

Prof.

# Heino Lepiksoni JUUBELIKS



26. veebruaril täitus 60 aastat Tallinna Polütehnilise Instituudi teadusala prorektori, professor Heino Lepiksoni sünnist.

Juubilar pedagoogi- ja teadlaste alguse 1945. aastal, mil ta asus TPI mehaanikateaduskonnas õpetama masinaehitustlikke distsipliine, esmajoones mehhanismide teooriat. 1949. aastal kaitses ta esimese eesti mehaanikainsenerina edukalt oma kandidaadiväitekirja balanseerimismasinat alal. Sama töö eest omistati H. Lepiksonile 1950. aastal Nõukogude Eesti I preemia.

Alates 1949. aastast, mil juubilar asus Teadusliku Uurimise Sektori juhataja ametikohale, kuni tänaseni on prof. H. Lepikson seisnud TPI teadusala töö juhtimise eeslinil. Viimased 17 aastat on ta seda teinud instituudi teadusala prorektorina. Nende aastatega on TPI kujunenud vabariigi tunnustatud uurimiskeskuseks, kusjuures paljud uurimissuunad on saanud nii üleilmailise kui ka rahvusvahelise tunnustuse.

Prof. H. Lepikson pole üksnes teadusliku uurimistöö tunnustatud organisaator, vaid ka eruditeeritud ja suure tööväimega teadlane. Juubilarilt on ilmunud

kokku 30 teaduslikku tööd, tema juhendamisel on valminud ja edukalt kaitsitud 10 kandidaadiväitekirja. 1962. aastal omistas Kõrgem Atestatsioonikomisjon H. Lepiksonile professori kutse.

Kogu oma instituudis töötamise aja vältel on prof. H. Lepikson olnud mehhanismide teooria eriala tunnustatud eriteadlane ja lektor, kelle loenguid iseloomustab kõrge teaduslik-metoodiline tase ja esitamiskultuur. Juubilaril sulest on ilmunud hulk mehhanismide teooria alaseid metoodilisi trükiseid ja programme. Olles aastail 1956–1971 masinaelementide kateedri juhatajaks, suutis ta kateedri viia metoodilise töö osas instituudi ulatuses esiritta. Vabariigi masinaehitajate pere tunneb aga prof. H. Lepiksoni kui teose «Hammasajamid» tüht autorit ning «Masinaehitaja käsiraamatu» koostajat.

Pingsa põhitöö kõrval jätkub prof. H. Lepiksonil aega edukalt täita ka mitmeid vastutusrikkaid ühiskondlike ülesandeid. Neis tähtsamad on töö Eesti Nõukogude Entsüklopeedia tehnikaalaste artiklite ühiskondliku toimetuse juhatajana ja ühingu «Teadus» TPI juhataja esimehena. Aastail 1965–1971 oli prof. H. Lepikson valitud saadikuks Tallinna Linna Tööraha Saadikute Nõukokku.

Prof. H. Lepiksoni tööd ja saavutusi on korduvalt hinnatud meie riigi kõrgete autasudega — 1945. aastal Punase Tähe ordeniga ja medaliga «Võidu eest Saksamaa üle Suures Isamaasõjas 1941–1945», 1961. aastal ordeniga «Austuse märk», 1966. aastal medaliga «20 aastat võitlust Suures Isamaasõjas 1941–1945», 1970. aastal medaliga «Eeskujuliku töö eest V. I. Lenini 100. sünnipäeva tähistamiseks» ja ENSV Ülemnõukogu Presiidiumi kolme aukirjaga.

Soovime meie instituudi lugepeetavale professorile palju edasiseid kordaminekuid tema teaduslikus, pedagoogilises ja ühiskondlikus töös.

**TPI KOLLEKTIV**

## SELLE SEMESTRI PARIMAD

TPI nõukogus kinnitati nimeliste stipendiumide saajad sel semestril.

V. I. Lenini nimeliste stipendiumi saavad:

Ahto Kalja	(MM-101)
Lidia Gorbunova	(KA-67)
Eva Saks	(LS-101)
Monika Oit	(LS-81)
Tiiu Sconurm	(EE-61)
Sirje Kurba	(TI-101)
Tiit Elenurm	(TP-81)

H. Pöögelmanni nimeliste stipendiumi:

Lembit Paide	(MM-61)
V. King'ssepa nimeliste:	
Faina Kovarskaja	(AT-107)
J. Anveldi nimeliste:	
Mare Pirn	(TI-101)
Hergi Kruusimaa	(KÜ-41)
J. Lenzi nimeliste:	
Jelena Tilimina	(LA-107)
L. Lauristini nimeliste:	
Ene Kullison	(YL-81)
Prüt Vilba	(ET-61)

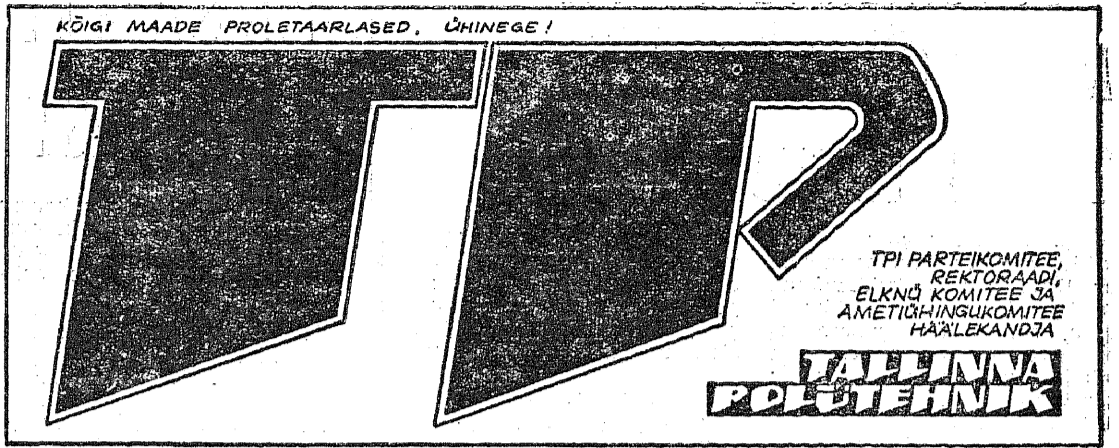
## Rahvaülikool alustas

TPI juriidiline rahvaülikool pakub alanud semestril järgmist programmi:

6. märts. Ciguskorra ja seaduslikkuse aktuaalseid probleeme.  
ENSV prokuratuuri töötaja G. Hazak.  
20. märts. Elamuseadlusandlustest. Kohtupraktikast väljaõpetamise asjus.

ENSV kommunaalmajanduse ministri abi K. Adler.

3. aprill. Materiaalsest vastutusest tsiviil- ja tööstiguse järgi. Rahvakohtunik A. Pärismaa.  
17. aprill. Kodanike maakasutamise võimalustest (aianudusviilakeoperatiivid, individuaalühiskondlikud jne.)



Nr. 6 (746)

Reedel, 1. märtsil 1974

XXV AASTAKÄIK

## TÄNA... JUST-JUST, KA

... ÖHTUL KOGETE TAAS OOTUSE- JA ERUTUSHETKE TEATRILEESRIIDE AVANEDES  
... ELATE KAASA TEISTE ELU, AGA VÕIB-OLLA KA PEAAEGU ENESE OMA  
... VAIMUSTUTE, PLAKSUTATE, PEATE LÄHEDASEKS, — VÕI HOOPIS OLETE NÕRDINUD

SIIS, KUI ISTUTE TEATRISAALIS TÄNA ÖHTUL, MIS TEATRILE POLE TÄIESTI TAVALINE REEDEÖHTU, VAID 1. MÄRTS — TEATRIKUU ALGUS.

ON TEIE ENESTE OTSUSTADA, KAS EEOLEVAST KOLMEKÜMNE ÜHEST PÄEVAST SAAB TEATRIKUU KA SINULE — TIPIKAS-ÜLIÖPILANE, VÕI TEILE, LUGUPEETUD TEHNIKAPROFESSOR, AGA... TUNNISTAGEM: VAIMUSTUSE- JA TUNNETENÄLGA MEIE SUUR, MEIE KAASAEGNE, MASINAID TÄIS... JA VAHEL NII KOLE MAJA TEKITAB.

SELLEPÄRAST... VAHEST OTSUSTATE TÄNA MÕNE MUU KOHA ASEMELE TEATRI KASUKS?

SINU  
JAOKS,  
TIPIKAS

## MEIE KOHUSTUSED

Juhendades NLKP XXIV kongressi ajaloolisest otsusest, tuli TPI kollektiiv toime 1973. aasta ülesannetega ja täitis endale võetud sotsialistlikud kohustused.

NLKP Keskkomitee 1973. a. detsembripöörandil püstitatud ülesannetest lähtudes ja vastuseks NLKP Keskkomitee läkitusele parteile ja nõukogude rahvale võtame endale 1974. aastaks järgmised sotsialistlikud kohustused:

1. Pedagoogilise kollektiivi, ühiskondlike organisatsioonide ning üliõpilaskonna ühise töö tulemusena saavutada üliõpilaste õppe- ja ühiskondliku aktiivsuse edasine kasv, õppe- ja teadusliku tegevuse parandamine ning spetsialistide ettevalmistuse taseme tõus. Anda rahvamajandusele lõpetajate näol üle 1000 kõrgema haridusega inseneri ja ökonomisti, kindlustada spetsialistide ettevalmistamise kvaliteedi edasine tõus õppe-teadusliku kaadri parema valiku ja paigutuse, õppeprotsessi täiustamise, metoodilise töö tõhusamise ning kaasaegsete tehniliste vahendite laialdasel kasutamise teel.

2. Õppejõudude kvalitatiivse koosseisu edasiseks paremaks tegemiseks tagada nende ettevalmistamise, erialase ning poliitilise kvalifikatsiooni tõstmise plaanide täielik täitmine 1974. aastal.

3. Taotleda üliõpilaste tootmispraktika efektiivsemat läbiviimist, suurendades omapoolset panust üliõpilaste-praktikantide aktiivseks osavõtuks ettevõtete tööst ja ühiskondlikust tegevusest.

4. Teadusliku uurimistöö alal pidades kõige olulisemaks rahvamajandusele suurt tähtsust omavate teaduslik-tehniliste probleemide kõrgetasemelise läbitöötamise, võistlust uurimuste efektiivsuse ja nende tulemuste praktikas kasutamise eest. Rahvamajandusele teaduslik-tehnilise abi esutamiseks teha lepingulisi ja konstrueerimis-eksperimentaaltöid 2 milj. rubla ulatuses, milles üliõpilaste

panus moodustaks vähemalt 125 tuhat rubla.

5. 1974. aastal töötada välja täpsustatud arvutusmeetodid kiirgusliku soojusülekaalu arvutamiseks aurugeneraatorite kolletes, arvestades mitteisotermilisust ning mineraalsete sadestiste soojusfüüsikalisi omadusi; mitmeparameetrilised andmed- ja mõttesüsteemid tehnoloogiliste protsesside automaatsjuhtimiseks ja -kontrolliks; arvutusmeetodika minimaal-ärravoolule, arvestades vee kvaliteeti;

6. Ilmastikukindlate tsementbetoon-teekatte detailide tehnoloogia.

7. Samaaegselt rahuldada ettevõtete ja asutuste tellimusi mitmesuguste ekspertise jms. saamiseks, laiendada teadus- ja tehnikaalaste teadmiste levitamist töötajate hulgas.

8. Aktiveerida õppejõudude, teaduslike töötajate ja aspirantide õppetööst loengulist ja propagandistlikku tööd — pidades 1974. aastal väljaspool instituuti ja instituudis kokku üle 5000 loengu ja vestluse. Erilist tähelepanu osutada partei ja valitsuse tähtsamate otsuste, ideoloogia, majanduse ja sotsiaalse arengu aktuaalsete probleemide selgitamisele ning noorte lektorite ettevalmistamisele. Täiendada rahvaülikoolide, huvialaklubide ja ringide tegevust instituudis. Tagada üliõpilaste ühiskondlik-poliitilise praktika programmi järjekindel elluviimine.

9. Täiendada instituudi administratiiv-majanduslikku tegevust, juurutada juhtimise ja töö teadusliku organiseerimise kaasaegseid meetodeid. Jätkata instituudi materiaalse baasi tugevdamist, kasutades otstarbekalt kõiki kapitaalvahutusi ning materiaalseid väärtusi, tagada töötajate ja üliõpilaste töö- ja olmetingimuste edasine parandamine. Arendada võistlust remonditööde ennetähtaegselt täitmiseks kinni pidades nomenklatuuri ja kvaliteedi nõuetest.

10. Teha ühiskondlikus korras vähemalt 60000 töötundi instituudi hoonete, territooriumi ja Tallinna linna heakorrastamisel. Organiseerida instituudi poolne abi Tallinna Ehitustrustile TPI spordikompleksi käikandmise tagamiseks NSVL konsultatsiooni päevaks — 5. detsembriks 1974. a. Organiseerida üliõpilaste aktiivne osavõtt EÜE-74 tööst ja suvistest ühiskondlikest tööstest.

11. Igati arendada ja täiendada instituudi sotsialistliku võistluse vorme, hoogustada teaduskondade ja õpperühmade vahelist sotsialistlikku võistlust. Tugevdada töö- ja õppe-distsipliini, võideldes otsustavalt tööaja kadude ja õppetöölt põhjustatud puudumise vastu.

12. Võtta osa üleilmailistest ja vabariigis toimuvatest kõrgemate õppeasutuste vahelistest konkurssidest ja sotsialistlikust võistlusest.

Pisut enam kui kuu on jäänud rahvaste sõpruse päevadeni TPI-s ja Balti liiduvabariikide, Valgevene NSV ning Moldaavia NSV kõrgemate tehniliste õppeasutuste ÜTÜ XX konverentsini, mis tänäpäev toimub meil, TPI-s. Konverentsil on üle 500 ettekanne. Võtame vastu ligi 400 külalist. Niisiis,

## ÜTÜ KONVERENTS ALGAB 8. APRILLIL

# \* SOTSIALISTLIK VÕISTLUS \* MEIL ON HEA RÜHM — TEKIB IDEID!

Õpperühmadevahelise sotsialistliku võistluse teine aasta kestab. Esimene aasta kokkuvõtteid on tehtud, paremad rühmad teada, samuti ka «punase laterna» saanud. Küllap esimeste hulka tulnuil on mahaäänutele mõndagi kasulikku öelda, sest... miski see ja ikkagi on, millest koosneb rühma vaim, mis rühma ettepoole viib.

Maandusteaduskonna nooremate kursuste arvestuses tunnustati parimaks (ja ühtlasi kogu instituudi parimaks esimehe kursuse õpperühmaks) TP-31. Rääkisime toimetuses TP-31 rühma vanema Tõnis Kukkiga.

**⊗ Mida võib võitja tagantjärele öelda võistluse käigu ja organiseerimise kohta?**

Küllap ta püüab segareks jää, mõtlen just punktide süsteemi ja välarvutamise põhimõtet. Et õppeedukus kõige rohkem punkte mõjutab, see on selge, aga muud peensused oleksid pidanud nagu rohkem teada olema. Funktsiooni süsteem võiks olla kuskil nähtaval kohal väljas, siis teaks igaüks, mis ja kuidas. Nüüd polnudki eriti võistlemise tunnet, tegime küll nii, et oleks hästi, aga kui palju teine rühm meist eespool või tagapool oli, seda enne lõppkokkuvõtteid ei teadnudki.

**⊗ Kuidas läheb praegune aeg?** (Rääkisime Tõnisega jaanuarikuu keskel).

Nii hästi vist mitte, kui kevadel (siis lõpetasime kuue kõrgendatud stipendiumiga). Aga pörumisi on vähem, kui ette nägime.

**⊗ Kuidas seda mõista: «ette nägime»?**

Enne sessiooni algust pidasime rühmas arutluskoosoleku ja tegime esialgse arvestuse, kuidas peaks eksamil minema. (Üks eksam oli meil viiest tõesti raskike, sellepärast tuli pörumisi ette näha). Nii oleme ikka aru püüdnud ja niisugused koosolekud on meie arvates loomulikud ja vajalikud. Pean ütleva, et oleme väga rahul oma rühma juhenda ja Jaak Leimanniga — ta võtab alati rendest arutlustest osa, noh, on just niisugune, nagu üks rühma ühenda ja olema peab. Ütleb mõnikord või kõva sõna, kui muidu hakkama ei saa.

## ⊗ On teil tore rühm?

Natuke imelik küsimus. Nii küll ei saa vastata, et me karjakaupa kõik igal pool koos käime. Aga aga see polegi vist toreduse mõõdupuu. Hea grupp on meil ikka küll — niisugused inimesed, kel tekib ideid. Ja see on tähtis. Spordirahvast on meil. Viilar Loor on meie grupist, ja tema nimi ütleb mittemitipikalegi midagi.

Talvel olime rühmaga Nelli-järvel, siis veel Võsul. Viilar tuli Brasiliast ja rääkis oma muljetest. Nii et rühma elu on olemas.

**⊗ Olete alles teine kursus. Kas oma eriala — tööstuse planeerimisega — olete juba lähemalt kokku puutunud?**

Kõik veel mitte. Aga tööstuse juhtimise ja planeerimise ka teedri juures moodustati üks erialagrupp, kus teatud hulk inimesi juba praegu saab eriala lähemalt näha. Tegime seal mõõdund aastal päris edukalt ÜTÜ nooremate kursuste jaoks mõeldud referatiivveid töid.

**⊗ Kui edukalt?** (Siinkohal tuleb «pinnida», sest kaasvestleja jääb sõnakehvaks).

Kokkuvõttes hästi. Minu töö «Juhtimiskunst ja selle käsitlemine erialases kirjanduses» sai TPI-sirel referatiivsete tööde konkursil I koha. Igal juhul sain oma erialaga sedavõrra tuttavaks, et võin kinnitada: kunst see igatahes on.

**⊗ Üks lõpuküsimus. Kes peale rühmavanema veel kuuluvad TP-31 tuumikusse, mis kokku annab eduka rühma eduka kolmikku?**

Meie komsooligrupi organisator on Karl Kukk ja ametiühinguorganisator Gennadi Saks.

IRMA MÄGI

# EKSAMITEST, SPIKERDAMISEST, AUSUSEST — ÜHE TUDENGI PILGUGA

Tudeng rabeleb taas kontrolltööde püüsinis, elab juba ammu päris tavalist koolielu, eksami-sessioon on möödas, uus veel tulemata.

Nooremate kursuste tudengitele oli möödunud sessioon mõnevõrra erinev eelnevalt — traditsioonilise iseprogrammeerimise asemel anti eksamigraafik õppeosakonna poolt. Küsitav on, kas mehhaaniliselt koostatud (vähemasti graafiku le vaadates jäi veel ne mulje) ainet eksamijärjestus suudab alati õieti arvestada konkreetset situatsiooni ühes või teises õpperühmas. Kas ei arvata sellega, et meie tudeng ise pole võimeline midagi teema?

Esimeheks eksamiks oli näiteks rühmas TM-31 pandud NLKP aialugu. Suhteliselt lihtsam kui järgnevad: teoreetiline mehaanika, füüsika, kõrgem matemaatika ja tugevusõpetus. Sessiooni algus: 6. jaanuar, iga eksami vahet 3 päeva, enne viimast neli päeva. Kõige enam aega oleks aga tulnud varuda kõrgema matemaatika eksami eel. See, et grupp suutis eksami siiski arvestataval tasemel sooritada, tuleb kanda tudengi töö arvele. Kuid millise hinnaga! Matemaatika ei jätnud uneski rahule. Kas pole ouline üliõpilase vaimne tervis?

Võib muidugi öelda, et tegemist oli erandiga ja teistel rühmadel oli sobiv graafik ning tudeng päästeti oma peaga mõtlemisest. Ent millal üliõpilane siis üldse õpib endale eksamigraafikult tegema ja oma aega planeerima, kui mitte esimesel-teisel kursusel? Kas siis ei algagi nn. mõttelaiskus, (vähemalt osa sellest) mis on viimasel ajal hakanud probleemina silma paistma.

Sessiooniga seostub ka üks paharet—spikker. Niisiis:

## EKSAM. SPIKKER JA MÖTTELAISKUS.

Hiljuti avaldati «Edasis» artikkel «Kas spikerdamine on kriminaalne kuritegu», milles jõuti järeldusele, et tuleks enam kasutada materjalteatmikke ja

\*«Edasi» nr. 39, 9. veebr., 1974. A. Leontjev «Õpilane ja kool».

ilmeks: maa ainevallas orienteeruda; et oluline on oskus otsida välja vajalikud materjalid ja neid kasutada.

Tõepoolest. Elame ju teadusliku mõtte revolutsiooni tormilisel ajastul. Oleme seda üsna sageli kuulnud, aga ei tunneta tihedale öeldu täit sisu. Üha enam muutub teadus töölikuks jõuks. Meie silme all toimuvad avastused, eluõiguse saavad nimed «tehnikamed». Me oleme juba mingil määral immuunsed ega üllatu. Järjest kasvab teadmiste ja informatsiooni tulu. Inimene otsib endale sobivat elukeskkonda, loob maailma, mis kujundatud tema enda näo järgi. Ometi on selle suure muutumõllu sees midagi alahoidlikku — inimteadvus. Sõidetakse üheliikiirusega lennukel, vaadatakse värvipilti. Kuul askeldavast inimesest ja samal ajal pööratakse vahelduseks meelcasi orelimuusika klavrika pool.

Ent ikkagi, miks tudeng spikerdab? Mõttelaiskus? Ja siiski mitte a nutt sellest.

Senikaua, kuni puudub süsteem, milliseid aineid kasutada mälu treenimise ning mõtlemise arendamiseks, millised aga tuleb teisti teada, et saada spetsialistiks valitud erialal, valitseb õppeainete vahel suur võitlus. Tugevam (teinekord ka tugevam õppejõud) jääb peale.

Ükski teadus pole ebahuvitav, kõik on ebale tasemel, millisel toimub selle tutvustamine. Kui seda silmas peetakse ja tudeng ei ilmuuta mõttelaikust, siis ei tohiks tekkida ka nn. primitiivseid spikerdajaid. Mida see tähendab?

Üldiselt võib mahakirjutajate jaotuse teha järgnevalt:

**A. Kõige primitiivsem spikerdaja.**

Kõige primitiivsem pole kõike läbigi lugenud, läheb eksamil leenatud sõnakehvaks.

**B. Primitiivne spikerdaja.**

Loeb kord konsepti läbi, leiab, et talle see mingil moel ei «istu» ja kirjutab pikri. Tal on kergem dešifreerida väikest kirja ja pisipaberil seisva tähendus (ehkki ta sisuliselt midagi ei mõista), mahakirjutamine on lihtsam.

**C. Keskmine spikerdaja.**

Tal on juba loengutelt ühteist meelde jäänud, harjutustundides — seminarides sai ta hakkama. Ometi pole aega (tahtmist, oskust, kannatust = (mõttelaiskus) kõike enesele lõpuni selgeks teha. Tekib vajadus abimehe järele. See tüüp on tudengite hulgas ehk kõige iseloomulikum.

Miks tekib keskmine spikerdaja?

Lugu võib alata tudengite ja õppejõudude vahelise mittemõistmisega. Kas ei pakuta materjali vahel liiga märgatava üleolekuga (õigustus — olete kõrgemas koolis, see on teadus), millest õhku õppejõu soov näidata oma erudeeritust ja sisendada tudengile tema suhtelist rumalust. Siit tuleb, et üliõpilane ei julge (kariuses rumalasti pärida) esitada küsimusi talle tumeade kohtade valgustamiseks.

Nii jäävadki sisse arusaamatud osad ning hiljem saab nühkida vaid tudeng. Ja ehkki õppejõud lahkelt ütleb, et tudengid esitaksid küsimusi ja tuleksid konsultatsioonile, on selles ütluses ikka üks konkis ja üliõpilane istub vagusi, paremal juhul küsib targema naabri käest. On hea, kui taoline kaaslane eksisteerib. Kui aga mitte? Kas ei tuleks end ikka korraldada rumakaks teha ja küsida? Et seda tihedale ei tehta, selles ilmnebki püüas tudengite poolt. Keskmine spikerdaja võiks edukalt ainet omandada, kui poleks kuristikku tema, distsipliini ja õppejõu vahel.

Oletagem siiski, et üliõpilasel

on materjal omandatud. Ka siis ei lähe ta mõnikord välja ilma spikri. Iseasi, kui palju seda vaja läheb.

Siit algab AUS SPIKERDAJA. Kõike seda, mis tal paberil on, ta ka teab. Ometi ei ole kõik kinnistunud, nagu oleks siis, kui omandatud võiks seostada praktikas või palju korraga.

Uheks korra saab ju paljugi pähe õppida, ent see ununeb ruttu. Sellisel õppemoodusel on mälu treeningu funktsioon. Iseneceest on taoline tegevus kasulik, ent mida vaene pea peab küll ütleva, kui kõigis ainetes (ja neid jätkub) nõutakse üksikarjade meeldejälmist?

See on tarvilik süsteem, milliste distsipliinide puhul kasutada päheõppimist ja milliste puhul lubada avalikult spikerdada.

Kuni pole vastavaid teatmikke, oleks hea, kui õppejõud tudengile õpetaks, kuidas ausalt spikerdada.

Võib tekkida küsimus, kuidas eraldada ausat spikerdajat teistest. See on hõlpsasti selgitatav õppejõu vestluses üliõpilasega pärast eksamiüleande kirjanekut üliõpilase poolt. Ka kõige eeskujulikumat täidetud ettevalmistusleht ei anna asjaga mittekursis olevale (mitteausale) tudengile õigust saada paremat hinnet mittespikerdajast.

See võrdsustaks ka tingimusi. Kas te pole mõnikord pahased kaasasele, kes üldiselt pole teist paremini endale ainet selgeks teinud, ent kasutab spikrit (teie teate kõike peast) ja saab parema hinde, sest ka õppejõud on harjunud konseptilikkuma, täpse ja rutinsse vastusega?

Tuupimise arvel kokkuhoitud aega saaks siis kasutada muude (eriti esteetiliselt väärtust omavate) teaduste ja üldkultuuriliste väärtuste tundmaõppimiseks.

Imelik on see, kui nina krimpitudes küsitakse, miks meil küll üht või teist õppeainet tarvis on. Üldised teadmised peavad ju olema ka tehnilise kõrgema hariduse juures.

Vähe käiakse muusikaabonementide kontserdil. Pisut etarvamalt, ent siiski mitte vajalikul määral on kuulajaid kujutava kunsti rahvaülikoolis (nimetus tundub veidi vanapärase ja lohisev, võib-olla seepärast paljud hõbenevad tulla?)

Üldse võib täheldada meie tudengi juures passiivsust, milles suures osas ollakse ise süüdi, ent mida soodustavad ka mõned eelpool vaadeldud asjaolud.

Lõpetuseks üks lugu hiljutiselt Leningradi-reisilt.

Meie ekskursioonigrupp pidi õõbima Leningradi Riikliku Ülikooli ühiselamus Vassili saarel. Hommikul kohvritega õomajakohta jõudes ütles komandant, et ta ei saavat meid vastu võtta, kuna pühapäeval pole tal tööpäeva. Ühiselamunõukogust üks noormees, kahjuks olen unustanud ta nime, aga ütles, et räägib ise komandandiga asjad sirgeks. Jäimegi. Üldse tundusid sealsed tudengid väga iseseisvatena.

Ja veel üks üllatus Leningradis. Laupäeva õhtul hakkasid kõrvalt oast kostma biitritmid. Selgituseks peab lisama, et tegu oli segaühiselamuga. Kaua üle kesköö tants, korrarikkumisi ega muud sellist, mis vanema inimese ohkama paneks, seal küll tähele ei pannud. Küll aga tabasin end mõttes naervalt, kui püüdsin sellist õukorda ette kujutada meil. See oli siis Neevalinnas.

Mis puutub aga tudengi vaba aega, siis «Kännu Kuke» asemel võiks meil olla ehitne üliõpilaskohvik, kus ka õppejõududega võiks kohvitassi taga vähem emeetikku teaduseuttu ajada. Ehk hakkaksid siis kaduma mõistmatus, mõttelaiskus ja kõõgalõõmismeeleolu.

IVO KARLEP  
TM-31

# « RAHULDAV » EI RAHULDA

Teatavasti oli LR-61 üks õpperühmadevahelise sotsialistliku võistluse võitjaid nooremate kursuste osas. «Meil kolmikut ei ole, meil on kakssikud» öeldi rühmas. (Vennad-kakssikud on tõesti rühmas olemas). Eriti esile tõsta nagu ei tahetud rühmas kedagi, kõik on tublid. Õppeedukusega on asjad korras. Sellepärast ei peagi rühmakomik ei «kepiga» kedagi taga ajama ega teistele kõike ette-taha ära tegema.

Raadimehed teavad omast käest, et süsteem peab korras olema, juhtmeid ei tohi keerduks muna, vastasel korral midagi tarka ära ei tee. Rühmas on võetud sihiks: kõike, mida teed, tee korralikult. «Rahuldav» ei pea rahuldama.

Jutt läks preemiaraisile. Oma rühmaga koos sõita — see on tore, aga kui see reis organiseerimatusse tõtta kujuneb isevõitu jooksmiseks, siis jäävad muljed kahvatuks. Võiks oma rühmaga kas või kuskile lähemale sõita, selleks pole vaja Moskvat sihtkohaks seada ja seal siis laupäeval kilomeetripikkusi järjekordi tunnustada. Kremli — see jättis unustamatu mulje, aga seda, mis nägemata jäi ja mida parema korralduse juures oleks võidud näha, oli palju. LR-61: «Arvame, et kui tulevikus selliseid ekskursioone veel korraldatakse, arvestatakse sellega, ja teatakse kuskile ette, siis ehk pääseks ka

mõne huviväärse juurde. Kõike Moskvas nagu nii ühekorraga ära ei jõua vaadata, aga parema korralduse juures oleks küll võimalik rohkem näha.»

Uus semester on alanud. Jälle ollakse õppimise juures. Võib arvata, et sama edukalt, kui eelmisel aastal. Sest palju on olnud

kas või suhtumisest kogu rühmas. Kui põhimõtteks on võetud: «rahuldav» ei rahulda ja kui kogu aeg tuntakse rühma kaaslase tuge, võib rääkida eeldustest olla võistluse järgmistesse kokkuvõtetes ajaks jälle esimeste hulgas.

ASTRA JÜRVE-TSON



⊗ Mida näitab katse sekkord?

(P. Raukase foto)

## A/ü.-komitees

15. veebruaril toimunud ametiühingukomitee koosolekul arutati sõiduautode ostulubade jaotamist. 1973. a. eraldati a/ü.-komiteele 7 sõiduauto ostuluba jaotamiseks instituudi töötajatele. Vastavalt 16. 03. 73. a. vastu võetud otsusele järjestati instituudi 8 a/ü.-bürood, kus uures iga teaduskond võis esitada ühe töötaja kandidatuuri ostuluba saamiseks.

Käesolevaks ajaks on sõiduauto saanud reitseme a/ü.-büroo kandidaadid (autot ei ole siiani saanud üldkateedrite a/ü.-büroo poolt esitada).

A/ü.-komitee otsustas:

1. Jätta a/ü.-büroode järjestus uute sõiduautode ostulubade saamiseks endiseks:

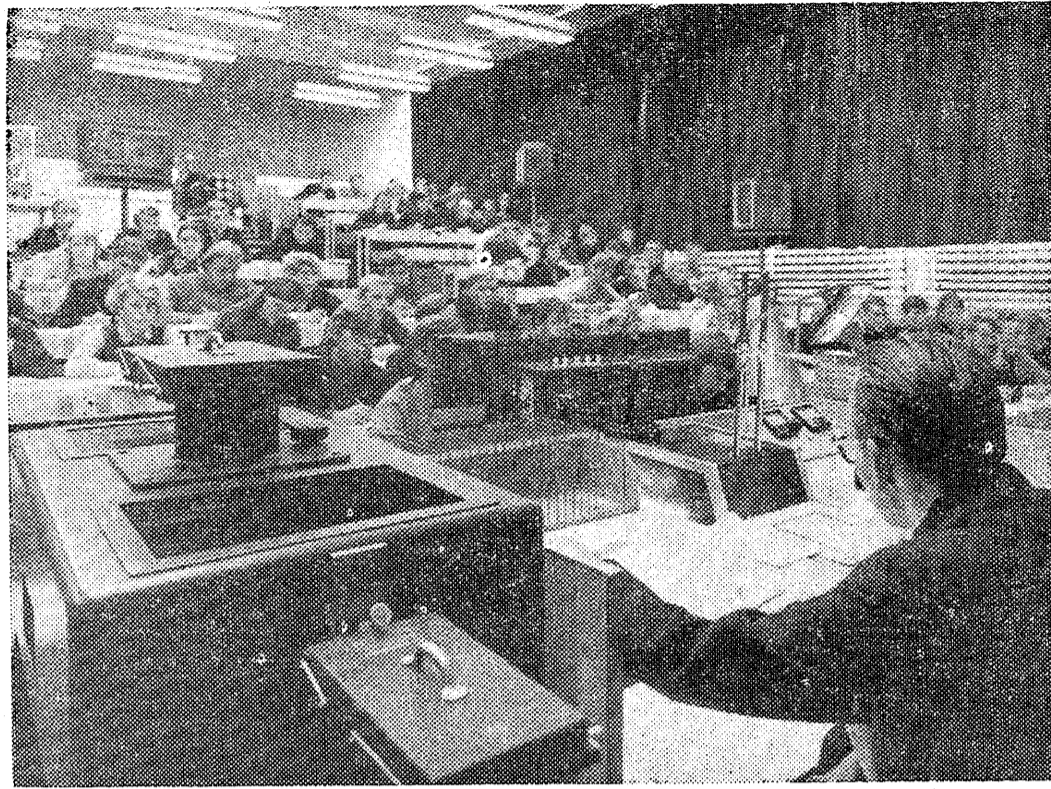
1. Elektrotehnikateaduskonna a/ü.-büroo
2. Tööstusteaduskonna a/ü.-büroo
3. Keemiateaduskonna a/ü.-büroo
4. Energeetikateaduskonna a/ü.-büroo
5. Üldteoreetiliste õppeainete teaduskonna a/ü.-büroo
6. Majandusteaduskonna a/ü.-büroo
7. Mehaanikateaduskonna a/ü.-büroo
8. Ehitusteaduskonna a/ü.-büroo.

2. Eraldada välispoolt eeltoodud järjestust sõiduauto ostuluba üldteoreetiliste õppeainete teaduskonna a/ü.-büroole, kuna nad eelmises ringis ostuluba ei saanud.

3. Teaduskondade a/ü.-büroodel mitte esitada sõiduautode ostulubade kandidaatideks neid TPI töötajaid, kel eelmise auto müümisest on möödas vähem kui 2 aastat, välja arvatud juhul, mil

- a) auto on müüdnud TPI kollektiivi liikmele,
- b) auto on olnud eksploatatsioonil üle kümne aasta.

M. KURM  
a/ü.-komitee olmekomisjoni esimees



© Füüsika auditooriumis. T. Valveti foto.

## Oma klubi — «Kajros»

Vanakreeka rahvapärimeses räägitakse järgmist.

Mööda maad jookseb ringi juumaliku päritoluga mees. Kes tema tabab, saab korrapealt õnnelikuks. Püüda saab jooksjat aga ainult juustest. Kuid püütaval on veel üks iseärasus — tema juuksed kasvavad otmikul. Seetõttu on tabamiseks ainult üks sobiv moment — kui mees on püüduga kohakuti. Väikseimagi viivituse korral tabab püüdja vaid paljast kukalt. Jooksja nimi on Kajros.

«Kajros» on ka TP-eriala klubi nimi, mille kooskaimiste arv klubi presidendil, TP-61 üliõpilase Ants Kikase ja klubi patrooni, dotsent Madis Habakuke alginitsiaalivast siamaani kümnele hakkab lähenema. Klubis on parkümmend liiget, noorimad teiselt kursusest. Miks klubi loodi?

Eelkõige tihendamaks kontakte kogu eriala tugevamate üliõpilaste seas, kellel on huvi mitte piirduda loengutel kuuluduga, vaid osaleda ühelt poolt laiemate, teiselt poolt kateedri profiiliga määratud probleemide uurimises. Klubi eemärgiks on pakkuda liikmetele laiemaid teadmisi oma erialast ja tulevast tööst, ühtlasi arendades esinemis- ja diskuteerimisoskust; anda võimalus katsetada oma teadmisi praktilises tegevuses.

Klubiõhtutel esinevad diskussioonilise suunitlusega ettekanetega nii klubi liikmed kui välispoolt kutsutud külalised. Põhimõtteks on kõigi kajroslaste aktiivsus, mis väljendub selles, et üritusi organiseerivad vastavalt ajakavale kõik klubi liikmed.

Klubi erineb ÜTU ringist. Tähtis on, et üritused ei toimuks võimalust mööda õppemiljööd loovates ruumides. Püütakse leida paiku, kus viibimine oleks ka omamoodi puhkuseks. Kõige muu kõrval ei ole selline suunitlus klubi töös sugugi viimasel kohal, kuna ei tohi lasta tekkida

analoogiat vähe emotsionaalse õppeprotsessi ja «Kajrose» tegevuse vahel, millest üliõpilased peale päevatööd vabatahtlikult osa võtavad.

Vastavalt oma liikmete teadmiste ja kogemuste kasvule or klubi üheks suunaks liikmete järk-järguline rakendamine kateedri lepingulistest tööstest osavõttu (tavaliselt alates kolmandast kursusest). See on kogu eelneva tegevuse loogiline jätk ja rikastab ühtlasi klubi tegevust. Kevadepoolse kavas korraldada kohtumine ka Moskva juhtimisspetsialistidega.

Kuigi klubisee kuulumine on vabatahtlik, ei ole see siiski kohe võimalik igale soovijale. Kaasas peab olema klubi mõne staažikama liikme soovitus ja keskmisest kõrgemad hinded õppemärkmikus. On ju «Kajrose» lõppeesmärgiks oma ridadest välja kasvatada mitte ainult laia silmaringiga noori ja häid spetsialiste, vaid ka teadusemehi.

ENDEL OJA  
TP-81

## ASJALIKULT

Väana-Jõesuus puhkas ehitusteaduskonna komsomoli-aktiiv. Kogunemine oli asjalik. Kuulsime mõndagi uut ja ega vanagi meeldetuletamine halba teinud.

Külas käis ehitusteaduskonna prodekaan Anatoli Lavrov, kes jagas õpetusi paremate sidemete loomiseks õppejõududega ning tutvustas uuendust õppetöö tulemuste kontrollimises — atesteerimist.

Tallinna Lenini raiooni ELKNÜ komitee esimene sekretär Karl Kasikov valgustas ELKNÜ kongressil üleskerkinud probleeme.

Mehaanikute komsomolibüroo liige Ruti Gunapuu jagas oma muljeid Moskvas toimunud rahujõudude kongressilt, millest ta ise ENSV delegatsioonil liikmena osa võttis.

Kuna suvi pole enam mägede taga, tunti suurt huvi EÜE vastu. Küsimustele vastasid EÜE-74 komandör Donald Visnapuu ja peainsener Aare Neudorf. Ehitaia osa malevas on väga suur. Kuna malevas enamasti just chitatakse, on ka vaia kindla ettevalmistusega noort spetsialisti. Aga kust neid

võtta? Eks ikka TPI-st. Tänavu tulebki umbes 80-1 noorel ehitajal teha oma meistripraktika malevas.

Laagris oli ka majandusteaduskonna komsomolibüroo sekretär Igor Mihelson, kes selgitas meile juhtimise psühholoogiat.

Laagris viibisid ehitusteaduskonna komsomolibüroo liikmed kes kõnelesid oma probleemidest ja muredest.

Kalev Järve, ehitusteaduskonna komsomolibüroo sekretär, kurtis sideme puudumisbüroo ja aktiivi vahel, mis raskendab komsomolitööd.

Õpperektori juhataja Priit Vihba selgitas lähemalt atesteerimise korda. Riho Hürden rääkis sotsialistlikust võistlusest Riho arvates on praegu kokku võtteid sotsialistlikust võistlusest raske teha, kuna puuduvad õigel ajal vajalikud andmed. Selles on suuresti süüdi õppe rühmade gruppõrgid.

Ega laagris ainult räägitud Seal, kus noored inimesed kokaib ikka laul ja tants.

OLGA AUSMAA  
E-22

## Üks arvamus

Iga «tipika» eesmärgiks on jõuda kõrgema haridusega spetsialisti diplomini. Küllap oodatakse ka päeva, mil see diplom kätte antakse. Tahetakse, et see päev oleks pidulik ja meeldejääv.

Kuid tänu eelkõige aktustele, mida on viie aasta jooksul kuulastatud, ollakse oma aktuseks juba vastavalt häälestatud. Ning see on mõnes mõttes hea, muidugi ehk saadaks pettumuse osaliseks. Pettumust on tundnud ka lastevanemad, kes tulnud oma poegadele-tütardele õnne soovima.

Lõpuaktusel on muidugi ette nähtud oma traditsiooniline käik. Kuid kõrvalvaatajana esialgu tundub, et kõik toimub nagu konveieril, normeeritud tempos.

Võimalusi lõpuaktuste pidulikumaks muutmiseks on mitmeid, aga seda oleks kindlasti palju lihtsam teha, kui tudengid ise ütleksid, mida nad just lõpupäeval näha-kuulda tahavad.

Mulle on eriti meelde jäänud keskkooli lõpuaktus, millest samuti võiks üht-teist omaks võtta.

Kuna praegu korraldatakse aktusi teaduskondade kaupa, embleem aulast nähtaval kohal, võiks olla näiteks teaduskonna seintel aga mõned päevakohased hüüdlauseid, rühutamaks seda, et saadetakse ellu järjekordne lend lõpetajaid.

Praegu on suunatud publiku tähelepanu lõpetajatele ainult

siis, kui neile ulatatakse kätte diplom. Rohkem peaks aga siiski rühutama seda, et lõpetajad on kogu sellel päeval päevakangelased. On ju diplomi nimel tehtud viis aastat rasket tööd. Oleks tore, kui lõpetajad tuleksid saali hiljem kui nende tuttavad ja lähedased — ühtes rivis, teklid käes. Iga rühma ees oleks aga rühma juhendaja, kõige ees aga presiidium. Aktuse ametliku osa ajal võiks aulal olla hämaram, valgustuseks näiteks projektorituled, mis on suunatud lõpetajatele. Ehk annab ümber paigutada ka toole, et päevakangelased oleksid nägema publiku poole. Ka nais- ja meeskoor peaksid olema oma pidulikus esinemisvormis ja nähtaval, aga mitte pugema «õdude peitu».

Arvan, et saali kujundamisega võiks tegelda I või IV kursuse tudengid. Iga teaduskond kannaks hoolt oma lõpetajate aktuse eest. On nagu sümboliseer. Kevadiste aktuste aegu võiks aulasse tuua ka kaski või värskeid lilli. Talvel (kui lõpetab osa majandusteaduskonna erialasid) aga võiks olla kuusk.

On ju ilus, kui ka suurkooli lõpuaktus jääks kauaks meelde.

MARJU MADRUS

3. Tudengid, mida arvate? Kui olete allakirutanuga ühel nõul ja tahate lõpupäeva väga pidulikuna näha — ootame ettepanekuid!

## Kitarri- kaja

Kontsertaala laupäevaste võlusõnade ritta ilmus 16. veebruaril «UNION». TPI publiku jaoks peitus selle taga uudisgrupp. Tunnustus kaasnes neile viimase tantsuansambli ülevaatusena ja kinnistus veel esinemisega Eesti Raadio «Vikerklubis». Maitsekalt valitud repertuaar andis igale kuulajale midagi, tutvustades gruppi kui «liitu» (union) eri suundadest biitmuusikas.

Vahendamisel hakkas credamaalt kõlama avangardistlikest paladest «Tasuta sõit» ja «Frankenstein». Heast küllast suutsid end näidata ELMU VÄRK soolokitarril ja MATI PÖLLU trummidel. Ei unustatud ka «tarbebiidi» austajaid. «Magusa muusika» tegijate kunstikreedot iseloomustas OLAVI PIHLAMÄGI kui muusikast kasusaamise nimel populaarsuse saavutamiseena. Eks sellisest muusikast tunda puudust küll tantsusaalis, kui seda aga kontserdile tuua, siis juba lõbusalt üleoleva mängulaadiga.

«UNION» püüab pakkuda kõigest midagi ja kõigile midagi. Huviga jälgis publik eesti tippansambli «Ornament» ja «Paradox-Nowi» repertuaari uues mänguüprisemas.

Gunnar Grapsi «Odüsseuse eksirännakute» ja soomlase Jukka Taloneni «Viimasest ööst» torkas kõrva ansambli mitme-palgelisusest tulenev puudus; esitav määruaad. Tuleb end veel laul mängima panna, et jäljenduspüüdi ei torkaks nõnda teravalt kõrva-silma.

Improviseeritud biit väljendub eelkõige iseenda vaba tunnetamisega läbi muusika, instrumendi ja mängija tüüliku sulamisega ansambli tervikusse. Publikule ei ole huvitav kuulata teist «Ornamenti». Kehtib see nõue ka kõigi teiste vahendatavate ansambli kohta.

Alati ei võimalda mänguõnne ja väiksemate võimalustega tehniline pind olla kord üks, siis jälle teine tunnustatud ansambel. Selge, et tippansamblist kõrgemale või kas või samale tasemele jõuda on raske. Pakkumise siis julgelt omapoolset, ees- tiparaset lähendust. Ansambli enda jutustust muusikas kuulata ei pakutud — kahjuks ei olnud esitatava repertuaari hulgas mängijate enda lugusid.

Tahaks loota, et «käidud tee» läbimine ikka ansambli oma stiili leidmiseni viib. Võimekuse potentsiaali jätkub — esile tuli just nauditav kooskõla afro-roc-ki käsitluses. Kui tantsuansambel on «UNION» omal kohal. Et ka estraadi viljelejatena hakka-ma saadi (ehk nn. «popmuusikaga») tänu naishäältele (Margit Vomp), siis meil esitatavad nõuded noortegrupile said täidetud: biitmuusika peab sisaldama kõigi muusikasundade kaasagset liitu. Midagi uut ja omalaadset, mille tõttu kontserti kuulama tulla, ilmselt endi õigadele veel ei ole võetud. Publik sai ülevaate noortemuusika stiilirevusest, ansambel aga juurde esinemiskogemusi. Kontsert oli omamoodi kokkuvõtteks läbitud etapile.

Vokaalset varieeruvust «UNIONIS» toetavateks hääleteks on veel ARVO ROHTE, ANDRES OINUS, instrumentaalset külge täiendavad MAIT METSMAA, HILLAR KING, AVO ULVIK.

RIHO PAUMANN

# JUUBILARID ON Aina Piksarv



Inimese elus on paratamatus kindlate etappide läbimine. Kuidas neid etappe mööda, pole tähtis. Üht lõpetatud ajajärku ja uue algust meenutas 25. veebruaril anorgaanilise keemia kateedri kauaaegne dotsent tehnikakandidaat AINA PIKSARV.

Dotsent A. Piksarv töötab TPI-s 1941. aastast alates. Ta on tarkust jaganud salvestanud tarkust nõudlejatele analüütilises, anorgaanilises, füüsikalises

keemias, kolloidkeemias ja oma õppejõuteekonna algul ka keemilises tehnoloogias. Teise poole tööst on dotsent A. Piksarv sisustanud füüsikalise-keemiliste analüüsi meetodite uurimisega ja nende rakendamisega praktikasse.

Dotsent A. Piksarv on loovalt osa võtnud nii kateedris kui ka instituudis tehtavast teaduslik-metoodilisest ja õppe-metoodilisest tööst. Ühiskondlikus töös on dots. A. Piksarvele usaldatud vastutusrikkaid ülesandeid, mida ta on täitnud temale omase kohusetundega.

Oma lahke olekuga ja südamesoosusega on dots. A. Piksarv võitnud kaastöötajate ja üliõpilaste lugupidamise.

Õnnitleme südamest juubilarit ja soovime talle jõudu, jaksu ja head tervist veel paljudeks aastadeks.

KAASTÖÖTAJAD.

# Evald Piksarv

Ehitusmaterjalide teadusliku uurimise laboratoorium õnnitles 25. veebruaril juubilarit, tehnikakandidaati EVALD PIKSARVE 60. sünnipäeva puhul.

Evald Piksarv töötab TPI-s alates 1956. aastast, algul vanemteadurina, alates 1970. aastast tehnikamentide tootmistehnoloogia osakonna juhatajana.

Tehnikakandidaat Evald Piksarve töö on olnud tihedalt seotud põlevkivi tööstusliku põletamisel saadava tuha ja sellest toodetavate sideainete omaduste uurimisega. Tema töö tulemusi on juurutatud Ahimie Ehitusmaterjalide Kombinaadi tootmistehnoloogias ja 'õõtamise' samuti põlevkivituhk-portlandtsemendi tootmistehnoloogias väljatöötamisel ja juurutamisel tsemenditehases «Punane Kunda».

Evald Piksarve tööd on hinnatud üleüldistel näitustel diplomite ja medalitega. Ta on Eesti NSV preemia laureaat. Rea aastate jooksul on juubi-



lar juhendanud üliõpilasi-diplomande, avaldanud 48 teaduslikku tööd, saanud ühe autoritunnistuse.

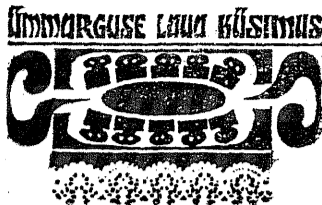
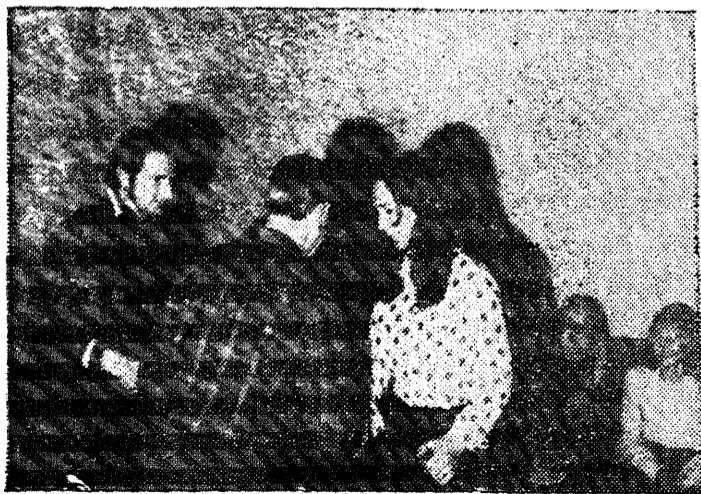
Ehitusmaterjalide laboratooriumi kollektiiv hindab kõrgelt juubilarit tööd ja soovib jõudu edaspidiseks.

# Spordiaktiiv Viljandis

Talvisel õppeaegajal korraldab TPI Spordiklubi Viljandis teaduskondade spordiaktiivside seminar-laagri. Kolm päeva tehti sporti ja saadi teoreetilisi teadmisi. Loenguid pidasid kehalise kasvatuse kateedri õppejõud V. Bazanov, R. Nõu ja J. Lõssov. Laagri lõpuõhtul

tehti kokkuvõtteid lõppenud spordivõistlustest ja prooviti võimeid seltskondlikes mängudega. Pildil: Diplomi saab K. Linna-mägi (E-21).

V. TOPAASIA  
kehalise kasvatuse kateedri vanemõpetaja



# Vähem rääkida, rohkem teha

Paljusid üritusi lihtsalt pole võimalik ruumide puudumise tõttu laiemalt reklaamida, kuid baaside nõrkuse taha on ka väga kerge peitu püüda. Kui meil ka oleksid ideaalsed baasid, siis vaevalt see annaks mingit imetulemust. Miks ma nii arvan? Sellepärast, et ka praegu jäetakse paljud võimalused kasutamata ja paljud SK juhatuse poolt kavandatud huvitavad ettevõtmised ei jõua tudengiteni, vähemalt mitte nii, nagu vaja oleks.

On ilmne, et tuleb tugevdada spordiaktiivide kaadrit, aga kuidas? Ainult juttude ja väheste seminaridega seda ei tee ja fanaatikuid meil ka niipalju pole, et töö tehtud saaksime. On tüüpline, SK juhatust mitte arvestades, et spordiaktiividesse suhtutakse paremal juhul neutraalselt, tavaliselt saavad nad vaid vähemal või suuremal määral «võtta». Et sellistes tingimustes tööd teha, on vaja fanatismi. Ja on ka teine raskus: nii asi lihtsalt ei liigu ning kui vaadatud tulemusi näha pole, siis hajub ka kõige suurem fanatism.

Paljud, kellega olen vestelnud, arvavad järgmiselt: mis mõtet on kedagi kättpidi kehakultuuri juurde tuua? — nagu sa käest lahti lased, on ta läinud ja kokkuvõttes on tulemuseks see, et endalgi, pärast neid kättpidi tirmisi, ei jää enam aega sportimiseks. Seda arutlust on võimatu ümber lükata. Kättpidi spordi juurde toomis on ainult siis mõte, kui toodu ka hiljem spordiga tegelema jääb. Seda ei suuda aga tudengist aktivist enam tagada. Toodud arutluse üks tekkepõhjus on selles, et aktivist tunneb end üksikuna. Oma töös ei kanna ta praktiliselt mitte kellegi eest vastutust ja sporditööd tervikuna üks aktivist ei haara. Kui tahame olukorda muuta, siis tuleb sellisele eraldatusele järsult lõpp teha, aga seda on võimalik vaid kõigi — dekanaatide, kateedrite, komsomoli- ja ametiühinguorganisatsioonide, loomulikult ka SK juhatuse ühiste jõupingutustega. See tähendab, et need

organisatsioonid peaksid oma nõudmistest eitamata nõuded ka sporditöö kohta (ja mitte ainult formaalselt), samuti peab nende nõudmistest täitmist kontrollima ning stimuleerima kindla plaani järgi. Formaalsuse kohta siinkohal üks näide. ELKNÜ TPI organisatsiooni XX konverentsi otsuses on punkt, kus märgitakse TPI spordikompleksi šefluse alla võtmist ning selleks vastava staabi loomist, kuid abi sellest šeflusest veel pole olnud. Sellist eeskujut pole vaja ja üldse oleks hea, kui organisatsioonid, kes spordiga kokku puutuvad, rohkem arutaksid seda, mida annaks ise teha, aga ei tegeleks sellega, et rääkida, mida teised peaksid tegema.

Mida tuleks veel teha? Püstitada selged ja jõukohased ülesanded, teha endale selgeks, mida tahetakse saada. Tuleb kaotada juhuslikkus ning kampanialikkus. Tuleb lõpetada jutud kaadri nõrkusest ja nendest jutudest vabanenud jõud suunata kaadri kasvatamisele, ja aru saada, et kui räägitakse massispordist, siis ei saa seda kilogrammidega kaaluda ega sentimeetrite ja sekunditega mõõta. Aga meie spordi- ja kehakultuuri töö on praegu üles ehitatud võistlustele ja tulemustele ning seda niivõrd järgalt, et kehakultuuri mõte vägisi kipub ära kaduma.

Ei tasu arvata, et ilma uute abinõudeta meie sporditöö ei parane. Paraneb, kuid kvalitaativset hüpset paremuse poole vaevalt tuleb. Me liigume liiga aeglaselt edasi.

Jääb veel üks küsimus: kas me üldse tahame sellist hüpset massilisuse järsuks tõusuks? Kui me seda ei taha, või tahame ainult paberil, siis peaksime julgema seda ka tunnustada, sest siis tuleks teha palju vähem mõtetut tööd, oleks võimalik vältida arvude tagaajamist. Kui me aga tahame hüpset, siis tuleb midagi ette võtta enne, kui senine süsteem kõik oma võimalused ammendab.

MATHEL SERVINSKI  
ELKNÜ TPI komitee liige

## Läheneb «TP» tähtpäev

Kõigile «Tallinna Polütehniku» andmete toimetajatele!  
Käesoleva aasta aprillikuu lõpus moodub 25 aastat ajast, mil ilmnes «TP» esimene number. Seoses sellega palume endast teatada kõikidel nendel, kes selle aja jooksul on ajalehte toimetanud. Palume teatada või tulla ise toimetuse: Tallinn, Ehitajate tee 5, viies korpus, tuba 410.

## UUT KIRJANDUST

Pedagoogilist uudiskirjandust meie raamatukogus.  
UUSI AJAKIRJU:  
Современная высшая школа. Варшава, 1973. № 1—2. (Международный журнал социалистических стран).  
Студенческий меридиан. М., 1974, № 1. (Общественно-политический и литературно-художественный журнал ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования СССР).  
English Language Teaching. English as foreign or second language. London, Oxford University Press, 1973, N 1—3.

## EHITAJATELE

Ehitusteaduskonna komsomoligorganisatsiooni lahtine üldkoosolek toimub 5. märtsil kell 15 aulas.

Päevakorras on talvise eksamisessiooni analüüs, NLKP läkituse parteile ja rahvale läbiarutamine, üliõpilaste vabariikliku kokkutuleku materjalide läbiarutamine, teaduskonna 1974. a. sotsialistlike kohustuste arutamine. Kõne alla tulevad ka EÜE-74 juhtiva kaadri küsimused.

Ootame kõiki ehitajaid!  
Ehitusteaduskonna komsomolibüroo

## NÄITUSELE

Raamatukogu suajees on avatud kaks väikest näitust. Ühes tutvustavad oma töid kunstistiituudi klaaseriala neljanda kursuse üliõpilased. Veel on võimalik tutvuda rahu ja sõja teemaga eesti graafikute töodes. Minge vaatama!

## TANTSIMA

Reedel, 1. märtsil on järjekordne puhkeõhtu tudengitele Tammsaare 135. Algus kell pool kaheksa.  
Piileteid saab ruumist AIV-108.

## SAAB KIIREMINI SÜÜA

Üliõpilaste paremaks ja kiiremaks teenindamiseks Kopli õppekorpus on alates 18. veebruarist avatud veel üks puhvet söökla ruumes. Lahti on 8.30-st 10-ni hommikul.

Palume külastada!  
Majandusteaduskonna a/ü.-büroo olmekomisjon

MART PÄRNALE  
avaldavaid sügavat kaastunnet armsa  
EMA  
surma puhul E-24 rühma-kaaslasted, rühma juhendaja ja tema abi.

Vastutava toimetaja aset.  
M. RANDVEER

«Таллинский политехник». Орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Trükikoda «Ühiselu»  
Pikk t. 40/42.  
Hind 2 kop.

Tellimise nr. 524