

## Ритуал и содержание защиты дипломной работы

Все известно, что подавляющее большинство дипломников защищает свои работы успешно и получает квалификацию инженера. В этом смысле дипломную защиту можно даже сравнить с ритуалом гражданского бракосочетания в ЗАГСе: вошел холостым — вышел женатым.

Поскольку эти акты совершаются обычно раз в жизни, то каждому из нас хочется, чтобы этот день запомнился навсегда. Торжественная обстановка защиты и деловая атмосфера, конечно, содействуют этому. Выступая перед комиссией и аудиторией (защита, ведь, открытая), студент отчитывается за 5 лет работы. Это требует внимательного, чуткого отношения со стороны комиссии. Нельзя допустить, чтобы члены комиссии при выступлении дипломника переговаривались, читали газету или занимались другими посторонними делами. Это просто неэтично и неуважительно к защищающему.

Но имеется и другая сторона медали.

Иногда речь студента-дипломника не продумана. Принятые решения совершенно не обосновываются. Бормотание на кафедре может навести тоску на комиссию. Если же и в последующей его речи или в ответах на вопросы высказана «дремучая» глупость, то это также не содействует установлению интеллектуального контакта с комиссией. И, наоборот, яркое выступление и продуманные ответы создают атмосферу творческого накала: у всех присутствующих появляется желание участвовать в этом состязании разума и науки и фейерверке идей.

Автор этих строк имел возможность много лет участвовать в работе квалификационной комиссии электриков. Можно сказать, что разделение комиссии на электротехническом факультете по группам родственных специальностей благоприятно сказалось на ее работе. Она стала более действенной, конкретной и требовательной.

Успешно защитив свою работу перед такой комиссией, дипломник получает подтверждение своей способности самостоятельно решать инженерные или исследовательские задачи, почувствует ветер в крыльях (а не в голове). К получению такого эмоционального результата должна быть направлена вся предыдущая деятельность профилирующей кафедры и руководителя дипломной работы.

Кафедре необходимо уделять серьезное внимание подбору рецензентов дипломных работ. Практика показывает, что большинство из них добросовестно изучает работу или проект и выносит объективное суждение.

Но имеются и другие примеры таких рецензентов, которые поверхностно знакомятся с проектом и дают необоснованные и необъективные оценки. Такие рецензенты, по-видимому, и в студенческие годы так-

же считали дипломную защиту формальным актом.

Успешный исход защиты для всех оканчивающих институт является закономерным, и автор не собирается оспаривать его. Но этому должен предшествовать объективный отбор работ на кафедре. Если кафедра допустит к защите заведомо слабый проект, то, кроме вреда, здесь ничего не будет. На защите могут присутствовать родственники дипломника, гости и студенты.

Провал перед такой аудиторией наносит моральную травму защищающему, действует угнетающе на комиссию, вследствие чего, естественно, возникает сомнение в справедливости требований. Торжественный день может обернуться весьма печально.

Дипломное проектирование является завершающим этапом учебной работы в институте.

В ходе этой работы студент систематизирует свои знания и показывает свои способности к самостоятельной творческой инженерной деятельности на производстве или в научно-исследовательском учреждении. На защите дипломного проекта перед государственной квалификационной комиссией выясняется умение студента оформить результаты своей работы, кратко изложить ее содержание и аргументированно защитить ее идеи и решения.

С этой точки зрения на защите диплома деятельность студента впервые рассматривается с позиции инженерной работы. Здесь определяются основные черты лица будущего молодого специалиста как в техническом, так и в морально-политическом плане.

Однако среди студентов распространяется мнение, что защита дипломного проекта или работы является сугубо формальным актом и сводится к исполнению «ритуального танца».

Не претендуя на непогрешимость пророка, автор настоящей статьи считает нужным высказать другое мнение и поговорить на эту тему.

Затронутый здесь вопрос связан со статьей проф. Х. Орувее, опубликованной в нашей газете ранее «Удовлетворяет ли «удовлетворительно». Он сводится к проблеме, как мы выполняем свои прямые обязанности и как мы относимся к тем, которые их не выполняют.

Еще один вопрос требует изучения и решения: за сколько дней до защиты должна быть представлена на кафедру готовая работа?

Интервал времени нужен для того, чтобы просмотреть работу. Если руководитель проекта уже знаком с ней, то рецензенту нужно дать время для чтения и составления рецензии.

В институте некоторые кафедры требуют представления работы за две недели до защиты, другие — за пару дней. Нужно в этом деле установить единый подход, чтобы исключить недоразумения.

# День встречи машиностроителей

На машиностроительных заводах республики и за ее пределами работают выпускники механического факультета ТПИ. Их много, и все они с честью держат марку своего института. В дни, когда весь советский народ готовится к открытию XXIII съезда партии, претворяя в жизнь решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС,

Затем все присутствующие с большим вниманием прослушали содержательный и интересный доклад заместителя Председателя Совета Министров ЭССР тов. Веймера, посвященный решению сентябрьского Пленума ЦК КПСС. В своем докладе тов. Веймер разъяснил вопросы перестройки управления народным хозяйством, он также остановился на вопросах планирования и экономического стимулирования в промышленности.

да их было только трое. На сегодняшних ТПИ 842 инженера-механика, занимающих ключевые позиции в промышленности республики. Н. Щеглов поднял вопрос о качестве знаний выпускников и указал на ряд недостатков, снижающих уровень подготовки будущих инженеров. Очень интересно было услышать о тех научных проблемах, которые стоят в настоящее время перед машиностроителями. В частности, большое внимание было уделено в выступлениях вопросу автоматизации технологической подготовки производства, более рациональному использованию инженерного труда.

После перерыва, во время которого присутствующие могли обменяться мнениями и побеседовать со старыми друзьями-однокурсниками, состоялось торжественное вручение дипломов инженеров выпускникам, закончившим механический факультет в 1964 году и прошедшим годичный испытательный срок на производстве. Их приветствовал ректор ТПИ, проф. А. Аарна. Он призвал выпускников творчески подходить к своей работе и всегда стре-

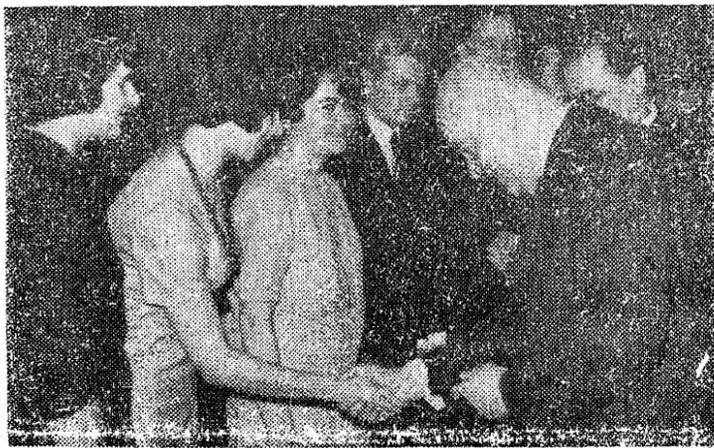


Выступает заместитель Председателя Совета Министров Эстонской ССР Арнольд Веймер.

по инициативе кафедры технологии машиностроения выпускники механического факультета ТПИ собрались вместе, чтобы обсудить важнейшие задачи, стоящие перед машиностроителями, обменяться мыслями и установить более тесный контакт между собой.

Встреча состоялась в главном здании института 8 января. В президиуме собрания заместитель Председателя Совета Министров ЭССР т. Веймер, руководство института и факультета, первый выпуск (1940 г.) механического факультета.

Собрание, посвященное дню машиностроителей ТПИ, открыл декан механического факультета Х. Кулдмаа. Он говорил о том, что вся страна занята созидательным трудом, готовясь к XXIII съезду КПСС и долг каждого выпускника-механика стоять в первых рядах творцов производства. Х. Кулдмаа высказал пожелание, чтобы день машиностроителей-выпускников ТПИ стал доброй традицией.



Ректор ТПИ профессор Агу Аарна вручает дипломы инженерам-механикам.

завода «Ильмарине» тов. Рауд. От имени профилирующей кафедры на собрании выступил заведующий кафедрой технологии машиностроения т. Н. Щеглов. Он вкратце рассказал об истории факультета. Первый выпуск машиностроителей ТПИ состоялся в 1940 году. Тог-

да миться быть в первых рядах строителей коммунизма. Можно не сомневаться, что проведение таких встреч станет хорошей традицией. Ю. ДЕРНОВСКИЙ, Ю. ХМЕЛЬНИЦКИЙ, выпускники механического факультета ТПИ.

## Из-за рубежа

560 студентов Института технологии строительных материалов г. Апольда приступили весной на общественных началах к строительству здания клуба. Теперь клуб построен и открыт веселым вечером отдыха.

Студенты г. Росток известны как большие друзья театра.

Еще несколько слов о заключительном этапе. В последние годы ректорат и общественные организации института уделяли большое внимание торжественности обстановки при вручении молодым специалистам временных удостоверений и дипломов. Церемония торжественного вручения дипломов необходимо превратить в традицию, как это принято во многих странах мира. Поздравительные речи и добрые напутствия руководителей института, представителей производства, советских и партийных организаций, вручение дипломов под знаменем института — все это запоминается на долгие годы и призывает уважать и бережно относиться к доброму имени института — своей alma mater.

Доц. Х. ТИИСМУС, секретарь парткома ТПИ.

Недавно они специальным поездом прибыли в Берлин. Там они посетили постановки театра «Берлинер ансамбле», у которого тесные шепские связи с 8-ю университетами и 2-я большими промышленными предприятиями.

Профессора, доценты и ассистенты 38 университетов г. Анкары и высших технических заведений Ближнего Востока в своем открытом письме осудили агрессивные действия американских империалистов во Вьетнаме.

В г. Тускете штата Алабама, недалеко от одной из автобусных остановок, нашли труп 22-летнего негритянского студента Самуэля Юнге. Убитый был известен как активный борец за права негров.

Голландским студентам легко найти квартиру.

Амстердамское студенческое общество, занимающееся поиском квартир для студентов, недавно купило старый океанский корабль «Календония». На корабле предполагается разместить 330 студентов.

## Дипломный проект Антса Калда

Заканчивая Таллинский политехнический институт, инспектор по организации движения, лейтенант А. Калда, избрал для дипломной работы тему «Исследование условий движения в Калининском районе города Таллина».

Прошло полтора года. Первая очередь проекта воплощена в жизнь — на улице Калинина в городе Таллине внедрено одностороннее движение, строится улица Сыле, признана и необходимость создания крупной развязки транспорта у кинотеатра «Раху». Экономические обоснования проекта подтвердились: двигаться стало удобнее и быстрее. А главное — аварийность на улице Калинина снизилась более чем на 30 процентов.

Студенческий ученый совет Таллинского политехнического института на конкурсе дипломных проектов присудил проекту Антса Калда 1-е место.

Сейчас А. Калда и его помощник инспектор т. Мозолев активно трудятся над разработкой дальнейших организационных мероприятий по предотвращению аварийности и улучшению условий движения.

Полковник милиции, В. ФЕДОТОВ.

Жизнь человека складывается из цепи действий, поступков, из отношения к вещам, людям, к самому себе, т. е. всего того, что мы называем поведением. В классовом обществе мораль имеет классовый характер. В отдельных исторических обществах политические формации каждый класс имеет свою мораль и соответствующую ей культуру поведения. Мы за коммунистическую мораль — самую справедливую и благородную, выражающую интересы и идеалы всего трудового человечества.

Нельзя поведение сводить к вопросам бытовой этики. Область поведения охватывает все стороны жизни людей. Ничего произвольного в поступках и действиях людей нет. Поведение людей определяется нормами и традициями.

Быть культурным — такая же естественная потребность каждого человека, как расширение умственного кругозора, развитие мыслительной способности и вкуса, обогащение своего духовного мира.

Человек, обладающий глубоким умом и богатым духовным миром, легче находит дорогу в жизни.

Естественно, что духовный мир человека, его ум и чувства отражаются на его внешности, манере держать себя, его поведении. Человек с богатой душой ведет себя вежливо как дома, так и на работе, как со своими близкими, так и с посторонними, как с начальством, так и с подчиненными. Он знает правила хорошего тона и всегда их выполняет.

Крайне малотребовательные и недостаточно развитые люди не желают понять этого. Их помыслы и стремления направлены лишь на приобретение внешнего эффекта. Они восхищаются лишь красивой одеждой, кукольной красотой и вежливостью робота.

Можно встретить среди молодежи и таких людей, которые считают правила хорошего тона ненужными. По их мнению, те, кто ими руководствуется, просто не изжили в своем сознании пережитков прошлого. Они утверждают, что для человека вполне достаточно политических знаний, знакомства с художественной литературой и искусством и добросовестного выполнения своих основных обязанностей. А что тут плохого, если он садится за стол в голодном уборе; если он входит в комнату, не постучавшись; здоровается, не снимая перчатки; если он, оттолкнув других, врывается первым в автобус;

если он за столом ковыряет в зубах и т. д.

Товарищи студенты, все-таки вам придется признать, что это плохо.

Человек не может жить вне общества. Его взаимоотношения с другими людьми регулируются особыми законами. Но законы применяются в случае грубых ошибок (хулиганства, обман и т. д.).

Взаимоотношения людей регулируются и так называемыми неписаными правилами, складывающимися в течение столетий, куда относится и культура поведения. Правила хорошего тона придуманы не для жеманства, их базой были этика, хороший вкус и целенаправленность.

Например, не рекомендуется есть с ножа. Жеманство ли это? Нет. Ведь, ножом можно ранить язык и рот. Рыбу кушают или двумя вилками, или вилкой и кусочком хлеба (в условиях столовой).

Выполнять правила хорошего тона следует обдуманно, в зависимости от обстановки, места и времени. Они не должны становиться догмой. Как поступить в той или иной ситуации, подсказывает нам чувство такта. Оно диктуется желанием не обидеть другого человека. Человек, обладающий чувством такта, всегда мысленно оценивает свои поступки. Скромный и тактичный человек никому не навязывает своих мнений и взглядов. Он принципиален в отношении недостатков других, но в тоже время старается щадить их чувства.

К сожалению, в поведении студентов часто отсутствует чувство такта. Если они перегариваются во время лекции, мешая преподавателю, то здесь мы имеем дело с крайней невоспитанностью. Нехорошее впечатление производит также вмешательство в начатый ранее разговор двух лиц третьего. Мешают нормальному ритму и опаздывающие.

А что можно сказать о студенте, обманывающем преподавателя? Примером может послужить происшествие с бывшим студентом ТПИ Смирновым, который при содействии некоторых однокурсников это практиковал. Такое поведение не имеет ничего общего с коммунистической моралью.

Очень ценится в человеке естественность. Быть естественным — значит оставаться самим собой. Нет ничего более исплоного, чем лицемерие, кокетничание и притворство, что говорит также об отсутствии порядочности и честности.

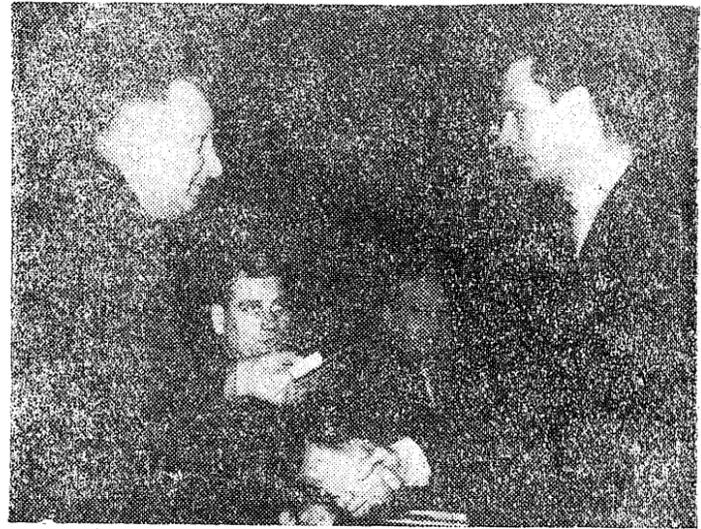
Порой молодой человек идеализирует какого-либо артиста, старается ему во всем подражать. Он носит уски, выкрашенные в черный цвет, так как свои еще — светлый пушок. Одевается порой нескромно, крикливо. Подобные молодые люди выглядят, как ворон в павлиньих перьях. Такой вороне я предпочитаю самобытную.

Тактичности и естественности всегда сопутствует чувство собственного достоинства. Человек, уважающий себя, не позволит в своем присутствии вести себя недостойно, не позволит кричать на себя, непристойно выражаться. Именно против последнего грешат наши студенты. Некоторые из них приходят поздно ночью в общежитие, поднимают там шум, причем иногда теряют контроль над собой. У них отсутствует чувство такта. Но где же чувство собственного достоинства тех, кто спокойно выслушивает оскорбления? Достоинство человека требует уважать и беречь не только честь вуза, но и честь своего коллектива. А предпосылкой этого является примерное поведение каждого члена коллектива.

**В. Я. МААЗИК,**  
зав. кафедрой физики.

Студенты ТПИ добросовестно изучают курс гражданской обороны. В 1964/65 учебном году приказом ректора института проф. А. Аарна за активное участие в создании и совершенствовании учебно-материальной базы по курсу ГО были награждены грамотами студенты: П. Герретс, Э. Лаурингсон, П. Винкель, Э. Яго, Д. Свердлов, Р. Вильде, А. Кравчук.

За отличное освоение курса и высокую дисциплину, проявленную при прохождении курса, 36 студентам объявлена благодарность. А студент Мати Тоом приказом начальника гражданской обороны ЭССР награжден нагрудным знаком «Отличник гражданской обороны СССР» II степени.



На снимке: Начальник штаба ГО Эстонской ССР вручает студенту Мати Тоому нагрудный знак «Отличник гражданской обороны СССР» II степени.

## НЕМНОГО ИСТОРИИ . . .

Одной из характерных черт молодого человека, а тем более студента, является стремление, потребность оказать свое влияние на окружающую действительность, на взаимоотношения между людьми, на общественные отношения. Поэтому студенчество всегда живо, энергично и активно реагировало на важнейшие события в жизни своего народа.

В прошлом, 1965 году, Советская Эстония отмечала свое 25-летие. 25 лет тому назад переживал сложный период своего развития и наш Политехнический институт. До 1940 года в условиях буржуазной власти правящие круги делали все, чтобы вытравить из сознания молодежи передовые, революционные взгляды. Студенческие корпорации подчинялись военно-фашистской организации «Кайцелийт». Среди студенчества насаждался дух милитаризма и шовинизма. Нельзя забывать, что значительная часть студентов происходила из буржуазных семей. Так, уже после нового приема осенью 1940 года 17% студентов происходило из буржуазии, в то время как до лета 1940 г.

этот процент был значительно выше.

Несмотря на все это, основная масса студенчества ТПИ с лета 1940 года приняла активное участие в первых социалистических преобразованиях. Студенты Х. Йоости и И. Доброхотов были назначены в конце июля комиссарами на национализированные предприятия. И. Степанов и Ю. Киппер принимали участие в создании новых органов и организаций. Так, И. Степанов был первым секретарем Нарвского ГК комсомола. Много сил и энергии отдали созданию и работе комсомольской организации ТПИ ее первые секретари И. Вольмер и Э. Петтай. Отдельные студенты, например С. А. Докелин, стали внештатными лекторами ЦК комсомола республики. До 150 студентов института активно участвовали в осуществлении земельной реформы: конфискации земли и кулаков и серых баронов и разделе ее между бедняками и батраками. Опыта работы совсем не было. Поэтому, вспоминая свою работу по осуществлению земельной реформы в волости Алутагу-

зе в октябре 1940 года, приходится признать, что иногда кулакам удавалось обмануть нас, землемеров. А участки земли нарежались иногда шаблонно, без учета местных условий. К сожалению, возможностей и условий для обмена опытом у нас по существу в те годы и не было. Студенчество и теперь стремится быть активным участником общественных преобразований. И это участие его значительно целенаправленнее, шире и глубже, чем это было раньше.

Большую роль здесь должна сыграть газета, в том числе и «Таллинский политехник», который, начиная с этого номера, будет выходить и на русском языке.

Пусть же он сразу станет важнейшим оружием в руках студенческого коллектива в преобразовании действительности, в строительстве нашего нового коммунистического мира.

**В. АРХАНГЕЛЬСКИЙ,**  
кандидат исторических наук.

## ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА И ЧЕСТЬ ВУЗА

Обучение в вузе — это последняя и высшая ступень получения образования. Студент, стремящийся получить высшее образование, выбирает вуз и специальность по собственному желанию.

Каждое учебное заведение, где обучается человек, оставляет в его памяти свой след, но неизгладимое впечатление все же производит вуз. Это, вероятно, потому, что человек становится студентом в годы, когда формируется его сознательность и вуз дает ему призвание, которое он развивает на протяжении всей жизни. В вашей дальнейшей работе по специальности никто не спросит, какую начальную или среднюю школу вы окончили, но заинтересует, в каком вузе вы учились. Я еще не встречал человека, который с теплотой и уважением не отзывался бы о своем бывшем институте или университете, где он провел свои студенческие годы.

Во всем мире студенты и выпускники вузов называют свои университеты и институты *alma mater*, что в переводе означает кормилица. И действительно, от своей *alma mater* выпускник каждого вуза получает пищу, которая необходима для того, чтобы стать специалистом с высшим образованием.

Отношения между преподавателями и студентами — не пустая формальность, так как они составляют одну большую семью, которую объединяет *alma mater*. Эту семью связывают общие идеалы, традиции и позднее одна профессия.

Положение студента в социалистическом обществе в корне отличается от этого положения в буржуазном обществе. В условиях буржуазного строя в вузы попадают главным образом дети состоятельных родителей. Только немногим из среды рабочих и крестьян удается ценной помощью усилий получить диплом высшего учебного заведения. Этим обусловлено то, что в буржуазном обществе среди студенчества преобладают представители высших слоев, которые, как само собой разумеющееся, становятся руководителями предприятий или учреждений и которых отделяет от рабочих глубокая пропасть.

В социалистическом обществе, где путь к высшему образованию открыт всем, студенчество составляет с народом единое целое, так сказать, его плоть и кровь. С каждой народ смотрит на студентов, которые, овладев наукой, используют свои знания на благо народа. Каждый из нас знает, что получение бесплатного образо-

вания возможно только ценой определенных жертв, которые приносит каждый трудящийся, создавая своим трудом для студентов возможность получения образования. Поэтому каждый вправе спросить, как студент использует данную ему возможность и каков облик тех людей, на которых народ возлагает свои надежды.

Нет сомнения в том, что наше студенчество оправдывает эту надежду. Только один Таллинский политехнический институт, который выпустил тысячи специалистов для многих отраслей народного хозяйства, внес большой и достойный вклад. Эти люди доказали, что усилия, приложенные народом для их образования, не пропали даром. Хорошие специалисты и руководители производства помогают поднять авторитет своего учебного заведения.

Но авторитет учебного заведения создается не только работой по своей специальности, но и поведением, своим отношением к окружающим. К сожалению, мы встречаем студентов, для которых понятие чести института пустой звук.

Возьмем хотя бы поведение в трамвае или автобусе. Некоторые студенты пытаются спрятать лицо за книгу или газету, когда надо уступить место жен-

щине или пожилому пассажиру. Поднимает ли авторитет студента или авторитет его вуза такой факт, когда вместо того, чтобы купить билет, студент вступает в пререкания или отпускает плоские шутки в адрес кондуктора.

Как расценить достоинство студента и честь вуза с точки зрения тех, кто удовлетворяет свою страсть к рисованию или черчению на столах аудиторий? Едва ли дома на своей мебели он разрешает себе это. Как же в вузе, диплом которого он хочет получить, студент допускает такие вещи?

Студенты всегда славятся своим остроумием и хорошей шуткой. Но разве смешно или остроумно употреблять двусмысленности в присутствии своих однокурсников, иногда даже невзирая на детей? Нельзя принять за шутку и то, когда студент покидает кафе или ресторан, не заплатив по счету.

Студенты любят песню, и хорошая песня создает настроение, объединяет людей.

Но достойны ли нашего студента песни из арсенала бывших корпораций, воспевание попойки, ничегонеделание и прожигание жизни?

Думаю, что нашим студентам больше подходит хорошая, жизнерадостная песня, но и

каждой песне свое место и время. Надо знать, где и когда петь ту или иную песню. Это зависит, конечно, от степени интеллигентности, а в интеллигентности студента мы не сомневаемся. У нашего народа великопесенные песенные традиции, и долг каждого студента не опоздать их.

Можно и дальше продолжить разговор о проблемах, связанных с достоинством студентов и честью вуза. Однако даже это немногое проливает свет на факты, имеющие место в нашей жизни. Можно ли пустить все на самотек в надежде на то, что такие студенты сами поймут свое недостойное поведение? Думаю, что нет. Каждый член институтского коллектива, будь то преподаватель или студент, должен без промедления реагировать на подобные факты. Нельзя допустить, чтобы какой-нибудь безответственный студент, случайно попавший в стены вуза, ронял бы достоинство и позорил честь студента. Задача студенческих групп и комсомольских организаций призвать к порядку студентов, которые не понимают обязанностей, связанных с высоким званием студента.

**А. Аарна,**  
ректор ТПИ.

## Развивайте языковую культуру

Изучение языков развивает память, обогащает духовно и расширяет кругозор студентов.

Заучивая новые грамматические конструкции, грамматические категории, слова и фразеологию, мы знакомимся с художественными произведениями и памятниками культуры, получаем дополнительную информацию. Знание языка помогает нам наладить непосредственные контакты с народом.

Так, добровольное изучение в нашей стране русского языка содействует взаимному обмену опытом, приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов СССР.

В Советском Союзе нет обязательного государственного языка, и каждый человек имеет право пользоваться своим родным языком во всех сферах жизни. На родном языке люди скорее и глубже усваивают великие идеалы коммунизма, активнее участвуют в развитии хозяйства и производства, создают и обогащают свою самобытную культуру.

Но знание русского языка в нашей великой многонациональной стране дает возможность широкого общения всех наций и народностей. Как не вспомнить стихи молдавского поэта Е. Букова:

«Коль язык ты знаешь

русский,

Всяк поймет тебя при встрече,  
Хоть объезди весь Союз.  
Всем понятной русской речью  
Будут говорить с тобой  
И грузин, и украинец,  
И узбек, и белорус.»

То же происходит при общении студентов нерусской национальности с другими студентами вузов. К нам в гости на традиционные дни Дружбы, на межреспубликанские конференции, на праздники приезжают студенты из Минска, Каунаса, Риги, Тбилиси и других городов. Знание русского языка

помогает нам при встречах и при взаимных посещениях, при прохождении производственной практики в других республиках. Студенты некоторых специальностей направляются, например, на практику в другие вузы. Не могли бы столкнуться между собой строители Прибалтийской ГРЭС, молодежь, приезжающая для освоения целинных и залежных земель Казахстана и Сибири, строители Братской ГЭС, да и не только они... Нельзя бы было организовать бесперебойную работу единой общесоюзной энергосистемы, объединяющей производителей и потребителей электричества повсюду Советскому Союзу.

В период развернутого строительства коммунизма, претворения в жизнь грандиозных планов создания материально-технической базы коммунизма межнациональные связи еще больше укрепляются и расширяются.

Единая социальная культура неизбежно требует единого средства общения, что обеспечивает обмен театральными представлениями, кинокартинами, радио- и телевизионными передачами, дает возможность устраивать спортивные праздники, массовый туризм и т. д.

Студентам ТПИ также предоставлена возможность совершенствовать свои знания по русскому языку на практических занятиях. Студенты изучают дополнительную литературу на русском языке, иногда читают учебную литературу, слушают лекции и интересуются периодической печатью и художественной литературой, которая выходит на русском языке.

Наш «Политехник» сейчас начинает периодически выходить и на русском языке. Желательно, чтобы и студенты эстонской национальности читали русские выпуски.

**В. Н. КУРВИЦ,**  
ст. преподаватель.

## ВЫШЕ УРОВЕНЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО

### ВОСПИТАНИЯ

В решениях XXII съезда КПСС, Программе партии, решениях июньского Пленума ЦК КПСС (1963 г.) важное место отводится вопросам оборонной работы и военно-патриотического воспитания советских людей.

Актуальность этих проблем трудно переоценить. Она диктуется современной международной обстановкой. Американский империализм ведет себя в настоящее время нагло и воинственно. Он перешел от политики «холодной войны» к политике «горячей войны», развязав ее против народа Вьетнама. Он провоцирует локальные военные конфликты то в одной, то в другой части земного шара. При попустительстве и поддержке США поднял голову западно-германский реваншизм. Ему тесно между Рейном и Везером, он упорно рвется к ядерному оружию, нагло болтает о реванше за поражение во второй мировой войне. Спрашивается, можем ли мы спокойно взирать на эти приготовления империалистов к войне? Можем ли мы, советские люди, патриоты своего отечества, только говорить о мире, вздыхать о нем, ничего не делая для его укрепления? Конечно, нет. Наша священная обязанность перед памятью погибших, наш долг перед Родиной состоит в том, чтобы удвоить, утроить наши усилия по укреплению оборонной мощи нашей Родины.

Практическая помощь по укреплению оборонной мощи нашей Родины со стороны студентов, рабочих и служащих нашего института состоит в том, чтобы хорошо наладить, целенаправленно вести оборонную работу, военно-патриотическое воспитание, используя для этой цели такие общественные орга-

низации, как ДОСААФ, Красный Крест и др.

Надо признать, что состояние этой работы в институте оставляет желать лучшего. В чем причина недостатков в работе этих организаций, что надо сделать для того, чтобы резко поднять уровень оборонной работы и военно-патриотического воспитания? Основным недостатком является отсутствие организаторской работы по практическому ведению ее на факультетах, в группах, в комитете ДОСААФ института (председатель А. Маансо).

Партийные и комсомольские организации всех звеньев института, а также профсоюзные организации слабо направляют деятельность своих ответственных представителей. На эти участки работы назначены лица, несведущие, безынициативные.

Слабо организует эту работу и комитет ДОСААФ института. Он мало занимается секционной работой, недостаточно организует соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Анализ работы партийных, комсомольских и других общественных организаций института показывает, что оборонная работа и военно-патриотическое воспитание проводятся бессистемно, от случая к случаю и не контролируются.

На факультетах, в студенческих группах и в общежитиях не используются такие доступные формы этой работы, как: оформление стендов-выставок о героическом пути Советских Вооруженных Сил, о буднях армии и флота, редко проводятся беседы и лекции на военно-патриотические темы, мало проводится встреч с героями и ветеранами войны и революции. Студенты с большим неохотой идут на просмотр военно-патриотических фильмов,

редко посещают музеи боевой славы, расположенные в г. Таллине.

Надо расширить шефские связи студентов с воинскими частями, чаще встречаться с воинами армии и флота.

Упущением в нашей работе следует считать и то, что не все еще известно о подвигах наших студентов-выпускников института, занесенных на мемориальную доску института, не налажена связь с их родными.

Существуют и другие формы военно-патриотического воспитания, а именно: проведение военных игр, военизированных эстафет, походов по историческим местам Эстонии.

Чтобы упорядочить оборонную работу и военно-патриотическое воспитание, надо планировать практические мероприятия (соревнования всех видов, практическую подготовку команд и т. д.). Эти вопросы должны найти отражение в планах работ партийных, комсомольских, профсоюзных организаций, в планах работ первичных организаций ДОСААФ на факультетах и в учебных группах.

Следует предостеречь тех организаторов, которые пытаются решить сразу весь комплекс работ, намечают массу мероприятий. Результаты этой работы сцениваются не по количеству проведенных мероприятий, а по их качеству и действительности.

Нам кажется, что настала пора, подводя итоги социалистического соревнования и определяя место факультета в общей системе учебно-воспитательной работы института, учитывать состояние оборонной работы. То же относится и к оценке деятельности партийных, комсомольских и профсоюзных организаций.

**И. Н. БАРИНОВ,**  
член парткома ТПИ.

## 75-летие доцента Пауля Вольмера

Пенсионер, доцент Пауль Вольмер, бывший руководитель кафедры технологии металлов, вчера отмечал свое 75-летие.



Юбиляр родился в 1891 году в Таллине, в семье ремесленника. После окончания гимназии он продолжил учебу в Петербургском политехническом институте. В 1921 году он защитил дипломную работу, которую писал под руководством известного химика Н. С. Курнакова.

Евучи студентом Пауль Вольмер работал на нескольких металлургических заводах России. Во время первой мировой войны он организовывал работу обществ Красного Креста, которые состояли из студентов. В то же время он вел революционно-пропагандистскую работу среди раненых и работал инспектором в школе для взрослых.

После Великой Октябрьской социалистической революции он работал в различных комиссиях по ликвидации бывших царских учреждений.

В 1921—27 годах Пауль Вольмер работал инженером-химиком в Центральной лаборатории материалов Управления Эстонской железной дороги.

Одновременно он читал лекции по геологии и минералогии в Таллинском техникуме и преподавал химию, физику и математику в средних школах.

С 1927 года в Тарту, а начиная с 1933 года в Таллине, он работал инспектором по охране труда. Наряду с этим в 1922—1941 гг. он занимал должность руководителя химической лаборатории средней школы Таллинского общества народных университетов для взрослых.

С 1937 по 1939 г. юбиляр читал лекции по технике безопасности в ТПИ и примыкавших к нему ранее учебных заведениях; а технологию металлов и металлографию он читал с 1938 года вплоть до ухода на пенсию в 1963 году.

В 1940 году Пауль Вольмер был назначен начальником вновь организованного отдела охраны труда при Народном комиссариате труда и был утвержден в должности исполняющего обязанности заведующего кафедрой технологии металлов при ТПИ.

Во время Великой Отечественной войны он работал заместителем секретаря ЦСПЭ и являлся научным сотрудником Дома ученых Челябинской области.

По возвращении в Эстонию юбиляр реорганизовал кафедру технологии металлов ТПИ, от которой со временем образовались кафедры графики, технологии металлов и деталей машин.

С 1945 по 1947 год Пауль Вольмер был заведующим учебной частью ТПИ. В 1947 году он вступает в члены КПСС.

Так пусть же он будет столь же оптимистичным во время заслуженного отдыха, сколь был при исполнении трудовых задач!

Вывшие коллеги по работе.

## НАШИ ЮБИЛЯРЫ

### Е. А. Марочкиной — 50 лет

17 января 1966 года исполняется 50 лет со дня рождения и. о. доцента Евгении Александровны Марочкиной. Она работает в ТПИ недавно, с 1963 года. Но преподаватели нашего института знают ее как директора и преподавателя философии Таллинского вечернего университета марксизма-ленинизма. Она работала в нем со дня его основания и была бессменным его директором в течение 20 лет.

Евгения Александровна пришла в ТПИ уже зрелым преподавателем. Ее лекции отличаются педагогическим мастерством, эмоциональностью и убедительностью, что дает ей возможность быть в постоянном контакте с аудиторией. Она горячо реагирует на все события общественной жизни, сочетая преподавательскую работу с воспитательной, связывая теоретические вопросы с современной действительностью, проявляя тем самым качества, присущие настоящему преподавателю.

Мы давно знаем Е. А. Марочкину как активного общественного работника и пропагандиста нашего города. Сейчас она является членом партийного комитета института.

Евгения Александровна — общительный человек, пользующийся большим авторитетом среди товарищей в институте и за его пределами.

Мы от всей души поздравляем Евгению Александровну с ее пятидесятилетием и желаем ей успехов в ее педагогической и научной работе, доброго здоровья и многих лет жизни.

Коллеги.

### МЫСЛИ, С ГОРЕЧЬЮ ВЫСКАЗАННЫЕ...

Это выступление в первом номере «Таллинского политехника» на русском языке ни в коем случае не претендует на программное. Мне просто хочется поделиться своими мыслями.

Порой довольно трудно собрать у нас в институте большую аудиторию для серьезного разговора. Поэтому самый лучший выход из положения — сделать это через газету.

Сначала немного истории.

Уже несколько лет на многих собраниях говорилось, что студентам, не владеющим эстонским языком, очень трудно следить за событиями в нашем институте, так как все объявления можно услышать и прочесть только на эстонском языке. Если кто и пытался по своей наивности что-либо изменить, то очень скоро убеждался в своей ошибке и отходил в сторону, находя при этом все интересующее его, вне стен института. Поэтому я склонен думать, что у многих сложилось некое чувство отрешенности. Интересуются чем угодно, но только не тем, что происходит в институте.

В какой-то степени виноваты и руководители общественных организаций. Они слишком мало беспокоили студентов групп с русским языком обучения, объясняя это опять-таки незнанием языка. Со временем студенты это поняли и начали извлекать из этого «пользу».

Те же, кто не мог обойтись без общественной работы, приходили в комитет комсомола или работали при РК комсомола. Другие же прикидывались бедными родственниками и, выступая на собраниях, говорили: «Мы, мол, хотим участвовать в общественной работе, заниматься художественной самодеятельностью, спортом и т. д., но... мы не знаем эстонского». При этом они строили обиженное лицо и расхваливали доволь-

ные и успокоенные до следующего подобного выступления.

Ну, а если вспомнить попытку организовать русский смешанный хор, когда желающих петь в нем оказалось... один человек. Смешно! Конечно, легче строить из себя обиженных и стоять в стороне, чем что-то делать.

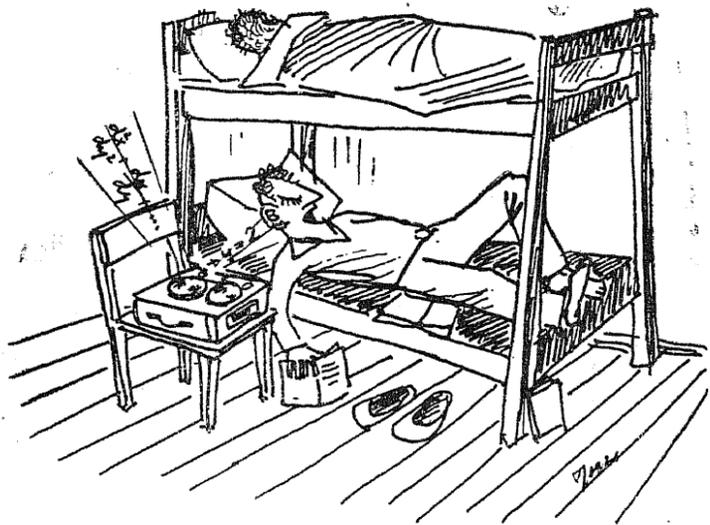
А в институте жизнь кипит. Каждый день происходит масса интересного, просто трудно уследить за всеми событиями. Но, к сожалению, в основном эту работу ведут студенты групп с эстонским языком обучения. Русские же группы проводили до сих пор только отдельные мероприятия. А пора изменить подобное положение! Выпуск газеты на русском языке должен пробудить многих от спячки. Надо, чтобы мы принимали активное участие во всех сферах общественной жизни. И еще хотелось бы, чтобы многие задумались над своей пассивностью. Например, многие удивляются, что в первых числах нового года несколько студентов было исключено из института. А удивляться здесь в общем-то нечему. Ректор полагал, что у студентов есть элементарное чувство ответственности. Он дал возможность всем задолжникам без лишних напоминаний избавиться до начала зимней сессии от академической задолженности. Но без напоминаний, видно, у нас не могут учиться. «Хвосты» остались. Отсюда плачевный финал... Неужели мы учимся только для «дяди»?

Владимир ПАНОВ,  
секретарь комитета комсомола.

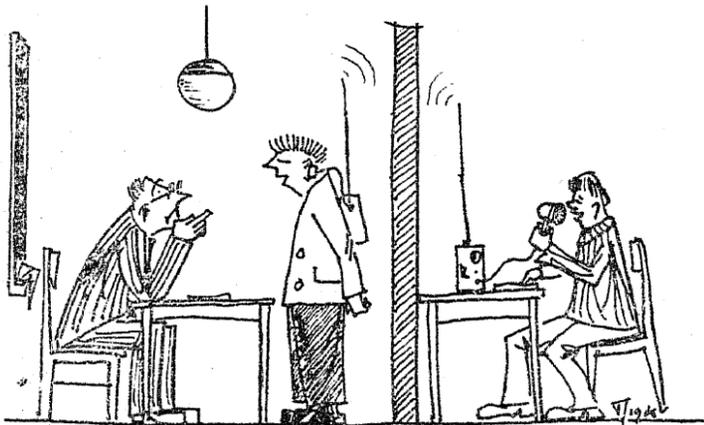
# ЭКЗАМЕНЫ И УЛЫБКИ

Уже задолго до экзаменов один из студентов без конца повторял одни и те же вопросы и ответы. Он держал постоянно в руках конспект, смотрел прямо вперед и бормотал:  
— Кто написал «Гамлета»?  
— Вильям Шекспир.

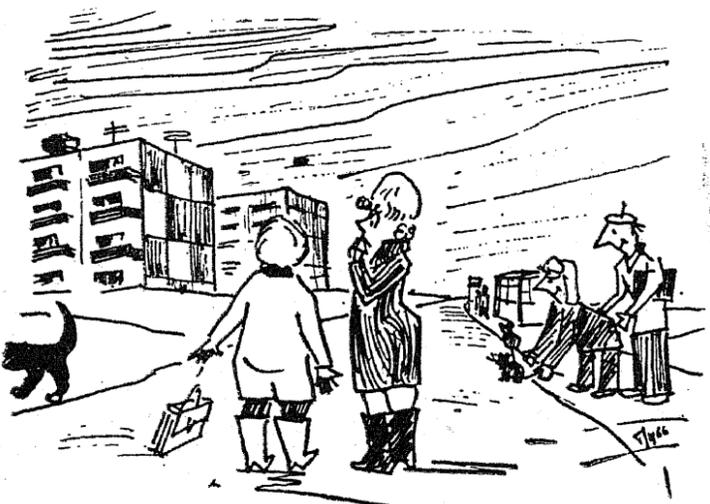
Так «применяются» технические средства



в обучении...



...на экзамене



И в трудные дни сессии находятся «джентельмены».

## «ЛАВКА ДРЕВНОСТЕЙ»

«Кулачное право в наше время? — невероятно!» — скажете вы. Но мы можем рассказать об одном студенте из группы КП-17. Он твердо верил в воспитательную силу своего кулака. «Ах, ты не занял мне места в аудитории? Я с тобой еще сведу счеты!». Вмешался товарищ и... получил серьезные телесные повреждения.

Разумеется, в целях охраны «студенческой» безопасности предложили герою нашего рассказа Прусакову Федору покинуть ВУЗ.

Быть в своей лучшей форме — мечта всех спортсменов. Сколько настойчивости, кропотливого труда, целеустремленности требует эта форма. А сколько нужно приносить ей в жертву! Это нелегко, да и не каждый выдержит. Нельзя ли в наш атомный век «усовершенствовать» процесс подготовки к спортивным соревнованиям?

Над этой проблемой задумался Арви Силлаотс (ЕЕ-72). Проведя некоторые намеченные им «эксперименты», он пришел к глубокомысленному заключению — алкоголь. Вот мощный стимулятор. Принятие возможно больше дозы помеченного звездочками «лекарства» влечет за собой расслабление мышц, а это так необходимо для их дальнейшего укрепления. Ну, а тогда только успевай хватать звезды с неба.

Все будущие «чемпионы» в полусреднем весе (а там были и «дебютантки») с педагогического института устроили 24 декабря в общежитии института практическое занятие по новой системе. А закончилось все очень печально... для Силлаотса.

Уже с самого утра 22 декабря из комнаты Ластовкина Анатолия (ТЕ-11) слышался шум. Когда его попросили не нарушать правил общежития, он ответил: «Праздновать годов-

— Кто правил в то время Англией?  
— Королева Англии Елизавета.  
— Как Европа познакомилась с английским театром?  
— Через странствующих актеров.  
— Когда жил Шекспир?  
— С 1564 по 1616...

Наступил день экзамена. Студент очень волновался. Опять и опять он повторял:

— Кто написал «Гамлета»?  
— Вильям Шекспир...

Когда его позвали в экзаменационную комнату, его охватил страх

— Как ваше имя? — спросил один из экзаменаторов.  
— Вильям Шекспир, — прокричал студент.  
Чтобы его успокоить, доцент задал следующий вопрос:  
— Кем вы думаете стать?  
— Королевой Англии.

Экзаменаторы переглянулись и посмотрели на студента повнимательней. Затем один из них спросил:  
— Как вы готовились к экзамену?  
— Через странствующих актеров.  
— Это интересно. Болели ли вы в последнее время?  
— С 1564 по 1616 год, — ответил студент.

## АВО ЛИЙВА — ЧЕМПИОН РЕСПУБЛИКИ

Секция спортивной гимнастики нашего института за 17 лет своей деятельности имела немало успехов. Спортивные трофеи, хранящиеся в Спортивном клубе ТПИ, говорят о том, что гимнасты ТПИ — шестикратные победители первенства Вуз'ов Эстонской ССР. Больших успехов добились наши гимнастки и гимнасты так же и в личном зачете. Бывшие студенты Л. Таммейе-Беллева, Б. Хайтин, В. Яцына, Ю. Ялкас и др. в разные годы завоевывали почетное звание чемпиона республики в многоборье и отдельных видах спортивной гимнастики.

Эту замечательную традицию продолжил теперь дипломник энергетического факультета Аво Лийва. В конце минувшего года он в упорной борьбе выиграл звание абсолютного чемпиона республики и добился также победы в упражнениях на брусьях и коне. Надо полагать, что этот успех послужил хорошим примером и для других членов нашей сборной команды по спортивной гимнастике. Ведь, в наступившем году будет немало интересных и в то же время ответственных соревнований.

Будем надеяться, что славные традиции гимнастов ТПИ будут продолжены и в этом году.

В. БАЗАНОВ.

### В ЛАГЕРЬ НЭЛИЯРВЕ!

В феврале в лагере Нэлиярве-Аэвгийду состоится семинар председателей спортивных секций и организаторов спортивной работы в группах.

Регистрация участников семинара производится в Спортивном клубе ТПИ.

щину своего дня рождения — это же хорошо!»

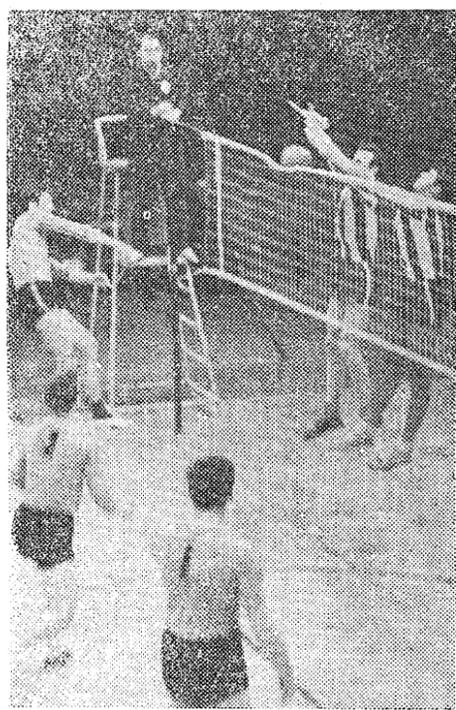
— Поздравляем с днем рождения, желаем всего наилучшего, — только и оставалось сказать.

Но сколько же раз в году будет он праздновать свой день рождения, если в действительности он родился 12 декабря?

Чтобы товарищам не пришлось и поздравлять его по нескольку раз в году, ему предложили оставить общежитие.

## СПОРТ · СПОРТ ВОЛЕЙБОЛИСТЫ

### ГОТОВЯТСЯ К СПАРТАКИАДЕ СТУДЕНТОВ



Встреча студентов ТПИ с волейболистами ленинградского «Динамо».

В канун нового года состоялось отчетно-выборное собрание волейбольной секции института.

С удовлетворением отмечалось, что за отчетный период мастерство игроков выросло: секция пополнилась 10 спортсменами III разряда. Эти нормативы выполнили наши преподаватели-волейболисты мужской и женской команд, 11 человек выполнили нормы II разряда, 18 человек — I, а четырем студентам: К. Куу (МО-71), А. Сеппу (ЛМ-31), Х. Каритсу (ЭЭ-92) и Пюсс-Луйте (в декабре 1965 окончила ТПИ) присвоено почетное звание мастера спорта СССР.

В республике сейчас 25 волейболистов удостоены этого высокого звания, 10 из них — это выпускники предыдущих лет или теперешние студенты ТПИ.

Наша мужская команда — одна из сильнейших в республике. В 1964 году она занимала I место, в 1965 году — II. 13 студентов института являются кандидатами сборных команд Эстонии по подготовке к IV Спартакиаде народов СССР 1967 года. Старательно тренируются и наши девушки. Они стремятся во чтобы то ни стало восстановить свои позиции в группе ведущих команд республики.

На собрании подчеркивалось также, что если с мастерством у нас дело обстоит более или менее благополучно, то никак нельзя обойти молчанием то, что с массовым волейболом в институте не все в порядке. Например, сорвалось первенство института по волейболу в 1964-65 году. Не все команды явились на соревнования на кубок института среди учебных групп.

Собрание решило: вновь избранный президиум секции — М. Мыйстлик (ЭЭ-92) — председатель, мастера спорта — К. Кукк (МП-71), Х. Каритс (ЭЭ-92), А. Лаос (КА-11) и М. Пари (ТР-11) — в своей деятельности в 1966 году особое внимание обратят на образцовое проведение внутринститутских соревнований, на охват ими значительного числа студентов, подготовку к успешному выступлению в первенстве вузов ЭССР и на Всесоюзной спартакиаде студентов. В прошлом на этих соревнованиях всеобщего масштаба студенты нашего института выступали неплохо, в финальных играх они заняли места со второго по седьмое.

Сейчас у студентов горячая пора — идет экзаменационная сессия, которая, естественно, ограничила возможности командных тренировок, но индивидуальная работа над совершенствованием своего спортивного мастерства не прерывается.

Волейболисты поставили перед собой задачу успешно закончить учебный год и приложить максимум усилий, чтобы добиться права защищать спортивную честь института в финальных соревнованиях Всесоюзной спартакиады страны в г. Минске с 3 по 11 августа этого года.

И. Драчев, преподаватель кафедры физвоспитания и спорта ТПИ.

## НА ДОСУГЕ



лось. Но одно ясно — подвальное помещение стало для всех штангистов настоящим тренировочным залом.

Усердно занимается там штангой и гирей Юрий Севастьянов (ММ-57). Его ближайшая цель — получить II спортивный разряд. Инициатива и сила воли, несомненно, помогут ему.

Умственный труд и спорт ходят рука об руку, так как здоровый дух бывает только в здоровом теле. В этом году Юрий обещал поднять большие тяжести, чем это удавалось ему раньше.

Он является стипендиатом Парнуского лесного комбината.

Лембит СОЛОМ.

Зам. редактора И. КЕВА.

Орган гарткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института, газета «Таллинский политехник».

Цена 2 коп.  
Заказ № 93  
МВ 02120

Типография «Юхисэлу», Таллин, Пикк, 40/42.

Следующий номер «Таллинского политехника» выйдет 21 января (на эстонском языке).

Редакция

«Таллинского политехника» находится в главном здании ТПИ (II этаж, комната 14). Телефон 741-82.