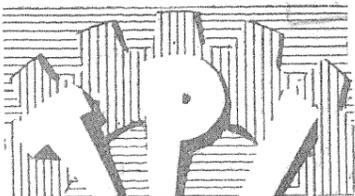


HEAD UUT AASTAT!



TALLINNA

POLÜTEHNIK

1 (575) TALLINNA POLÜTEHNILISE INSTITUUDI PARTEIKOMITEE, REKTORAADI, ELKNÜ KOMITEE JA AMETIÜHINGUKOMITEE HÄÄLEKANDJA
XXI aastakäik Reedel, 9. jaanuaril 1970

AASTA 1970

Alati ja ikka paneb aastava-
hetus inimesi meenutama möö-
dunud ja ütlema soove tulevi-
kuks.

Aasta 1969 oli meie rahvale
täis pingsat ja tulemusterikast
tööd tänase ja homse nimel.
Ka meile oli ta heaks aastaks
— eeskätt kordaminekutega õpe-
-, teadusliku ja kasvatustöö
alal. Need kiidusõnad pole lau-
situd kõigega rahuloluks —
tõime ju uude aastasse kaasa
mitmeid probleeme ja veel lõ-
puleviimist vajavaid ettevõt-
misi.

1970. — nagu iga aasta — al-
gas meile aruandmise ja -päri-

misega — see on eksamises-
siooniga. Andku siis see tänavu
nii üliõpilastele kui ka õppe-
jõududele tehtud töö ja korda-
minekute suuremat rõõmu!

1970 on eelkõige maailma-
ajaloolise tähtpäeva — V. I. Le-
nini 100. sünni-aastapäeva tä-
histamise aasta. «Õppida, õp-
pida, õppida!» — need Lenini
sõnad olgu meile juhtmõtteks
ka tänavu. Toogu alanud aasta
igale meie kollektiivi liikmele
uue otsimist ja leidmist, üli-
õpilastele aga eeskätt rohkem
teadmistejahu ja juurdlemis-
vaimu.

Ühtlasi tähistab nõukogude

rahvas tänavu ka Suures isa-
maasõjas fašistliku Saksamaa
üle saavutatud võidu 25. aasta-
päeva ning Eestimaa oma 30.
nõukogulikku aastat.

Alanud aasta suurus, rahva
töökavade ulatus ja haare nõuab
ka meilt suuremat indu ja uut
suhtumises töösse ja elusse.
Selle nimel lubage soovida kõi-
gile uueks aastaks jõudu, palju
õnne ja kordaminekut soovide
ja unistuste täideviimisel.

Head uut aastat!

B. HIIRE
TPI Parteikomitee sekretär



HEAD UUT AASTAT! soovisid meile

Eesti NSV Kohaliku
Tööstuse Ministeerium
Eesti NSV Ministrite Nõukogu
juures asuv Kehakultuuri- ja
Spordikomitee
«Noortestudio»
Vilniuse Riiklik Ulikool
Eesti NSV TA Keemia
Instituut
Tsemenditehas «Punane
Kunda»
ELKNÜ Keskkomitee
Riia Polütehniline Instituut
Voroneži Polütehniline
Instituut
Eesti Põllumajanduse
Akadeemia

Tallinna Riiklik
Konservatoorium
Tallinna Linnuvabriku
kollektiiv
Eesti NSV Riiklik
Kunstiinstituut
«Estoplast»
Tallinna Linna Keskrajooni
TSN Täitevkomitee
Tallinna Polütehnikumi
kollektiiv
Eesti NSV Sideminister B. Saul
Eesti NSV Ehitusmaterjalide
Tööstuse Ministeerium
«Spordileht»
TRÜ Arvutuskeskus
RPUI «Eesti
Maaehitusprojekt»

Eesti NSV Ajakirjanike Liit
Eesti NSV Ministrite Nõukogu
Riiklik Raadio ja Televisiooni
Komitee

Eesti Kinematografistide Liit
Kirjastus «Eesti Raamat»
Leningradi Polütehniline
Instituut

Eesti Riiklik
Vabaõhumuseum
«Ohtuleht»
ja paljud teised.

HYVÄÄ UUTTA VUOTTA! А HAPPY NEW YEAR! С НОВЫМ ГОДОМ! БОЛГОС УЗЕВЕТ КИВАНЕК



Vahefiniš enne etapivõitu

Kui uskuda «Tallinna Polütehniku» uusaastanumbrit, siis tehnikatüüpide laulab, tantsib (koguni 3 korda), joo vett ja õlut, ehitab ja mängib pilli ning... lõpuks istub 1/3 oma ärkvelolekuajast ka auditooriumis. Õnneks kujutab see õppimisvaene pildimontaaži minivõidku — möödunud, 1969. aastat — ja ega me selle kohta pealt oma lugupeetud lehte eriti ei usugi.

Seda enam, et nüüd on käes sügisese etapi finišis ja tuleb aru anda just tolle viimase kolmeteistkümnendiku eest. Arvestuste vahefinišid on juba seljataga. Vahefiniš ei otsusta veel võitjat, ent ometi annab pildi võistlejate võimetest — teadmistest, tahtejõust, oskustest, eriti esimesel kursusel, kes lõpetab alles esimest etappi.

Teadusliku ateismi aluste programmeeritud arvestus (vahelkvalifikatsioon) test + kirjallik küsimus) lubabki tõmmata paralleeli ja teha võrdlusi outsiderite — esimese kursuse tudengite ja eestikeelsete õppeühmaste vahel.

Vahefiniši ületas õnnelikult 707 üliõpilast, kuigi neist 75 vahepeal kukkus. Vaid 6 kukkus nii, et ei üritanudki mitmesugustel põhjustel enam finišijooneni jõuda. Ilma ainsa komistusest andis arvestusi 4 õpperühma: KO-11, LI-11, LR-11 ja AV-11. Tulemuste järgi oli õpperühmade paremusjärjestus järgmine:

1. KO-11
2. LI-11
- 3.—4. LA-11 ja TI-11
- 5.—6. KA-11 ja LR-11

29. AS-11
30. TM-11
31. AJ-11

Individuaalne paremusjärjestus (maksimaalne võimalik — 55 punkti; puudused on töö kiiruse, miinused arvestuskorra rikkumise eest):

1. Alar Siht LI-11 53 (—1) p.
2. Jaan Pentšuk LR-12 52 (+3) p.

Helsingis

toimus detsembris III Nõukogude Liit—Soome töögrupi nõupidamine Soome lahe ja sellesse suubuvate jõgede puhtuse tagamise küsimustes. Nõupidamise käigus toimus 1969. a. teostatud ühiste ekspeditsiooniliste uurimuste tulemuste vahetamine. Nimetatud uurimistööde teostati Soome lahel hüdrograafilistelt uurimistöödele «Okeanograaf» ja «Aronda». Uurimistööde käigus teostati vee kiiruse mõõtmisi ning võeti proove keemilisteks ning bioloogilisteks määramiseks. Töödest võtsid osa Eesti NSV Hüdro meteoroloogia Valitsuse, Okeanograafia Instituudi, Tallinna Polütehnilise Instituudi, Soome Mereuurimisinstituudi, Soome Vetekaitse Komitee jt. asutuste spetsialistid. Meie poolt töötas Soome uurimislaevale keemik Karin Oja ning ühise töö kogemused olid niivõrd head, et otsustati edaspidi laiendada spetsialistide vahetamist uurimiste teostamiseks. Soome pool usaldas Tallinna Polütehnilisele Instituudile mõõtetulemuste ümbertõlkimise töö juhendaja matemaatika-füüsika doktori Ain Aitsami soovitatud meetodika kohaselt. Soome pool tutvustas Helsingis peetud III-dal nõupidamisel suvel alustatud ihtuoloogialaste uurimistööde Helsingi saarestikus, mille eesmärgiks oli selgitada kalade produktiivsuse ja biomassi seoseid kasvava reostusega. Uurimistööde käigus mõeldi ka poold uurisid Soome lahe suubuvate jõgede resolutsiooni ning biogeensete elementide äravoolu. Samuti vahetasime uurimistööde tulemusi heitvete puhastamise ja veekogusse juhtimisel Leningradis (professor Fedorov), Soomes (Helsingi linn) ja Eesti NSV-s (TPI tööd).

Kõik see võimaldas kavandada 1970. aastal teostatavate ühis-

3. Helle Pedaja TT-11 52 (+1) p.
- 4.—11. Ene Liivik TL-11
Aili Lomp TT-11
Tiina Konks MO-11
Rein Jakimov MP-11
Eda Uus MP-11
Andres Tint TP-11
Leonard Siern LI-11
Sirje Ringo TI-11

- 12.—13. Asta Reiljan TL-11
Tõnis Mägi LR-11
14. Anne Viil KA-11

kõik 52 punkti
(51 (+1) punkti.
51 punkti sai veel 8, üle 50 punkti üldse 51 üliõpilast.

Kõiki neid tudengeid + iga rühma parimat (punktide vaadatamata) kutsume pärast õppevaheaega jätkama võistlust TPI parima ateismitundja tiitlile. Möödunud aastaga võrreldes tunti tunduvalt paremini V. I. Lenini töid. Kuigi nõudmised on kasvanud, sooritas enamik üliõpilasi arvestuse paremini kui nende kaasalased aasta varem.

- Pingerea lõpetasid:
703. Viktor Nikandrov MM-11 32 (+2) punkti
 704. Sulev Klivisild AJ-11 32 punkti
 705. Valeri Vaselenko AJ-11 32 (—1) punkti
 706. Natalja Savtšenko LM-11 31 punkti
 707. Urmas Lilleväli MM-12 29 punkti.

Neist kolm viimast võtsid uuesti hoogu ning andsid korduskatsetel punase laterna enda käest ära. Kõige halvemini käis Merle Lausi (LA-11) käsi, kes algul kukkus, siis aga ebaausaid teid pidi vahefinišini jõuda püüdis, mistõttu diskvalifitseeriti.

Võistluste esimesel vaheetapil selgusid ka tüüpilised vead: üldisõnalisus ja möödvastamine. Selle asemel, et küsimusele otse ja konkreetselt vastata, kippusid mõned üliõpilased lauduma lauale kõike, mida nad üldse selle asja kohta kuulnud olid. Olgem eksamiit täpsemad ja konkreetsamad.

K. VIMMSAARE

te uurimistööde plaani, mille lõppeesmärgiks on Soome lahe ja tema basseini puhtuse tagamine. Suurt huvi pakkusid Soome kolleegidele geograafikanidaat Armin Kase loeng minimaalse limiteeriva äravoolu uurimistest. Tuntud Soome hüdroloogid professor Kaitera, professor Siren jt. andsid esitatud meetodikale kõrge hinnangu ning pidasid võimalikuks selle kasutamist Soome tingimustes. Soome pool osutas suurt tähelepanu meie töögrupi tööle. Nõupidamise tulemusi valgustati ajakirjanduses, raadios ning televisioonis, kus minulgi tuli esineda. Koostöö 1970. a. tööplaani allkirjutamisel viibisid Soome kaubandus-tööstusminister G. Tjer, Soome—Nõukogude Liit Teaduslik-Tehnilise Koostöö Komisjoni Soome poole esimees akadeemik K. Viikuna jt. Nõukogude poole võttis meie tööst osa nõunik A. Neiman. Kõik see tegi minu ning minu Soome kolleegi valitsusnõunik P. O. Väisaneni töö ning esinemise pressikonverentsil kergeteks. Loodame, et suudame järgmisel 4-ndal kohtumisel suvel 1970. a. Eesti NSV-s vastata ning külalislahkuses mitte võlgu jääda.

Lisaks ametlikule programmile toimusid mitmed huvitavaid ekskursioone: Kondisotsiooni puhastusseadmete Es-poo's (Suomenoja), kus on edukalt kasutatud jätkumuda kuivatamist vaakumfiltrites, Hüdro meteoroloogilise keskuse, Riiklikusse Veekogude kaitse laboratooriumisse, kus tutvuti uusima aparatuuriga, tehastesse «Suomen Soruri», «Nokia» jm. Meeldivad olid ühised koosviibimised, millele eelnes tugev Soome saun «ülikõrgetel» temperatuuridel.

Lahkusime Soomest teadmisesega, et meie sõprussidemed veelgi tugevnevad ning meie vahel valitseb vaadete ühtsus veekogude kaitse küsimustes. H. VELNER

Televisiooni kasutatakse õppetöös mitmeti. Et mitte koke välja öelda, et televisioon on moes.

Igati loomulik on ära kasutada Faulgenagemise võimalused loengute edasiandmiseks seitsme maa ja vee taha paljudele vaatatajatele korraga. Need vaatatajad on sedapuhku müüridi kaugõppijad, kes istuvad lektorist kaugel, oma kodus ja nõuavad praktiliselt loengu vaikust vähemalt terve teleloengu ajaks. Et selline ohver oleks igati õigustatud, püüavad telekeskused ja lektorid isiklikult anda oma parima.

Televisioon

Suured plaanid vahelduvad keskmiirtega, lektori iga silmavaade ja mõttepaus lausa elektriseerivad vaatajat, sõnadest rääkimata. Lektor võib olla tark, kuid näitleja ta peab olema. Päris teatriks kaamera ees siiski ei lähe, sest kainemaad kriitikud ei soovi näha lektori vastas istumas rumalaid üliõpilasi rumalate (stsenariumis ettenähtud) küsimustega. Kui lektor väsib, liigitatakse sisse kinoprojektor või «lõõb kaas» reportaažitehnika — kaadrid kaevandustest ja nõnda edasi. Nii et loeng tuleb igasugust informatsiooni tihedasti täis.

Vaene kaugõppija vaatab, vaatab ja hakkab ära väsima. Teate vist omast käest, et intensiivse kuulamise puhul tuleb esimene uni kusagil 25. ja 35. loenguminuti vahepeal. Pealegi tüüdnivad lapsed ja vanaema väikselt istumast kui just midagi õudset ei näidata.

Seenärast uuriti ja otsustati — teleloeng olgu 35 minutit. Asjal on veel teine hea külg — suure TV iga minut on kole kallid. Ja selle 35 minuti ettevalmistamiseks kulub isegi juba sadu minutunde, stsenariumile üksikuni 30 tundi.

Et igati kindlustada loengu edu, mõeldi välja teleauditooriumid, kuhu õigeks ajaks koguvad televisiooneerijad ja kaugõppeinstituudi esindaja ühes irikus ja muudugi kõik kohalikul kaugõppijad Koduse sohva asemel on tool ja laud, laste kisa asemel järgneb loengule sisukas aruõelu. Leningradis ja ümbruskonnas on paarkümmend sellist auditooriumi.

Kuna peale kaugõppijate vaatavad loengut lektori tuttavat, hüvitatakse lektori närvierimine materiaalselt.

Jääd vaid lisada, et jõudumööda, mõnekiümnest tunnist 400-ni aastas, annavad õppeaasta'd Leningrad, Moskva, Sverdlovsk, Tjumen ja teised linnad.

Teleloengu võiks võtta linnile järgmistele põlvkondade tarbeks. Videolint on väga tujukas. Hoopis kindlam on film, seda on hea loigata, paljundada ja näidata. Ainult filmida tuleb juba mitte TV ekraanilt, vaid nagu päriselt, kaua ja põhjalikult. Üliõpilasi ei filmitakse juba mitu aastat teleloengute kursusi füüsikas, kujutava geometrias ja matemaatikas. Keda huvitab, vaadaku üle ukse füüsika auditooriumisse, kus Eesti Telefilm

kaablite ja projektoritega askeleldab — filmitakse kõrgema matemaatika kursust. Lektor käib Moskvast.

Nüüd on selge, et see masinavärk on väga keeruline ühe tavaise instituudi eelarve jaoks. Aga aeg nõuab.

Selgus imelik asi — «visioon» ise polegi nii kallid kui just see «tele». Kui toppida ühte auditooriumisse lektor, «visioon» ja üliõpilased, saamegi liginagemise, millel on ka omad head ja halvad küljed. Alustame headest, sest TPI-s on kavandatud just see variant.

Et tegevuspaik on sisse elatud ja üliõpilaste silmi-kõrvu pole, tunnevad kõik end suurepäraselt. Juuresviibiva kaame-

statavad loengud üliõpilasi kiusama u'atuvad, voolab palju vett merre. Peab ju õppejõud enne aratundm'sele jõudma, loengud läbi lehitsema ja sinna uusi informatsioonijupkesi lisama. See on eelkõige töö, tööd aga on õppejõududel ka ralletegi küllalt. (Niisiis jõudsime stiimuliteni.)

Ja ikkagi tuleb seda vähe-malt üritada. Kuidas saaksime muudu arutleda efekti üle, kui puudub efekt ise — loengu ettevalmistamise kvaliteedi tšus ühelt poolt ja üliõpilaste aktiivem suhtumine esitatavasse materjali, loengu parem omandamin? teiselt poolt.

Kui üldse tekib aja kokku-hoidu, siis on see eelkõige üli-

KAS ON MÕTET?

ra tõttu on professor ja assistent vast veidi pidulikumas meeleolus. Tukkujaid on vähem, sest uudne ja võimas informatsioonikanal võimaldab kõigile korraga näidata ükskõik mida, kasvõi karikatüüre. See teebki lektori erksaks, loengu sisukamaks ja hoiab demonstreerimisega kokku 30—70% (kirjanduse andmed). On selge, et selles süsteemis kaamera pole suunatud mitte lektorile, vaid piltidele, skeemidele, detailidele, makettidele, mõtte-riistadele, ostsiloskobi ekraanile jne., Näiteks kui on vaja vaadata läbi suurendusklaasi mõnda kivi või rauatükki. Igasugune pildimaterjal ei pea sugugi enam vägevate plakatite peal olema; piisab, kui paar õpikut lahti loigata ja papitükkidele kleepida. Ka viletsad fotod paistavad ekraanil soliidseid. Eriti efektne on vaadata valitud juppe õppefilmidest — pole vaja ehitada matoriaa knapimendajat. See on teatavasti pikemat aega ta-keitatud õppefilmide kasutamist. Kinoprojektori peab siiski muretsema. Projektori lamp võib ära väk'em olla, siis saab stopp-kaadride teha omal soovil. Iseenesest on selge, et kaadrite kordamiseks tuleb vahepeal tagurpidi vända.

Ja lõpuks kui tehnika üles ütleb, pole ka midagi katki. Järgmiseks korraks parandatakse ära.

Põhimõtteliselt on võimalik näidata ka seda, milleks seni üldse võimalust pole — teha nähtavaks infrapunane kiirgus, suurendada kontrastsust või tundlikkust üle inimsilma võimete piiri.

Palju kasu oleks demonstrot iooni-laadsete laboritööde näitamisest kõire õigemal ajal — otse samateemalise loengu sees.

Nüüd puudustest.

Esiolgu peab kahetsusega märkima, et meie olemasolev tehnika (tööstustelevisiooni seade) ei võimalda värvi'ise ega ruumilise kujutise üle-kandmist. Värvipliatsid ja plastiliini ei tarvitse üliõpilastel esialgu ostmata hakata, küll aga tuleb lõpuks ära õppida konspekteerimine. Kirjutusmasina moodi enam ei saa, lihtsalt ei jõua.

Lahutuseks aga niipalju, et enne kui sellised sisutihedad, vaadust mööda kõiki olemasolevaid tehnilisi vahendeid ka-

õpila-te aeg. Õppejõu aega võiks proovida kokku hoida videomagnetofoni abil või korraga kahele auditooriumile lugemise teel, aga sedagi vaid osa õppeainete puhul.

Kui, nüüd õppejõult lähtuv informatsioonivool tugevneb, võivad vaesed tudengid ära uppuda, sest ei sobi ju enam lihtsalt küsida — kas on selge? Kõik hüüavad korris «jaa», (sest puudub isiklik vastutus) ja õppejõud ei saa ikkagi midagi teada. Kui aga küsida nii, et vastamisega võib selguda ka «ei», (s. o. teemast ei s'adud aru) on põlvikud mõnendid vät'matud. Appi tu'eb jälle tehnika. «Visiooni» auditooriumis on igal üliõpilasel laua serva all nupud kolme asendiga — keskel «null», paremal «ja», vasakul «e». Kuhu poole lülitad — ei näe värber ega lektor. Seega on lihtsam vastata nii nagu arvad, õige olevat. Küll aga näeb lektor «ei» ja «ja» vastuse suurust %-des kogu auditooriumi kohta. Kõberseetika nimetaks seda pikemalt mõt'mata tagasisideks; tärselt võttes operatiivseks tagasisideks (tat stilsel kujul.

Kuigi «hää etusmas'nan» skeem on võrratult lihtne, on temast tulu mitmeti:

1) loengu ettevalmistamise käigus, küsimusi paigale panes järgib õppejõud märkamatult programmõppe väärtuslikku põhimõtet — esitatava materjali doseerimist ja dooside täpset määratlemist. Nii saab loeng parem;

2) loengu ajal võib üliõpilane küsimuse konsepti märkida ja sedasi mõtlemissüsteemi üle võtta. Nii saab konsept parem;

3) küsimusele vastamine iseenesest aktiveerib kuulajaid. Nii saab üliõpilane paremini aru;

4) vastused sisaldavad õppejõule üsnagi olulist informatsiooni. Nii saab õppejõud paremini aru.

Seda süs'eemi võiks kasutada ka taralis' auditooriumis. Aamult lülitid tuleb laua külge hästi kind'alt kinnitada, keevitada või neetida.

Jah, tehnikaga on üldse raske. Kui teda pole, oli paha (hea tahvil ja kriidi luru). Kui teda juba natuke on, jälle paha — tülikas kasutusele võtta.

J. VAITMAA Raadio- ja televisiooni- studiod juhataja

Teisipäeval jätkus TPI rektoraažis nõupidamine ebatavalises kohas — füüsika auditooriumis. Sinna olid kutsutud ka õppetööst vabad õppejõud. Ligi saja inimese tähelepanu köitsid demonstratsioonilaua ääres telekaamera ümber askeldavad mehed ja kuus töötavat televiisorit seinte ääres.

Toimus seminar õppetelevisiooni aparatuuri kasutamise võimalustest õppeprotsessis. Seminari avas rektor professor Agu Aarna. Televisiooni raken-

damise võimalustest rääkis õppeasutuse raadio- ja telestudio juhataja insener Jaan Vaitmaa, fragmente loengutest koos TV kasutamisega esitasid dotsendid Edgar Arumeel, Richard Lutsar, Juhan Masing ja Toivo Veske. Demonstratiivne ka EI-JA süsteemi. Järgnes arutelu, mis kestis tund aega. Kuigi seminari käigus ilmes harjmat'istest tehnilisi ja metoodilisi puudujääke, said osavõtjad ülvaaate televisiooni otstarbest, võimalustest ja kohast teiste

tehniliste vahendite hulgas õppeprotsessis. Leiti, et televisiooni on TPI-s tänuväärne perspektiiv. Ees seisab a'ra rohkesti tööd uue tehnilise vahendi võimalustega tutvumisel ja latusa kasutamise omandamisel kõigi nende õppejõudude poolt, kes võtavad TV kasutusele oma loengutel järgmisel semestr'il.

Raadio- ja telestudio jätkab tööd õppetelevisiooni võimaluste laiendamise ja kvaliteedi parandamise alal.

Elu näinud meeste ütlemisi

Ena mul rääkis ju hällisse, Isa mul pajatas karmilta: Ara sina, poega, kooli jäta, õppimista unusta. Mine sina linna suurde kooli, Kooli kooli sammud sea. Sealt tulevad mehed vägevad, mehepojad nagu rauda, poisid tublid kui õllevaadid. Ei nemed kard' v'ätku-pauku, vägeva valjut müristust, ülemuste ütlemista, kroonu kõva kutsumista. Nii mina tu'in suurde kooli, Kooli kanti sammud seadin. Seal oli tarkusi sadasid, teadmisi terved virnad seinale peale riivi seatud. Ei mina valin'd võõraid sõnu, uusi sõnu, mis evedad. Ma valisin tarkuse taroemaist, aja poolt proovitud ütlemised. Nüüd min' juba tarka meesi, kooli seatud lõpetama. Ei mina kohetse mehi noori, kes läksid k'õla püüdemaie, suurt sõnust said petetud, telemehaanikast võrku võetud. Mina aga hüüan rõõmulla: Ei ole tarkustest targemat, rahakotilt paksemada teadust terve tiivi peale, kui on süsteemid süsteemikad, võrgud võrnatult vägevad.

OPPERÜHM AV-81

Vilje õppeaasta jooksul sooritat igat üliõpilase keskmiselt 50 eksamit. Seetõttu on meil, diplomandidel, nii mõnigi kasulik kogemus. Käesolev kirjutus ei pretendeeri rangete teaduslikele analüüsile, vaid kujutab endast mõningaid mõtteid eksamite sooritamise kohta.

Aine omandamise protsess jaguneb põhiliselt kolme ossa. Esiteks töö semestri jooksul, teiseks eksami eelne ettevalmistus ja kolmandaks eksam ise.

Semestri pikkus on neli kuud. See on küllalt pikk aeg, et omandada mingi õppeaine. Vaatame, kuidas asi tegelikult välja kukub.

Mõtisklusi

Kõiki üliõpilasi saab jagada kahte gruppi. Esimesse gruppi kuuluvad need, kes juba algusest peale töötavad süstemaatilisel loengute kallal. Teise gruppi kõik ülejäänud. Võib öelda, et tõenäosus kohata mingis rühmas esimese grupi üliõpilast on väike. Võib-olla on see sellest, et praegusel moondil ei ole teravat vajadust loengumaterjali süstemaatiliseks läbitöötamiseks. Võib küsida, kas teine grupp üldse ei tegele aine omandamisega semestri jooksul? Pärast nii see ei ole. Tänu rohketele laboraatorsetele töödele, seminaridele, kursuste töödele ja projektidele ei jää loevavad distsipliinid ka teisele grupile kuigi võõraks.

Aine omandamisel on oluline konspektamine, mis omakorda peale üliõpilase isikliku võimete sõltub suurel määral õppejõust ja aimest. Aine omandamise tähtsaks eelduseks on see, kas lektor suudab teha ainet huvitavaks või mitte.

Peale selle tuleb semestri jooksul valmis teha eksamite sooritamise graafik. See peab olema optimaalne. Graafiku koostamise juures ei tule sugugi kasuks liigne kiirustamine. Tihtipeale ei ole poole semestri jooksul selge ühe või teise õppeaine mahukus ja tähtsus. Eksami ette jäetud päevade arv peaks peegeldama just kahte viimast tegurit. Sageli ei taha graafik hästi eksamissessiooni ära mahtuda, siis on ival juhul parem võtta pikendus, kui viimasel sessi päeval sooritada viimane eksam. Seda sellepärast, et eksamivõlgade vastu ei ole keegi liiga kindlalt garanteeritud.

Eksamite edukaks kordamiseks on tähtis eksamite õige järjekord. Kõrgemused näitavad, et eksameid on õige pai-

CARPE DIEM!

«Kui sa tahad, et sul aega vähe oleks, siis ära midagi tee!»

A. Tšehhov

Seepärast soovitame aja võitmiseks eksamissessiooni ajal lugeda «Polütehnika» ajaviitenurka, mille käe-a-evas uue aasta esimeses numbris on kokku seadnud elektriamaade ning elektrisüsteemide ja võrkude eriala üliõpilased.



Elektroenergeetika ringist

gutada kahaneva pinge järjekorras. Soovitav on panna esimeseks eksamiks raskemate seast meeldivam, mille edukas sooritamise loob soodsamad psühholoogilised tingimused järgmisteks katsumusteks.

Lõpuks jõuab kätte kõige vastutusrikkam aeg. Eksami eelseid päevi võib kasutada mitmet moodi. Kõige rohkem levinud viisiks on selline, kus õppimise intensiivsus on enam-vähem pöördvõrdelises sõltuvuses järelejäänud ajast.

Ettevalmistusperioodi valik oleneb üliõpilase individuaalsusest ja aimest. Sealjuures tuleks silmas pida, et väga tähtis on kordamine. S. t materjali tuleks vähemalt kaks korda läbi töötada.

Psühholoogid ütlevad, et teadmiste omandamisel on kasulik vahetevahel ette kujutada situatsiooni, kus neid teadmisi vaja läheb.

Mis puutub sõikrite teemise, siis neid võib teha ka sel juhul, kui mahakirjutamise võimalusi ei ole ette näha. Eriti kasulik hea näemine, ja kirjutamismälu puhul. Sageli annavad spikrid materjalist selge ülevaate.

eksamitest

Õppida tuleks nii, et moraalsete ja intellektuaalsete võimete maksimum langeks ajaliselt ühte eksamiga.

Tähtis etapp on konsultatsioon. Siin on praktiliselt viimane võimalus enne eksamit kohtuda eksamineerijaga. Konsultatsioon on ette nähtud arusaamatuks jäänud küsimuste lahendamiseks. Kuid samuti moraalsete võimete mobiliseerimiseks.

Konsultatsioonis tuleb määrata veel eksami ilmumise järjekord. Peab ütlema, et see on oluline taktikaline tähtsusega.

Eksam ise algab eksamiruumi sisenemisega. Seda tuleb teha suure julgusega, sest õppejõu silmis on kartlikuse nähtuseks vähesed teadmised. Isegi sellise raske toimingu juures nagu vastamine ei tule kaotada julgust. Vastamine sõltub paljudest teguritest. Oluliseks on õppejõud ja see, mis ettevalmistusajal meelde tuli. Ei tule eriti loota, et eksamineerija saaks aru seletustest, millest üliõpilane ise aru ei saa. Vastamisel tuleb arvestada ka õppejõu maitset, mille oskuslik ärakasutamine pole veel kellelegi halba teinud.

Õppimisprotsessi nagu iga teise protsessi paremaks korraldamiseks tuleb ta optimiseerida. Optimeerimismeetod on individuaalne. Kuid nii nagu iga teise optimeerimise korral seisneb ka õppimisprotsessi optimeerimine maksimaalse tulemuste saamiseks võimalike kulutuste minimeerimiseks.

INEKO AV-101

INTERVJUU

Meie eriala tublimaks spordimeheks on elektriamaade eriala V kursuse üliõpilane meistersportlane Valeri Peterson, kelle isiklikuks rekordiks kõrgushüppes on 2 m 4 cm. Avaldame temalt saadud miniintervjuu teksti.

Olete üks neist vähestest üliõpilastest, kes õppimise kõrval on aastate jooksul aktiivselt tegelema spordiga. Miks on Teie arvates sport nii vähe populaarne meie üliõpilaste seas?

Süüdi on siin kindlasti tänapäeva spordi kõrge tase, praktilised raskused sportimise ja õppimise kooskõlastamisel ja võib-olla mõningal määral ka üldine mõõnaperiood spordis.

Mida Te arvate spordi arenemise perspektiividest ja inimeste võimete füüsilistest piiridest?

Tänapäeva tippsport oma üleskrüvitud tagajärgedega nõuab suuri füüsilisi ja psüühilise energia kulutusi spordiala sügava spetsialiseerumise juures ja seda kõike sageli paralleelselt inimese põhitegevusega, mis tihtipeale on kaugel spordist. Kaasaja spordile on iseloomulik see, et sportlikud tagajärjed tõusevad põhiliselt tänu füüsilise koormuse suurendamisele, see aga nõuab niisugust pinget, niisugust jõuvarude kulutust, mis tänapäeva väheefektisete meetodite ja treenimisvahendite juures nõuavad professionaalset lähenemist. Nii et tänapäeva spordi saavutuste piiriks oleks see maksimaalne füüsilise koormuse maht, mida tänapäeva spordimeditsiini arvates talub inimorganism. Kuid tulevikus areneva teaduse meetodiliste uuenduste ja tehniliste täius-

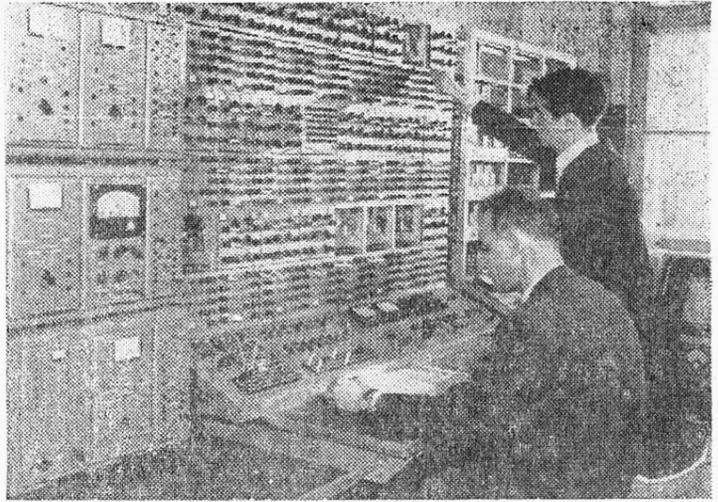
tuste abil spordivallas selle maksimaalse füüsilise ettevalmistuse saavutamise ei pakuks ihuliselt mingeid raskusi ja siis oleksid domineeriva tähtsusega sellised faktorid, mis oma olemuselt on seotud inimorganismi psüühiliste omadustega.

Kuidas sport mõjus Teie õppimistingimustele?

Mul oli hea vahendaja — individuaalgraafik. Sportlasele on see paratamatu, et ta osa aega viib õppetööst eemal. Ühel sportlasele on see aeg suurem, olenevalt spordialast ja sportlase meisterlikkusest, teisel aga väiksem, kuid see mõjub õppetulemustele mitte kõige paremini. Individuaalgraafik võimaldab aga sooritada eksameid oma kindla plaani järgi, milles sportlane arvestab võistluste ja treeningukogunemiste kalenderplaani ning lähtudes sellest määrab ise ära eksamite ja arvestuste sooritamise tähtajad. Võib kindlasti öelda, et paljudel see meelne mõda küll ei oleks, sest eksamile tuleb üksinda, spikerdamise võimalused tihtipeale puuduvad ja õppejõud on täis uudishimu — mis mees see on, — ei ole kordagi loengutel näinud. Kuna puudub rühma psüühiline tugi, siis pole seda töötatust, mis kaasa kisuks, vaid on vaja ennast pidevalt sundida. Ja veel — tuleb olla suur käekirjade dešifreerimise spetsialist ning alaline raamatukogu külastaja.

Ja traditsiooniline. Millised oleksid Teie plaanid tulevikus?

Olen jõudnud nii kaugemale, et pähe tulevad instituudi lõpetamise mõtted. Spordi suhtes seda öelda ei saaks, vähemalt treeningute intensiivsus järgi, mis on aastast-aastasse aina suurenenud.



FEAMURDMISEKS

1							2		3
	12	13	14	15	16	17			4
	25	26	27	28	29		30		5
	24	35	36				37	31	
			44		40	39	38		6
		34			33	32			
		23	22	21	20			19	18
			11	10	9	8			7

1—2. Tallinnas toimunud noorte pianistide konkursi laureaat; 3—4. kuurordilinn Bulgaarias; 5—6. operaator; 7—9. inimese nimi, kellele siirdati süda; 10—11. «Kevade» tegelane; 12—13. mõiste matemaatikast; 14—15. närliline; 16—17. alkohoolne jook; 18—19. Rootsi kiirusutaja, eesnimiga; 20—21. Vene poeet; 22—23. mõiste geometriast; 24—25. Ungari jalgpallikuulsus; 26—27. meeldiv, kena; 28—29. põikpuu; 30—31. funktsiooni muutuja; 32—33. televisiooni saate-sari; 34—35. keemiline element; 36—37. kuulus pophelilooja; 38—39. Leedu filminäitleja; 40—41. elektriline mõõtühik; 42—43. liidu-vabariik; 44—45. J. Taltsi treener.

SOOVITUSI EKSAAMI-SESSIOONIKS

Enne kui alustad, mõtle lõpetamisele.

Tark alustab lõpust, rumal lõpetab alguses.

Tamme ei langeta ühe hoo biga.

Kui esimene katse ei õnnestu, siis proovi, proovi aga uuesti.

Tark muudab oma otsuseid, rumal mitte.

MOSKVAS

enne aastavahetust toimus meie rahva järjekordne ekskursion. Põhilise osa grupi koosseisust moodustasid need üliõpilased ja teenistujad, kes võtavad osa TPI kujutava kunsti loengutest.

Toimunud õppe-ekskursiooni tuleks jagada oma eesmärkidelt kahte suurde ossa:

V. I. Lenini elu- ja tegevusega seotud paikade külastamine ning

Tretjakovi galerii ja Puškini nimelise kunstimuuseumi ekspositsiooniga tutvumine.

Mausoleumi külastamine mõjub alati pidulikult. Mitmevärviliste pärjade kõrvale Mausoleumi s'essekäigu juurde jäi meie grupilt tervitusena maha kimp kauneid kallasid TPI kollektiivi nimel. Lenini kunagiste elu- ja tööruumide külastamine Kremli's kujunes grupile suureks elamusel. Igapäevase elu üksikasad, ääretu lihtsus, tagasihoidlikkus, peaaegu vaesus selle pere korteris, kelle kõiki liikmeid ühendab ühine suur tulevikuideaal ja lakkamatu töö

Tina vedeldus, algul aegamisi, siis aqa kiiresti. Rõbu kattis enamiku kulbi tinapeeglist ja töötas uuel aastal ka mõningaid sissetulekuid. Tähh! Tina vette — ja võisin võtta külmast vannist koos tulevaste kobrutavate rahamoodustistega ka oma uue aasta õnne.

Jäi üle ainult seinale langevalt varjult välja tugeva kogu uue aasta sisu. Vaatasin: pal-

ÕNNEVALAMINE

juugi rääkis seal sellest, et tuleb jälle õnne töös ja isiklikus elus. Kuid tinakooriku saba oli avali ning sakiline, jonnakalt ühele poole kaardu. Vaeval püüdnud seal tähed «TPI SÖÖKLA».

Kõik avardus. Olin ise selle sees, s.t. söökla. Nälgjas. Olin teenindatav esimesel liinil. Mitukümmend inimest liikus kokku mitukümmend korda teise teenindusliini (mis kedagi ei teenindanud) taha, köögiukse poole, et leida kõrgema järge hüperbooli meenutavast tarvitatud kandikute kogumikust praaguda ja kõige tasandilisemad ning ka kõige vähem rokased eksemplarid. (NB! Ei mingit jälge eelnenud formatsoonide igandest: meie üliõpilaskond ei taha ei võõrast suppi, ei kastet, püüa, leivapuru ega muud sellesarnast, mis eelmistest põlvkondadest — loe: külastajatest — olevat jäänud meie hingekurdudesse ja vahest kandikutele. Ja ainult vanakolle ise — SUUR NALG — võib ajada inimese lauakese juurde, mis nii selgelt markeritud. Tarvitatud kandikud!). Järjekord aga nihkus. Nägus silmisilmaline enesekindel näitsik tõstis kulbiga kartuleid, tema selja taga töötas, ümselt kontrollfunktsioonis, üks söökla juhtkonna kõrgemid aukandjaid, kes hoolega jälgis töitlustamise kulgemist, kas-soõri tegevust, ilmelt ka kõike muud tähtsat, ja kõik läks nagu tavaliselt. Kuna ootasin õnne isiklikus elus, märksin Näitsikule Kartulitega, et ei 1. ega 2. liini läheduses, ega külastajate poole üldse ei leidu ühki puhast kandikut. Sini-silmad vaatasid äkki hallit-roheliselt ja mõtmatult minust läbi ja ühtaegu üle. Nad näisid ütlevat, et vaat, mi 1. ja 2. trammil liinil viiga (Kopli — Narva mnt., Kopli — Tartu mnt.), need töötavad nii-öelda (elektri)pooluliniil ja sõravad sellelt ühe ise, aga söökla liinil (Lett — Köök), kus teentatakse INIMEST ja mitte ainult tema jalgu, peaks ju keegi veel liikumiseks füüsiliselt jõudu kasutama! Kartulite doseerimine jätkus. Mõlesin, et peaks siin vist võtma kasutusele füüsilikutele juba vanast ajast tuntud tagasikargamise vää, mis ehk tooks kandikud ise puhtana tagasi. Aga ei, siis peaks ju inert (seekord

selle heaks. Ning nende keskel Suure Inimese konkreetne küju — nimeks Lenin.

Tretjakovi galerii oli võimalik näha kõiki neid teoseid, milledega 1969/1970 õppeaasta loengutesarjas juba ligem tutvus on tehtud või milledest veel kõnelus tuleb alates veebruarist 1970 jätkuvat vene kunsti loengutel.

Puškini nim. kunstimuuseumis aga oli võimalus tutvuda prantsuse kunstiga alates impressionistidest ja lõpetades tänapäeva kuulsu kunstimeistri Picasso töödega. Lühike rännak vanase kunsti, eelkõige egiptuse väga huvitavasse ekspositsiooni — avardas vaate inimekonna kunsti mitmetesse aastatuhandetesse.

1970. a. esimese poole TPI kunstihuviliste grupi tööplaanidesse on kavandatud peale loengutesarja jätkuva kuulamise ekskursionid Leningradi, Moskva ning Moskva ümbruse vana-vene kunsti kuulsate arhitektuuri- ja maaliteoste juurde, samuti Pihkva—Novgorodi kanti.

TPI teadusliku kommunismi kateeder

nähtavasti köögist) ära kaduma! Aga sama nähtus samaaegselt ju eksisteerida ja kaduda ei saa. Või kui saab, siis see on üks kõigakatsutavamaid näiteid dialektikast meie igapäevases elus. (Aga jälle: kes vajutaks nupule, et süsteem liikuma hakkaks?)

Kolm «graatsiat» (selline nimetus ainult seetõttu, et need oli tõepoolest kolm!) valvasid

aga samal ajal kohusetruult köögiüksel tõemeeli selle üle, et kandikuhunnik ei kukuks; vahetati töö- ja pidupäevamuleid, seati uusi sihte. Koristamata lauad olid neile (koristatuid ei olnud ja kärud olid kaa-aa rikkis!) peale ukseptade veelgi suuremaks ja sealjuures ka moraalseks toeks. Söökla kõrge aukandja kontrollis ja juhtis isiklikult toitlustamise järjekordset edukat kulgu.

Ja juba toodigi neli spetsiaalselt ettevalmistatud (puhastatud) kandikut. Täna, sest nägin tina varju kujutisel jälle õnne ka oma isiklikus elus. Toitude valik oli kerge: rassolnik (hapu kurgiga, nagu peabki) ja praeks kotlett kartulitega või külm röõba; lisan-diks «proodidel» — hapu kurk, rassolniku lahutamatu koostisosa. Tundsin ennast jälle hästi — kõik on rõõbastes: söökla töötab rentaabliit, produktide hulk minimaalne, nomenklatuur (menüüs) lai, valik (letis) ühiline (ja följeto-nidest tuttav tunne — kapsasupp, hakkliihakaste kapsali-sandiga, hakklihatarretis vahukoorega). Kõik järjekorralised voorisid ülimes rahutundes hüperboolmääle ning igapäikes, nagu öeldakse, «leidis oma». Kogu selle «teeninduse» protseduuri samaaegne kordumine

VASTUSE PROJEKT

1) Kõiki menüüs märgitud toite ei jätku kogu söökla lah-tioleku ajaks, sest söökla lah-tioleku ja toitude olemasolu aeg ei lange kestuselt kokku.

2) Kandikute pesemine-puhastamine ei ole võimalik teenindava personali vähesuse tõttu. Laudode mittekoristamine on tingitud koristajate vähesusest. Hong-Kong-70 — tundmata! Vähesuse, kandikute ja laudade ühistustamine ei ole seni andnud nimetamisväärsed tulemusi. Ajal, mil ülalnimetatud isikud ei tegele oma töö-ülesannetega, viibivad nad söökla tagaruumides ning kont-rolli nende tegevusetuse üle tugevdatakse veelgi. Märgime, et neid rakendatakse vahete-vahel ka oma põhiülesannete täitmiseks.

3) Kuluaarides ja juuiesed-s levitatavad võõr- ja väärväl-jendid «snitsel» ja «karbonad» on TPI-s ebakohased ja sobi-

Matkajalik tervitus kõigile «Politehniku» lugejale uue aasta tarvis! Niisiis — vill kontsa!

Imelik küll, miks sellise röömsa juhtumisega, nagu seda on uue aasta saabumine, peab tudengi jaoks kaasas käima üks

SUUSKADELE!

tõsisemaks tegev ajajärk, mida sessi nime all tuntakse. Väljas sajab laia lund ja tahaks suusatama minna — aga ees plin-gib meeliulendavas säras tugevuse eksam; liuväljal on jää sile nagu klaas, päike paistab ja uisudki on teravad kui ämma keel — ent uisutamisele tuleb eelistada füüsikat, keemiat, kõrgemat sorti matemaatikat või mõnda muud teadusharu.

Usinamad õppurid lähevad näost halliks, nende pea eest-vaates muutub kitsajäljest kitsamaks. Ühiselamute kohal hõljuv ekstrakange kohvi aroomi pill, millest varesedki unetuse saavad. Suure viitega tudengite mõtted libisevad vahete-vahel kõrgemalt matilt eksmatile, et ruttu tagasi integraalide põrmustamise juurde tormata — eksamieelsel õöl on viimane aeg teadmiste saba järele haarata. Keskmise tudeng — noh, seda kõike teab enamus juba omast käest, aga ega kerge pole kel-lelgi!

Kui Sul, ülespiitsutatud vaimuga tudeng, sessi ajal pole mahti vaimset pingutust füüsilisega tasakaalustada, siis pa-

ja kordumatus (pluss 3 staati-list kuju köögiüksel) löi süga-va lõunaelse rahulolutunde, mis oma alguse minus oli ilm-selt saanud juba söökla juht-ja teenijaskonna kindlapiiril-isest hoolitsuslikkusest, leid-nud vaikivat heakskiitu külas-tajate enamiku poolt, ja mis uuel aastal kindlasti võib sü-veneda ning areneda selles harjumustega kinnistatud suu-nas.

Kusagil sisemuses aga mingi asi kraapis. Kusagil oli midagi vilu. Ei, see ei olnud ei Hong-Kong-70 in future pesemata kandikutest, ei eumulitika hap-purgiga ega ka cotlethiasis acuta! Olin ise teinud midagi vilu. Ja kui olin lõuna lõpetanud (pill tuleb ikka pika üh-järell), siis taipasin: olin oma tinaõnne valanud valesti — vasaku käega ja vastupäeva («ülelööda»). See rikub alati kõik! Ja nii nägingi tulevikku asemel minevikku, meie insti-tuudi sööklat aastast 1969! Või nägin vastasseinal asetsevast peeglist siiski ka käesolevat aastat? Ei tea. Kõht kurki ja hakkliha täis! Järgnes harju-muslik läigestus.

Siit moraali (ka neile a/ü akti-vistidele ja rahvakontrolli postide liikmeile, kes jälle söök-laga tegelevad): kui valada, siis vahet kas või kulbiga; kui kulbiga, siis õigetpidi, vahete-vahel aga kas või serviti! Siis kaob uueaasta-ennustuste pet-lik rüüväht ning jääb järele rahulolu ning õnn tööst ja isiklikust elust.

H. MURRAK

vad ainult MENUÜSSE. Esime-ne neist väljendeist on saksa päritoluga ja tähendab ainult lõigukest või väikest riba, teine — prantsuse hõn-guoa, mis originaalis märgib sütel praetud liha. Kuna meil on ammu tulised sõed juba ja siiski ainult pea kohal, siis kar-bonaadis valmistamine veelgi kõrgemal on mõeldamatu.

4) Kulbi ebaõige pööramise ja kasutamise osas leiame, et kirjutes märgitud puudused esinevad tõepoolest mõninaal-määril ka meie söökla. Aasta 1970 püüame leida meie kokatöö sümbolile — kulbile — uue ja õige asendi.

Ratsionaliseerimisettepane-kute saamiseks kulbi servade silumise osas korraldame lu-gelate, pftüü! — sööjate konven-rentsi

5) Peale uueaasta ööd var-jud seinale ei maksa midagi. Kontrollimegi teelikkuses!

Head uut aastat, seltsimehed sööjad!

kume selleks võimalusi pärast sessi lõppu. Nimelt algab 31. jaanuarist nädalapikkune suu-salaager Nelijärve lähedal, mil-lest soovijail on võimalus osa võtta.

Mida siis laagris tehakse? Hommikupoolikuti matkatakse lähemal ja kaugemal ümbrus-konnas, otsitakse kõrgemaid mägesid suuremate kiiruste proovimiseks, tutvutakse huvi-tavamate kohtadega. Pärast lõu-nat (lõunastatakse umbes kell 15) suusatakse veel veidi lähemal mägedel või viiakse läbi mitmesuguseid võistlusi

MATKAMA!

(reesoit jne.). Öhtutundide täi-teks korraldame matkaalaste filmide ja diaposiitivide vaata-misi, isetegevusõhtuid, karne-vali jms. Aktiivsemad ja võist-lustes tublimad leiavad laagri lõpuks äramärkimist auhindade ja diplomitega. Laagrist osavõt-nud saavad kevadel eeljärgje-korras «Autostopi» omanikuks.

Samal ajal korraldatakse orienteerumishuvilistele hom-mikupoolikuti ühistreeninguid, muul ajal tegutsevad nad koos teiste laagrist osavõtjatega. Laagri lõpupäevil organiseeri-takse samas ümbruskonnas TPI meistrivõistlused mäkkeorien-teerumises, millest kõik soovi-jad saavad osa võtta.

Et elatakse pooldi metsikul, tuleb toitlustusküsimused lah-endada laagrist osavõtjail en-dil. Selleks ostetakse toidu-aineid ning iga päev hoolitseb

kõhumurede murdmise eest-vane toimkond. Pikematel kedele võetakse kuiv lõuna-sa. Toitlustusprobleemide hendamiseks tuleb igal laa-osavõtjal tasuda teatud ma, mis esialgsete kalk-sioonide kohaselt on umbes rubla.

Kohtade arv laagris on i-tud, sõltuvalt meie käsu olevate baaside suurusest — see vahemikus 35—60. Ku-tunduvalt rohkem soov-saame osa neist suunata päale (25—30 suusatajat), see jääb varuvariandiks.

Laagri vältel sooritata matkade raskuse alusel k-tatakse osavõtjale III järk-kamises või saavad nad n «NSVL Turist» omanikeks.

Kuidas saab laagrist osa-ta? Selleks tuleb TPI Ma-klubi või orienteerumis-

ORIENTEERUMA

siooni juhataste nimele kir-da avaldus, kus on andmed perihema, samuti matka-orienteerumisalase etteva-tuse ning omandatud spord-kude kohta teistel spordial- Avaldused laagrist osavõt-tua hiljemalt 14. jaanua-TPI Spordiklubisse (UE i-tuba 115). Samuti peab laagrist osavõtja olema kä-käesoleva õppeaasta jooksul hemalt korra läbivaatusel spordiarsti juures.

TPI Matkaklubi juhata-tu orienteerumisestio-juhatuse

a/ü võlglased

Seekord märgime ära liikme-maksuvõlglased — kateedrid. Need võime jagada kolme rüh-ma. (Iga nimetatud kateedri jä-rel on sulgudes selle kateedri ametiühingu rühmaorganisaato-ri nimi.)

Ainsaks pikemaajaliseks võlg-laseks on informatsioonitehnika kateeder (Liiv), kelle võlg ula-tub viiele kuule (viimane maks-tud kuu on juuni).

Teise rühma moodustavad nel-i kateedrit, kellel on liikme-maksude võlg kahe kuu eest (viimane makstud kuu on sep-tember). Need on autoteede kateeder (Pruuli), soojusener-geetika kateeder (Rooraid), toi-duainete tehnoloogia kateeder (Raavik) ja poliitökonomia ka-teeder (Rist).

Kolmandasse rühma kuuluja-te võlg on ühe kuu eest (vi-i-mane makstud kuu on neil ok-toober) ning sellesse rühma

kuulub 18 kateedrit. Neid seekord üles lugema ei ha Märgime vaid seda, et nel 2 kuulub ehitusteaduskond — energeetikateaduskonda, elektrotehnikateaduskonda, mehaanikateaduskonda, 1 keemiateaduskonda, 1 jandusteaduskonda ja 3 on konnateaduste kateedrid.

Tuletame siinjuures kõik ametiühingu rühmaorganisa-ritele meelde, et iga kuu memaks peab olema laek ja üle antud järgmise ku-puks (nii et jaanuari kuu memaks peab olema laek üle antud 28. veebruariks, du aga iga järgmise kuu kuupäevaks).

Järgmises ajalehenub avaldame võlglased õppe-mad ja allasutused.

Soovime visadust!

Ametiühingukomit

SPORDIÜRITUSED

UJUMISE HUUVILISED ÜLIÕPILASED!

Igal teisipäeval, neljapäeval ja laupäeval on võimalik lae-nutada suuski TPI suusabaas-sist, mis asub III ühiselamukeldrikorrusel, alates kella 10 kuni 16. Laenutamine toimub üliõpilaspileti ettenäitamisel. Suusad tagastanud ja veidi ke-ha kinnitanud võite külastada TPI liuvälja, kus meeldiva muusika saatel võite veeta õht-u uiskudel. Päris õigel kooli-vaheajal võetakse aga ette ju-ba mida ei tõsisemalt. Klassika-lise maadluse, korvpalli ja lauatenise võistkonnad sõida-vad puhkama-treeningu Aegvi-i-du Nelijärve turismibaasi ala-tes 2. veebruarist kuni 6. veeb-ruarini.

Samal ajal peab TPI korv-palli esindusmeeskond lahinguid Poola RV peal'nas Vars-savis, sealse Kehakultuuri Aka-deemia meeskonnaga.

Üliõpilastel, iluuisutamishuvi-listel, registreeruda spordiklu-bis.

TPI SPORDIKLUBI

TPI sai Tallinna 34. 8-kl. koolist järjmiselise kirja:

Tänuavaldus.

Tallinna 34. 8-kl. kooli peda-googiline nõukogu avaldab tä-nu teie asutuse töötaiale sm. Helve Jürvistele tema poia, VI-b klassi õpilase Arvi Jür-viste eesküüliku õppeedukuse ja käitumise eest.

Direktor: D. Arengu

Ujumist õppida ja oma misoskust täiendada on või-lik esmaspäeviti ja kolma-viti kella 21—22-ni VSÜ «levi» siseujulas ja teisipä-kella 12—14-ni Sadama uj-Registreerimine nimet-kellaaegadel toimub kohar-Kehalise kasvatu-kateeder.

TÄHELEPANU

Teie küsimustele vastab lehe veergudel TPI 1963. a. lõpetanud insener-ökono-meistersportlane

TONNO LEPMETS,

Tartu «Kalevi» korvpalliko-nna kapten.

Pa'ume an'ra küsimused «Tallinna Politehniku» toi-tusse (AV-410) hiljemalt 10. nuariks 1970.

Vast toimetaja V. KALP

Орган парткома, ректората, митета ЛКСМЭ и профкома линского политехнического ин-туса газеты «Таллинский поли-ник».

Hind 2 ko-
Trükikoda «Ühiselu». Tal-Pikk tn. 40/42

Tellimise nr.

MB-00814