пор используется сокращенный вариант игры - 8-10 часов.

Для использования игры разработано математическое обеспечение для ЭВМ серии ЕС. Для вычисления результатов игры можно использовать и ручной вариант. В данное время происходит разработка программы этой игры для мини-ЭВМ типа СМ.

Обе вышеописанные деловые игры нашли применение и в других организациях: в Университете марксизма-ленинизма, ЦК КПЭ и на Учебном комбинате Минлегпрома ЭССР. Первая игра использовалась также в Институте повышения квалификации руководящих работников народного хозяйства ЭССР и других центрах обучения руководителей нашей республики, а также за пределами Эстонии.

2. Спецкурс по управлению

2.1. Цели и формирование

Наряду с основным курсом управления управленческие знания даются в большом объеме также в рамках спецкурса. Объем занятий по спецкурсу составляет 70 часов, в том числе 56 час лекций и 14 часов практических занятий.

Основной целью преподавания спецкурса является передача студентам новейших знаний в области теории организации и управления. При этом основное внимание уделяется усвоению знаний и формированию навыков, необходимых для совершенствования управления хозяйственными организациями.

По сравнению с основным курсом управления, который относительно стабилен по структуре и содержанию преподаваемого материала, системе знаний, изучаемых в рамках спецкурса, свойственно непрерывное изменение в соответствии с развитием теории и требованиями практики. Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры управления и планирования промышленности является основой для формирования спецкурса.

Конкретные стремления создателей спецкурса отражаются в программе, по которой начали чтение курса в весеннем семестре 1972 года. Программа состояла из следующих тем:

1. Поведение и выступление.
2. Основы научного исследования.
3. Диагностика.
4. Творческое мышление.
5. Экспертные оценки.
6. Новые системы проектирования и планирования.
7. Инноватика.
8. Управление по целям.
9. Механизированная обработка данных и препятствующие этому факторы
10. Оптимальное планирование и препятствующие этому факторы.
11. Динамическая структура предприятия.

Отсюда следует, что в рамках спецкурса по управлению были даны знания для адаптации в организации, для иссле-

дования протекающих там процессов, в том числе и о том, в каком направлении их изменять и каким образом.

Следующая программа спецкурса по управлению была составлена в 1977 году. В большой степени она повторяла первую программу, но были внесены некоторые изменения.

Последняя, действующая и по сей день программа, была составлена в 1979 году и оформлена в 1980 году в соответствии с новыми требованиями как оригинальная рабочая программа. Она состоит из следующих тем:

1. Поведение и выступление.
2. Научное исследование организации и управления. Системный анализ.
3. Управленческое консультирование.
4. Диагностика.
5. Методы консультирования.
6. Особенности консультирования разных областей хозяйственной деятельности.
7. Инноватика.
8. Интегрированное развитие организации и управления.

При составлении новой программы исходили из центрального места консультирования в совершенствовании организации и управления. Этим отчасти была изменена направленность всего предмета. В конкретных условиях Эстонской ССР управленческое консультирование стало реальностью, с которой выпускники рано или поздно сталкиваются. Это предполагает, что они должны иметь подготовку, которая позволяла бы им успешно действовать, будь они заказчиками консультации, помощниками по консультированию или консультантами. Для этого студентам даются знания о целях, сущности, процессах и методах консультирования, а также они обучаются практическому применению усвоенных знаний.

Направленность на управленческое консультирование при преподавании спецкурса непосредственно связана с научной и консультационной деятельностью преподавателей кафедры. Так преподают спецкурс те преподаватели, которые сами действуют в качестве консультантов по управлению, а также все темы курса прямо или косвенно связаны с хозяйственными работами, выполняемыми кафедрой.

При преподавании спецкурса всегда подчеркивалась взаимосвязанность проблем организации и относительность их решения.

Преподавание спецкурса осуществляется в форме лекций и практических занятий и составлении курсовой работы. В первые годы лекции занимали наиболее важное место в обучении, так как не хватало специальной литературы или она была недоступна для всех студентов. Благодаря активной публикации необходимой литературы в последующие годы, в том числе и эстонскими авторами, ситуация в значительной мере изменилась. В настоящее время по всем темам имеется литература. Проблема теперь даже в частичном избытке литературных источников. Это обусловлено тем, что в основном литературный материал имеется в виде брошюр или статей. Это ставит студентов в нелегкое положение при изучении литературы, Необходим основной учебник, но составление его сложный и длительный процесс, поэтому временным выходом из положения является составление учебных пособий по отдельным темам.

Наличие литературы создает предпосылки для активной самостоятельной работы студентов, но тем не менее лекции сохраняют и в будущем большее значение, что в общем не очень целесообразно.

Имеющаяся программа спецкурса не свободна от недостатков и требует дальнейшего совершенствования. Так, например, пока не удалось ликвидировать некоторые повторы в лекциях, упорядочить различные темы программы таким образом, чтобы была возможность учитывать порядок процесса консультирования.

Существует ряд проблем и в очередности преподавания основного курса и спецкурса. Учитывая направленность и содержание обоих курсов было бы целесообразно преподавать спецкурс после основного курса. Сейчас преподавание происходит параллельно на одних и тех же семестрах. Это обуславливает ситуацию, когда в спецкурсе рассматриваются вопросы, по которым базовые знания еще не получены.

Программа еще нуждается в дальнейшем совершенствовании и доработке. Например, планируется включить в программы вопросы, связанные со стратегией социалистического предприятия.

2.2. Практические занятия и курсовая работа

В отличие от основного курса, где применение активных методов позволяет ставить акцент на развитие логики принятия решений, основной задачей спецкурса является закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков: публичного выступления, дискуссии, общения, коллективного принятия решений, выяснения проблем организации и управления, их оценки и решения. Для этого проводятся специальные упражнения в форме групповой работы, ролевые игры, упражнения по ораторскому искусству, упражнения по дискуссии, по решению конфликтных ситуаций, разные задания по диагностике, реферированию и обсуждению новой литературы и т.д. На практических занятиях стараются имитировать ситуации, встречающиеся в действительности в практике предприятий, чтобы приобрести определенный опыт для работы в реальной обстановке.

В прохождении спецкурса важное место занимает курсовая работа. Общим требованием при составлении курсовых работ является практика на предприятии. Там студенты получают непосредственный практический опыт анализа, оценки и совершенствования организации и управления. Тематика курсовых работ охватывает всю программу спецкурса, что позволяет использовать все знания и опыт, полученные в рамках курса. Для получения более широкого представления о проблемах организации и управления, объектами нередко выбираются организации непромышленной сферы.

Поскольку курсовая работа составляется на последних семестрах обучения, при выборе тем учитывают возможность перерастания курсовой работы в дипломную. Такой подход обеспечивает преемственность в составлении письменных работ, а также повышает уровень дипломных работ.

3. Подготовка потенциальных руководителей

Вышеописанные курсы по управлению проходят все студенты специальности "планирование промышленности". Естественно, что далеко не все из них в своей профессиональной деятельности будут работать руководителями. Результаты проведенных на кафедре исследова-

ний деятельности выпускников нашей специальности показывают, что в настоящее время работают руководителями приблизительно 20 процентов из тех выпускников специальности, которые окончили очный факультет.¹ При этом закономерно, что свою управленческую карьеру они начинают обычно с уровня среднего управления, работая до первой управленческой должности от 2-х до 6-ти лет после окончания высшей школы в должности специалиста.

То, что конкретный индивид может успешно действовать на должности руководителя зависит не столько от полученной специальности и от дисциплин, изучаемых в высшей школе, сколько от личных качеств человека. Даже использование самой современной методики и техники обучения управлению в высшей школе не может гарантировать достаточной подготовленности будущего специалиста для управленческой деятельности. В аудитории можно обучать управлению, но невозможно научить руководить. Научиться руководить можно только в практической управленческой деятельности.

В условиях высшей школы для научения управлять существуют многие возможности. Основной принцип научения состоит в том, чтобы будущие потенциальные руководители могли параллельно с обучением управлению в аудитории упражняться в практической управленческой деятельности. Для этого можно использовать работу на управленческих должностях в студенческих строительных дружинах, участвовать в управлении общественными организациями и выполнении однократных заданий, работать в должности мастера во время производственной практики и т.д. Одной из возможностей является также участие студентов в выполнении хозяйственных работ по управленческому консультированию.

При большом желании будущих кандидатов в руководители такая индивидуальная дополнительная подготовка во время учебы возможна. Для этого целесообразно составить для каждого потенциального кандидата в руководители индивидуальный план развития. При составлении последнего нужно детально продумать и рационально распределить аудиторные и внеауди-

¹ За последние тринадцать лет окончили очный факультет по специальности "планирование промышленности" приблизительно 300 человек, из которых 50 % женщины.

торные занятия, направленные на приобретение управленческих знаний и навыков.

При составлении, а также при реализации индивидуального плана развития, важна роль наставника будущего потенциального руководителя. Одной из важных задач наставника является систематическая оценка и информирование будущего кандидата в руководители о результатах его деятельности. Только тогда, когда совместно и систематически анализируется деятельность, обсуждаются допущенные ошибки, а также положительные результаты, можно научиться такому сложному искусству, как управление.

Желательно, чтобы кандидатами в будущем руководители уже заранее заинтересовались министерства и предприятия. Это дает, с одной стороны, возможность при подготовке кандидатов учитывать специфику той отрасли или предприятия, куда будущий кандидат направляется после окончания высшей школы. С другой стороны - это является важным мотивирующим фактором для самих студентов, так как им уже заранее будет известно, в какую ситуацию они попадут после окончания высшей школы, какие у них будут возможности продвижения по должности и т. д.

Однако примеров такой заинтересованности к выбору и развитию будущих кандидатов в руководители пока еще мало. С положительной стороны можно здесь отметить Министерство легкой промышленности ЭССР. В сотрудничестве со специалистами по персоналу бюро конструирования и проектирования систем управления этого министерства кафедрой управления и планирования промышленности в данное время предпринят эксперимент по подготовке некоторых способных студентов для предприятий Минлегпрома с перспективой на управленческие должности.

P. Kross, M. Vaarmann

The Teaching of Management in Specialty
"Planning of Industry"

Summary

The present paper deals with problems connected with teaching management to college students, specializing in industrial planning. Special emphasis has been laid on the goals, program, process and methods of teaching. The paper deals separately with teaching on both the basic and special course level. The authors have also presented their views about the improvement of teaching the subject.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ

Научно-исследовательская работа составляет неотъемлемую часть повседневной деятельности кафедры, но особенно тесно НИР связана с учебной работой.

В особенности эти связи были тесны в первые годы работы кафедры, когда сформировалась специализация кафедры и студентов стали обучать по специальности "планирование промышленности", тогда же началось углубленное обучение по специальным программам разных дисциплин по управлению. При подготовке учебных материалов пришлось столкнуться с многочисленными проблемами, так как учебные дисциплины были новы и им обучали впервые не только в нашей республике, но и в других вузах страны.

На результаты НИР опирались в особенности такие дисциплины, как "основы управления" и "спецкурс управления". Существенно дополнили программы и другие учебные материалы таких дисциплин, как "организация и планирование промышленных предприятий" (применение метода "анализа процедур").

Такое положение сохранялось в научно-исследовательской работе кафедры и позже. В настоящее время НИР поддерживает учебную работу, а результаты НИР постоянно используются для дополнения учебных материалов. Как пример можно привести включение территориального планирования в программу по дисциплине "планирование народного хозяйства СССР".

По результатам НИР на кафедре были составлены многие монографии и учебные пособия, которые изданы в разных издательствах. Некоторые работы изданы также во всеююзных и различных зарубежных изданиях (см. табл. I).

Т а б л и ц а I

Публикации кафедры

	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
1. Число публикаций	34	11	10	12	25	10	17
из них: научные	28	11	10	11	24	9	16
2. Объем публикаций	14,6	16,7	55,9	44,8	15,5	16,7	96,5
из них: научные	13,7	16,7	55,9	44,4	14,7	15,9	96,1
3. Число книг и брошюр	3	3	6	2	4	1	8
4. Объем книг и брошюр	5,2	13,6	54,1	40,4	7,9	10,2	92,6
5. Число научных статей	25	8	4	9	20	8	8
из них:							
изданы за границей	1	-	-	1	-	-	3
изданы в союзных изданиях	-	1	-	2	4	-	-
изданы в Эстонской ССР	24	7	4	6	16	8	5

Из них можно отдельно назвать следующие:

1. Р. Юксвярав. Управление хозяйственными организациями в США. Таллин, Ээсти Раамат, 1966. 104 с. (на эстонском языке).

2. Р. Юксвярав. Проблемы структуры и управления деловых организаций США. Таллин, Ээсти Раамат, 1968. 115 с.

3. Р. Юксвярав. Управление хозяйственных организаций. Таллин, 1972. 88 с. (на эстонском языке).

4. Р. Юксвярав. Организация и управление в социалистическом хозяйстве. Таллин, Валгус, 1974. 304 с. (на эстонском языке).

5. Р. Юксвярав. Новое в практике руководства хозяйственными предприятиями США. Эстонский научно-исследовательский институт научно-технической информации и технико-экономических исследований. Таллин, 1974. 43 с. (на эстонском языке).

6. М. Хабакук. Спецкурс управления. I часть. Конспект лекций. Ротап rint Таллинского политехнического института. Таллин, 1974. 64 с. (на эстонском языке).

7. Р. Юксвярав. Основы управления хозяйственными организациями. Таллинский политехнический институт. Таллин, 1975. 112 с.

8. М. Хабакук. Цель-решение-управление. Таллин; Валгус, 1976. 168 с. (на эстонском языке).

9. М. Хабакук. Инциденты, ситуации, деловые игры. Талдин, Валгус, 1976. 116 с. (на эстонском языке).

10. Р. Юксвярав. Руководитель, его труд и деятельность. Таллин, Валгус, 1978. 184 с. (на эстонском языке).

11. Я. Лейманн, В. Мезипуу. Повышение квалификации руководящих работников народного хозяйства. Таллин, Валгус, 1980. 128 с. (на эстонском языке).

12. Р. Юксвярав, К. Герндорф и др. Процедурные правила. I и II части. Таллин, 1980. 104 + 96 с.

13. А. Ивало и Я. Лейманн. Стратегия социалистического предприятия и пути ее формирования. Учебное пособие. Межотраслевой институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства Эстонской ССР. Таллин, 1982. 36 с.

14. Р. Юксвярав, К. Герндорф, А. Кикас, А. Саар. Процедурные правила (Инструктивный материал). Таллин, 1983. 238 с.

В 1971-1975 гг. под руководством заведующего кафедрой Р. Юксвярава на кафедре проводилось исследование "Управление и планирование социалистического общественного производства".

Темой следующего исследования (в 1976-1980 гг.) было "Совершенствование организации, управления и планирования социалистической промышленности", научным руководителем которого являлся также проф. Р. Юксвярав.

В настоящей пятилетке темой исследования кафедры являются "Методы развития и управления организации". В данной теме выделяется две подтемы:

I. "Проблемы развития общественного производства Эстонской ССР", ответственным исполнителем которой является проф. Р. Юксвярав, а исполнителями: доц. Т. Саймре, и.о. доц. К. Герндорф, и.о. доц. П. Кросс, и.о. доц. Э. Вяли, ст.

преподаватель А. Ивало, ассистент А. Кикас и ст. инженер М. Ваарман.

2. "Проблемы управления развития системы расселения Эстонской ССР", ответственным исполнителем которой является доцент В. Мурел и в которой в качестве исполнителей принимают участие доц. Х. Паалберг и ст. преподаватель Л. Вальмюр.

Научно-исследовательская работа кафедры тесно связана с договорной исследовательской работой. Договорные исследовательские работы выросли из научной деятельности кафедры и в то же время научно-исследовательские работы являются теоретической базой договорных работ.

Значительную часть научно-исследовательской работы кафедры составляют диссертации. Следует отметить, что существенную, если не главную, роль при специализации и разработке направления научно-исследовательской работы кафедры сыграла докторская диссертация заведующего кафедрой проф. Р. Юксвярава. - "Проблемы структуры и управления деловых организаций США". Свою докторскую диссертацию проф. Р. Юксвярав защитил в декабре 1967 года на заседании специализированного совета отдела общественных наук АН Эстонской ССР.

В дальнейшем из научно-исследовательских и договорных работ выросли многие диссертации. В первую очередь следует назвать докторскую диссертацию бывшего доцента кафедры Мадиса Хабакука, которая в первой редакции была закончена на кафедре в 1976 году. Он защитил свою докторскую диссертацию на заседании специализированного совета Института экономики АН Эстонской ССР в октябре 1980 г.

В своей диссертации М. Хабакук обратил особое внимание на концепции об основном звене в управлении. Он развил и методику исследования управления и начал использовать новые методы.

Существенная часть диссертации посвящена применению на практике новых теоретических достижений и на обобщение их результатов. Из кандидатских диссертаций первой была диссертация М. Хабакука на тему "Проблемы формализации индивидуальных и групповых управленческих решений". Он за-

щитил свою диссертацию на заседании специализированного совета отдела общественных наук АН Эстонской ССР в январе 1970 года

Диссертация является одним из первых исследований в СССР, в которой исследуется проблема принятия управленческих решений на практике.

Диссертантом использован специальный метод оценки альтернатив, который целесообразно применять при принятии важных управленческих решений в ситуациях с небольшим количеством альтернатив.

Я. Лейманн защитил свою кандидатскую диссертацию по теме "Проблемы совершенствования управления основным производством на машиностроительных и приборостроительных предприятиях Эстонской ССР", в декабре 1972 года в специализированном совете отдела общественных наук АН Эстонской ССР.

В диссертации рассматривались практические проблемы управления основными цехами и разрабатывались конкретные рекомендации для улучшения управления ими.

В 1975 году на кафедре успешно защитили две кандидатские диссертации. Т. Саймре в мае защитил на специализированном совете экономического факультета Тартуского государственного университета на тему: "Рекламная деятельность и пути совершенствования ее организации и управления в Эстонской ССР".

Следуя требованиям, вытекающим из процесса изготовления рекламы, в диссертации выработана система рекламных организаций: первый уровень - промышленные предприятия, второй уровень - рекламные центры министерств, третий уровень - специализированные рекламные организации и принципиальная организационная структура для рекламных организаций каждого уровня данной системы.

В диссертации разработана методика применения метода экспертных оценок для определения эффективности рекламы.

Выводы и конкретные предложения данной работы носят принципиальный характер, они определяют основы совершенствования рекламной деятельности как в целом, так и на отдельных ее этапах и уровнях.

В декабре К. Герндорф защитил на заседании совета по экономическим и юридическим наукам отделения общественных наук Академии наук Эстонской ССР свою диссертацию по теме "Проблемы совершенствования деятельности хозяйственных организаций на основе анализа процедур". В данной диссертации разработаны теоретические основы метода анализа процедур. Сущность данного метода заключается в разработке, совершенствовании и внедрении процедурных правил. Результаты данной диссертации являются общеметодологической основой многих последующих исследований на кафедре.

В феврале 1981 года Пеэтер Кросс защитил свою кандидатскую диссертацию на заседании специализированного совета экономического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова на тему "Исследование и совершенствование принятия решения руководителями основного производства".

Исследование и совершенствование принятия решений производства в диссертации при помощи методов, основанных на использовании характерных для деятельности руководителей ситуаций. В работе ситуации используются для экспериментального исследования принятия решения. Целью проводимых экспериментов было изучение различных факторов, влияющих на принятие решения. Более подробно рассматриваются те факторы, которые позволяют совершенствовать принятия решения, в качестве так называемого процесса решения управленческих проблем.

Свои кандидатские диссертации защитили кроме названных многие работники, которые имели долгосрочные контакты с кафедрой и диссертации которых готовились в основном во время работы на кафедре (Т. Эленурм, Э. Оя, Е. Роотамм-Родионова, Л. Лууп) или аспирантами кафедры (М. Вялья, Ю. Пярнитс, Э. Оя). К сожалению некоторые аспиранты на кафедре пока не представили свои диссертации к защите (А. Албер, В. Тара, О. Уусна, Х. Аузмезс). Продолжают работать над своими диссертациями Л. Завельев, А. Ивало, М. Ваарманн, А. Кикас, П. Саар.

Существенной частью научной деятельности являются конференции. Тематика конференций вытекает из направления специализации кафедры.

В середине 60-х годов наблюдалось заметное повышение интереса к теоретическим и практическим проблемам организации и управления. Эти проблемы стали актуальными, их изучали, анализировали, появилась необходимость обсудить и обобщить сделанное, наметить планы на будущее.

Так с 1966 года начали проводить через каждые три года конференции по проблемам организации и управления. Первая межвузовская конференция по теме "Теоретические проблемы организации и управления социалистическим хозяйственным предприятием" проводилась с 12 по 14 октября 1966 г.

Первая конференция вызвала большой интерес среди теоретиков и практиков. Фактическая численность участников конференции составляла примерно 200 человек. Несмотря на то, что конференция называлась межвузовской, только 30 % ее участников были представителями различных высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов Москвы, Ленинграда, Свердловска, Риги и Воронежа.

На заседаниях первой конференции были заслушаны 8 докладов и 20 выступлений. Из них наибольший интерес вызвали следующие:

1. В.П. Боголепов. Состояние работы над теорией организации в СССР.

2. Р. Юксвярав. Теория организации и управления в США.

3. Х. Кала. О системе научного управления социалистическим производственным коллективом.

Первая конференция имела большое влияние на развитие теории организации и управления и совершенствования управленческой практики в республике.

В итоге можно сказать, что эта конференция:

1) наметила основные направления, по которым нужно развивать теорию;

2) ознакомила представителей промышленности с основными направлениями развития теории и их достижениями и наметила возможности и задачи внедрения результатов теоретических исследований в практику.

II конференция по теоретическим проблемам управления социалистическими хозяйственными организациями проводилась кафедрой управления и планирования промышленности 23-24 октября 1969 г.

II конференция сделала уже некоторые выводы и наметила основные направления для следующих изучений. Эта конференция заинтересовала практиков.

Численность участников конференции составляла примерно 400 человек. Из них 130 были представителями различных вузов Эстонии и других республик и 272 участника можно назвать представителями практики (министерств, промышленности, сельского хозяйства).

На заседаниях второй конференции было заслушано 10 докладов и 12 выступлений. Из докладов - 6 имели теоретический характер, а 4 теоретико-экспериментальный.

Из докладов можно отметить следующие:

Р. Оксъярав. О роли и сущности теории в управлении хозяйственными организациями.

М. Хабакук. Некоторые проблемы теории выбора решений.

А. Албер. Основные аспекты деловой оценки.

На этой конференции работали и четыре дискуссионные группы:

1. Вопросы деловой оценки (руководитель А. Албер).
2. Активные методы обучения руководителей (руководитель М. Хабакук)
3. Разделение труда и кооперирование в сфере управления (руководитель Х. Кала).
4. Проблемы управления в сельском хозяйстве (руководитель В. Кельдер).

Конференция считала необходимым определить координационным центром по проблемам организации и управления в Прибалтике Таллинский политехнический институт.

III конференция проводилась 18-20 октября 1972 года. В программе третьей конференции было 26 докладов, а также заслушано 6 выступлений.

III конференцию характеризует повышение уровня и расширение тематики. Можно сказать, что это была конференция с "широкими проблемами".

Участников конференции было примерно 300, из них представителей вузов 100, министерств 55 и предприятий 145.

Особенно следует отметить следующие доклады.

1. М. Вяля. Интенсивность централизации управления при создании производственных объединений.

2. Я. Лейманн. Возможности разделения функции в сфере управления.

3. В. Тара. Некоторые проблемы и возможности создания общей теории принятия решения.

IV конференция состоялась 16 и 17 октября 1975 года. В программе четвертой конференции был заслушан 31 доклад и 5 выступлений. Число участников конференции составляло примерно 250 человек. Из них 85 были представителями различных вузов Эстонии и других республик и 165 человек были представителями практики.

Основные темы конференции:

1. Теоретические проблемы организации и управления.

2. Принятие решения.

3. Системный подход к управлению.

4. Управление персоналом.

Из докладов, вызывающих наибольший интерес, можно отметить следующие:

1. Р. Оксвьярв. Некоторые основные вопросы организации и управления.

2. М. Хабакук. Конференция целевого подхода в совершенствовании управления.

3. Л. Савельев. К вопросу управления трудовыми ресурсами в промышленном объединении.

V конференция по проблемам управления хозяйственными организациями была посвящена теме "Теория и практика управленческого консультирования". Цель конференции - обсудить актуальные вопросы управленческого консультирования

и наметить дальнейшие направления совершенствования сотрудничества теоретиков и практиков управления. Конференция состоялась 10 и 11 октября 1978 года.

На конференции был заслушан 31 доклад и 4 выступления. Из докладов особого внимания заслуживали следующие:

1. Р. Кисвярав. О некоторых основах управленческого консультирования.

2. Ю. Вооглайд. Место консультанта в усовершенствовании организации и управления.

3. Я. Лейманн. Роль консультанта при интегрировании совершенствования управления с обучением руководителей.

Основные выводы, сделанные на У межвузовской конференции, следующие:

1. Для выработки более обстоятельных основ консультационной деятельности продолжать изучение проблем в данной области.

2. В будущем больше уделять внимания на управленческую диагностику.

3. Продолжать изучение проблем и трудностей внедрения предложений совершенствования организации и управления.

У конференции заслуживает внимания по двум причинам:

1) она была посвящена одной области совершенствования организации и управления;

2) она сделала первый шаг в обсуждении проблем, связанных с управленческим консультированием.

Учитывая уровень проводимых изучений и всей теории организации и управления в целом и данной конференции в частности, можно утверждать, что в будущем является целесообразным проведение конференции именно по более узкому кругу проблем.

VI конференция по проблемам управления хозяйственными организациями была посвящена теме "Методические вопросы исследования управленческой деятельности и консультирования". Цель конференции - обсудить актуальные вопросы управленческого консультирования. Конференция состоялась 19 и 20 ноября 1981 года.

В программе конференции было 35 докладов. Из докладов наибольшее внимание заслуживали следующие:

1. Р. Юксвярав. Определение проблемы и консультирование.

2. К. Герндорф и А. Кикас. Применение метода "Анализ процедур" при совершенствовании организации и управления.

VI конференция заслуживает внимание по двум причинам:

1) она была посвящена полностью проблемам управленческого консультирования;

2) на ней рассматривались проблемы консультирования в отдельных областях деятельности хозяйственных организаций.

H. Paalberg

The Scientific Studies of the Department

Summary

The article presents a short survey of scientific studies of the department and its connections with other spheres of activities of the department, especially the connections with the teaching process. The article considers composing of theses, publishing activities and arrangement of scientific conferences.

ХОЗДОГОВОРНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАФЕДРЫ

Преподаватели кафедры управления и планирования промышленности активно участвуют в выполнении хозяйственных научно-исследовательских работ и в управленческом консультировании. Подобная деятельность дает возможность преподавателям получать точную информацию о проблемах практики и основных направлениях их решения, быть в курсе работы руководителя. Поскольку все вышесказанное позитивно влияет и на качество учебной деятельности в институте, кафедра всячески поддерживает эти два направления деятельности преподавателей.

Хозяйственная научно-исследовательская работа

Хозяйственные работы выполняются с первых дней существования кафедры. Первые работы, если пользоваться критериями оценки сегодняшнего дня, были относительно простыми. Они были в основном посвящены изучению и совершенствованию разделения труда и организационной структуры. Несмотря на это, работы того времени были на нужном уровне и отвечали требованиям, предъявляемым со стороны практиков.

Среди первых можно назвать хозяйственные работы, которые выполняли по заказу следующих предприятий:

I. Художественный комбинат "АРС" (1968-1969). Исполнители: I Р. Висвярав, К. Герндорф, Т. Саймре.

I Здесь и в следующих перечнях первым назван ответственный исполнитель хозяйственного договора.

2. Пярнуский лесокombинат (1970-1971). Исполнители: Р. Юксвярав, Т. Саймре, А. Албер, Л. Лууп.

3. Хаапсалуская автотранспортная база № 6 (1971-1973). Исполнители: Р. Юксвярав, К. Герндорф.

4. Вырусский завод газоанализаторов (1971-1972). Исполнители: Р. Юксвярав, М. Хабакук, Я. Лейманн, К. Герндорф.

Одной из первых работ, которая выходила из вышеописанных границ, была работа, выполненная по заказу Министерства пищевой промышленности ЭССР (1968-1971). В этой работе одновременно со структурой и разделением труда изучали и проблемы использования рабочего времени в министерстве. Для этого выработали оригинальную методику фотографирования рабочего дня. Исполнители: Р. Юксвярав, Г. Герндорф, Т. Саймре.

В подобных работах многое было впервые, поэтому было необходимо выработать особые подходы, методики и многое другое. В результате этого периода создалась на кафедре работоспособная команда, которая хотела и смогла улучшить свою работу.

Со временем проблемы, изучаемые и решаемые в хозяйственных работах, становились сложнее. В середине семидесятых годов выполнялись следующие хозяйственные работы:

1. По заказу Эстонского радио (1975-1977). Исполнители: Р. Юксвярав, А. Ивало, Я. Лейманн, А. Тинт. В данной работе было диагностировано состояние организации и выработаны необходимые перспективы для ее развития. В ходе работы изучали также и другие проблемы, такие как: внутриорганизационное сотрудничество, тактика и стратегия организации, развитие персонала и движение информации.

2. По заказу учебного комбината Министерства легкой промышленности Эстонской ССР (1976-1977). Исполнители: Я. Лейманн, П. Кросс. Целью данной работы было совершенствование общей концепции повышения квалификации руководителей. Для этого исследовали и анализировали работы учебного комбината и существующих программ повышения квалификации руководителей и специалистов. В результате данной работы выработали предложения для совершенствования программ, структуры комбината, учебного процесса, и подготовки резерва

высшего управленческого персонала предприятиям системы легкой промышленности.

3. По заказу Кейлаского экспериментального комбината хлебопродуктов (1974-1978). Исполнители: Р. Оксвьяров, М. Хабакук, Т. Эленурм, Т. Саймре, Е. Родионова, Э. Терк.

Проектирование системы управления для Кейлаского экспериментального комбината хлебопродуктов (КЭХК) было первой попыткой в нашей республике спроектировать систему управления для создаваемого предприятия. Наличие заранее спроектированной системы управления способствует введению производственных мощностей на создаваемом предприятии, помогает избежать неминуемых при методе "проб и ошибок" трудностей и перерасхода ресурсов.

Созданный проект управления является комплексным. В нем содержатся помимо организационной схемы комбината и организационные документы, детально описывающие функционирование отдельных подразделений и областей деятельности (процедурные правила, оперограммы, должностные инструкции, карты ключевых задач, карты распорядительства). Кроме того, проводились работы по выработке системы подбора и оценки руководителей и системы премирования, анализ структур затрат времени руководителей, анализ возможностей повышения экономических показателей и др. работы. Работа, проведенная на КЭХК, охватывает два раздела совершенствования управления:

- 1) совершенствование систем управления,
- 2) совершенствование управленческого труда.

При выполнении договора работники кафедры управления и планирования выполняли три самостоятельные роли:

- 1) роль проектировщиков системы управления и управленческого труда;
- 2) роль консультантов при решении самых различных текущих проблем и при внедрении проектированной системы;
- 3) роль педагогов при проведении управленческого обучения.

Работа, проведенная в рамках хозяйственного договора, дала следующие результаты:

- 1) конкретные практические результаты, которые выразились в повышении уровня управления;
- 2) выработка новых методов проектирования и модификация уже выработанных методов, исходя из специфики создаваемого предприятия;
- 3) выработка общих принципов сотрудничества между учеными и практиками в процессе выработки системы управления для создаваемого предприятия.

4. По заказу кондитерской фабрики "Калев" (1974-1980). Исполнители: Р. Оксварав, К. Герндорф, П. Кросс, А. Кивас, А. Тинт, Ю. Саккеус, Е. Родионова, А. Лоиге.

Кондитерская фабрика "Калев" стала первым предприятием в ЭССР, где при применении метода "анализа процедур" составили целостную систему процедурных правил для всех подсистем фабрики. В ходе применения данного метода выработали 106 процедурных правил по технико-экономическому планированию (8), кадровой работе (30), технической подготовке производства (9), техническому обслуживанию производства (16), материально-техническому снабжению (19), транспортному обслуживанию (7), оперативному планированию (2), основному производству (4) и сбыту (13). Особое внимание было уделено совершенствованию организационной стороны технико-экономического планирования, транспортного обслуживания и сбыта. Для оценки полезности новой продукции была выработана комплексная методика и соответствующие процедуры. Методика на основе экспертных оценок учитывает органолептические, экономические, производственно-технические, снабженческие и сбытовые параметры продукции, а также новизну продукции. С помощью этой методики в настоящее время выбирается новая продукция.

При составлении должностных инструкций и основных положений отделов использовалась новая методика, базирующаяся на методе "анализ процедур". Был составлен список общих обязанностей и ответственности всех руководителей фабрики, который дал возможность существенно сократить должностные инструкции конкретных руководителей. Также совершенствовались форму этих организационных документов, уделяя особое внимание на хорошо структурированное представление обязанностей.

Кроме того, исследовали возможности совершенствования организационной структуры фабрики. Под особый контроль были взяты совершенствование организационной структуры основных цехов, транспортного цеха, экспедиционного цеха и службы главного инженера. В результате исследования труда мастера на фабрике провели курсы повышения квалификации мастеров.

5. По заказу республиканского объединения "Эстсельхозтехника". Большой интерес названного объединения к проблемам организации и управления выражается в трех хозяйственных работах, которые кафедра выполняла по заказам объединения.

В первой работе (1973-1976) изучались проблемы совершенствования организации и управления в Хаапсалуском районном объединении "Эстсельхозтехника". Исполнители: М. Хабакук, М. Ваарманн, Э. Оя, Т. Эленурм.

В данной работе сделана первая попытка в СССР внедрить систему управления по целям. Для этого сперва было составлено дерево целей данного объединения. Одновременно с выработкой и внедрением данной системы заказчику были даны консультации для решения широкого круга организационных и управленческих проблем, в том числе в таких областях, как совершенствование организационной структуры и разделения труда, выбор и расстановка кадров, оперативное управление и планирование производства, рекламная деятельность.

Вторая работа (1976-1979) выполнялась по заказу республиканского объединения и там изучали уже проблемы разделения труда в районных объединениях "Эстсельхозтехники". Исполнители: Р. Юксвярав, М. Хабакук, М. Ваарманн, Э. Оя, Т. Эленурм, Т. Саймре, П. Кросс. В итоге данной хозяйственной работы выработаны организационные справочники следующим районным объединениям: Хаапсалускому, Вильяндискому, Ракверескому, Пайдескому, Пярнускому, Рапласкому.

Третью работу заказало также республиканское объединение (1980). Исполнители К. Герндорф, М. Ваарманн, П. Саар. Данная работа была посвящена проблемам координации и сотрудничества в районных объединениях. Был проведен соответствующий анкетный опрос в объединениях и полученные данные обработаны на ЭВМ. Выработаны конкретные предложения

для улучшения координации и сотрудничества. Также были выработаны на базе составленных для Харьковского и Хаапсалуского объединения процедурных правил так называемые типовые процедурные правила для всех районных объединений.

6. По заказу Таллинского мясоконсервного комбината кафедра выполнила четыре хозяйственных работы. Исполнители: Р. Оксъярав, М. Хабакук, К. Герндорф, А. Кикас, Т. Саймре, П. Кросс, П. Саар, А. Тинт, Т. Эленурм, Э. Терк, Ю. Саккеус. Сотрудничество с названным комбинатом началось с изучения проблем организационной структуры и разделения труда. Уже в ходе хозяйственных работ выработали и внедрили концепцию процедурного анализа. В настоящее время на названном комбинате выработано 176 процедурных правил, которые охватывают все области деятельности комбината. Эта система процедурных правил самая совершенная в настоящее время в нашей республике.

В ходе совершенствования организационной системы выработана соответствующая методика для оценки разных вариантов организационной схемы. В последних хозяйственных работах использовали различные методики и технику диагностики. Это позволило уточнить программу исследования и перечень исследуемых и решаемых проблем.

Для дальнейших исследований необходимы данные, кто и как использует составленные процедурные правила. Эти проблемы изучали и полученные данные учитывают при выработке новых процедурных правил.

Во время сотрудничества с Таллинским мясоконсервным комбинатом ему оказаны также консультации для решения самых разных организационных и управленческих проблем.

7. По заказу Управления автоперевозок Министерства автотранспорта и шоссежных дорог ЭССР. Исполнители: Р. Оксъярав, П. Саар, С. Плом, Е. Родионова (1978-1980).

Целью данной работы было изучение возможностей совершенствования организации и управления в некоторых объединениях данного управления.

Тематика охарактеризованных хозяйственных работ достаточно широка и отражает развитие членов кафедры и повышение их квалификации. Рост знаний, умений и практического опыта

преподавателей кафедры позволил искать новые подходы и концепции, совершенствовать их и экспериментировать. На базе этих исследований к концу 70 х годов определились основные направления хозяйственной научно-исследовательской деятельности кафедры.

Из работ последнего этапа можно назвать следующие:

1. По заказу Бюро проектирования и конструирования систем управления Минлегпрома ЭССР (1980-1983). Исполнители: Т. Саймре, П. Кросс, А. Ивало, У. Туннель, А. Рандма. В рамках данной работы выработали соответствующие методiku и технику диагностики проблем организации и управления. Кроме того зафиксировали существующие проблемы.

2. По заказу Сакусского экспериментального пивоваренного завода (1980-1982). Исполнители: Р. Оксъярв, С. Пloom, М. Ваарманн, Л. Валлмур. Целью данной работы было изучение возможностей совершенствования сотрудничества на заводе. В результате проведенной работы выработаны конкретные предложения совершенствования практического сотрудничества на заводе. Знания и практический опыт, полученные в ходе данной работы, представляются нам особенно интересными.

3. По заказу Государственного комитета по строительству (1980-1982). Исполнители: Х. Паалберг, В. Мурел. В данной работе изучали проблемы, связанные с территориальным и отраслевым планированием в республике. Выработали соответствующие рекомендации.

Управленческое консультирование

Управленческое консультирование является неотъемлемой частью деятельности преподавателей кафедры.

Необходимость в управленческом консультировании возникает из-за того, что организации нуждаются во временной специализированной помощи высококвалифицированных специалистов, которых они не могут иметь в своих штатах. Управленческое консультирование - это профессиональная деятельность, призванная помогать руководителям диагностировать и решать насущные проблемы и способствующая распространению передового опыта по управлению.

Практика управленческого консультирования доказывает, что названная форма оказания помощи практикам является оперативной и вполне приемлемой.

Ниже приведены основные области деятельности консультантов по управлению кафедры:

- структура организации,
- разделение труда,
- выработка и формулирование целей организации
- развитие организации,
- стратегия организации,
- составление процедурных правил,
- диагностика организационных и управленческих проблем,
- улучшение координации,
- улучшение сотрудничества,
- улучшение общения,
- прогнозирование направления развития организации,
- составление программ повышения квалификации руководителей,
- развитие и повышение квалификации руководителей.

Многим хозяйственным организациям республики уже оказана помощь, а с некоторыми поддерживаются тесные контакты и сотрудничество. Можно утверждать, что деятельность консультантов по управлению довольно активная и имеет хорошие результаты. Оценку деятельности консультантов дает и тот факт, что желающих получить консультацию больше, нежели это реально может оказать кафедра

T. Saimre

Economical Scientific-Research Agreements and
Management Consultation in the Department

Summary

In this article the two areas of practical activities of the department of management and planning of industry at TPI are characterized:

- economical scientific-research agreements and their results;
- management consultations, their spheres and results.

ТРАДИЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ"

1. Цели и развитие традиций выпускников

Со времени первого выпуска специальности "планирование промышленности" (далее ТП) в 1970 году, эту специальность до 1983 г. получили более 1300 студентов, в том числе 926 в группах с эстонским языком обучения. Ежегодно количество выпускников составляет приблизительно 80 человек.

Первая встреча выпускников специальности состоялась в 1975 году, участие в ней приняло около 180 человек. Далее встречи стали проводиться периодически в третью субботу ноября нечетных лет. Таким образом, к настоящему времени состоялось уже 5 встреч выпускников специальности.

Особое место занимает вторая встреча, которая состоялась в 1977 году. На ней был создан Совет старейшин выпускников специальности ТП. Начиная с этого времени можно говорить об организации выпускников специальности и развитии их организованной деятельности.

Второе знаменательное событие - создание в 1982 году Научно-экономического общества Эстонской ССР. Организация выпускников специальности ТП является секцией этого общества (далее НЭО). Таким образом, движение выпускников специальности ТП получило официальное признание как организация. Существенно расширились возможности организационной деятельности, можно рассчитывать на всестороннюю помощь и поддержку со стороны НЭО. С помощью НЭО можно лучше организовать контакты с другими секциями общества. По состоянию на январь 1984 года членами НЭО числились более 300 выпускников специальности.

Организация выпускников специальности ТП действует в соответствии с уставом НЭО, однако в зависимости от конкретных условий и возможностей ставит перед собой и более узкие цели. В самом общем виде цели деятельности организации выпускников зафиксированы в "Положении о Совете старейшин выпускников специальности "планирование промышленности", которое гласит: "Целью и задачей деятельности Совета старейшин является организация работы по объединению выпускников специальности, а также сбору, обработке и передаче информации, необходимой для деятельности организации. Для этого, опираясь на помощь выпускников, Совет организует мероприятия, которые соответствуют их интересам и потребностям, способствуют физическому и духовному развитию выпускников и служат усилению чувства единства".

На основе вышеизложенного сложились и основные направления деятельности организации выпускников, важнейшими из которых являются:

- 1) организация встреч выпускников,
- 2) исследование деятельности выпускников.

Именно в этих направлениях к настоящему времени достигнуты наибольшие успехи. Кроме того, работа ведется и в других направлениях. Организация выпускников специальности ТП действует в тесном контакте с кафедрой управления и планирования промышленности, но относительно независима от кафедры, т.е. не ждет и в большинстве случаев не требует направляющей деятельности и помощи со стороны кафедры.

2. Управление выпускниками и деятельность по учету

Руководящим органом движения выпускников специальности ТП является Совет старейшин во главе с президентом. В состав Совета входит по одному представителю от каждой учебной группы, которые выбираются группой в состав Совета сроком на 2 года. Из состава членов Совета также на 2 года выбирается президент.

Президент руководит работой Совета старейшин, планирует мероприятия, которые нужны для обеспечения жизнеспособности и развития организации выпускников, следования

сложившимся традициям, а также отчитывается на встречах выпускников в проделанной работе.

Содержание работы организации выпускников по существу определяется деятельностью Совета старейшин. Центральное место занимает фигура представителя учебной группы, основная задача которого - учет, информирование о целях деятельности и проблемах организации, - побуждает выпускников к проявлению инициативы.

Президент назначает из состава членов Совета вице-президентов, распределяет временные поручения.

В таблице показан состав Совета, избранный на У встрече в ноябре 1983 года. Президентом вновь выбран Айн Ивало.

Вице-президенты:

- I вице-президент Вайно Верлин,
- вице-президент по встречам Мярт Лийвик,
- вице-президент по исследованиям Костель Герндорф.

В состав Совета входят также секретарь, летописец, художник и фотограф. Состояние и использование денежных ресурсов контролируется ревизионной комиссией. Заседания Совета проводятся обычно раз в квартал.

Определенную проблему, особенно в предыдущие годы, составляло создание дееспособного Совета. Иногда выборные от групп не оправдывали возложенного на них доверия. Из-за этого некоторые группы оказывались на время исключенными из орбиты деятельности организации выпускников. За последние годы этот недостаток удалось частью изжить. Определенное влияние оказала здесь пропаганда, а также лучший подбор кадров с повышенным чувством ответственности,

Опыт проделанной работы показывает, что залог успеха состоит в корректном учете выпускников. Это означает, что Совет должен располагать "анкетными данными" на каждого выпускника (фамилия, имя и место работы и должность, адрес, номер телефона). Это необходимо для проведения исследований и своевременной передачи информации.

Основа существующей системы учета - анкета, которая заполняется выпускниками по окончании ТПИ, а также дополнительные данные, ее уточняющие. Внесение уточнений - важнейшая обязанность представителя группы в Совете.

Т а б л и ц а
 Состав Совета старейшин выпускников специальности
 "планирование промышленности" на период с ноября
 1983 по ноябрь 1985 года

Год выпуска	Форма обучения		
	дневная	вечерняя	заочная
1970	Айн Ивало	Яан Уесон	
1971	Тьнис Эверт	Марианне Хендриксон	
1972	Пеетер Кросс	Сулев Рейлян	
1973	Мати Ваарманн	Теет Ханнула	Лейли Юурсоо
1974	Тийт Эленурм	Тьну Винтер	
1975	Антс Кикас		
1976	Тьнис Кукк	Креет Вескиоя	Вяйно Меристе
1977	Ээрик Кьутс	Андрес Эргма	Раул Валльмор
1978	Паул Саар	Рейн Окас	
1979	Антс Каткосилд	Алексанер Воолма	Мари-Анн Пийбелехт
1980	Райво Лилле- метс	Ааво Орг	Вяйно Верлин
1981	Маргус Пюуметс	Хелма Хейнметс	Арви Грюнталь
1982	Яаак Мерилай	Инге Вяхи	Мярт Лийвик
1983	Хели Орав	Арво Хиллер	Веера Кирсипуу

Представители кафедры: Костель Герндорф,
 Тео Саймре

Член секретариата: Марика Ойнус
 Фотограф Яаан Вирак

Совет старейшин располагает в настоящее время данными примерно о 85 % выпускников. Отсутствуют данные о некоторых группах заочников (см. таблицу).

3. Встречи выпускников

К настоящему времени обычные дружеские встречи первых лет превратились в настоящие форумы, где решаются важные вопросы, касающиеся всей организации.

Традиционная повестка для встречи:

I) отчетный доклад президента о проделанной работе;

2) торжественный прием в число выпускников окончивших институт за прошедшие два года и вручение им знака специальности;

3) обзор проведенных исследований, основные результаты и планы;

4) выбор нового состава Совета старейшин и президента;

5) сбор членских взносов, регистрация новых членов.

Традиционной стала работа так называемой "биржи труда", где выпускников знакомят с существующими в различных организациях вакантными местами.

Вечером проводится неофициальная часть, проведение которой с годами становится все затруднительней, так как нужно разместить в столовой ТПИ более 300 человек, поэтому в 1983 году впервые пришлось ограничить участие в вечерней программе. Во встрече участвуют также представители кафедр.

Начиная с 1980 года ежегодно проводится так называемое расширенное собрание Совета старейшин, в котором принимает участие до 100 выпускников. Эти собрания проводятся за городом в первую субботу и воскресенье июня последние 3 года в Пудисоо. Это мероприятие в основном развлекательного характера. Проводятся спортивные соревнования, зафиксирован ряд рекордов специальности ТП.

Помимо развлекательной функции встречи выпускников имеют и гораздо более серьезную задачу. Это завязывание новых знакомств между выпускниками и обновление старых, усиление чувства единства. Ведь во время учебы практически не общаются между собой студенты различных форм обучения. Общение выпускников разных лет ограничивается несколькими годами-курсами ниже и выше своего. В результате выпускники одной специальности имеют довольно ограниченные возможности для широкого профессионального общения.

4. Исследование деятельности выпускников

Существование организации выпускников и функционирующая система учета позволяют более подробно изучить их деятельность, выявить на этой основе важнейшие тенденции развития.

По нашим данным, в нашей стране не проводится систематических исследований контингентов выпускников одной специальности. Но такие исследования могут дать важную информацию и научного, и чисто прикладного значения.

Начало исследований контингента выпускников специальности ТП следует отнести к 1981 году, когда участниками IV встречи были заполнены первые специализированные анкеты. Вопросы касались работы, заработной платы, семьи, использования свободного времени и материальной обеспеченности выпускников. Результаты опроса нашли свое отражение в дипломной работе [1]. Важный вывод: нет значимой корреляции между средней оценкой в вузе и успешностью работы после его окончания.

В том же, 1982 году, была составлена еще одна дипломная работа, посвященная выпускникам [2]. В ней был подробно и глубоко проанализирован путь должностного передвижения и некоторые другие показатели развития выпускников дневной формы обучения 1972 и 1973 годов.

Значение проведенных исследований состоит прежде всего в "интересной статистике". Она имеет значение для самопознания всего контингента выпускников и отдельных индивидов (кто мы? кто я? кто я среди других?).

Результаты исследований содержат также существенную информацию культурно-исторического характера.

Чтобы получить объективные результаты, выявить тенденции развития и влияние фактора времени (стаж), планируется периодическое повторение опросов и исследований через каждые два года. В целях решения методических проблем в 1983 году была составлена дипломная работа, которая была полностью посвящена решению этих вопросов [3]. В соответствии с разработанной методикой цикл исследований включает три этапа:

I. Исследование студентов I курса. При помощи данных анкетного опроса выявляется успеваемость студента в средней школе, его внеучебная деятельность, факторы, оказавшие влияние на выбор специальности, представление о выбранной специальности и о своих возможностях. В рамках этого этапа проводится также анализ содержания письменных работ "Поче-

му я стал изучать планирование промышленности", которые проводятся по плану курса "Введение в специальность".

2. Исследование дипломантов. При помощи анкетного опроса исследуется удовлетворенность специальностью, отношение к учебной работе, на основе оценок товарищей по группе делается попытка определить способности дипломанта для работы на разных должностях. Планируется также использование прогнозов для оценки потенциала будущего специалиста в виде специальных карт [4].

3. Исследование деятельности выпускников. Здесь используется несколько дополненная методика, которая применялась ранее [1]. Углубленно исследуется должностное передвижение выпускников.

Исследования по названной методике были начаты в декабре 1983 года. Планируется составить две дипломные работы, которые отразят полученные результаты. Дополнительно в рамках одной дипломной работы будет проведен сравнительный анализ деятельности некоторых групп выпускников энергетического факультета и выпускников специальности ТП.

Сильной стороной описанного выше цикла исследования является включение этапов исследования студентов. Это позволяет проследить более продолжительный период жизни (абитуриент, дипломант, выпускник ...), а также делать более обоснованные выводы о потенциале студентов и выпускников. Результаты исследования студентов можно использовать при составлении учебных исследовательских работ и в учебно-воспитательной работе. Для обработки информации используется ЭВМ.

5. Возможности дальнейшего развития движения выпускников

Проведенная выпускниками к настоящему времени работа свидетельствует о жизнеспособности их организации. Это дает возможность поставить перед организацией и более сложные задачи и составлять прогнозы дальнейшего развития движения выпускников. Некоторые мысли по этому поводу.

1. Сближение выпускников со студентами специальности. При помощи и посредством выпускников можно оказать сущест-

венную помощь делу профессионального и должностного развития студентов. Конкретно в этих целях можно было бы использовать производственную и преддипломную практику студентов, далее - стажировку выпускников в первые годы после окончания вуза.

2. Повышение квалификации выпускников. Знания, полученные при учебе в вузе, для многих выпускников уже устарели, будут они стареть и в будущем. В связи с этим целесообразно подумать об организации курсов повышения квалификации для выпускников специальности. Решение этих проблем зависит прежде всего от позиции кафедры и ТПИ.

3. Организация научно-методических или практических конференций. На таких конференциях можно было бы обсуждать вопросы двух направлений:

- 1) результаты исследования выпускников,
- 2) новые направления и актуальные проблемы управления.

Первую конференцию планируется провести в 1985 году. Тема: "Должностное передвижение выпускников специальности ТП и планирование их карьеры".

4. Важная и перспективная работа - развитие деятельности так называемой "бирки труда". Организация выпускников могла бы быть здесь более активным и эффективным посредником.

5. Новая форма работы Совета старейшин - посещение передовых предприятий. Цель - ознакомление с практическими проблемами экономики и управления конкретных организаций и с перспективами их развития. Первые такие мероприятия запланированы на первое полугодие 1984 года. Но участие в таких мероприятиях неизбежно будет ограничиваться.

В итоге следует сказать, что работу организации выпускников планируется расширять и углублять путем расширения и углубления профессиональной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. S e l d e J., L u i k T. Tööstuse planeerimise eriala lõpetanute tegevuse uurimine. TPI, tööstuse juhtimise ja planeerimise kateeder. Diplomitöö. Juhendaja K. Gern-

dorf. Tln., 1982. 75 lk. (Käsikiri.)

2. K r a n f e l t L. Tööstuse planeerimise eriala lõpetanute ametialase karjääri uurimine. TPI, tööstuse juhtimise ja planeerimise kateeder. Diplomitöö. Juhendaja P.Kross. Tln., 1982. 117 lk. (Käsikiri.)

3. P r o o s a J. Tööstuse planeerimise eriala üliõpilaste ja vilistlaste tegevuse uurimise metoodika väljatöötamine ja katsetamine. TPI, tööstuse juhtimise ja planeerimise kateeder. Diplomitöö. Juhendaja K. Gerndorf. Tln., 1983. 83 lk. (Käsikiri.)

4. Л ы х м у с А. Комплекс методов сбора и обработки информации для решения некоторых задач управления учебно-воспитательным процессом вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Таллин, 1973. 149 с. (Рукопись).

K. Gerndorf

The Traditions of the Graduates of the
Specialty "Planning of Industry"

Summary

A review of the development of the traditions of graduates during a period of 10 years is presented. The main attention is devoted to the problems of exploring the career of the graduates.

С о д е р ж а н и е

1.	Р. Оксъярав. Развитие специальности "планирование промышленности" и будущие перспективы.....	3
2.	В. Мурел. Направленность и учебный план специальности "планирование промышленности".....	17
3.	А. Кикас, Э. Вяли. Преподаватели и инженеры исследовательских работ кафедры управления и планирования промышленности.....	23
4.	К. Герндорф. Методические проблемы обучения дисциплине "Организация и планирование промышленных предприятий".....	33
5.	П. Кросс, М. Ваарманн. Об обучении управления по специальности "планирование промышленности"	39
6.	Х. Паалберг. Научно-исследовательская работа кафедры.....	51
7.	Т. Саймре. Хоздоговорная научно-исследовательская работа и управленческое консультирование кафедры.....	63
8.	К. Герндорф. Традиции выпускников специальности "планирование промышленности".....	71



Цена 60 коп.