

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 33 (878)

Пятница, 11 ноября 1977 года

XXIX ГОД ИЗДАНИЯ

В партийной организации ТПИ



Отчетно-выборная конференция

28 октября состоялось общее собрание партийной организации института. Основным докладом сделал секретарь парткома А. Тальтс. Основательно и подробно он рассказал о деятельности партийной организации института за период, истекший от отчетно-выборного собрания, которое состоялось в октябре 1975 года. Этот период был насыщен важными событиями государственного и международного значения, которые обязали коммунистов института отдать все силы для выполнения основной задачи высшей школы:

подготовке специалистов высокой квалификации, имеющих идейно-политические убеждения строителей коммунизма.

В числе выступавших на собрании были: ректор ТПИ акад. Б. Тамм, декан факультета общественных наук Х. Тиндо, доцент Х. Отсепп, студенты И. Пихала и Т. Сааль, доцент И. Щеглов.

На дополнительных выборах партийного комитета новыми членами были избраны Б. Г. Тамм, Р. Отсепп, В. Ару, Э. Рыйгас, И. Михельсон, Г. Хазак.

20 октября состоялась XXII отчетно-выборная конференция комсомольской организации ТПИ. На конференции подводились итоги двухлетней работы нашей организации, определялись основные направления работы на будущее.

Было отмечено, что проведена большая работа по достойной встрече 60-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Комсомольцы ТПИ активно принимали участие во всеобщем обсуждении недавно

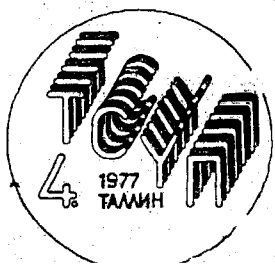
принятой Конституции, определяющей права и обязанности граждан в обществе развитого социализма.

Главной задачей комсомола является воспитание молодежи. Отсюда работа организации ТПИ заключается в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, трудового воспитания и проведения в жизнь программы коммунистического воспитания.

Главная задача в следующем отчетном периоде — широкое вовлечение студентов в общественную жизнь институ-

та, применяя возможности, которые дает общественно-политическая практика, комсомольские и студенческие традиции.

Близится знаменательная дата в истории ВЛКСМ: 29 октября 1978 г. Союзу Молодежи исполняется 60 лет, и это должно настроить студентов (а из 9890 студентов института 4715 комсомольцев), на серьезную деятельность. Но основная работа заключается в том, чтобы учиться должным образом, т. е. нашей стране требуются специалисты высокой квалификации.



Привет участникам IV зональной научно-методической конференции по применению технических средств учебного процесса



Таллинский политехнический

Среди других вузов страны Таллинский политехнический институт сравнительно молодой — ему недавно исполнилось 40 лет. Если в 1936 году в нем обучалось около 400 студентов и работало несколько десятков преподавателей, то к 60-му, юбилейному году Октябрьской революции ТПИ подошел с десяти тысячным студенческим коллективом во всех формах обучения, и численность профессорско-преподавательского состава достигает 650 человек. Бурное развитие институт прошел в послевоенные, особенно в ше-

стидесятые, годы когда создавались новые кафедры, факультеты и специальности.

Квалификация преподавательского состава постоянно находилась в центре внимания ректората и партийной организации. Это позволило добиться того, что 2/3 преподавателей имеют сейчас ученые степени и звания. Если количество кандидатов наук удовлетворяет современной организации учебного процесса и научной работы, то число докторов наук пока недостаточно для покрытия потребности выбирать заведующими ка-

федрами только докторов наук.

Вся учебная работа со студентами дневной формы обучения проводится шестью факультетами: экономическим, электроэнергетическим, химическим, строительным и факультетом электроавтоматики. Для лучшей организации учебно-воспитательной работы на младших курсах организован общетеоретический факультет, объединяющий кафедры физики, математики, графики, теоретической механики, языков и физического

воспитания. Кафедры общественных наук — истории КПСС, философии коммунизма объединены в факультет общественных наук. Общетеоретический факультет и факультет общественных наук не являются профилирующими, не имеют постоянного контингента студентов. Такая организация учебно-воспитательной работы содействует адаптации студентов младших курсов в вузе и способствует разработке единой методики воспитательной работы.

Студенты без отрыва от производства объединены вечерним и заочным факультетами, проводящими свой учебный процесс на базе кафедр дневных факультетов.

ТПИ имеет филиал в городе Коктла-Ярве, где работает общетехнический факультет с вечерней и заочной формой обучения в объеме трех младших курсов.

Подготовительное отделение ТПИ дает ежегодно около 200 новых студентов при общем плане приема на дневное отделение 1270 студентов. Вечерний факультет принимает 600 и заочный — 300 студентов. Такова наша структура в самых общих чертах при числе специальностей равном 31.

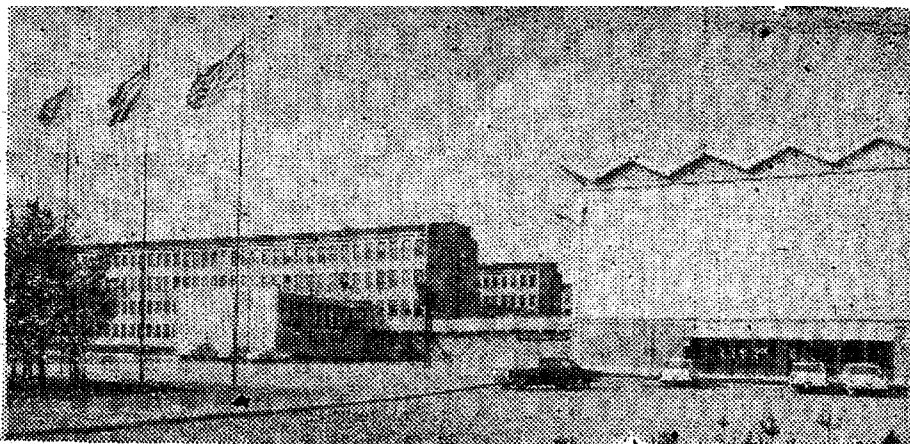
ТПИ внимательно изучает и внедряет передовой опыт организации учебно-воспитательной и научной работы ведущих вузов страны. Для обмена опытом договоры о сотрудничестве заключены с

Московским ордена Ленина энергетическим институтом, Ленинградским ордена Ленина электротехническим институтом им. В. И. Ульянова (Ленина), Брестским политехническим институтом им. Карла Маркса и Ферганским политехническим институтом.

Договор о научно-техническом сотрудничестве, предусматривающий обмен научными работниками, заключен также с Будапештским высшим техническим училищем.

Научные и методические связи, конечно, не ограничиваются перечисленными здесь вузами — они охватывают десятки и сотни вузов, производственных и научных организаций, проектных и научных институтов страны.

В результате постоянного совершенствования учебной и научной работы на базе передового опыта других вузов и собственных разработок институт подошел к знаменательному юбилею страны — к 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции с хорошими показателями: успеваемость студентов дневного отделения достигла 92%, а объем хозяйственных научно-исследовательских работ превышает 2,3 миллиона рублей. От внедрения результатов научных исследований ТПИ каждый затраченный рубль приносит государству 3,5 рубля прибыли.



Учебные корпуса ТПИ.

(Окончание на стр. 2).



высшей школы, по проблемам технологии учебного процесса вуза.

Задачи высшей школы на современном этапе определяются решениями XXIV—XXV съездов КПСС, в которых подчеркнута необходимость дальнейшего повышения уровня подготовки и идейно-политического воспитания специалистов. В решении этих задач большое значение имеет использование современных технических средств и основан-

ным оборудованием, приборами, инструментами, учебными пособиями».

Внедрение технических средств в учебный процесс способствует повышению эффективности обучения, вооружает будущих специалистов современными методами и принципами научной организации труда.

О разнообразии разрабатываемых проблем свидетельствует сборник конференции из 108 трудов от 185 авторов. Общее количество участников конференции 250 человек.

На этой конференции особое внимание уделяется проблемам разработки и использования аудио-визуальных дидактических материалов. Каждая участвующая республика представляет на просмотр отборную программу слайдов и учебных фильмов, разработанных в вузах республики. Просмотры 15 и 16 ноября в 15.30 в актовом зале ТПИ доступны всем желающим.

Во время конференции будет открыта выставка «О достижениях вузов в разработке и применении технических средств учебного процесса». Выставлены действующая аппаратура, макеты и множество фотографий об организации и технической обеспеченности учебного процесса вузов Прибалтики, Белоруссии и Калининградской области. Приглашаем всех и на выставку!

Новым в практике зональных конференций является также заслушивание итоговых докладов Минвузов участвующих республик и доклады о работе вузовских лабораторий и служб технических средств учебного процесса.

Я. Р. ВАЙТМАА

научный секретарь оргкомитета конференции, заведующий службы ТСО ТПИ.

Кинемеханик Ильмар Сакс демонстрирует фильмы в актовом зале института для киноклуба ТПИ и для учебных нужд.



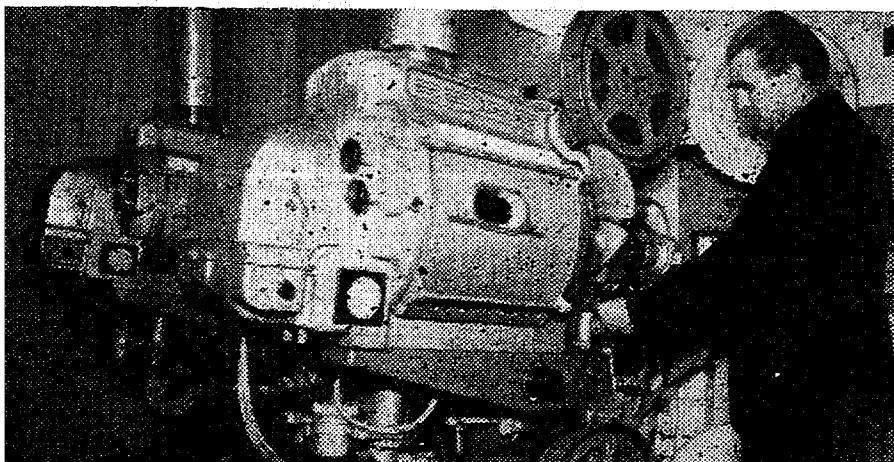
Конференция по техническим средствам учебного процесса

Каждый год в нашем институте проводятся много семинаров и конференций по узким проблемам науки и техники, но очередная IV зональная межвузовская конференция по применению технических средств учебного процесса является особенной — эта конференция интересует всех педагогов вузов и техникумов, независимо от их специальности. Фактически эта конференция по актуальным проблемам педагогики

на их применении методов в самом учебном процессе. Особенно четко эта задача сформулирована в «Основных направлениях развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы», утвержденных XXV съездом КПСС, где сказано: «Активнее внедрять в учебный процесс технические средства и новые методы обучения... Улучшить оснащение лабораторий, учебных и учебно-методических кабинетов, мастерских современ-



Инженер Юрий Лакс демонстрирует звуко-техническую аппаратуру в студенческом клубе «Пико».



Таллинский политехнический

(Начало на стр. 1).

Научная работа ТПИ проводится в 26 главных направлениях исследований. Хорошие результаты достигнуты при создании уникальных подъемных устройств грузоподъемностью до 1000 тонн профессором И. Ааре и В. Кульбах, при разработке высокопрочных портландцементов на базе сланцевой золы профессором В. Кикас, при разработке теории абразивного износа про-

фессорами Х. Лепиксоном и И. Клейс, при разработке поликонденсационных клеев профессором А. Аарна и ст. н. сотрудником К. Кийслер, при разработке теории сжигания высококалорийных топлив и проблем теплопередачи профессором А. Отс и И. Микк и в ряде других исследований.

В институте разработана и внедрена единая система коммунистического воспитания студентов на весь период обучения, включающая все формы введенной недавно об-

щественно-политической практики студентов.

Разработанный план социального развития Таллинского политехнического института на X пятилетку соответствует требованиям развития народного хозяйства республики как по количеству выпускаемых специалистов, так и по повышению качества их подготовки. В год юбилея Великого Октября коллектив ТПИ активно борется за претворение в жизнь предначертаний XXV съезда КПСС и выполнение возложенных на него задач.

Х. А. ТИЙМУС,
проректор ТПИ.

Вузовская педагогика

РЕАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ

Каждый технический вуз дает профессиональную подготовку для инженерной работы. Это естественно и само собой разумеется. Но если...

И встречаем серьезное «НО»: если человеку, получившему инженерное образование, придется после окончания остаться в своем институте, теперь уже преподавателем? Как он будет преподавать, не имея минимальных знаний о педагогике и психологии? Неужели утешаться надеждой на то, что практика делает мастером и умение приходит постепенно, само собой? Если это действительно так, то для чего вообще существуют педагогические институты?

Как мы видим, вопросов много.

Мы имеем дело с такими актуальными и требующими разрешения вопросами, которыми в последнее время очень живо интересуются во всем Советском Союзе: все больше говорят и занимаются вузовской педагогикой.

ТПИ в этом отношении не является исключением. У нас есть эти же, оставшиеся без ответа, вопросы.

Итак, в соответствии с необходимостью в ТПИ в прошлом году были организованы курсы вузовской педагогики. Сейчас курсы окончили первый выпуск. Организаторы получили первый опыт работы; можно сделать некоторые выводы и подвести итоги.

Вот и поговорим с заведующим курсами вузовской педагогики, зав. кафедрой электронно-вычислительных машин У. АГУРОМ, который является одним из организаторов курсов.

Считаю очень важным, чтобы окончившие курсы могли бы проявить свою активность как можно больше.

Очень важна роль семинаров, практических занятий и курсовых работ в общей программе курсов. Сложный вопрос для организаторов: кто должен преподавать на курсах? Наши преподаватели с опытом? Но ведь и они без специального педагогического образования. Получается, что одни «самоучки» начинают учить других?

Одна из возможностей, конечно, использовать лекторов, имеющих специальное педагогическое и психологическое образование. Так и делается во многих технических вузах, где существуют аналогичные курсы (например, в Варшавском техническом университете, с техническими средствами обучения которого у представителей ТПИ была недавно возможность познакомиться).

Но здесь опять «НО». Связь таких лекторов с технической школой оказывается все-таки слабой. Представляется идеальным использование 2—3 преподавателей из своего же института, которые в большой мере посвятили бы себя курсам.

Вообще мы сейчас находимся в поиске. Хорошие лекции читали на курсах профессор А. Аарна, доцент А. Ляхтус из ТПИ. При нетехнических темах мы были вынуждены приглашать лекторов со стороны, например, академика Х. Лийметса из ТПЕДИ, старшего научного сотрудника М. Титма из института истории АН ЭССР.

Использование технических средств в процессе обучения составляет от общего объема курсов 1/7. Это значит — десять часов. Сюда относятся

лекции об использовании аудио-визуальных средств, о программном обучении, демонстрация учебных фильмов, практическое знакомство с ТСО. Благодаря последнему, каждый может здесь познакомиться с необходимыми для преподавательской работы техническими средствами. От этого должна быть польза, тем более, что практика показала: несмотря на то, что мы являемся техническим вузом, некоторые молодые преподаватели не могут самостоятельно овладеть некоторыми техническими тонкостями.

Если подвести итог вышеизложенному, то окажется, что курсы вузовской педагогики несомненно имеют свой смысл. Они необходимы. Организаторы старались предложить занимающимся на курсах предельно обширную программу. Итак, все в порядке.

Но... И доходим до второго серьезного «НО». Когда на окнах аудитории нет занавесей, когда неисправна розетка, когда...

Мелочи — и при чем здесь курсы?

Но выясняется, что они действительно касаются курсов, более того, оставляют иногда полученные на курсах знания и умения нереализованными.

Послушаем опять У. Агура.

Давая оценку возможности использования знаний, полученных на курсах, можно сказать: действительно, в каком-то смысле дело простое (есть фильмы, слайды — у нас хороший фотокабинет — пусть преподаватель только своевременно дает заявку). Есть проектор «Светязь», который в учебной работе очень хорошо себя оправдал (если не считать того, что у него отсутствует ручка — создатели почему-то не подумали о том, что проектор надо будет переносить с одного места на другое).

Так почему же все-таки использование техники в нашем институте в какой-то мере осложнено и заставляет преподавателя иногда отказываться от своих хороших намерений?

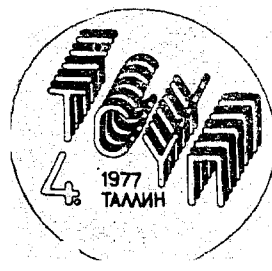
● Здание большое; носить проектор из одного конца коридора в другой (не говоря о здании в Копли, находящемся в другом конце города) — не удовольствие для преподавателя, а особенно — для преподавательницы.

● Затемнение есть лишь в 40% аудиторий. Этот недостаток начинается уже от проектировщиков здания, которые не предвидели занавеси.

● И снова о неисправных розетках и тому подобном: чтобы пользоваться техническими средствами обучения, помещения должны быть в полном порядке (свет, качество звука...). Но обеспечение этого не входит в обязанности службы ТСО, которая оказывается в роли без вины виноватого.

Теперь о проблемах, которые являются проблемами не только для нашего института.

(Окончание на стр. 3).



Ленинград и мы

осмотр города-героя участниками конкурса
самодеятельности и членами студклубов ТПИ

Первым впечатлением очередного прибывающего участника поездки была... совершенно пустая площадка перед институтом в 7 часов утра.

Где народ? Неужели все уехали?

Народ толпился в фойе. Внутренняя волна спадала: простое недоразумение — задерживался автобус.

Наконец автобус подал. Никто не оставлен, не забыт. Позади остаются километры, деревья в осени, мокрая трава и гуляющие по ней в больших количествах домашние животные.

Ленинград встретил нас цивилизованным шумом и рядом осложнений, которые великолепно разрешились: мы жили рядом с Русским музеем, недалеко от Эрмитажа, в 10 минутах ходьбы от Невского и близлежащих Пассажа и Гостиного двора.

Итак, мы приступили к осмотру достопримечательностей. Ариаднова нить по продуманной программе поездки должна была привести нас прежде всего в Эрмитаж.

Барочные залы, мозаичные полы и картины, картины, вновь встреча с Матиссом и Эль Греко, Пикассо и Рубенсом. Каждый был во власти искусства, был в тех залах, у тех картин, которые ему ближе. Один искал античную скульптуру, другой проходил десятки залов, чтоб увидеть Эль Греко. Эрмитаж оставил много впечатлений, ну и, конечно, усталость. Но впечатления, как регенератор, быстро восстановили в нас вкус знакомства с новым и встреч со старым.

И опять компетентные экскурсоводы, выставочные залы, полотна Репина, Иванова, Рериха, Кандинского — мы в Русском музее. Но вот автобус мчит уже дальше, как тройка удаляя. «Куда?», спросите вы? Обедать. Однако вопрос этот оказался долго неразрешимым, в результате пообедали мы в 6 часов вечера.

Вместо обеда мы съездили глазами улицы города, его петровские «перспективы», соборы, дворцы, молчаливую Аврору, в прошлом сумевшую сказать столь громко, грозно, на весь мир.

Пискаревское кладбище в ясный осенний день, в память о людях почти из легенд, в вечной минуте молчания здесь, у этих плит.

Итак, последний всплеск Петербурга — Пушкино, его изящные павильоны и спокойная гладь прудов, прекрасная осень, золотом одетая, все здесь — напоминания о Пушкине, о беззаботной юности в Царском селе.

Опять лента дороги, немолкающие разговоры, сменяющие одна, другую песни. Мы увидели богатство дворцов и узнали роскошь человеческого общения.

Татьяна ЯРНЫХ,
ТР-57.



Ленинград и мы.

Вузовская педагогика

(Начало на стр. 2)

УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ очень мало. Центральные студии создают фильмы по общим предметам. Наверняка же есть достаточно желающих смотреть фильмы более узкой специализации (например, вычислительная техника). Использование по всей стране того или иного устаревшего фильма приносит вместо пользы вред. Изготовить же самим учебные фильмы почти невозможно.

УЧЕБНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ — в начальной стадии. Если оно и используется где-то в большом вузе, то лишь благодаря сложному и дорогому приспособлению аппаратуры. Вряд ли этим можно гордиться. Здесь тоже требуется решение проблемы.

ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВУЗОВСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ мало, точнее сказать, это, в основном, брошюры, которые выпускаются местными вузами после конференций, семинаров и т. д. Отсутствует комплексный учебник. В планах изда-

тельства «Высшая школа» можно искать его из года в год без результатов.

НЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН и средств, которые могли бы создать системы, где при помощи вычислительных машин можно было бы контролировать знания.

Вернемся к началу и к курсам вузовской педагогике. Считаюсь с вышесказанным и с реальной сегодняшней обстановкой — не будет ли коэффициент полезного действия курсов слишком малым?

И да, и нет. Истина где-то посредине, например, в таком мнении: главная польза курсов — создание общей атмосферы, дающей представление о том, что и как требовать.

То, что в нашем институте курсами живо интересуются и относятся к ним активно, подтверждается и тем фактом, что в этом году желание заниматься на курсах выразили наряду с молодыми и некоторые преподаватели со стажем.

Размышления доцента
У. Агура передала
ХИЛЛЕ КАРМ.



На «Авроре».

ПОЧЕМУ БЫ НЕ У НАС?

В прошлом номере мы сообщали о состоявшейся в г. Галле (ГДР) международной студенческой конференции, в которой приняли участие студенты экономического факультета ТПИ.

С оценочной системой этой конкурс-конференции знакомит нас один из ее участников, доцент кафедры экономики и организации промышленности Х. ЛЕВАЛЬД.

Работы оценивают в процессе доклада и последующей дискуссии 6-7 членов жюри, в которое входят как преподаватели, так и студенты. Как правило, каждому члену жюри перед каждым докладом выдаются основные тезисы этого доклада (1-2 страницы). Члены жюри оценивают работы по ряду критериев, определенных количеством баллов. На этой конференции была принята следующая система критериев:

1. Выбор темы (1-5) баллов
 - согласованность темы с тематикой конкурса,
 - политико-идеологическая актуальность темы,
 - научная актуальность темы,
 - практическая необходимость темы.
- II. Методологический уровень темы (1-10 баллов).
 - согласованность методов исследования,
 - объем и качество обра-

ботки исходных данных,

- применение математических методов и разработка программы,
- наличие и использование наглядного материала (чертежи, графики).

III. Научный уровень (1-15 баллов).

- теоретический уровень работы,
- практическая полезность,
- оригинальность выводов.

IV. Защита (1-10 баллов).

- доступность и свобода изложения доклада,
- систематика и логика выступления,
- привлекательность и убедительность методов,
- выступление автора в ответах на вопросы и в дискуссии.

Каждый член жюри записывает в таблицу четыре цифры (баллы каждого критерия) для каждого выступающего, исходя из максимальной оценки и вычитая из нее определенное

количество баллов в соответствии с недостатками работы. По окончании конкурса каждым членом жюри составляется порядковый список (в соответствии с полученным количеством баллов) выступавших. Председатель жюри вычисляет среднее арифметическое, причем минимальная и максимальная оценки отбрасываются. Вычисление среднего количества баллов необходимо для того, чтобы получить объективную оценку и в том случае, если кто-то из членов жюри не уследил за каким-то выступлением.

Выбор и удельный вес критериев может быть разным в зависимости от тематики, но в любом случае такой табель соревнований (особенно если он заранее объявлен), дает возможность студентам лучше и целесообразней подготовиться к выступлению, а жюри — объективней оценить работы. То обстоятельство, что при оценке работ обращается большое внимание на выступления и использование наглядного материала, должно особенно стимулировать убедительность, умение высказаться и непринужденность выступления: качества, которых нашим студентам часто недостает.

Почему бы некоторым кружкам нашего СНО не испытать эту систему?

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНК...

В коридоре — шумная толпа. Звон бокалов, смех... И это в деловой обстановке учебного заведения, где все такие озабоченные, сосредоточенные и т. д.?

Но никто не воюет. Наоборот: улыбаются даже самые серьезные, даже у самых мрачных улучшается настроение.

А веселая волна несет на этажах пятого корпуса. И заливается колокольчик — традиционный символ последнего звонка. Пятикурсники механического факультета прощаются с институтом. Не будет больше лекций и лабораторных, не будет институтских вечеров и спортивных соревнований, позади будни и праздники студенческой жизни. Остался последний барьер — госзащиты, практика и защита дипломного проекта. А там...

И если было порой «тяжело в учении», то будет ли «легко в бою?». Сколько еще предстоит

сделать! Скорее бы применить свои знания в работе. А звон колокольчика перелетает из одной аудитории в другую. Студенты спешат сказать слова благодарности преподавателям. И снова смех, радостные возгласы... Их ликование передается и нам. И мы даже слегка завидуем им. Но и они, может быть, слегка завидуют нам — ведь у нас еще все впереди, все то, с чем они сегодня прощаются.

Счастливого пути вам, ребята!

Елена ТРОКША,
ММ-35.



Булат ОКУДЖАВА
СТАРИННАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ПЕСНЯ

Поднявший меч на наш союз
достоин будет худшей кары,
и я за жизнь его тогда

не дам и ломаной гитары.
Как вождельно жаждет век
нащупать брешь у нас
в цепочке...

10

НОЯБРЯ
Всемирный
день
молодежи

Возьмемся за руки, друзья,
чтоб не пропасть поодиночке.

Среди совсем чужих пиров
и слишком ненадежных истин,
не дожидаясь похвалы,
мы перья белые почистим.
Пока безумный наш султан
сулит нам дальнюю дорогу,
возьмемся за руки, друзья,
возьмемся за руки, ей-богу.

Когда ж придет дележки час,
хлеб дармовой не нас помянет,
и рай станет не для нас,
зато Офелия помянет.
Пока ж не грянула пора
нам отправляться понемногу,
возьмемся за руки, друзья,
возьмемся за руки, ей-богу.

АНТОН ДОНЕВ

Из воспоминаний старого космогатора

КРОВОЖАДНАЯ ПЛАНЕТА

Сидели, как водится, за столом, сколоченным из марсианских дубоаблонь, да табачок покуривали отменнейший венерианский, да потягивали из бутылки юпитерианский квас. Старый космогатор вздохнул и вслед за вздохом поведал очередную историю:

— Техника она, конечно, техника, да ведь и техника-то технике рознь. Порою и подвести может техника, вот оно как бывает с техникой-то. Лично меня эта самая техника последний раз подвела лет десять назад... как сейчас помню, в Н-ском квадрате. Именно там утратило нас попасть в зону сильнейшего излучения. На нас оно вроде бы никак не действовало, зато киберы-переводчики все до одного демагнитизировались. И не просто демагнитизировались — начали переводить лишь в одну, так сказать, сторону. А поскольку налаживали мы контакты с самыми многообразными мирами, неввязка вышла из-за киберов такая, что хоть садись и начинай ругаться по-староболгарски, без этих... как их... звемизмов. Представляете: я брата по разуму понимаю доподлинно, а он мои речи вообще не понимает. Взирал на меня, будто филин, и ни слова не разберет, такая уж вышла заковыка. Хоть доставай словарь допотопный и изъясняйся, как наши пращурь.

Худо ли, бедно ли, а контакты потихоньку устанавливали. Но вот в один прекрасный день приземляемся мы на М-скую планету в Н-ском секторе. Население там сплошь подобие неандертальцев, ягодами питаются, кореньями, ну и мяском, ясное дело, не брезгают, как вскорости выяснилось.

Выбираемся мы из ракеты, нас окружают туземцы, начинаем, как водится, обмен поздравлениями да подарками. И вот какие начались промеду нами разговоры, братцы вы мои.

Появляется передо мной этакая симпатичная горилла и рычит:

«Приветик! Меня зовут Ррр. А ты ведь бог огня, верно?». Я-то понимаю его хорошо. А для него ответы мои — абра-кадабра. К тому же не могу ведь я доверять горилле такую уникальную технику, как

кибер-переводчик. Вот и выкручивайся как знаешь.

«Какой я, рассуди, бог? — кричу я брату по разуму. — Я такой же человек, как ты, только обогнал тебя малость по части техники».

А он знай себе зудит:

«Приятные звуки издают боги, жаль только, немного гости туповаты, никак не поймешь, о чем толкуют. Ничего, звуки ихние одно означают — довольство. Ыррр, — обращается он к своему собрату, — что-то давненько к нам боги не наведывались. Мы даже вкус их начали подзабывать».

«Братва, — кричу я своему экипажу, — сматываем удочки! Живо в корабль и валяем отсюда!».

Мы кинулись к ракете, да уж поздновато. Только и увидели, как Ырр, Гыррр и Ырррр потрошат обшивку каменными топорами. Начали мы на них орать, втолковывая, что к чему, а Ррр знай себе похачивает.

«Видали? Боги, видать, довольны. Даже скажут от радости. Прав был мудрый Дыррр, когда говорил, что любят они плескаться в горячей воде. Прав старый Дыррр и к тому ж оказался замечательно вкусным».

Тут хватают нас и ведут к каким-то закопченным камням, а по пути собирают петрушку, укроп, сельдерей, прочие снадобья — в общем, делают все как надо.

Ох, об остальном лучше и не вспоминать. Два дня ждали мы, покуда они полено о полено терли, добывая огонь. А когда добыли, принялись одежку нашу делить по-братски, так сказать, на память о нашем посещении. Торжество специальное собрали по такому редкому случаю. Под конец торжества хор из неандертальцев даже исполнил в нашу честь хвалебную песню, с места мне не забыть, коли солгал.

Ну а после — в котел. Начали подбрасывать в огонь дровишки, а они сырые, горят плохо, дымнице стоит аж до седьмого неба — мы чуть не задохнулись. Тут и вода помаленьку начала нагреваться. Плаваю я, как в ванне, хохочу, да и как не хохотать, ежели рядом морковка будтыкается, коренья различные, лук и прочая такая петрушка... Плавал я, плавал, покуда вода не закипела... Об осталь-

ном даже и рассказывать не буду, сами все понимаете...

Старый космогатор опустил голову на грудь и захрапел. Пришлось, как всегда, его расталкивать.

— Ну а после, после-то что случилось?

— Когда после?

— Как когда? Загнали вас в котел, вода начала кипеть... А потом?

— А что могло быть потом? Съели нас братцы по разуму всех до единого, вот и весь сказ.

КРУЖОК НАЧИНАЮЩЕГО КУРИЛЬЩИКА

Зарубежная никохроника

● 1,1 миллиона жителей страны Восходящего Солнца бросили курить в течение 1976 года. Причины столь удивительного (даже с точки зрения японских статистиков) явления весьма прозаичны: забота о собственном здоровье и о собственном кармане.

До сих пор число курильщиков постоянно росло!

● Рекордсменом проходившей в штате Калифорния олимпиады по «прикладным» видам спорта стал некий молодой человек по имени Скотт Кейз. Ему удалось разместить в своем рту 110 сигарет и даже курить их в течение 30 секунд.

Поистине необъятный рот попался!

● Незвизрая на многочисленные антитабачные кампании в странах ЕЭС потребление сигарет возросло в последние годы на 42 процента. В 1975 году продано около 400 миллиардов штук, и это только по официальным каналам.

Очень уж интересными кажутся такие цифры!

● 650 молодых французов пустились в пятидневное морское путешествие. Рейс проходил под лозунгом «Бросаю курить!». В первый день были выброшены за борт все табачные изделия. В результате более половины участников этого эксперимента бросило курить.

Самым ужасным, по слухам, был четвертый день!

● В Швеции курильщик, «потребляющий» в день 20—30 сигарет, тратит на них в среднем в год одну месячную зарплату. Государство же тратит по причине заболеваний, вызываемых табачным дымом, около 16 тысяч человеко-лет (то есть 16 тысяч рабочих и служащих не работает весь год).

Неплохо, если учесть, что население этой скандинавской страны 8 миллионов.

● Английская экономика тратит по той же причине около 50 миллионов рабочих часов в год.

Вот бы прибавить к этой цифре еще алкоголизм!

От правления кружка: не желая утомлять и так измученного студента статистическими данными, мы адаптировали их и снабдили нашим комментарием.

И. о. президента СЕРЕЖА ВАСЮГАНИН.

Футбол в ТПИ

Закончился летний спортивный сезон 1977 года. Для футболистов ТПИ этот сезон был особенным — впервые в истории республиканского футбола команда высшего учебного заведения участвовала в первенстве ЭССР. Оглядываясь назад на прошедший сезон, надо признать, что не все шло гладко у команды — победы чередовались с поражениями, трудными были месяцы каникул, не все удалось выполнить в предсезонной подготовке, не все игроки оправдали возлагавшиеся на них надежды и т. д. Но в целом окончательные результаты главной футбольной команды института вполне удовлетворительны: впервые выступая во II лиге первенства ЭССР по футболу, среди 13 команд, укомплектованных более старшими по возрасту и опыту игроками, команда ТПИ завоевала почетное 5 место. Большой вклад в успех команды внес ее капитан Н. Злобин АО-97, результативно сыграла атакующая линия команды, (забившая за 24 игры 58 голов), где выделялись В. Можжужин АК-77, В. Демин АО-79 и др.

Была скомплектована и выступала в городском первенстве вторая сборная ТПИ. Ее успехи не столь значительны, как у первой сборной: участвуя в первенстве Таллина по II группе, команда набрала 10 очков и заняла место в середине турнирной таблицы; но результатом и этой, вновь созданной команды, можно удовлетвориться.

Самое приятное, что популярность футбола в институте год от года растет. Это доказали и игры только что закончившегося розыгрыша кубка ТПИ. Победу совершенно неожиданно одержала команда, никогда не считавшаяся «футбольной» — химического факультета. Кроме соревнований на кубок (во внутреннем календаре), были проведены традиционные: первенство ТПИ и зимний турнир, победы в которых одержала команда электроэнергетического факультета.

Сейчас в делах футбольных наступило небольшое затишье, но продолжаться оно будет не долго. Возобновляются тренировки сборных команд, в декабре-январе начнется городское зимнее первенство, вслед за этим зимнее первенство ТПИ, а там уже не за горами и новый летний сезон.

Э. ВЫРК, тренер ТПИ по футболу.



ОБЪЯВЛЕНИЯ

Вокально-инструментальная группа «Эйфония» выступает с 1970 г. Их музыкальный путь начался в ТПИ, где ребята были частыми гостями в клубе «Искатель» и на вечерах молодежи. В настоящий момент участники группы выступают в стиле интеллектуального рока, что привлекает к себе внимание серьезной части слушателей.

«Эйфония» была лауреатом конкурсов «Молодежная песня-76» в г. Таллине и «Красная гвоздика» в г. Калининграде. Осенью 1976 г. были вторыми на Вильяндиском рок-фестивале. С настоящей программой «Эйфония» выступала с концертами в г. Калининграде.

Концерт ансамбля состоится 20 ноября в актовом зале. Начало в 15 часов.

17 ноября в 19.00 в замке Глена состоится вечер механического факультета, посвященный 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Билеты продаются:

на 1 курсе: Суворова ММ-17, Паюла ММ-11;

на 2 курсе: Диденко ММ-37, Фадеева МР-32;

на 3 курсе: Снягин ММ-57, Мердик МА-52;

на 4 курсе: Каера ММ-72, Компост МА-72.

Зам. отв. редактора В. МЕНГ

«Таллинский политехник», орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Юхисалу», Таллин, ул. Пикк, 40/42. Цена 2 коп.

МВ-08056

Заказ № 1934



Рис. Б. Мацелла, ММ-37.



Юмориада!

Лед тронулся!

Наконец-то в редакцию стали поступать конкурсные работы. И хотя их еще не так много, как хотелось бы, все же оградно знать, что в институте не перевелись остроумные люди.

В основном это забавные рисунки и карикатуры. А почему же молчат остролисты? Где фелетоны, анекдоты, юморески? Беритесь за перо — в нашем распоряжении еще месяц.

Художникам напоминаем, что рисунки должны быть черно-белыми, на отдельном листе каждый и размером не менее, чем 10×10 см.

Редакция.

Р. С. «Бородатые» анекдоты не принимаются.



Рис. Евг. Сурикова.

