

# Tallinna POLÜTEHNIK



Tallinna Polütehnilise Instituudi parteibüroo, direktiooni, ELKNO komitee ja ametiühingukomitee häälkandja

Nr. 6 (167) Neljapäeval, 31. märtsil 1955. a. VII aastakäik

## Kuidas tõsta õppeedukust

Hiljuti toimus üleinstituudiline aktiivi õppealane nõupidamine. Ettekandega esinenud TPI direktori asetäitja sm. Kaalman märkis, et talvine eksamissessioon on jäänud juba kaugele seljataha. Mõõdunud on üle kuu ka kevadise õppesemestri. Veel kuu ja jälle kerkib instituudi sisele tulipunkti eksamissessiooniks ettevalmistamine, õppeaasta kõigiti edukas lõpetamine. Kui vaadelda talvise eksamissessiooni tulemusi instituudi üldises ulatuses, siis näeme järgmist pilti: üldse oli talvisel eksamissessioonil instituudis ette nähtud 8229 eksamit, neist 39,5% sooritati hindede «väga hea», hästi sooritati 40,3% ja rahuldavalt — 14,4% eksamitest; sooritamata jäi 5,3% eksamite üldarvust. Viimane näitaja on praak meie töös, mille kordumise vastu tuleb võidelda igal kolektilvi liikmel. Osa akadeemilisi võlgnevusi tekkis sessioonil ka vabandavatel põhjustel, kuid likvideerimata võlgade arv viitab aga teistsuguse iseloomuga nähetele. See viitab õppetöösse üksikõiksele suhtumisele, viitab lohkusele, mugavusele ja distsiplineerimatusse. Fakt, et üksikutes õpperühmades esineb võlgnikke massiliselt, näitab, et nende õpperühmade rühmakolmikud, hooldajad õppejõud, samuti aga ka aineõpetajad ja kogu üliõpilaskollektiiv ei hooli tõsisest töömeeleolu loomisest üliõpilaste hulgas. Õpperühmade töö on jäetud omapead ja ollakse millegipärast lihtsalt arvamusel, et need rühmad on teistest oma koosseisudest nõrgemad ja seepärast tundub nagu õigustatudki neis suur võlglaste arv. See, et osale õpperühmadest suurema tähelepanu osutamise asemel on lihtsalt lootusetult selg pööratud, on väär. Siin peavad hooldajad õppejõud, aineõpetajad ja ühiskondlikud organisatsioonid astuma erilisi samme, et aidata kaasa võlgade kiirele likvideerimisele.

Kuidas aga organiseerida oma tööd käesoleval semestril selliselt, et akadeemiliste võlgnevuste tekkimine õppeaasta lõpul toimival kevadisel eksamissessioonil viia miinimumini? Kuidas tõsta õppeedukust?

Õppejõud Risthein ja Schults on õigustatult arvamusel, et õppeedukuse ja distsiplineeritud töstmisele aitavad kindlasti kaasa hästiorganiseeritud läbi viidud õppealased nõupidamised. Sageli toimuvad õppealased nõupidamised meil lubamatult formaalselt, need viiakse läbi vaid selleks, et koostada protokoll ja esitada see hiljem deканаati. Kui selline õppealane nõupidamine toimub rühmahooldaja osavõtul, siis on pikematagi selge, et õppejõud ei tunne mingit huvi rühma siseelu küsimuste lahendamise vastu, vastupidi, ta kahjustab oma passiivse tegevusega üliõpilaste tööd. Rühmahooldaja ei tohi aga ka ise asuda õppealase nõupidamise etteotsa, see segaks üliõpilasi vabalt avaldamast oma seisukohti. Hooldaja õppejõud peab jääma konsultandiks, kes jagab küsimuste lahendamisel küll oma kogemusi, kuid nõupidamise juhtimine ja arendamine peab ikkagi jääma rühmakolmiku liikmete kätte, sest nad teavad iga puuduse allikaid ja tunnevad täielikult olukorda rühmas.

Dotsent Lau toob üht õppeedukuse tõusu takistava faktorina esile mõningates õpperühmades ja üksikutes ühiselamutubades esineva sügaval kahjuliku arvamuse, mille alusel peetakse semestri vältel pidevalt õppetööga tegelevaid üliõpilasi «pugejateks». Sellise laostavale seisukohale tuleb kõikjal, kus selle idusid on märgata, otsustavalt vastu astuda.

EKP TPI büroo sekretär sm. E. Schmidt näitab, et erilist rõhku tuleb panna õppedistsipliini tugevdamisele, sest ilma õppedistsipliini ei saa tulevastes insenerides arenda ka sotsialistlikku töödistsipliini. Selleks tuleb saavutada, et iga põhjusega õppetööst puudumise juht jõuaks rühmavanemate kaudu deканаati, et laiskus ja mugavus, üksikõiksus ja distsiplineerimatus leiaksid vajaliku karmusega vastulöögi nii administratiivses liinis kui ka ühiskondlike organisatsioonide poolt.

ELKNO TPI Komitee liige üliõpilane Johannes loeb tähtsaks üliõpilastes huvi äratamise vaba aja veetmise suhtes instituudis töötavate isetegevusringide ja spordiklubi sektsioonide vastu. See suunaks üliõpilased ka vabal ajal kasulikule, endaarendavale tegevusele ja kisuks nad eemale kergete meelelahutuste otsinguist, milliste harrastajaid meil siiski veel leidub (näit. Kungla, Nõlva, Goroljova, Kuuskor jt.).

Kokkuvõlteleõeldust võib teha TPI direktori sm. L. Schmidt poolt avaldatud mõtetega, kes seab eesmärgiks õppeedukuse tõusu kindlustamisel kogu meie kollektiivi «eriti aga ühiskondlike organisatsioonide aktivistide, eesrindlike üliõpilaste ning rühmahooldajate õppejõudude aktiivse ja juhtiva osa töstmise võitluses meil veel esinevate puuduste vastu. Ainult siis, kui meie kollektiivi enamus suunab oma jõud õppedistsipliini edasisele kindlustamisele, pideva ja süstemaatilise töö juurutamisele, suudame kevadisel eksamissessioonil vältida lohkusest ja mugavusest tekkivaid akadeemilisi võlgnevusi.

### TEADAANNE

Balti liiduvabariikide ja Valge-Vene üliõpilaste I teaduslik konverents toimub Kaunas, ajavahemikul 7.—11. aprillini k. a.

Kõikidel TPI üliõpilastel, kes esinevad konverentsil ettekangetega, tuleb need vormistada vene keeles (trükitult) selliselt, et töid saab jätta vajaduse korral Kaunasesse kasutamiseks paremate tööde kogumiku väljaandmisel.

TPI ÜTÜ Nõukogu

## Õppedistsipliini tuleb parandada

Õppedistsipliini tähtsusest on meie instituudis pidevalt kõnelatud ja kirjutatud. Teame, et suurem osa akadeemilistest võlgnevustest saab oma alguse lohkast osavõtust loengutest ja praktilistest tödest, samuti koduste ülesannete, projektide ja kursustööde tähtpäevade möödalaskmisest. Seda silmaspidades peab üliõpilane seadma endale ülesandeks range õppedistsipliini täitmise. Kõikide õppejõudude ja ühiskondlike organisatsioonide ülesandeks on aga kõigiti kaasa aidata õppedistsipliini tugevdamisele.

Käesolev kirjutis on tingitud tungivast vajadusest tõsta õppedistsipliini mehaanika ja insenermajandusteaduskonnas. 1954/55 õppeaasta kevadsemestri esimese 5—6 nädala töö kokkuvõtteid näitavad üldist distsipliini langust. Veebruaris puudus õppetööst keskmiselt 4,7% üliõpilastest, märtsis 11,5%. Need arvud on tunduvalt kõrgemad möödnud aasta omadest. Rea üliõpilaste arvel on juba suur hulk õppetööst põhjusega puudumisi. Näiteks, Oleinikovil 28 päeva, Rudjakil 25 päeva, Suvorovil 15 päeva ja Selepovil 18 päeva (kõik MM-45), Rattusel 15 ja Kattil 17 päeva (mõlemad MM-21), Härmal 14 päeva (MS-62) ja Kangrol 19 päeva (MS-82). Hoolimata direktori käskkirjaga avaldatud karistusest jätkavad Oleinikov, Selepov ja Katt põhjusega puudumist. Kaheksa mehaanikateaduskonna üliõpilast, kelle arvele kogunes 18—25 päeva põhjusega puudumist kustutati hiljuti üliõpilaste nimekirjast.

Õppedistsipliini langusele mehaanika ja insenermajandusteaduskonnas on käesoleval semestril kahtlemata kaasa aidanud paljude õppejõudude vähene nõudlikkus distsipliini suhtes, mitmete rühmahooldajate õppejõudude nõrk töö rühmaga, puudulik distsipliin teaduskonna komsomoli ja ametiühingu organisatsioonis. Teaduskonna deканаadi süüks on, et senini ei ole veel suudetud vajalikul määral aktiveerida kõiki distsipliini eest võitlemise otsustavaid lüüsid.

Õppejõud, kes peavad loenguid, juhendavad projekti ja viivad läbi praktilisi töid on jäänud kõrvale aktiivsest võitlusest distsipliini tugevdamiseks. Dekanaati esitatakse küll nimekirju puudujatest, hilinejatest jne. kuid ükski õppejõud ega kateedri juhataja ei ole käesoleval semestril veel esitanud deканаati konkreetseid ettepanekuid distsipliinirikkujate karistamiseks. Ometi on teada, et õppejõu, eriti aga kateedri juhataja vahelesegamine õpperühma sisele väljaspool õppetööd ja puudumiste põhjuste selgitamine üksikute üliõpilaste väljakutumise ja vestluste teel on heaks abinõuks distsipliini ja õppejõudude autoriteedi tugevdamisel, õppetöö kvaliteedi parandamisel.

Õppejõu nõrga töö näitena märgime v. õp. Jersovi (masinaehitusluse kateeder) tegevust, kelle hoolde on usaldatud õpperühm MM-45. Sm. Jersov on käesoleval semestril rühmas läbi viinud ainult ühe vestluse, ta ei oma ülevaadet rühma võlgnevu-

sest ja puudumistest, rääkimata nende põhjustest. Lühidalt — sm. Jersov ei tegele üldse rühmaga.

Teaduskonna ametiühinguorganisatsiooni büroo (esimees v. õp. Kuldma) kaasabi õppedistsipliini kõvendamisel pole senini olnud nimetataväärne. Olukord on muutunud isegi selliseks, et mitmete õpperühmade ametiühingu rühmaorganisatsioonid annavad rühmale halba eeskuju õppedistsipliini lodevusega. Rühmaorganisatsioonid Einsild (IM-61) on käesoleval semestril põhjusega puudunud 15 päeva, Arras (MS-62) — 11 päeva, Linnas (ME-23) — 6 päeva, Liiv (ME-23) — 6 päeva. Teaduskonna komsomoliorganisatsioonile (sekretär üliõp. Tiits) on samuti rida pretensioonide õppedistsipliini suhtes, sest rida nimetatud puudujast on ka kommunistlikud noored. Isegi õpperühmade komsomoligruppide büroo liikmete seas on põhjusega õppetööst puudujaid (Kangro, Igonin, Tars, Reinik, Neeser, Ehin).

Kevadise eksamissessiooni hea kordamineku huvides tuleb kiiresti likvideerida teaduskonnas esinevad puudused õppedistsipliini ja õppetöö alal. Selleks peame looma senisest tihedama sideme teaduskonna deканаadi ja ühiskondlike organisatsioonide vahel. Erilist rõhku tuleb panna rühmakolmikute ja rühmahooldajate õppejõudude vahelisele koostööle.

dots. I. ÖPIK,

mehaanika ja insenermajandusteaduskonna deканаal asetäitja

## PARANDADA RÜHMAD HOOLDAMIST

Kuigi talvise eksamissessiooni tulemusel laevaremonditeaduskonnas olid paremad kui eelmisel sessioonidel, on nad üldkokkuvõttes siiski tagasihoidlikud. Eksamissessiooni lõpul oli võlgnike nimekirjas 30% teaduskonna üliõpilastest (kaasa arvatud ka pikendustega). Peamiseks ebaedud põhjuseks on mitteküllaldane töö semestri vältel. Kasutatakse eksami ettevalmistamiseks ainult kolme eksamiõhikut päeva, mida tegelikult tuleks kasutada õppeaine kordamiseks. Pole siis mingi ime kui eksamil valedid ja mõistete segamine lähevad.

Semestri jooksul tehtava iseseisva töö parandamisel on suured ülesanded rühmahooldajail õppejõududel.

Rühmahooldajad juhivad rühma tööd sageli ainult õppealaste nõupidamiste kaudu. Õppealased

nõupidamised on selleks, et teha kokkuvõtte teatud perioodi puuduste ja saavutuste kohta. Seejuures võetakse vastu otsuseid töö parandamiseks. Vastuvõetud otsused tuleb aga ka ellu viia, nende täitmist kontrollida. Nõrk kontroll on üheks põhjuseks, et esineb veel üliõpilasi, kellel eksamissessioonil tekkinud ainuke võlg on siiani likvideerimata. Näiteks üliõpilased Raamat (L-42) (rühmahooldaja Kõiv, M.), Barski (L-61) (rühmahooldaja Tšuhrov) jt.

Pole palju, kui rühmahooldaja paar korda nädalas astub kontakti rühmaga, et arutada õppedistsipliini, õppeedukuse ja jooksva töö küsimusi. Tuleb huvi tunda ka rühma üliõpilaste individuaalsete erihuvide ja vaba aja veetmise vastu. Kõikide nende küsimuste lahendamisel tuleb toetuda rühmakolmikule, andes nendele

konkreetsed ülesanded. Näiteks rühmavanemale — jälgida õppedistsipliini, komsorgile — õppeedukust jne. Sel viisil tekib rühmahooldaja ja rühma vahel tihed side, mis aitab luua rühmas tõsist töömeeleolu.

Praegu on tähtsaimaks ülesandeks üliõpilaste iseseisva töö graafikute täitmise kontroll, seda eriti nende üliõpilaste juures, kellel oli raskusi talvisel eksamissessioonil. On vaja erilist rõhku panna raskemini omandatavate ainete süstemaatilisele läbitöötamisele. Selleks tuleb organiseerida nõrgemate üliõpilaste abistamist tugevamate poolt.

Kui rühmahooldajad suhtuvad oma rühmadesse suurema tähelepanuga kui eelmisel semestril, on kahtlemata kevadise eksamissessiooni tulemused ka paremad.

K. SCHULTS

## EHITUSTEADUSKONNA ÜTÜ RINGID XI KONVERENTSI EEL

Ehitusteaduskonna üliõpilased on tegeleunud edukalt teadusliku uurimistööga. Nad on lahendanud praktilises ehitustöös üles — kerkinud ja parandamist nõudvaid ülesandeid, nagu puitbetoon, eelpingutatud raudbetoonelementidega armeeritavad talad, kukermiitsideainetest valmistatud ehitismörtide omadused, hüdrolektrijaamade modelleerimine jne.

ÜTÜ töö osas on ehitusteaduskond tunnistanud parimaks teaduskonnaks ja hüdrotehnika ring parimaks üliõpilaste teaduslikuks ringiks Tallinna Polütehnilises Instituudis.

Praegu töötab ehitusteaduskonnas 4 ringi, millised konverentsil esinevad 4 sektsioonina.

Ehitusteaduskonna üliõpilastest tegeleb otsese teadusliku uurimistööga 82.

Kui möödnud, s. o. X üliõpilaste teaduslikul konverentsil kantud ehitusteaduskonna üliõpilaste poolt ette 20 teaduslikku uurimistööd, siis XI konverentsiks on see arv suurenenud 28-ni. Juba see näitab, et iga aastaga lülitub ÜTÜ töösse üha rohkem üliõpilasi.

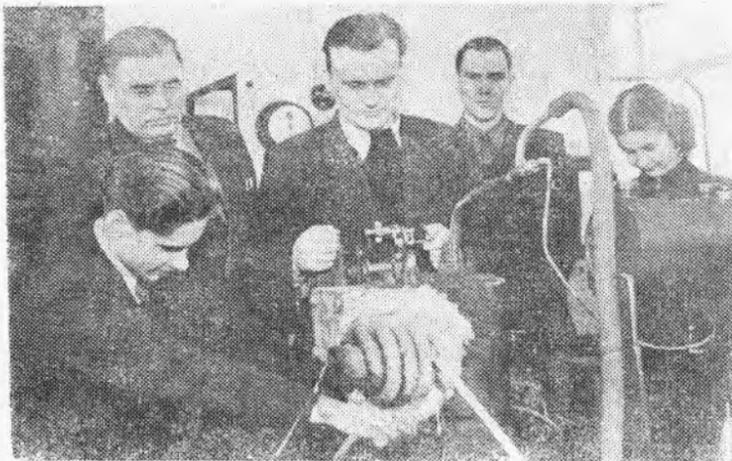
Ehituskonstruksioonide ja ehitusmaterjalide ringis töötab praegu 18 üliõpilast. Üliõpilased tegelevad siin praktilisele elule väga lähedaste küsimuste uurimisega, nagu seda on eelpingutatud raudbetoonkonstruktsioonidega detailide ja kohaliku ehitusmaterjalide — põlevkivituuhksideainete kasutamise küsimused. Eeloleval üliõpilaste teaduslikul konverentsil kantakse ringi liikmete poolt ette 8 teaduslikku uurimistööd.

Hüdrotehnika 45 liikmelises ringis tegeldakse selliste küsimustega, nagu kohalike hüdrosõu- jaamade modelleerimine, radiaalteljelise turbiini energaetilise katsetamismetoodika väljatöötamine jne.

Praegu on igas ringis käimas pingeline ettevalmistus eelolevaks ÜTÜ teaduslikuks konverentsiks. Et hoogustada teaduslikku tööd noorematel kursustel, tuleb igati organiseerida I ja II kursuse üliõpilaste osavõttu sektsioonide istungeist. Siin on avar ja täielik võimalus tutvuda teaduslike tööde sisu ja ulatusega.

A. KULO,

ÜTÜ Ehitusteaduskonna Nõukogu esimees



Kaunas toimuv Valge-Vene ja Balti liiduvabariikide 12 kõrgema õppeasutuse üliõpilaste teaduslik-tehnoloogilisel konverentsil esitavad TPI ÜTÜ soojusenergeetika ringi liikmed A. Aron, L. Mintel ja V. Press dotsent I. Ivandi juhendamisel teostatud uurimistöö teemal: «Vee silindrisse pritsimise mõju mootori võimsusele ja ökonoomsusele madala ohtaanarvuga petrooleumi kasutamise puhul.»

Pildil: (vasakult) V. Press, dotsent I. Ivand, A. Aron, assistent U. Soodla ja L. Mintel soojustehnika laboratooriumis teadusliku töö teostamisel.

M. Karu foto

# MÕNI SÕNA POLIITVESTLUSEST

Teatavasti toimusid kõigi teaduskondade õpperühmades poliitvestlused, millede eesmärgiks oli ühiselt läbi arutada ja põhjalikult tundma õppida NLKP Keskkomitee jaanuaripleenumi otsust «Loomakasvatusteaduste tootmise suurendamisest».

Vaatame lähemalt, kuidas toimusid poliitvestlused üksikutes õpperühmades.

Õpperühmas K-21 oli rühma hooldusõppejõud sm. Korv organiseerinud vestluse läbiviimise küllaltki huvitavalt. Siin olid üksikud teemad üliõpilastele varem välja jaotatud ja viimaste poolt ka korralikult ette valmistatud. Nii esitas üliõpilane Helle Rapp küllaltki kokkuvõtlikult need ülesanded, mis seadis nõukogude rahva ette NLKP Keskkomitee jaanuaripleenum, kuna üliõpilane Oie Liivrand peatus oma ettekandes lähemalt teedel ja võimalustel, millised kindlustavad nende ülesannete eduka täitmise. Sm. Korvi poolt tehtud täiendavad märkused aitasid õeldut veelgi täpsustada ja selgitada. Kuigi õppejõud oli vestluse ettevalmistamisse ja läbiviimisse suhtunud ilmsel kohusetundlikkusega, jättis soovida poliitvestlusest osavõtt. Rühmas K-21 on 24 üliõpilast, vestlusel viibis neist aga ainult 50%. Et ka üldine õppedistsipliin ei ole rühmas kuigi kõrgel tasemel, sellest rääkis puudujate registreerimisleht rühmavanema üliõpilase Siimeri käes. Nii oli kõrgema matemaatika loengu ajal kohal 22, teoreetilise mehaanika

harjutustunnist võttis osa veel 19, kuna aga poliitvestluse ajaks oli kohale jäänud ainult 12 üliõpilast. See fakt vihjab vajadusele võidelda otustavamalt puudumiste vastu nii õppetööst kui ka rühma ühisüritustest. Siin peab üliõpilastes vastutustunde kasvatamisele rohkem tähelepanu pöörama rühmakolmik (Siimer, Jaakson ja Kõrda), kuid oma vaateväljast ei tohi seda küsimust kaotada ka sm. Korv.

Õpperühm O-41 pakkus osavõtjate arvu poolest hoopis rõõmustavat pilti. On märgata, et rühmahooldaja sm. Ilves ja üliõpilased ise on loonud rühmas distsiplineeritud kollektiivi. Oma puudus esines aga siingi — sm. Ilves oli poliitvestluse läbiviimise meetodiks valinud loengu vormi, mis kindlustab küll teema hea ettekandmise, kuid jätab üliõpilased vestlusest hoopis kõrvale. Sellist viisi praktiseerida pole otstarbekas, kuna esinemine poliitvestlusel ja üksikute küsimuste iseseisev lahendamise üliõpilaste poolt tagab viimaste tublisti aktiivsema osavõtu teema läbiarutamisest. Selliselt tekkis aga üliõpilastele lihtsalt üks loeng juurde. Poliitvestlusel nõutakse aga rohkemat. Nõutakse peamiselt üliõpilaste esinemist.

Mõlema poliitvestluse ühise puudusena tuleb märkida, et need olid nõrgalt seotud meie vabariigi ja otseselt instituudi ees seisvate ülesannete ja juba saavutatud edu näitamisega.

Sellest puudusest oli vaba ehitusteaduskonna III kursuse õpperühmades E-65 ja E-61 läbiviidud poliitvestlus. Õpperühma E-65 hooldaja sm. Krutob ja teda hiljem täiendanud sm. Randvee tutvustasid üliõpilasi huvitava materjaliga selle kohta, millist abi on kolhoosidele osutanud meie instituudi kollektiivi liikmed ja millised on meie ülesanded sel alal edaspidi.

Halva mulje jättis aga üliõpilaste käitumine vestluse ajal. Juba esimene pilk XIII auditooriumi, kus vestlus toimus, näitas, et mitmeid üliõpilasi ei huvita see, mida räägib õppejõud, mida räägivad kaasüliõpilased. Kõik vestlusel viibivad olid koondunud tagumistesse lauaridadele ja seal tegeldi kõige muu kui vestluse jälgimisega, kuna sagedased lapsikud ja labased vaheleheüted tunnistasid, et oodati kärsitusega vestluse lõppu. Vastused sm. Krutobi poolt esitatud küsimustele näitasid samaaegselt, et üliõpilased tundsid halvasti käsiteldud teemaga seostatud küsimusi.

Tundub imelikuna, et sm. Krutob ei proovinudki olukorda distsiplineerituna õhkkonna loomise suhtes parandada, kuid seda peab edaspidi tingimata tegema, sest iga õppejõu, eriti aga rühmahooldaja kohuseks on mitte ainult täita oma ülesandeid plaani täitmise pärast, taotlema üritust mitte ainult ürituse pärast, vaid võidelda ka üliõpilaste hulgas esineva taktitudetu käitumise vastu.

## NII VALMIS MEIE UURIMISTÖÖ

Suuni tähtsust kõrgelt kvalifitseeritud spetsialistide ettevalmistamisel omab hästi organiseeritud üliõpilaste teadusliku ühingu töö.

Üliõpilaste töö õppejõudude juhtimisel õpetab neid praktilisi küsimusi teaduslikul alusel iseseisvalt lahendama, samuti süvendab see teadmisi, laiendab silmaringi, õpetab kasutama varem omandatud teoreetilisi teadmisi.

Eriti suurt tähtsust omab kollektiivne töö ühe või teise teema kallal, see arendab kollektiivtunnet, tõstab tööndu ja vastutust teostatava töö eest.

Eriti lai tegevusvõeld avaneb üliõpilastele, kui nad suunduvad tööstuspraktikale. Seal märkavad nad tihti neid puudusi, mida tootmistööga tegelevad insenerid ei pane tähele. Samuti õpivad üliõpilased tundma eesrindlike töömeetodeid, mida kasutatakse selles tehases või ettevõttes, kuid mis ei ole juurutatud teistes.

Nii oli meie rühm esimesel tööstuspraktikal Stalini-nimelises masinaehitustehases Leningradis, kus tegelesime rea tehase laboratooriumides uuritavate küsimustega, õppisime sügavamalt tundma täpseid valutööd valumudelitelte abil, värvilise defektoskoopia küsimusi jne.

Samas tehases oli esitatud rida ettepanekuid tehnoloogilise prot-

sessi parandamiseks sepa- ja mehaanikatehhis, mis ei omanud küll suurt praktilist tähtsust, kuid nende ettepanekute arutelu äratas suurt huvi, õpetas meid kriitiliselt suhtuma tehnoloogilise protsessi.

Juba järgmise tööstuspraktika ajal Moskva kuullaagrite tehases, suhtusid meie rühma üliõpilased tõsisemalt ja kogenumalt tehnoloogilise protsessi tundmaõppimisse ja tegid rea ettepanekuid töötlemissuhte vahendamiseks. Siin tekkiski meil huvi tööpinkide jäikuse määramise, malmi keevitamise ja muude küsimuste vastu.

Otsustasime hakata neid küsimusi iseseisvalt uurima.

Semestri jooksul arutasime rühmaga, kuidas viia läbi vajalikud katsed. Kuulates aga masinaehituse tehnoloogia ja matemaatilise statistika kursusi, muutisime oma esialgseid plaane. Seda mõtet toetas ka meie juhendaja, tehniliste teaduste kandidaat Nikolski.

Meie, sm. Galinski ja mina, olles praktikal Moskva väikese litraaziga autode tehases ja sm. Ugodnikova, sooritades praktikat Gorki autotehases, võtsime endile teaduslikuks tööks tööpinkide jäikuse uurimise teema.

Me pöörasime erilist tähelepanu selle teemaga seotud küsimuste lahendamisele ja tegeles-

me samal ajal ka tehnoloogilise protsessi täpse uurimisega. Leides, et õnukesesenaalised laagrikatsid ei vasta täielikult tehnoloogilistele tingimustele, teostasime koos tehase tehnoloogiga üle 2000 mõõtmise, selgitasime halva kvaliteediga toodete andmise põhjusi ja määrasime kindlaks abinõud selle vältimiseks.

Peale selle leidsime, et silindriploki koostamisel ei vastanud kolvid oma mõõdetelt ja markeeritud silindritele ettenähtud markeeringule, mis tunduvalt raskendas ploki koostamise protsessi.

Jälgides tehnoloogilist protsessi ja viies läbi mõõtmisi, selgitasime selle ebatäpsuse põhjused. Silindrid tulid markeerimisele kohe pärast peenlihvimist ja olid alles soojad, kuna jahtudes nende mõõdet muutusid.

Saapunud praktikalt tagasi jätkasime tööd kogutud andmete analüüsimisel. Selle juures puutusime kokku rea huvitavate küsimustega, milledele püüdsime anda vastuse oma teaduslikus töös. Teatud ulatuses see õnnestus. Meie töö sai TPI ÜTÜ poolt positiivse hinnangu ja hiljuti ka NSV Liidu Kõrgema Hariduse Ministeriumi preemia. See näitab, et praktikaga käskäes teostatud uurimistööd on kõige viljakamad ja põhjalikumad. K. MÄETS

## MEIL ON TUGEVIKOLLEKTIIV

Oma mitmeaastase tegevuse vältel üliõpilaste töö suunamisel on rühma E-81 komsomoligrupp omandanud terve rea vajalikke kogemusi.

Möödunud eksamisessioonil saavutatud head tulemuste aluseks oli eelkõige see, et rühm on koondunud ühtseks kollektiiviks, ühtseks tervikuks, mille iga üliõpilase individuaalne töö ei ole enam ainuüksi tema enda asi, vaid seda peab silmas kogu rühma kollektiiv eesotsas komsomoligrupiga.

Eksamisessiooni eel, arvestusperioodil, oli tunduvalt raskusi projektide ja kursusetööde valmistamisega, kuid ka siin leiti soodne lahendus kriitilise olukorra likvideerimiseks projektide ühisel valmistamisel kas instituudis või ka ühiselamuse eesrindlike üliõpilaste Paalmani, Koiditsi jt. organiseerimisel. Need ühised õppeülesannete teostamised aitasid veelgi tugevdada ja tõsta iga üksiku üliõpilase vastutustunnet rühma ees. Selle tulemusena pole meil selliseid üliõpilasi, kes paistaksid silma oma suure mahajäävusega teistest.

Väga oluliseks rühma õigel

suunamisel on õppealased nõupidamised ja ühe side õppejõududega, eriti rühma hooldajaga. Me loobusime sellistest nõupidamistest, mida ilma erilise vajaduseta korraldas instituudi ametiühingukomitee ja milledele sageli üliõpilased jätsid tulemata, ning viisime läbi need, millede vajadus kerkis esile jooksvas töös ja kus arutatavate küsimuste aktuaalsus kindlustas üliõpilaste aktiivse osavõtu. Sellised koosolekud on andnud väga häid tulemusi, on aidanud likvideerida ühiselt koos rühmahooldaja õppejõu sm. Aarega rühma töös esinenud kitsaskohti.

Tänu sellele, et üliõpilased ise ja ka sm. Aare on võtnud kogu rühma töö südameasjaks, näitab õppeedukus pidevat tõusu.

Meie teadmisi on aidanud täiendada ka Tallinna ja linnalähedastele ehitusplatsidele korraldatud ekskursioonid.

Kõik eelpoolmainitu tervikuna kindlustaski tõsise töö meeleolu meie rühmas, mille tulemuseks olid ainult head ja väga head hinded möödunud eksamisessioonil.

L. MAINE (E-81)



Oheks meie instituudi tublimaks laborandiks on sm. Elvine Moor (eilevõtte organiseerimise ja planeerimise kateeder). Pildil: sm. E. Moor oma tööülesandeid täitmas. E. Viljaranna foto

# Õpperühma E-61 käitumine väärrib hukkamõistu



Mõtlege ometi! Neid oli juba terve tund kinni peetud poliitvestlusega ja nüüd pidi algama veel õppeaiane nõupidamine.

Kui ehituste teostamise kateedri juhataja, dotsendi k. t. sm. Randvee avas 18. märtsil k. a. XIII auditooriumi ukse, võttis teda vastu üldine nurinatväljendav ümin.

Mõtlege ometi, üliõpilasi tahteti veel peale tund aega kestnud poliitvestlust kinni pidada mingisuguse õppealase nõupidamise pärast. Õpperühma E-61 liikmed arvasid, et nad on lõpuks küllalt suured selleks, et teada, mida teha, kuidas oma aega kasutada, kuidas õppida, ning neile pole vaja enam mingeid täiendavaid selutusi ega õpetusi. Nad leidsid, et koos on ikkagi juba täiskasvanud inimesed, kellelel endil on pead otsas ja kes ei vaja enam mingit hooldamist.

Jah, kui vast mitmete teiste õpperühmade pajude üliõpilaste juures võiks neid mõtteid lugeda selles mõttes põhjendatuiks, et nad tõesti teavad, kuidas oma aega kasutada ja kuidas käituda, siis kahjuks õpperühmaga E-61 on lugu teistsugune.

Õpin instituudis neljandat aastat ja olen selle aja jooksul viibinud mitmetelgi koosolekutel, poliitvestlustel ja õppealastel nõupidamistel ka väljaspool oma õpperühma, kuid kollektiivi, kus oleks valitsenud selline distsiplineerimatus, selline ükskõiksus oma töö parandamise küsimuste vastu, nagu see esines õpperühmas E-61, polnud ma varem kohtunud.

Paratamatult tekkis tunne, nagu oleksid vastamisi seatud kaks teineteisele vastandlikku poolust — ühel pool sm. Randvee, kes püüdis kõigiti asjalikult esile tuua ja lahendada õpperühma

töös esinevaid kitsaskohti, ja teisel pool üliõpilased, kes püüdsid kõike muuta naljaks, keda ei paistnud sugugi huvitavat rühma siseelu küsimused, vaid kes karrarikka kärsitusega ootasid, millal see «jänt» ometi kord lõpeb.

Kuuldes üliõpilaste Luugi ja Heinmaa pidevaid vaheleheütdi ja nähes nende väljakutsuvaaimelisi nägusid, meenus mulle kunagi lasteajakirjast «Pioneer» loetud lugu halvastikasvatatud poisikestest, kes püüdsid teiste hulgas silma paista oma ulakuse ja kelkivate väljendustega.

Ei tahaks öelda, et rühmas E-61 puudub kollektiivtunne. See põhineb aga sellistel alustel, mis töötulemuste parandamise seisukohast pole kasulikud. Kui sm. Randvee nimelast õppetöös mahajääjate või põhjuseita puudujate nimesid, võis kuulda ainult selliseid hüüatusi, mis püüdsid esinevaid ebanormaalseid nähteid õigustada, õppejõu väiteid lihtsalt välja naerda. Selline pole kollektiivi ülesanne, vaid vastupidi, kõik puudused tuleb paljastada kartmatult ja asjalikult, läbi arutada võimalused nende vältimiseks. Kriitikat summutav ja puudusi kinnimätsiv kollektiiv on haiglane nähtus meie üliõpilaste hulgas.

Pole mõeldav, et õpperühma E-61 üliõpilaste nõupidamised anaksid märgatavaid tulemusi, kui nad ka edaspidi toimuvad sama laadselt kirjeldatule. Selle õpperühma juures on vaja eelkõige peatuda küsimuse — kuidas sobib käituda nõukogude üliõpilasel — selgitamisel.

E. KESKOLA

## TPI MEESKOORI ÜHEKSAS AASTAPÄEV

Suurimaks isetegevuslikuks kollektiiviks Tallinna Polütehnilises Instituudis on rohkem kui saja-liikmeline meeskoor, kes töötab sm. Arno Kallikormi juhatusel. Koor on teinud tõhusat tööd kaasaegse nõukogude ning vene ja Lääne-Euroopa klassikalise kooriloingu omandamisel. Samuti on koori repertuaaris tähtis koht eesti ja vennasvabariikide rahvalauludel. Koori tublist tööst annab tunnistust ka see, et hiljuti toimunud konkursil TRÜ ja EPA meeskooriga tunnustati žürii poolt kunstiküpsmaks Tallinna Polütehnilise Instituudi meeskoor. See on küllaltki tubli saavutus, sest TRÜ ja EPA meeskoor on tuntud ühe parima isetegevusliku koorina mitte ainult Eesti NSV-s, vaid ka üleliidulises ulatuses.

Kontserdiga 5. apr. k. a. «Estonia» kontserdisaalis tähistab Tallinna Polütehnilise Instituudi meeskoor oma tegevuse üheksandat aastapäeva.

Koori repertuaaris on üheksa aasta jooksul kokku olnud kaugele üle saja kooriteose, sealhulgas sellised suured vokaal-muusikalised teosed nagu M. Glinka ballaad «Õine vägede ülevaatus», E. Griegi kantaat «Uus isamaa», Sibelius «Snöfrid», koor Wagneri ooperist «Tannhäuser», Chopini «Polonees» jt.

Peale arvukaid esinemisi Tallinnas, on meeskoor üheksa aasta vältel andnud mitmeid küllaliskontserte nii Eesti NSV teistes linnades kui ka vennasvabariiki-

des. Käesoleva aasta aprillis on plaanis järjekordselt külastada Riia, et pakkuda seal külakostina uut nõukogude ja Lääne-Euroopa klassikalist kooriloingu.

E. SOODLA (ME-83)

## VASTUSED KRIITIKALE

Vastuseks meie ajalehes ilmunud kriitikal kriidi suhtes, teatab TPI varustusosakonna juhataja sm. Jaska, et on saanud uus saadetis head kriiti. Edaspidi näidatud puudusest hoidutakse.

Vastates «Tallinna Polütehnikus» nr. 2 (163) ilmunud artiklile «Kus peitub viga», teatab õpperühma MS-22 hooldajaõppejõud sm. Mikk, et käesoleval semestril on rühma töö tunduvalt paranenud. Edukalt on likvideeritud ka akadeemilisi võlgnevusi — 12 võlglastest on säilinud eel-suga 20. märts 1955. a. veel 2 (Halts ja Tiro). Kõigi eelduste kohaselt on kevadisel eksamisessioonil loota rühma tunduvalt tugevamat esinemist.

## TOIMETUSE KOLLEGIUM:

A. Lebbin (toimetaja)  
O. Bussel (toimetaja asetäitja)  
Laksberg, Paal, Hallik, Malne, Annus, Pärn, Pallo, Lannu, Sandrak, Tambet ja Viljarand.