

О ВЫПОЛНЕНИИ ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА

В ТПИ был составлен комплексный план развития института на 1971—75 годы. Это сводный план, охватывающий все виды деятельности технического вуза. На партийном собрании 19 сентября ректор проф. А. Аарна в своем выступлении проанализировал выполнение плана IX пятилетки и задачи института на X пятилетку. Ниже приводятся основные содержание этого выступления.

Запланированный ежегодный прием (2115 человек на все три формы обучения) был увеличен за счет повышения числа принятых на дневное отделение. Увеличилось число выпускников подготовительного отделения (в 1974/75 уч. году закончили 84,8% поступивших).

Продолжена большая работа по повышению идейно-теоретического уровня учебной работы. Прочную основу обрело участие студентов в научной работе. Достигнуты некоторые успехи в использовании технических учебных пособий. Также заметны успехи в организации учебно-методической работы.

По сравнению с 1970/71 уч. годом успеваемость несколько повысилась, однако это еще не приобрело систематического характера.

Предполагаемый максимальный отсев — 200 человек — в действительности оказался значительно больше. Процент отсева достигает 7,3. Следовательно, борьба с отсевом путем улучшения качества учебного процесса остается одной из основных проблем.

За пять лет были достигнуты успехи в упорядочении общественной — политической деятельности студентов. Создана «Программа коммунистического воспитания и общественной — политической практики на весь период обучения».

Упорядочена система научно-исследовательской работы, объединены ее направления. Улучшилось внедрение результатов исследовательской работы. Каждый затраченный рубль на научную работу в институте приносит 3,4 рубля.

По плану намечено увеличить число преподавателей института с ученой степенью до 70%. В настоящее же время ученую степень имеют 62,2% преподавателей.

По части расширения материальной базы в плане намечалось завершить строительство библиотеки, построить спортивный корпус и надувной спортивный зал, достроить 6-й учебный корпус. Намеченное в планах выполнено, кроме последней постройки, которая не начата по независящим от института причинам.

Выполнены задания по капитальному ремонту, база института лучше, чем предполагалось по плану. В предстоящей пятилетке основным будет строительство нового вычислительного центра, который стал жизненно необходимым.

Имеется еще целый ряд недостатков в обеспечении нормальных бытовых условий для студентов. Количество мест в столовой пока достигает 50% требуемых по нормам. В ближайшее время еще нет реальной возможности для строительства профилактория. Ежегодно институту выделяется ничтожное малое количество квартир, что не обеспечивает нормальных жилищных условий для преподавателей.

В итоге: сводный план развития института в общих чертах выполнен успешно, причины недостатков были как объективными, так и непосредственно зависящими от нас самих.

Первыми подвели итоги коммунисты химического и электроэнергетического факультетов, которые дали положительную оценку проделанной работе бюро и своей парторганизации.

1. В составе вновь избранного бюро химического факультета 6 человек:

секретарь бюро — доц. Э. Теаро (тел. 532-115); зам. секретаря — доц. Х. Силланд (тел. 532-113).

Члены бюро — декан доц.

В ПРОФКОМЕ

На повестке дня профсоюзного собрания, состоявшегося 19 сентября, были следующие вопросы:

● Достойная встреча XXV съезда КПСС профсоюзной организацией ТПИ.

● Подготовка рабочих и учебных помещений ТПИ к зимнему периоду.

● Обсуждение и утверждение планов работы профкома ТПИ и комиссий.

● Успеваемость и общественная активность студентов-активистов профсоюзной организации.

○ подготовке к зимнему пе-

риоду выступил с докладом Х. ЭЭСМАА.

С разрешения Министерства высшего и среднего специального образования затраты на реконструкцию были увеличены на 90000 рублей. Самые большие работы проведены в Мустамяэских учебных корпусах, также по ремонту их кровли, ремонт общежития № 2 и перестройка отопительной системы в учебном здании по ул. Калинина, 101.

ШКОЛА АКТИВА

В институте начала действовать школа профсоюзного актива. Первое занятие состоялось в прошлую пятницу, 26 сентября.

Об истории, сегодняшнем дне и перспективах развития института рассказал собравшимся проректор по административно-хозяйственной работе Х. ЭЭСМАА.

Затем председатель профкома ТПИ Л. ХАНСАЛУ и член профкома Х. КЯЯР разъяснили собравшимся некоторые положения Устава профсоюзов, рассказали о структуре организации института, о

правах и обязанностях профсоюзного группорга.

В плане работы школы много увлекательного: встречи с интересными людьми, обсуждение актуальных проблем профсоюзного движения. А разве могут не волновать такие темы, как: «Психология общения», «Компьютер и искусство», «Что такое студенческий клуб». Причем беседы на эти темы будут проводить люди, профессионально причастные к данным проблемам. Во время каникул должно состояться выездное заседание школы.

В «Памятке», выданной посещающим школу, сказано о том, каким должен быть профгруппорг, изложены его основные права и обязанности.

Занятия продлятся до конца года. Окончившим школу будет вручено соответствующее удостоверение. И можно надеяться, что такие занятия в школе профсоюзов принесут их участникам (а это, главным образом, студенты младших курсов) большую пользу.

Игорь МИХАЙЛИЧЕНКО.
КА-77.

ВСЕ В ПОХОД!

Спортивный клуб ТПИ проводит свой очередной осенний поход ГТО в субботу, 4 октября. Старты производятся на стадионе ТПИ с 12 до 15 часов.

Прогулка в осеннем лесу — отличный источник бодрости и здоровья. Однако участие в походе имеет и характер соревнования: каждый участник похода приносит зачетное очко своему факультету. Чем дружнее будет факультет представлен в походе, тем больше шансов выйти в лидеры в межфакультетском смотре-конкурсе спортивно-массовой работы.

Спортивный клуб ТПИ.



Механики и химики третьего курса отправляются в колхоз.

Фото И. Михайличенко.

О работе куратора обычно говорят немного. Чаще всего отмечают, что студенты — народ взрослый, институт — не школа.

Но при этом забывают, что воспитание не оканчивается за порогом школы. Организовывать воспитательный процесс, умело направлять его — одна из задач куратора.

Сегодня, в День учителя мы попросим рассказать некоторых руководителей учебных групп, одних из лучших в ТПИ, о своей работе.

Вопрос 1: плюсы и минусы в работе куратора группы?

— Хорошо, если все студенты группы активно участвуют во всех мероприятиях, организуемых активом группы, факультетскими и институтскими общественными организациями.

Хорошо, если в группе есть студенты-коммунисты, на которых можно опереться при проведении общественно-политических мероприятий.

Хорошо, если куратор группы ведет учебную работу в этой группе. В этом случае он имеет возможность изучить студентов как в учебном процессе, так и в ходе общественно-политической работы в группе.

Хорошо, если в запланированные деканатом часы общественных мероприятий в группе куратор группы не имеет учебных занятий в другой группе и не связан с

Работа куратора: плюсы и минусы

переездом из одного здания ТПИ в другое.

Плохо, если в группе есть отдельные студенты, чем-то отрицательно выделяющиеся на общем положительном фоне группы. С такими студентами приходится много работать как куратору, так и активу группы.

Вопрос 2: Что я считаю достижением в своей работе куратора группы?

— Главным достижением в работе учебной группы я считаю 100%-ную успеваемость студентов на экзаменационной сессии. Очень важным моментом считаю наличие у всех студентов группы общественных поручений и систематический контроль комсомольской организацией выполнения студентами своих общественных поручений. Так, в учебной группе (теперь ММ-97), где я был куратором в течение 3-х лет, средняя оценка успеваемости группы в 3-м семестре была 3,33; в 4-м — 3,52; в 5-м — 3,62; в 6-м — 3,66 и в 7-м семестре — 3,75 при 100%-ной успеваемости студентов группы.

Все студенты группы имели общественные поручения, комсомольское бюро группы контролировало их выполнение.



Марет Рузалеп в своей учебной группе ЛР-11.

Отдельным достижением в работе куратора группы можно считать удачно организованное мероприятие в группе, интересную беседу, встречу, викторину, спортивное или культурное мероприятие. Мне запомнились: беседа инженера А. Перельмутера, который будучи студентом ТПИ, являлся секретарем бюро ЛКСМ механического факультета; рассказы преподавателей ТПИ о жизни студентов в демократических странах; викторина, посвященная Дню машиностроителя, организованная комсомольцами группы осенью 1974 года.

Олег БУССЕЛЬ,
ст. преподаватель кафедры
технологии металлов.

На наши вопросы отвечает помощник куратора группы **МАРЕТ РУЗАЛЕП.**

— Плюсом является то, что каждая новая группа имеет свое лицо, поэтому и возникающие проблемы бывают разнообразны. Самый большой минус — нет эффективного средства против прогулов.

— Достижения в большой степени зависят от группы, а не от куратора. Наибольшее достижение — это так разозлить «двоечника», чтобы он в отместку начал хорошо учиться.

— Что на Ваш взгляд считается важным в работе куратора?

Отвечает доцент ЭНН ХЕНДРЕ.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ
ВСЕХ ПЕДАГОГОВ
В ИХ ДЕНЬ!**



По данным приемной комиссии ежегодно поступают в наш институт 55-60% выпускников Таллинских средних школ. Многие первокурсники окончили школы Раквереского, Вильяндского района. В День учителя нам хотелось бы рассказать о школе, которая из года в год дает нам большое пополнение — это 15-ая средняя школа города Таллина. Наши корреспонденты, выпускница этой школы **НИНА ВОЙНОВА** и **Игорь Михайличенко** в один из дней сентября побывали там. Вот их рассказ.



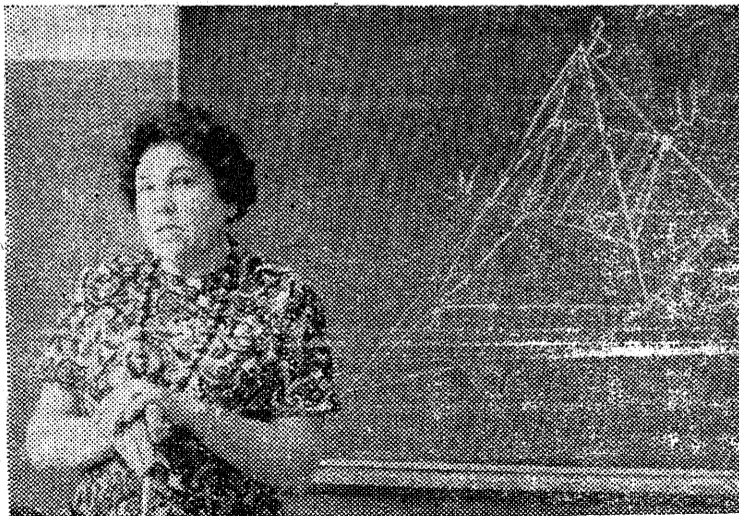
Преподаватель математики
Т. Г. Конюхова.

В 15-й средней

Говорят, успех любого учебного заведения, любого предприятия во многом зависит от его «головы». Руководству пятнадцатой можно позавидовать. Ее директор — **ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВНА ШЕВЧЕНКО**, заслуженный учитель ЭССР.

Пятнадцатая — одна из первых школ в городе и по учебе и по работе.

Пятнадцатая Таллинская школа... Здесь все по-старо-



Засл. учительница ЭССР — преподаватель математики
Т. М. Горбачева.

му. То же расположение кабинетов, те же неутомные первоклашки, те же учителя, озабоченные успехами своих подопечных, новыми программами.

Пятнадцатая — отчий дом многих из нас. И ты гордишься, что это твои «пенаты», что ты — ее выпускник, что немалая часть студентов ТПИ — ее бывшие ученики. Почему же основной процент учащихся, окончивших пят-

надцатую школу, сразу поступает в институт?

Тамара Григорьевна КОНЮХОВА, преподаватель математики:

— Программы этого года еще сложнее, чем раньше. Так, девятиклассники с первого дня занятий знакомятся с понятиями «индукция» и «дедукция». А в прошлые годы об этом узнавали лишь в конце десятого. Вот и приходится изобретать разные способы, чередовать уроки-лекции с практическими занятиями, чтобы и отдача знаний была максимальной. Раньше мы говорили: «Это педагог с опытом». А теперь это понятие, наверное, стало относительным. Программы меняются, усложняются. Растет и усложняется и наша миссия. Чтобы требовать глубоких знаний от своих учеников, нужно много работать самому. Зато как приятно, когда слышишь: «Твой институт-то как сдают!».

Секрет успеха? Это прежде всего требовательность. И постоянный контроль. И работа...

Фира Ароновна СЫРНИКОВА, учитель физики:

— Мне хочется добавить вот что. Как мы знакомим ученика с вузом? Во-первых, лекции. Благодаря им ребята учатся «по-умному» конспектировать. Во-вторых, зачетная система. Скажем, прошли тему «Термодинамика». Подготовка к зачету заполняет все «белые пятна» на предметной карте знаний учеников. Это не только большая помощь бу-

— Я считаю, что самое важное — это воспитание чувства ответственности у студентов. Необходимо давать задания, от выполнения которых очень многое зависит. Постоянно не напоминать о деле. Если студент не справился с заданием, нужно, чтобы он сам почувствовал, что из-за него сорвано мероприятие, т. е. ценой невыполнения воспитывать ответственность.

— **Что Вы можете сказать о своей группе МП-91?**

— Группа МП-91 — обычная группа, как и все, она претерпела отсев. Тем студентам, кто не мог с самого начала понять, что он в вузе, что необходима регулярная работа, пришлось покинуть институт. Часть из них могла неплохо заниматься, но были и случайные студенты. Задача куратора заключается в том, чтобы создать в группе хорошую рабочую атмосферу. Чем раньше начнется формирование коллектива, тем меньшим будет отсев.

— **Как часты были Ваши встречи с группой?**

Доцент Э. Хендре достает журнал «Мероприятия в учебных группах», мы листаем его...

2-5 февраля — «Экскурсия в Москву». (В прошлом году группа стала победительницей социалистического соревнования на факультете).
12 февраля — «Встреча в общежитии».

18 февраля — «Обсуждение вопроса о кандидате на практику в Польшу».

Чем старше студенты, тем они становятся требовательнее к подобным мероприятиям. Приходится заранее все обдумать, подготовиться. Впрочем, студенты сами приходят к необходимости встретиться, поговорить, обсудить.

За 4 года сложилось некоторое представление о каждом студенте. Знаешь, к кому нужен индивидуальный подход, кому полезно всеобщее обсуждение.

Интервью вела
Валентина БОЛДУЕВА.
ЛС-37.

дущему вузовцу. Зачет обогащает, рождает ответственность за свои успехи.

А какая польза, когда предметники осведомлены о деятельности друг друга. Я, например, знаю, что и как дает Тамара Григорьевна, и планирую следующий урок с учетом математического «багажа», полученного ребятами. И, конечно, наоборот.

Почему наши ученики хорошо поступают в вузы? Трудно ответить на такой вопрос. Стараешься дать им как можно больше, но и требуешь много. Возможно, это и есть слагаемые успеха, его секрет.



Преподаватель физики
Ф. А. Сырникова.
Фото И. Михайличенко.

Наблюдая и вспоминая

Ежегодно становлюсь свидетелем нового приема студентов. И каждый год на торжественном акте провожаю выпускников-инженеров в большую жизнь.

Пять лет — вот интервал времени между этими событиями для каждого студента. Это и много и мало. Много, так как за этот срок почти еще дети превращаются в самостоятельных взрослых людей, вчерашний школьник становится инженером. Но это и предельно малый срок для освоения многих дисциплин, выполнения и сдачи заданий, проектов, зачетов, экзаменов; а главное, становления образованного, политически грамотного руководителя производства.

В эти торжественные дни приемов и выпускных я всегда с благодарностью, с особым трепетом вспоминаю свои студенческие годы. Теперь, на склоне лет, так ясно понимаешь, как сформировали они меня на всю мою уже долгую жизнь. Поэтому так хочется объяснить молодым людям, что этим периодом жизни надо дорожить. Время учебы в институте окажет решающее влияние на их дальнейшую судьбу.

Главное здесь не только то, что в стенах института они получают надежную и почетную профессию инженера, важно, что здесь они будут жить в большом коллективе своих сверстников, общаться со старшими, уже опытными людьми, — преподавателями.

А уметь общаться и приносить тем самым пользу себе и другим — не так просто, как может показаться. Так, часто наблюдаешь, как явное непонимание студентом своих обязанностей и норм поведения

ведет к трудностям в его учебе и в общении с коллективом.

Должная норма поведения складывается из мелочей. Здесь и тактичное поведение в кругу своих товарищей в общении и в институте; умение слушать лекции, общаться с преподавателем; знать, как мешают учебной группе или потоку опоздания, разговор и шумное поведение на занятиях.

А как учиться так, чтобы лекции, упражнения, экзамены были бы не мукой, а нормой плодотворного труда, приносили бы радость?

По собственному жизненному опыту знаю, что главным является правильный учет своего времени. Чтобы каждый день, неделя, месяц проходили бы не сами по себе, а подчинялись нашей воле. Не мы для времени, а время для нас! Важно планировать каждый свой день и умело сочетать работу и отдых.

Убежден, что при напряженной работе необходим отдых в середине дня: прогулка, спорт, или хороший сон в течение часа. Считаю, что только такому режиму я обязан тем, что защитил две диссертации без отрыва от работы, не будучи ни аспирантом, ни докторантом, а главное, пока сохраняю свое здоровье.

Несколько слов о нашей науке — теоретической механике. Это тот предмет, который наиболее четко, как в фокусе, отражает уровень студента и отношение его к учебе.

Теоретическая механика — связующее звено между уже знакомыми фундаментальными науками — физикой и математикой с одной стороны, и основными инженерными дисциплинами — строитель-

ной механикой, теорией машин и механизмов, электроавтоматикой — с другой.

По тому, как осваивает студент наш курс, становится ясным, какого уровня формируется будущий инженер. Хотя наш курс и называется теоретической механикой, главным является умение решать пусть еще не сложные, но реальные, инженерные задачи. И, как обычно, всякая инженерная задача, помимо конкретных знаний, требует известного опыта, а главное — творческой мысли. А это приобретает не сразу, а систематичной напряженной работой.

Хочется пожелать первокурсникам счастливой и плодотворной студенческой жизни на все пять лет.

Профессор Георгий ГОЛЬСТ.
Заведующий кафедрой теоретической механики.

удивлены. Эта река слишком популярна. Сколько здесь было туристских групп! Ребята из Москвы, Рязани, Ленинграда, Литвы, Латвии.

И вот сама Охта. В верховьях река ничего хорошего не обещала. На порогах сплошные камни и очень мелко. Частенько приходилось вылезать и тащить байдарку.

Но чудесные были озера. Огромные сосны и ели, каменные выступы — бараны лбы, острова. И приятная неожиданность. В одной из покинутых деревень туристы создали музей. Инициатива принадлежала москвичам и харьковчанам. Музей открыли в 1974 году. В одной из изб были собраны предметы обихода со всей деревни. И книга отзывов в музее есть. Интересно было прочесть и узнать о том, кто здесь прошел за год и какое впечатление произвел на туристов этот музей. Вот одна из записей, сделанная геологами: «Очень приятно, что туристы оставляют после себя именно такие следы. А ведь за все время наших странствий приходилось сталкиваться с обратным».

Саша и Игорь решили подплыть ближе к порогу, чтобы последний раз взглянуть на него, и перевернулись. Это было невероятно. Преодолеть непроходимый порог, а в конце перевернуться. На Кивиристи мы убедились в том, что туристы всегда готовы помочь друг другу. При прохождении порога нас страховали ленинградцы, да и мы помогали им. К счастью, страховка не понадобилась.

А впереди нас ждал еще один, как указано в описании маршрута, «непроходимый Охта-порог». Довольно интересен. Справа — скала. Водопадик. А сразу внизу, слева — камень. Это начало порога. Надо было нас байдарки направлять прямо на скалу, чтобы не попасть на левый камень. Там сильное течение. Отнесло бы от скалы. Командирская лодка прошла нормально. А вторую байдарку постигла неудача. Мы с Игорем сели на этот проклятый левый камень. Сильная струя воды сделала свое дело, и мы перевернулись. Та же участь постигла и последнюю байдарку. Но ребята, Игорь и Саша, не успокоились.

А все-таки жаль, что кончилось лето

К перечню рек, пройденных нашей группой на байдарках, прибавилась еще одна — Охта, III категория. Да и состав самой группы несколько изменился: Мокров Александр, Мятяш Игорь, Ровенский Игорь, Шевченко Татьяна, студентки ТПИ группы ЛР-57 и Курников Михаил, Кузуб Светлана — сотрудницы НИПТИ. Командиром была Светлана.

Поход мы начали 1 августа. Река находится на севере Карелии. Впадает в Белое море. Место довольно глухое. Ни одного населенного пункта по берегам реки нет. Но мы были

Из этой книги мы узнали, что по Охте за год прошли три группы из Таллина.

Наконец и Охта нас порадовала. Начались настоящие пороги. Особых приключений не было. И вот один из сложнейших порогов, считающийся непроходимым, — Кивиристи. Очень красив. Ущелье. Водопад высотой 18 метров. Первую часть порога проходили по одному человеку на разгруженных байдарках. А вторую — по два. Порог был пройден.

А когда уже загрузились и должны были плыть дальше,

Они решили пройти порог до конца. И еще раз перевернулись. Да и все другие группы, проходившие в тот же день этот порог, переворачивались. Потом вспомнили, что сегодня тринадцатое число. Но все было довольно. Ведь обычно пройти такую сложную реку и ни разу не перевернуться.

Дальше Охта успокоилась, и мы благополучно добрались до конечного пункта нашего маршрута.

Татьяна ШЕВЧЕНКО.
ЛР-57.



СТУДЕНЧЕСТВО — АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК РЕВОЛЮЦИИ 1905—1907 гг. В ЭСТОНИИ



Художник А. Лайкмаа, 1905 год.

Лучшая, демократически настроенная часть российского студенчества всегда была враждебна царскому режиму и вела с ним борьбу. Вопрос

сы социально-экономического прогресса, классовой борьбы, будущего своего поколения волновали умы передовой, мыслящей молодежи. Демократическое студенчество не могло также мириться с реакционной политикой самодержавия в отношении высшей школы, не отвечавшей потребностям развития страны.

В первой русской революции выступало как союзник пролетариата и внесло весомый вклад в борьбу народа против самодержавия, капиталистов и помещиков.

Одним из крупных центров студенческого движения в России стал Тартуский университет, где училось много студентов, исключенных по политическим мотивам из других высших учебных заведений страны. Революционные студенты Н. Чудовский, Я. Аболтин, А. Кескюла и другие активно участвовали в работе Тартуской группы РСДРП. Они печатали и распространяли листовки, призывающие к свержению самодержавия, организовывали политические стачки и уличные демонстрации.

Первая русская революция началась кровавыми событиями 9 января в Петербурге. Таллинский пролетариат ответил на это всеобщей забастовкой 12 января. Под влиянием многих выступлений пролетариата росло революционное настроение среди студентов Тартуского университета.

Студенты организовали политические демонстрации 13 и 14 января под лозунгами РСДРП: «Долой самодержавие!», «Да здравствует демократическая республика!». В демонстрациях приняли участие также рабочие, ремесленники, учащиеся. Местные власти просили укрепить гарнизон, и в Тарту прибыло для подкрепления еще 100 солдат с офицерами.

Студенты успешно использовали средство борьбы пролетариата — массовую политическую стачку. Несмотря на противодействие реакционной части студенчества и профессоров, революционные студенты на митинге 6 февраля осудили самодержавный строй, выдвинули требование о созыве учредительного собрания и прекратили учебные занятия до 1 сентября. Студенческая забастовка в Тарту была частью Всероссийской стачки, которая нанесла серьезный удар по престижу царизма и оказала существен-

ную поддержку рабочему классу. Характерными чертами выступления тартуских студентов были высокая организованность и сплоченность его участников.

Во время подъема революции действия революционных студентов принимали все более решительный характер. Исходя из решения III съезда РСДРП, студенты-большевики готовились к вооруженному восстанию.

Принятая 22 сентября резолюция сходки студентов исходила из большевистских требований. В ней отмечалось: «Не доверяя каким бы то ни было реформам самодержавного правительства, мы держимся твердых убеждений, что только представительный образ правления на принципе народовластия... может вывести страну из нынешнего невыносимо-тягостного положения...».

Далее указывалось, что университет открывается для массовых народных собраний. Тем самым радикальное студенчество Тарту примкнуло к студенчеству Петербурга и Москвы, являющемуся авангардом демократических сил. Университет превратился в школу революционного воспитания масс.

27 сентября, в день официального начала занятий, тар-

туские студенты устроили сходку и демонстрацию. Полицейские, зверски разгоняя демонстрацию, арестовали 15 студентов. 29 сентября в актовом зале университета состоялось многолюдный митинг протеста, а затем грандиозная политическая демонстрация с призывами: «Долой самодержавие!», «Дадим отпор полиции!». Демонстрацию охраняла боевая дружина из 50 человек. Студенты-агитаторы направились к рабочим. Последние обещали поддержку.

Тартуское студенчество в большей части примкнуло к Октябрьской всеобщей политической забастовке. В октябре в университете почти непрерывно проходили митинги. Выступавшие ораторы призывали к приобретению оружия. Власти вынуждены были освободить всех политзаключенных. Перед университетом был вывешен красный лозунг с текстом: «Слава павшим, смерть палачам!», с фронтона университета был сброшен царский герб. 21 октября в городе ввели военную охрану. Тартуская группа РСДРП обратилась к рабочим: «...Вставайте на борьбу! Да здравствует вооруженное восстание!». Многие студенты проводили агитацию среди крестьян, устраивали народные митинги в деревне, разъясняли и пропагандировали программу РСДРП.

Рабочие Тарту и демократическое студенчество университета выступали совместно, однако в кульминационный период революции, в декабре, они не смогли подняться на вооруженное восстание. Студенческое движение ослабло, так как резко уменьшилось количество студентов, находившихся в Тарту.

Тоомас КАРЬЯХЯМ.
Кандидат исторических наук.

В студенческие годы так много хочется успеть: и посмотреть новый фильм, и поговорить с товарищем о том, что прочитанной книге, и поехать на интересный концерт. Пробегавши по давно знакомым улицам и некогда замечать, как они изменяются весной или осенью, в солнечный полдень или на закате, в дождь или снегопад. Но даже когда случается, что куда-то спешишь, успеешь ли мы видеть красоту рядом с собой?

Умение видеть прекрасное — это дар, которым владеют художники, но его каждый может воспитать в себе. Что для этого необходимо, с чего начать?

Далеко ходить не нужно, каждый, наверное, проходил мимо выставки акварелей К. И. ТИХАЗЕ на первом этаже института. И если мы найдем немного времени, чтобы взгля-

Уметь видеть прекрасное

деться в них внимательно, быть может, нам откроется то, чего мы раньше не замечали.

Искусство акварели — это искусство света и цвета, техника акварели позволяет передать тончайшие цветовые переходы, быстро преходящие эффекты освещения. В картинах К. И. Тихазе ощущается глубина пространства, манящая за собой взгляд. Во влажном весеннем воздухе тают вершины березок, а в летнем хвойном лесу воздух сухой, прозрелый... Розоватый туман окутал город, в морозный зимний день, и знакомый пейзаж становится сказочным. Над морем воздух наполнен мельчайшими брызгами разбивающихся о камни волн. Трепетны жиз-

радные букеты полевых цветов.

Среди многочисленных пейзажей К. И. Тихазе ни один не повторяет другой. Особенно хороши его деревья. Приходилось ли вам наблюдать, как солнце пронизывает густые кроны, окутывает ласковым светом кривые стволы дубов, стройные и прямые ели. Замечали ли вы, как меняется цвет листьев одного и того же дерева? А как своеобразен рисунок ветвей, заметно ранней весной и поздней осенью, когда ветер срывает последние листья.

Многие художники писали архитектурные памятники старого Таллина. Казалось бы, трудно найти в этой теме что-то новое.

И все же К. И. Тихазе находит своеобразное композиционное решение, поместив башню церкви Олевисте посередине листа, между двумя рядами высоких деревьев. Вершина башни устремлена вверх, за пределы картины, и мы невольно следим взглядом за этим движением, ощущая высоту. Это впечатление усиливают повторяющиеся вертикальные линии.

Пожалуй, нет необходимости описывать все картины выставки, которую каждый может увидеть своими глазами. Не нужно особой наблюдательности, чтобы понять, с какой любовью к родному краю эти картины написаны. И, быть может, это чувство в какой-то степени передается каждому, помогая увидеть прекрасное в обыкновенном, давно привычном.

А.-Л. ГОЛОВКОВА.



80 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ С. ЕСЕНИНА

Неуютная жидкая лунность
И тоска бесконечных равнин, —
Вот что видел я в резовую

юность,
Что, любя, проклинал не один.
По дорогам усохшие вербы
И тележная песня колес...

Ни за что не хотел я теперь бы,
Чтоб мне слушать ее привелось...
Равнодушен я стал к лачугам,
И ожадный огонь мне не мил,

Даже яблонь весеннюю выюгу
Я за бедность полей разлюбил.
Мне теперь по душе иное...
И в чахоточном свете луны

Через каменное и стальное
Вижу мощь я родной стороны.
Полевая Россия! Довольно
Волочиться сохой по полям!

Нищету твою видеть больно
И березам и тополям,
Я не знаю, что будет со мною...
Может, в новую жизнь не

гожусь,
Но и все же хочу я стальную
Видеть бедную, нищую Русь.
И, внимая моторному лаю
В сонме выюг, в сонме бурь и

гроз,
Ни за что я теперь не желаю
Слушать песню тележных колес.
1925 г. Сергей Есенин.

чтобы они быстрее преодолели путь длиною в 6 км?

— Эту задачу будет решать каждый факультет самостоятельно. Положением предусмотрено лишь одно требование: смену эстафеты можно производить через 200-метровые отрезки (т. е. после 200, 400, 600 м и т. д.). Остальное — дело тактики каждой команды.

ВО ВТОРНИК, 14 ОКТЯБРЯ в районе стадиона ТПИ состоится финал профсоюзно-комсомольского кросса ТПИ (II вид спартакиады). НАЧАЛО СОРЕВНОВАНИЙ в 17.30. В программе: ДЛЖ ЖЕНЩИН — 500 и 1000 м, ДЛЖ МУЖЧИН — 1000 и 2000 м. Каждый бегун может участвовать в забеге только на 1 дистанцию. Факультету приносят очки 50 лучших мест у мужчин и 30 — у женщин (на каждой дистанции).

Дело чести каждого комсомольца ТПИ — принять активное участие в осеннем кроссе, массовый этап которого будет проведен ПО ФАКУЛЬТЕТАМ С 1 ПО 13 ОКТЯБРЯ с. г.

Владимир БАЗАНОВ, главный судья XXVII Спартакиады ТПИ.

Зам. отв. редактора О. СЮСЮКАЛОВА

«Таллинский политехник», орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Южисалу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.

Цена 2 коп.

Заказ № 1679

МВ-09830

С геодезией на ты

Первый день практики. Первое большое впечатление — знакомство с преподавателем, программой практики, требованиями. Сразу усвоили, что теодолит стоит 200 руб., а выпускают эти универсальные приборы (универсальные потому, что ими можно измерять горизонтальные и вертикальные углы, а также расстояния, об этом, правда, мы узнали позже (за Уралом).

Разделились на бригады. Мальчики пожелали остаться независимыми, и преподаватель пошел им навстречу, сказав: «Пусть будет бригада мальчиков, бригада девочек и что останется», — остались тоже девочки.

Второй день практики. Первое задание — нарубить 25 кольев. Преподаватель велел руководствоваться русской поговоркой: «Лес рубят — щепки летят», после чего щепки надо убирать. Благодаря таким мудрым напутствиям с заданием справились успешно.

Труднее было с установкой теодолита. Водрузив прибор на треножник, выяснили, что посмотреть в трубу (так называемую зрительную) можно, только предварительно встав на колени. Преподаватель (которому мы вообще доставили много веселых минут) посоветовал удлинить ножки (так вот для чего эти три винта на ножках), а не пользоваться инструментом «диплопотской» высоты.

Десятый день практики. Нивелирование. Теодолит стал для нас таким родным, что если кто-нибудь ночью разбудил бы нас, то узнал бы назначение каждого винтика!

Теперь мы уже могли без страха заглянуть в трубу и большого диаметра! Поэтому, конечно, понятно, что нивелир мы освоили гораздо быстрее.

Мы не могли пожаловаться на отсутствие к нам внимания со стороны местного населения. Одни считали нашей оплошностью то, что рейку мы держали «зверь ногами», хотя по всем правилам оптики мы видели отсчеты отнюдь не перевернутыми. Другие умоляли их сфотографировать, становясь в выразительно-вызывающие позы.

Девятнадцатый день практики. «На десерт» предстояло знакомство с так называемым мензурным комплектом, который весил более 20 кг. Вот когда пришлось испытать собственную выносливость, которая подкреплялась сознанием близкого конца.

Последний день практики или маленький праздник в нашей жизни.

В штурмовом порядке доделывается чертеж, подгоняются «не совсем точные» результаты. Наконец, волнующий момент записи. В беседе «за круглым столом» всячески стараемся отвлечь преподавателя от выяснения подробностей данных нашей папки и ввести в заблуждение своими знаниями. Благодаря нашей тактической находчивости преподаватель сдается, и ответственность записи в зачетке начинает свидетельствовать о первом шаге, сделанном на долгом, ответственном пути к достижению профессии инженера-строителя.

Рита МИХАЭЛИС, ЕК-37.
Ингери ЯКМАН, ЕЕ-38.

АКАДЕМИК ИВАН ИВАНОВИЧ АРТОБОЛЕВСКИЙ

26 сентября исполнилось 70 лет советскому ученому в области теории машин и механизмов, Герою Социалистического Труда академику АН СССР И. И. Артоболевскому.

Ученник выдающихся русских ученых-механиков И. И. Мерцалова и В. П. Горячкина акад. И. И. Артоболевский внес значительный вклад в развитие теории механизмов и машин. Его работы в области структурной классификации плоских и пространственных механизмов и их кинематического и силового исследования получили широкую известность не только в СССР, но и за рубежом.

И. И. Артоболевский воспитал многих советских ученых (Н. Н. Левитский, С. А. Черкудинов, В. А. Зиновьев, Д. С. Тавхенидзе, Н. Д. Гусейнов и др.), которые решили целый ряд задач по динамике машинных агрегатов и машин-автоматов.

Академик И. И. Артоболевский — председатель Всесоюзного общества «Знание». Под его руководством работает постоянный семинар по

Библиотека сообщает

Отдел учебников библиотеки ТПИ (ул. Лай, 5) сообщает, что, начиная с 1-го октября, отдел учебников работает как обычно, т. е. по вторникам, средам и четвергам с 11.00 до 20.00, по пятницам и субботам — с 11.00 до 17.00.

Книги не выдаются по воскресеньям и понедельникам; последний день каждого месяца — санитарный день.

Книги могут получать все студенты, имеющие читательский билет, кроме должников. ОТДЕЛ УЧЕБНИКОВ.



Открытие спартакиады, посвященной XXV съезду КПСС и XXI Олимпийским играм, состоится в четверг, 9 ОКТЯБРЯ НА СТАДИОНЕ ТПИ в 18.00.

Состоится традиционная МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ ЭСТАФЕТА. Длина дистанции 6000 м. Состав команды: 8 мужчин и 2 женщины. Как распределить 10 бегунов так,

Юристыческий отдел



Наши кинолюбники, особенно те, которые во время просмотров сидят на передних рядах, знают, что для каждого зрителя, особенно для сидящего позади, существует плоскость, определяемая нижним краем экрана и глазом зрителя.

И нормальная забота о своих коллегах диктует потребность не пересекать эту плоскость своею головой, т. е. заботиться, чтобы сзади сидящие не ругали твою излишне высоко задранную голову и прическу на ней (если такая существует).

Встречу с Юпом подготовили: В. ГОРБАЧЕВ, А. ГАРШНЕК, Я. ПАВЛЕ.

УСПЕХИ МОЛОДЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ

Почти месячные испытания «кто — кого» завершились успехом спаянной группы молодых экспериментаторов в составе:

Ю. Пукарев АА-17, Г. Свинолугов АВ-17, Г. Синчас АМ-17, А. Коган АА-38.

Студсовет общежития не выдержал и сдался. Результат — его решение о выселении вышеупомянутых «экспериментаторов» из общежития. Теперь перед этим ярким творческим коллективом стоит не менее интересная задача. Где найти новое место жительства?

2 ЮРИ

К странному результату пришли ЮРИ МИККОВ (МА-62) и ЮРИ ПЫЛЬДЕР (МТ-41). Употребляя в разное время, в разных местах, разные горячительные напитки (один в общежитии, другой в спортивном лагере Клоога), они получили одно и то же: выговор ректора за пьянство.