

QUO VADIS, tudeng?

Ajast, mil mulle ülikooli aulas jagati kätte värske matrikel, on möödunud rohkem kui 4 aastat. Selle aja jooksul on palju vett merre voolanud, ent tudengite huvi **OMA** lehe vastu pole suurenenud. Püüangi alljärgnevalt vaadelda ülikooli tudengite seisukohast ning antud artikkel on kui õigus sõnavabadusele.

Mind huvitab üks küsimus – **MIKS?** Miks mõned tänased tudengid pole aktiivsed õppimises (ei valmistata seminarideks ega loenguteks, mis viib lõpuks selleni, et õppejõud ei nõuagi enam). Miks ei väärtusta ta haridust ning miks huvitub ta ainult diplomist? Kas on süüdi ainult tudeng või äkki tal polegi võimalust saada kvaliteetset haridust?

Miks selline arvamus? Ma arvan, et tööandjad ei suhtu küllalt nõudlikult diplomandidesse. Ma pean silmas mitte nõudlikkust erialases plaanis, vaid nõudlikkust asjadest arusaamisel ja analüüsimisel. Selline suhtumine töökohas põhjustab usaldamatust, ent usaldusega kaasneks nõudmine, mis põhjustaks selle, et ülikooli lõpetaja nõuaks endalt ja seeläbi ka ülikoolilt kõrgemat kvaliteeti, sest ta teab, et tulevases töös on ta vastutav, s t tal on "kohustus teada". Ma rõhutaks siinjuures veel kord mitte erialast haridust ega kogemusi, vaid haridust üldises plaanis, mis oleks erialase professionaalsuse eelduseks. Nii mõnigi ütleb nüüd – kus on usaldamatus, vaata kui "kõrgele kohale" sai "see ja see" diplomand, Jaa, tõsi. See on nimelt teine äärmus – lõpetajalt ei nõuta, ent usaldatakse liigselt. Mind ei huvita see variant niivõrd kui esimene, sest niisugune olukord ei pane lõpetajat õppima ülikooli



Mis on sinu lipukiri, noore Eesti riigi üliõpilane?

ajal, vaid alles pärast esimest läbikukkumist tööjuures.

Kas on probleem meis või õppejõududes? Arvan, et nii meis kui ka õppejõududes.

Tudengite veaks on mõttemallid. Meis on juurdunud stereotüübid, et seminaris ei väidelda ning et õppejõud on alati aste kõrgemal ja "eks ta tea, mida räägib".

Nagu ikka, süüdistab inimene teisi ja nii ongi õppejõududele mõeldud arvamusel hoopis pikemad.

Esiteks arvan, et liiga palju on meile loetud "puhast ja klassikalist" teooriat, laskumata probleemidesse ning siit ka tagajärg: huvipuudus teadmiste vastu. Arvan, et kehtib ütlus – ühtki õpetust ei saa peale sundida, küll aga saab sulgeda juurdepääsu teistele õpetustele. Oppejõudude ülesannete hulka peaks kuuluma ka antud valdkonna probleemidest rääkimine. Samuti pole minul olnud võimalust saada eelnevalt informatsiooni loengutes käsitletava materjali sisu kohta. Loomulikult on huvi äratamine raske, ent see ei tähenda, et ei peaks proovima.

Teiseks arvan, et viga on ka ranguses. Olen nõus ütlusega, et "loov elu vajab valitsemist", st olen veendunud, et loova tudengi koolitamiseks läheb vaja tugevat distsipliini. See ei tähenda mitte valitavate õppeainete rangust, vaid juba valitud õppeaine õppimise kontrollimist. (Võib-olla on levinud vale arusaam, et vaba haridussüsteem on "vaba" kontrollist). "Areneda, see tähendab tunda end eksinuna", seda peaks loomulikult ka iga tudeng teadma. Kolmandaks, miks pööratakse vähe rõhku üldharivatele ainetele (esthetika, eetika, loogika, võõrkeeled, sotsioloogia)? Miks ei nõuta meil esseesid, mis oleks otsene mõtlemine ja enda väljendamise arendamine?

Loodan, et minu arvamus aitab noorematel tudengitel jõuda oma eesmärkides suuremale selgusele, ning vahest oli mu mõtteavaldus vajalik tagasiside õppejõudu-dele.

TTÜ NÕUKOGU

19. oktoobril

Päevakord algas uute üliõpilaste 1994. a vastuvõtu tingimuste aruteluga käesoleva aasta kogemuste ja nõukogu liikmete arvamuste alusel. Tänavu arvati üliõpilaseks konkursipalli alusel, mis koosnes kahe eksami (matemaatika ja eesti/vene keel) ning keskastme kooli lõputunnistuse nelja hinde summast. Venekeelse kooli lõpetanutel lisandus eesti keele vestluse hinne. Pingeread koostati valdkondade kaupa.

Ettekande tegi 1993. a vastuvõtukomisjoni esimehe asetäitja Jüri Tanner. Ta märkis, et alaminivoo sisseastmine TTÜ vastuvõtul oleks ilmselt vajalik. Konkursi kogu tehnikaukooli kohta sel sügisel ei olnud, oli alla ühe inimese kohale. Matemaatika ja emakeele eksam näitas, et "keskmise üliõpilaskandidaati mõtlemisvõimeline ei ole". Näiteks matemaatika eksamil sai kolmveerand kõigist pürgijatest alla poole võimalikest punktidest. Samuti jaotusid medaliomanikud üle terve pingerea, mis tõestab keskkoolide taseme suurt erinevust. Hr Tanner arvas, et konkurs ei ole võrdsetel tingimustel, kui arvesse tulevad

saanud tööd. On ettepanek jätta konkursist välja need sisseastujad, kes on saanud matemaatika eksamil 6 p ja vähem; emakeele eksamil saanud 0; eesti keele vestlusel saanud 0. Eestikeelsesesse õpperühma kandideerimisel peab vestluse tulemus küündima 8–10 punkti.

Medaleid puudutav ettepanek kõlab nii: kuldmedaliomanikud võtta vastu eksamiteta; hõbemedaliga või tehnikumi kiitusega lõpetanutel nõuda matemaatika eksami tulemust vähemalt 25 punkti ning seejärel vabastada emakeele eksamist.

Kokku võeti 1993. a vastu 1254 üliõpilast, sh mehi 70%, naisi 30%. Päevaõppesse võeti vastu 916 üliõpilast, sh mehi 74%, naisi 26%, vastuvõetuid Tallinnast 49%. Sel aastal keskkooli lõpetanuid 68%.

Medali/kiituseomanikest esitas avalduse 224. Neist võeti tehnika ja keemia valdkonda eksamiteta vastu 110. Majanduse valdkonda kandideeris 114, kellest sisse sai 64. (Katkestajaid ja loobujaid oli 13, üks sai matemaatika

alaliselt elavatele üliõpilastele riigikeele nõuete tasemel, välismaalastele algõpetusena.

Keeleoskuse hinnangu aluseks on International English Language Testing System tasemeskaala. Kui pärast kontrolltesti sooritamist selgub, et õp-pija algfase on ebapiisav, siis peab ta omal kulul tegema lisaettevalmistuse.

Hr Andres Keevallik märkis, et "vene keelt oskavad keskkooli lõpetajad Sak-samaal või Ungaris varsti paremini kui meil. Palun mind mitte stüdistada liig-ses venemeelsuses, kuid olgem realistid! Põhikeeled peavad olema inglise, vene, saksa, ja teised on eralõbu. Pigem läheb meil vaja vene kui prantsuse keelt, mis on kolmanda nivoo keel tehnilises kõrghariduses."

Esimesel lugemisel oli õpikonna põhimääruse eelnõu.

Õpikond on ühes õppevaldkonnas koosõppeetapil või suunas õppivate üliõpilaste ning nende õppetööd, nõustamist ja arvestust korraldavate isikute ühendus. Õpikond luuakse ja likvideeritakse rektori käskkirjaga. Üliõpilaste kuulumine õpikonda fikseeritakse samuti rektori käskkirjaga.

Õpikonna ülesanded on üliõpilaste registri haldamine, üliõpilaste nõustamine, õpingukavade haldamine, õppekavade täitmise kontroll.

Ülesannete täitmiseks on õpikonnal üks-kaks kuraatorit ja sekretär. Kuraator juhivad õpikonna tööd ja tema töö tasustamist reguleerib TTÜ palgaaeskiri. Õpikonna sekretär on õppe- ja teadusosakonna töötaja.

Prof Raimund Ubari ettepanekul oli päevakorras elektroonika kompetentsuskeskuse loomine ja vastava põhimääruse eelnõu.

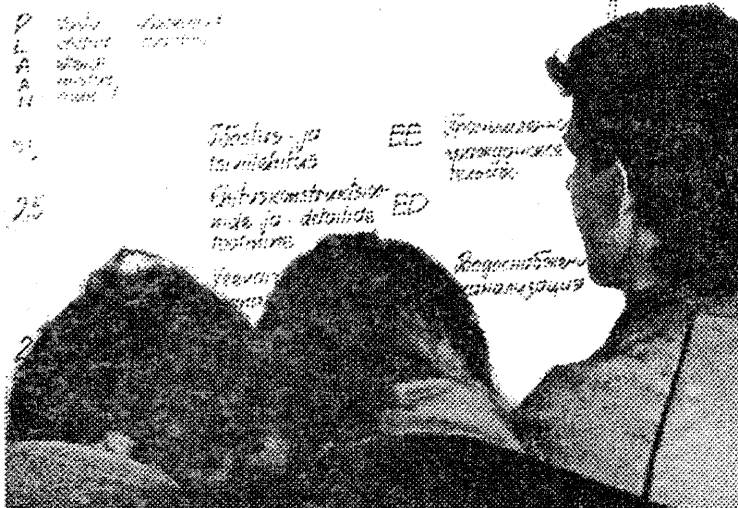
Arutati nõukogu informaatikakomisjoni loomist ja eelarvekomisjoni põhimääruse eelnõu. Viimaste punktide lõplik arutelu ja otsuste vastuvõtmine jäi järgmiseks korraks.

2. novembril

Istung algas keeleõppe kontseptsiooni arutelu jätkamisega.

Prof Raimund Ubari kommenteeris elektroonika kompetentsuskeskuse loomist ja vastava põhimääruse eelnõu.

Elektroonika kompetentsuskeskus on elektroonikaalast õppe-, teadus- ja arendustööd tegev üleülikooliline allusutus, mille tegevus on koordineeritud riiklike sihtprogrammidega ja ta on nende üheks elluvijaks. Tegevusvaldkondadeks on koondada olemasolev elektroonikaalane kompetentsus ja kallis tehnoloogia, vahendamaks seda ülikooli õppetoolidele ja vabariigi tööstusele, arendus- ja teadusasutustele; elektroonikaalased teadus- ja õppetööga seotud uuringud ning elektroonikaalane õpe ja täiendõpe.



Nõukogu arutab ja arutab, üliõpilaskandidaati huvitab ainult üks: kas minu nimi on sisseaanute nimekirjas?

keskkooli lõpuhinded. Ta tegi ettepaneku medalit üldse mitte lugeda ja võtta seda ainult kui soovitava tururit. Hr Tanner tegi ka ettepaneku üleülikoolilise konkursi korraldamiseks, mille tulemusena tekiks üks üldine pingeriid, ning vastuvõetav kontingent valida tugevamate üliõpilaskandidaatide hulgest.

Nõukogu kuulas ära arvamused ja vastuarvumendid.

Valdkondade lõikes kujuneva pingerea puhul järgitakse esmalt sisseastuja esimest valdkonna valikut. Üleülikoolilise pingerea korral arvatakse üliõpilaseks põhiliselt algselt majanduse valdkonda kandideerijad, kuna neil on kõrgem konkursipall.

Lõputunnistuse hinnete arvestamise aluseks on vajadus hinnata keskkoolis tehtud tööd, kuigi olulist muutust pingerritta see ei too.

Sisseastumiseksamite hindamisel jäid k.a konkursist välja vaid 0-tulemus

eksamil 0!)

Nõukogu otsustas 1993. a uute üliõpilaste vastuvõtu korraldamise lugeda rahuldavaks. 1994. a vastuvõtutingimused esitada õppekomisjonil TTÜ nõukogule kinnitamiseks 1. detsembriks.

Järgmisena oli päevakorras keelte õpetamise kontseptsiooni teine lugemine.

Põhivõõrkeelena õpetatakse TTÜ keeltekeskuses inglise, saksa või prantsuse keelt. Pärast sisseastumist deklareerib üliõpilane, millise põhivõõrkeele ta valib. Lisavõõrkeelena õpetatakse inglise, saksa, prantsuse, rootsi, soome ja vene keelt; võimaluse korral ka teisi keeli. Kraadiõppes ei aktsepteerita lisavõõrkeelena soome ega vene keelt. Eesti keelt õpetatakse Eestis

Kinnitati nõukogu alaliste komisjonide arv ja nimetused.

Arutati TTÜ nõukogu eelarvekomisjoni põhimäärust, teaduskomisjoni põhimääruse eelnõu ning informaatikakomisjoni põhimääruse eelnõu.

16. novembril

- **Kinnitati mitu korda nõukogus arutusel olnud keeleõppe kontseptsioon**, mis määratleb keeleõppe võimalused, keeleoskuse tasemenõuded ja keeleõppe üldkorralduse.

Keeleõppe eesmärgiks kraadiõppe etapil on ühe võõrkeele kui põhivõõrkeele omandamine vähemalt rahuldaval tasemel, esmajoonelises suhtlemiskeelena; lisavõõrkeele omandamine vähemalt algtasemel; eesti keele omandamine, võimaldamaks muu emakeelega üliõpilastel osaleda eestikeelses õppetöös. Keeleõppe eesmärgiks kraadiõppe etapil on põhivõõrkeele omandamine teadusalase suhtlemise, teadustulemuste dokumenteerimise ja ettekandmise tasemel; lisavõõrkeele oskuse süvendamine.

- **Nõukogu otsustas luua üleülikoolilise allasutuse – elektroonika kompetentsuskeskuse – ja kinnitas selle põhimääruse. Otsustati luua TTÜ nõukogu teaduskomisjon ja kinnitati tema põhimäärus.** See on nõukogu juures alaliselt tegutsev komisjon, kes valmistab nõukogule ette teaduspoliitikat määravaid otsuseid ja normatiivakte ning kontrollib nende täitmist.
- **Nõukogu otsustas luua informaatikakomisjoni ja kinnitas tema põhimääruse.** Informaatikakomisjon valmistab nõukogule ette informaatika, infoteeninduse ja arvutustehnika arengut määravaid otsuseid ning normatiivakte ning kontrollib nende täitmist.
- **Kinnitati ka eelarvekomisjoni põhimäärus.** See komisjon valmistab nõukogule ette eelarve- ja palgapoliitikat määravaid otsuseid ja kontrollib nende täitmist.

Automaatikateaduskond taotles kahe õppetooli avamist. **Nõukogu otsustas luua sidetehnika testimise õppetooli raadio- ja sidetehnika instituudis RE** Eesti Telekommunikatsiooni finantseerimisel ja vastavuses TTÜ ning Telekomu vahel sõlmitud lepingu tingimustega; **teoreetilise informaatika õppetooli automaatika ja süsteemitehnika instituudis.**

Lõpuks kinnitati parandused arvutuskeskuse põhimäärusesse.

Kokkuvõtte koostas

Urmi Reinde

ÜLIÕPILANE! Otsi ja leia tegevust!

Tudeng ei tule ülikoolist otsima ainult teadmisi, vaid tema eesmärgiks üldisemas plaanis on enda arendamine. Selleks on palju erinevaid võimalusi: kas õppejõududega väitlemine, raamatukogus lugemine, tööl käimine, ühiselamus õllepruulimine, korporatsioonis olemine, osalemine tudengi omavalitsuses; poliitikas või hoopis kõik koos.

Järgnev olekski üks paljudest eneseteostamise võimalustest. Ja nimelt – osalemine rahvusvahelises üliõpilasorganisatsiooni AEGEE töös!

MIS ON AEGEE?

AEGEE tähendab maakeeli Euroopa tudengite organisatsiooni. Ta asutati 1985 aastal Pariisis ja hõlmab paeguseks rohkem kui 15 000 tudengit rohkem kui 150 lokaalses punktis (linnades), mida kutsutakse "antennaks" üle kogu Euroopa. AEGEE on mittereligioosne, kasu mitte taotlev ning apoliitiline organisatsioon, mille eesmärgiks on Euroopa integreerumine loosungi all: "Üks Euroopa, palju kultuure". AEGEEsse kuuluvad paljude erialade tudengid sõltumata rahvusest üle kogu Euroopa. AEGEE eesmärgiks on tudengite koostöö ja silmaringi laiendamine. Tudengid korraldavad ise üritusi: teemanädalad, probleemringid, töögrupid (keskkond, kunst, tehnika, TEMPUS, ERASMUS jne), suve- ja talveülikoolid jne, kuhu tulevad kokku tudengid kogu Euroopast.

MIDA TAL ON SULLE PAKKUDA?

Kas Sa soovid ennast proovile panna, parandada oma keeleoskust, reisida, arendada esinemisoskusi, osata sõlmida sidemeid firmadega, saada juhtimisalaseid kogemusi, leida uusi sõpru üle kogu Euroopa, leida tööd Euroopas...

MIDA TAL EI OLE PAKKUDA?

Ainus, mida ta Sulle ei paku, on raha.

Info: I ühikas tuba 400 või tel 536 438, 555 562, Andres Kukke.



KUHU LÄHED, MAJANDUSHARIDUS?

Kurb tõsiasi on, et majandusharidus ja kõrgharidus tervikuna ei ole Eestis tasemel, mida kiiresti muutuv elu neilt ootaks. Meie kõrgkoolide õppejõud on valdavalt eelmise põlvkonna esindajad, kelle jaoks kohanemine muutunud oludega on arusaadavalt raske. Ka välisõppejõudude kaasamine õppetöösse on tihti juhuslik ja eelnevalt läbi kaalumata. Seetõttu on ka ülikooli lõpetanud spetsialistid tihti elukauged ja vajavad põhjalikku ümberõpet, et saada korralik erialane töö.

Et aidata kaasa kõrghariduse reformile Eestis ja parandada hariduse kvaliteeti, korraldab Rahvusvahelise Majandus- ja Juhtimisüliõpilaste Assotsiatsiooni AIESEC Tartus tegutsev lokaalkomitee projekti "Kuhu lähed, majandusharidus?" Projekti esimene osa leiab aset 30. nov.- 2. det. 1993. aastal. Esimesel päeval toimub konverents, kuhu on esinema lubanud tulla haridusminister P.-E. Rummo, majandushariduse kontseptsiooni väljatöötaja M. Raudjärv, TTÜ rektor O. Aarna. Ettekannetes kajastatakse Eesti majandushariduse olukorda ja tulevikukontseptsiooni ning meie hariduse tunnustamise võimalikkust välisriikides. Oma nägemuse majandusharidusest esitavad tudengid. Samuti on kohal firmade esindajad, kes peaksid üliõpilastele andma üsna selge pildi tulevaste tööandjate nõudmistest ja ootustest.

Kahel järgneval päeval jätkub töö komisjonides ja töögruppides, kuhu on kaasatud esindajad Haridusministeeriumist, riiklikest ja erakõrgkoolidest ning firmadest, kokku 70 inimest. Ajurünnakuid on juhtima palutud asjatundjad. Kolmepäevase töö tulemusena peaks valmis saama konkreetne kontseptsioon, milline peaks Eestis antav kõrgharidus, sh majandusharidus olema.

AIESEC-TARTU

KONVERENTS ALGAB TEISIPÄEVAL, 30. NOVEMBRIL KELL 9 TTÜ VI KORPUSES.

OODATUD ON NII NEED, KES EI OLE RAHUL MEIL PAKUTAVA MAJANDUSHARIDUSEGA, KUI KA KÕIK TEISED ASJAST HUVITATUD. TULE SINAGI JA ÜTLE OMA SÕNA SEKKA EESTI MAJANDUSHARIDUSE KAASAJASTAMISEL!!!

Eesti kõrgema tehnikahariduse juubeliaasta puhul heidame veel kord pilgu möödunud aastate taha ja eriti isikutele, kes elasid ja töötasid tehnikumi ning tehnikaukooli rajamise ja kujunemise aastail. Eluloolisi lühiandmeid pakub nende kohta äsjailmunud biograafiline teatmik "Tallinna Tehnikumi ja Tehnikaukooli õppe- ja abijõud 1918–1944". Selles on lühiartikliga ära mainitud kõik isikud, kes töötasid vähemalt ühe semestri õppejõu või assistendina. Tuntumate õppejõudude ja eriteadlaste kõrval leiab teavet isikutest, kelle kohta pole trükisõnas mingeid andmeid. Kokku on teatmikus 454 isikunime. Nende seas on insenere, matemaatikuid, keemikuid, füüsikuid, geolooge, filolooge ja teiste elukutsete esindajaid. Õppejõu koostis oli sageli kõrvaltegevusriigiameti või inseneritöö kõrval. Nii töötas tollal TTs ja TTÜs riigi-, omavalitsus-, haridus- ja tööstustegejasi.

Käesoleva kirjatükiga algav artiklite sari annab ülevaate teatmelise ülevaate õppejõudude koosseisust ja käekäigust, tuginedes nimetatud raamatule ja raamatukogus pidevalt täiendavale faktiandmebaasile "Isik".

ARVANDMEID

Tehnikumis töötas septembrist 1918 kuni kevadsemestrini 1936 kokku 135 õppejõudu, neist 10 olid keelteõpetajad ja 9 töötas ainult laevamehaanikute koolis (1920–1931). 29 isikut jätkas 1936. a avatud Tallinna Tehnikainstituudis. Septembrist 1936 kuni augustini 1944 oli assistente ja õppejõude 171. Ligi kolmandik neist olid õppeülesande täitjad, kes töötasid enamasti üks-kolm semestrit.

Rahvusliku insenerikoolituse arenguks oli antud vähe aega. Vaidlused kõrgema tehnikahariduse korralduse üle (Tartus või Tallinnas või välismaal?) maandas TTI/TTÜ avamine 1936. a. Kahjuks juba neljandal õppeaastal lõhkus okupatsioon ja sõda TTÜ õppe- ja teadustöö struktuurid ning pillutas laiali andekad ja energilised töötajad. Alljärgnevalt mõningaid elusaatustest kõnelevaid arvandmeid:

- 1939 loobus EV kodakondsusest ja lahkus Eestist 5 õppejõudu
- 1941 küüditati või arreteeriti 16
- 1941 mobiliseeriti punaarmeele või evakueerus N. Liitu 28
- sõja-aastail hukkus Eestis 4
- 1943–1944 põgenes läände 86
- 1944–1951 represseriti enne sõda töötanud õppejõududest 10
- tänaseks on 25 inimese saatus teadmata.

KES OLI KES Tallinna Tehnikumis ja Tehnikaülikoolis 1918 — 1944?

Andmed on seisuga 1. oktoober 1993 ja vajavad veel täpsustamist. Seni on vaatluse all olnud 283 assistendi ja õppejõu elukäik.

JUHTKOND

Karl Ipsberg, 3.01.1870 Suure-Kambja v. – 27.06.1943 Vjatka vangilaager. Ehitusinsener, riigitegelane. Eesti Tehnika Seltsi Tehniliste Erikursuste juhataja 16.08. kuni 27.12.1918. Küüditati 1941.

Herman Voldemar Reier, 14.05.1878 Uue-Võidu v. – 29.10.1951 Narva vangilaager. Insener, arhitekt. TT direktor ja õppejõud 1919–1932. Arreteeriti 1948. Poeg Alfred Reier oli mäekateedri juhataja.

Enn Nurmiste, 13.07.1894 Tln. – 3.03.1968 Tln. Matemaatikaõpetaja. TT direktor 1932–1936. Arreteeriti 1950, Siberis vangilaagris 1951–1955.

Paul Nikolai Kogerman, 5.12.1891 Tln. – 27.07.1951 Tln. Keemik. TTs 1918/19. Orgaanilise keemia professor 1936–1940, 1945–1951, rektor 1936–1939. Küüditati 1941, vangilaagris Sverdlovski obl-s 1941–1945. 1950/51 tembeldati kodanlikuks natsionalistiks, rünnati ajakirjanduses.

Evald Maltenek, 9.02.1887 Tsooru v. – 31.03.1938 Tln. Tehnoloogiainsener. TT õppejõud 1919–1921, 1929–1936. Jõumasinate ja soojusmajanduse professor 1936–1938, prorektor 1936 – 1938.

Vladimir Paavel, 19.02.1900 Tarvasto v. – 16.04.1958 Saksamaa. Ehitusinsener. Veemajanduse ja vesiehitiste professor 1936–1941, prorektor 1938–1940. Välismaal a st 1941.

Jüri Nuut, 10.07.1892 Peterburi – 31.05.1952 Tln. Matemaatik. Matemaatika ja mehaanika professor 1936–1941, rektor 1939 – juuli 1941. Evakueerus 1941, kateedrijuhataja NL tagalas. Peale sõda töötas ENSV TAs.

Adolf Gustav Parts, 1.04.1904 Seli v. Keemik. Füüsikalise keemia professor 1936–1943, prorektor 1940–1943, rektori kt 5.07 kuni 10.09.1941. Põgenes 1943, elab Austraalias.

Robert Johannes Livländer, 1.02.1903 Tln. – 6.10.1944. Geodeet, astronoom. Geodeesia dotsent, professor 1936–1944, rektor sept. 1941 – sept. 1944. Hukkus sõjapõgenikuna Saksa aurikul "Nordstern".

Viktor Päss, 14.05.1892 Jõgeveste v. – 22.09.1956 Tln. Matemaatik. TT direktori abi ja õppejõud 1919–1934, laevamehaanikute kooli juhataja 1927–1928, TT inspektor 1920–1934. Arreteeriti 1949, kullakaevanduses Krasnojarski krais kuni 1956.

Ferdinand Petersen (Peterson), 13.03.1887 Lehtse v. – 18.02.1979 Chapel Hill (USA). Ehitusinsener, TT rajajaid ja õppejõud, hoolekogu esimees 1918–1923. Põgenes 1944.

Johannes Kiivet, 10.02.1879 Koigi v. – 2.05.1967 Tln. Matemaatikaõpetaja, haridustegelane. TT õppejõud 1920–1932, hoolekogu esimees 1923–1932. Poeg, dotsent Gunnar Kiivet töötab käitismajanduse isituumis.

□ Järgnevalt

**Koostanud
IMBI KAASIK**



SIHIKUL ON NARVA-JÕESUU

Alljärgnevalt lähemalt eelseisvast suursündmusest AIESEC Estonia elus. Nimelt saab 3.–5. detsembrini Narva-Jõesuus teoks iga-aastane AIESEC Estonia rahvuskonverents. Konverents on mõeldud ca 120-le majandusest ning

juhtimisest huvitatud noorele Eestist ja välismaalt.

Konverentsi esimesel päeval toimub sümposium, mille ettekanded puudutavad Eesti majandust tervikuna ning Ida-Virumaad selle lahutamatu osana. Käsitletakse antud piirkonna majanduslik-poliitilist olukorda, investeerimisvõimalusi, erastamise hetkeseisu, ettevõtete ümberstruktureerimist jms.

Lektoritena osalevad juhtimiskonsultant **Henning Thomsen**, investeeringute spetsialist **Alan Fletcher** ning müügi-konsultant **Michael Story**.

Kahel järgmisel päeval viiakse läbi juhtimise treeningseminar. Töögruppides tegeldakse marketingi-, personali- ning finantsjuhtimisalaste oskuste arendamisega. Samuti pööratakse tähelepanu AIESEC ülemaailmsetele programmidele. Ürituse tipphetkeks kujunevad AIESEC Estonia järgmise aasta juhtkonna valimised. Väsitavad tööpäevad vahelduvad stiilsete peoõhtutega.

MAREK PÕLDEOTS

TTÜ ajaleht. Ilmub 30. aprillist 1949 • Toimetaja Umi Reinde • Toimetuse aadress: TTÜ, Tallinn EE0026, Ehitajate tee 5, VI-211, tel. 537-261 • Arvutimakett TTÜ KO • TTÜ trükikoda • T. 230. Hind 50 s.