

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 3 (889)

Пятница, 20 января 1978 года

XXIX год издания

В парткоме ТПИ

Основными вопросами на заседании парткома ТПИ во вторник 10 января было обсуждение комплексного подбора партбюро факультета электроэнергетики к работе по коммунистическому воспитанию и системы контроля текущей успеваемости в институте.

Отмечено, что партбюро электроэнергетического факультета в своей воспитательной работе правильно руко-

вдвигается основными принципами коммунистического воспитания: профессиональная подготовка, идейно-политическое, нравственное, эстетическое, интернациональное и военно-патриотическое воспитание составляют единое целое.

Воспитание студентов в большой степени зависит от подбора и размещения преподавательских кадров, а также от их педагогических способностей. На все это партбюро

факультета обращает пристальное внимание. Характерен довольно большой удельный вес преподавателей-коммунистов на факультете. 23 преподавателя и научных сотрудника факультета учатся в Университете марксизма-ленинизма. В общей сложности 100 слушателей посещают 4 теоретических семинара (руководители семинаров — коммунисты Э. Тиигимяги, Ю. Лаугис, А. Конт, А. Отс).

Партбюро проделало серьезную работу по повышению успеваемости. Результат: показатель успеваемости за последнюю сессию был 87,6%,

отсеб 7,9%. Это меньше среднего по институту.

В качестве недостатков было отмечено следующее: недостаточная деятельность партбюро по подготовке студентов к вступлению в партию; при занесении результатов общественно-политической практики в зачетную книжку и в самом проведении ее во время производственной практики имеет место некоторый формализм; на задний план отодвинута работа помощников руководителей групп; несмотря на все возрастающее внимание парткома к воспитательной работе в общежитии, эта об-

ласть оставляет желать лучшего; более пристального внимания требует ССД, где не были выполнены представленные факультету контрольные цифры.

Партком ТПИ, заслушав отчет секретаря партбюро факультета А. Пообуса, содоклад председателя контрольной комиссии А. Виикна и выступления, обьявил свое решение.

По второму основному вопросу повестки дня — внедрению системы контроля текущей успеваемости — доклад сделал Э. Ууе.

В СОВЕТЕ ИНСТИТУТА

Обсуждение учебной, воспитательной и научной работы на факультете электроавтоматики

Успеваемость на факультете в весеннем семестре 1976/77 учебного года возросла до 92,6%. Большая работа проделана по повышению учебной дисциплины, сконцентрирована на научной работе, увеличен общий объем договорных работ. Студенты активно вовлекаются в договорные исследовательские работы. Завязаны тесные контакты с институтом кибернетики АН ЭССР. Планомерно ведется политико-воспитательная работа, заметна ведущая роль партбюро и деканата и все более тесное сотрудничество с комсомольской организацией.

Однако имеют место недостатки. Значителен отсев, особенно на младших курсах. Отмечаются случаи нарушения учебной дисциплины и недостойного поведения. Остается желать лучшего участие преподавателей и служащих в идейно-политической воспитательной работе. Наблюдается формализм в организации общественно-политической практики студентов. На факультете нет ни одного доктора наук, работающего на основной ставке; разработанные ранее планы подготовки докторов наук не выполнены.

В общих чертах деятельность факультета по учебной, воспитательной и научной работе признана положительной. По отдельным недостаткам вынесены детальные решения.

О совместной работе ТПИ и Будапештского технического Университета в 1975/77 гг.

Совет института, заслушав доклад проректора по научной работе Х. Лепиксона о сотрудничестве ТПИ и Будапештского Университета (БТУ) и, исходя из пожеланий II конференции ректоров высших учебных заведений, зафиксированных в договоре о сотрудничестве между СССР и Венгерской Народной Республикой отметил, что совместная ра-

бота ТПИ и БТУ протекает в полном соответствии с заключенным в 1969 г. договором. На той же основе выработан и закреплен договор о сотрудничестве на 1977/80 гг. Совместные научные исследования будут проводиться в рамках семи исследовательских тем. Пристальное внимание уделяется сотрудничеству кафедр общественных наук. За последние 6 лет (1972—1977) в БТУ направлено 103 преподавателя и научных работника и 357 студентов. Примерно столько же (соответственно 105 и 347) принято в ТПИ представителей из БТУ.

Все же не использованы еще все возможности повышения эффективности совместной работы. Например, недостаточно конкретно планируются единичные этапы научных исследований и ожидаемые результаты. Мало лекционных циклов и спецкурсов читается преподавателями.

Совет принял детально разработанное решение по данному вопросу.

Обсуждалась также научная квалификация преподавателей института. Доклад делал проректор по научной работе профессор Х. Лепиксон. Отмечено, что в результате пристального внимания ректората, парткома и Совета подготовка кандидатов наук в институте улучшилась.

Методом экспертных оценок определена и уточнена оптимальная структура преподавательского состава кафедры, что должно обеспечить высокий научный уровень преподавательской работы и явиться залогом успешной исследовательской работы.

В результате — среди 601 преподавателя института 370 кандидатов наук и 27 докторов наук и профессоров. Это 66,1% работников с ученой степенью (здесь не учитываются военная кафедра и кафедра гражданской обороны, а также подготовительное отделение). По этим показателям ТПИ значительно превышает средний всесоюзный уровень; однако оптимальный уровень, определенный при помощи эксперт-

ных оценок, еще не достигнут.

Не все еще кафедры систематически занимаются подготовкой кадров, не используются все возможности целевой аспирантуры по специальностям, подготовка которых в ТПИ отсутствует. Не всегда советы факультетов показывают необходимую принципиальность в оценке научного потенциала перевыбираемых преподавателей, в результате чего на кафедрах института работает без ученой степени 37 старших преподавателей, постоянно вновь избираемых на эту должность (не учитывая преподавателей кафедр языков, военной, гражданской обороны и подготовительного отделения). Контингент преподавателей института за 1970/77 гг. постоянно увеличивался, причем научная квалификация людей, принятых на работу по конкурсу была значительно выше, чем в 7-й или 8-й пятилетке, но все же ниже среднего уровня по институту. В то же время по различным причинам институт покидает много работников с ученой степенью (в 1970/77 гг. всего 66 чел.). Из года в год не выполняется план подготовки докторов.

В подготовке докторов институтом использован ряд важных факторов: концентрация научной работы, определение направлений и закрепление статуса руководителей направления с широкими полномочиями, предоставление заграничных командировок и творческих отпусков, беспрепятственное направление в докторантуру). В итоге за 1970/77 гг. в ТПИ подготовлено и представлено к защите 18 докторских работ, из них утверждено 12, ожидают утверждения 3. Но из-за текучести кадров (ушло 5 докторов наук, поступило на работу, не учитывая ректорат, 2 доктора) количество докторов наук увеличилось всего на 9 человек (50% от уровня 1970 г.). В плане докторских работ (со сроком окончания в декабре 1980 г.) 41 диссертация, но реально следует ожидать представления к защите до 15 диссертаций.

Идет сессия

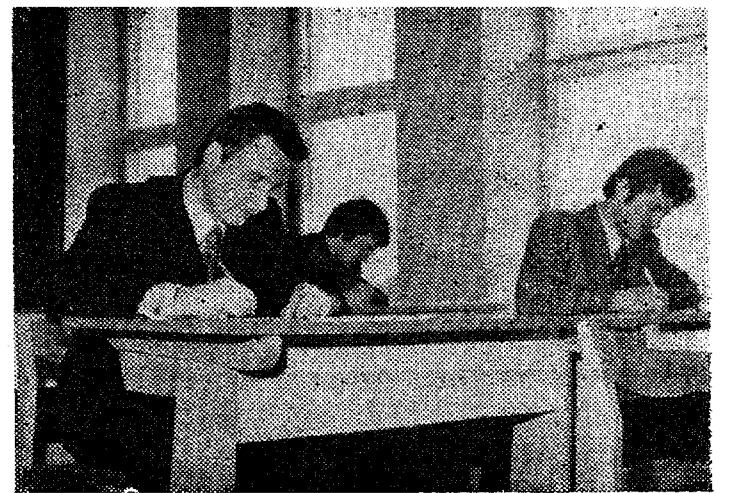
На механическом факультете

Для механиков самая трудная пора — начало сессии. На первые экзамены ряд студентов не допускаются, т. к. на всех курсах есть предметы, по которым студенты получают зачеты с опозданием. На первом курсе это иностранные языки и физвоспитание, на втором — физика, на третьем — электроника и основы взаимозаменяемости. У студентов четвертого курса много трудностей с зачетами было в группе МП-71.

Что касается результатов первых экзаменов, то на пер-

вить 5 двоек студентам, пытавшимся сдать экзамен с помощью шпаргалок. Конечно, эти печальные результаты нельзя назвать неожиданными. Уже в течение семестра декану пришлось заниматься вопросами посещаемости и учебной дисциплины в этих потоках.

Наряду с этими неудачами на тех же курсах есть и положительные результаты. Так, например, на втором курсе в потоке и. о. профессора А. Роинсона по физике и на третьем курсе в потоке старшего



вом и четвертом курсе срывов нет. На третьем курсе много двоек по философии в потоке доцента А. Лукс. 30% студентов, явившихся на экзамен, не сдали его.

Большую озабоченность вызывает положение дел на втором курсе. В потоке доцента А. Паат 37% студентов, явившихся на экзамен по физике не смогли его сдать успешно. Много двоек по высшей математике. В группе ММ-38 преподавателю пришлось выста-

преподавателя Э. Месимаа по философии двоек не было. Мы видим, что результаты по одним и тем же дисциплинам отличаются, как день и ночь. Нормально ли это? В чем причины этих явлений?

Ответ на эти вопросы должен давать анализ результатов всей сессии. Будем надеяться, что вторая половина сессии пройдет успешнее.

Ф. АНГЕЛЬШТОК,
проректор механического факультета.

• И Д Е Т С Е С С И Я •

У строителей У химиков

Слово «сессия» вызывает у людей очень разные мысли и чувства. Для студента сессия — самый напряженный период, когда подводятся итоги работы в семестре. Каков же был осенний семестр на строительном факультете?

Тенденция к сокращению семестра становится постоянной. Это вызвано как учебными планами, регулирующими работу высшей школы, так и их изменением. На первый взгляд формальное уменьшение количества учебных недель в семестре незначительно изменяет график времени. На деле же положение значительно сложнее: предусмотренное учебное время обоснованно поделено между предметами и контрольными формами их усвоения. Это зафиксировано в плане-графике, который является непосредственной основой организации учебной работы.

В окончившемся же семестре наблюдается аритмичность работы, которая повлияла на качество учебы. Потеря верного ритма — большой удар для тех специальностей, где особенно много вычислительно-графических работ; для тех студентов, которые живут вместе с менее загруженными коллегами.

На основании изложенного ясно, почему зачетная сессия для студентов строительного факультета особенно тяжела: ведь им за короткое время на-

до получить в правую часть зачетной книжки до 8-ми записей (II курс), 11 (IV курс) или 10 (V курс).

Несколько ослабить напряжение помогло бы правильное дозирование объема курса преподавателями, которое отвечало бы действительному графику времени. О перегруженности свидетельствует также то обстоятельство, что некоторые именитые стипендиаты факультета сдавали зачетную сессию ниже своего обычного уровня.

Первые экзамены больших надежд не дали. Особенно это относится к младшим курсам. Пока больше всего неудовлетворительных оценок по высшей математике: ЕТ-11 — шесть, ЕЕ-12 — пять, ЕЕ-18 — пять, ЕТ-32 — шесть, ЕЕ-52 — пять. Неудачен был также экзамен по марксистско-ленинской философии в группе ЕЕ-57 — пять «неудов.». Лучшей группой до сих пор является ЕЕ-11 среди младших курсов, ЕЕ-97 и ЕЕ-98 среди старших. Здесь пока 100%-ная успеваемость.

Но пусть пессимизм деканата нейтрализуется энергией студентов. До конца сессии еще достаточно времени, и если напрячь все силы, то можно с оптимизмом ждать 28-го числа.

К. ХЯЭЛЬ,
проректор строительного факультета.

На электроавтоматическом факультете

Половина экзаменов позади. Как обычно, тяжелее тем, кого редко видели на занятиях, но довольно часто на заседаниях стипендиальной комиссии факультета.

Традиционно трудными являются математика, физика и марксистско-ленинская философия.

Непонятна низкая успеваемость по математике в группе ЛС-37 (8 должников из 25), укомплектованной полностью из поступающих, успешно завершивших эксперимент. В среднем же успеваемость по математике на факультете около 60%.

Примерно такое же положение по физике на первом курсе. На втором же курсе почти полная успеваемость.

На третьем курсе худшими оказались результаты по марксистско-ленинской философии. Так, группа LR-51 сумела получить 7 неудовлетворительных оценок.

На четвертом курсе экзамены идут благополучно, а пятый курс уже закончил сессию со 100% успеваемостью.

И. АРРО,
Проректор факультета электроавтоматики.

Нынешняя экзаменационная сессия на химическом факультете началась без особых неожиданностей. Как в прежние годы, так и ныне основной проблемой было получение зачета по органической химии, и некоторых студентов пришлось допустить к экзаменам с задолженностями по зачетам.

Большой проблемой для группы КА-37 было получение зачета по физике — зачет не получили в срок 10 студентов. При этом следует отметить, что по остальным четырем дисциплинам все студенты

сдали зачеты в срок. Смело утверждать, что с преподаванием физики (практикумы) в упомянутой учебной группе не все было в порядке. Так, например, не допускались на консультации студенты, отсутствовавшие на некоторых практикумах; по моим данным, это единственный такой случай в истории ТПИ, когда преподаватель отказывается дать студентам консультацию.

Об экзаменационной сессии еще рано говорить что-либо конкретное, т. к. половина экзаменов еще впереди. Пока наиболее трудными экзамена-

ми были общая и неорганическая химия, начертательная геометрия и органическая химия.

Хорошо прошли экзамены по высшей математике и физике, которые в прежние годы давали большую часть низких оценок.

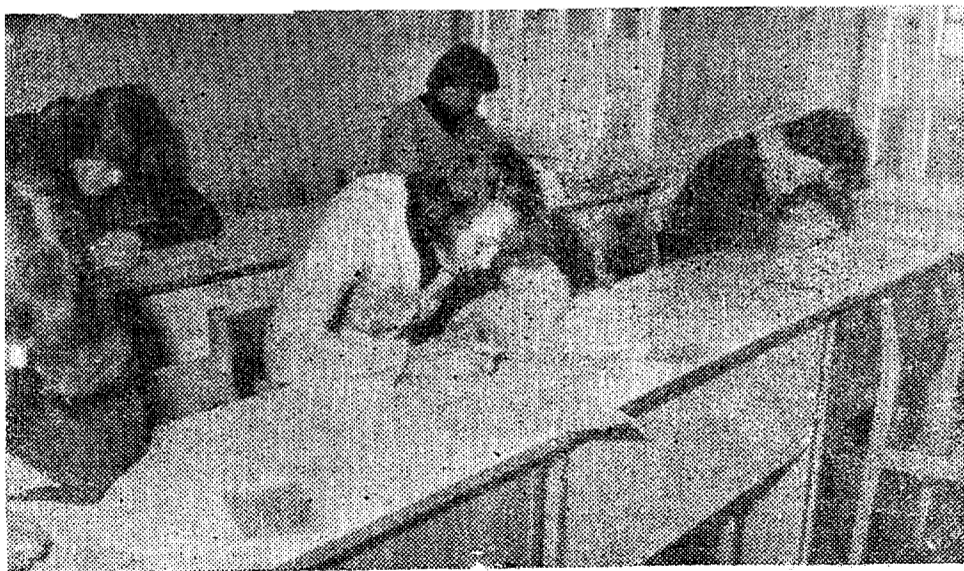
Пока положительно сдали экзамены группы КИ-11, КА-37, КО-71 и КА-77. В учебной группе КА-77 заслуживает отдельного упоминания студент Николай Сальников — мастер спорта по фигурному катанию. В его зачетной книжке только пятерки, и половина из них получена во время напряженных периодов спортивной борьбы. Так, в прошлом году Сальников во время чемпионата СССР приехал на экзамены из Каунаса. В нынешнем году, несмотря на то, что место соревнования — Одесса — слишком далеко от института, он все-таки смог прилететь на самолете на экзамен, получить очередную пятерку и вечером снова улететь на соревнования. Это говорит о том, что даже во время крупных соревнований можно учиться.

В заключение желаю всем успешного окончания экзаменационной сессии, ликвидации единичных неудач, приятных каникул.

А. ВИРКУС,
проректор химического факультета.

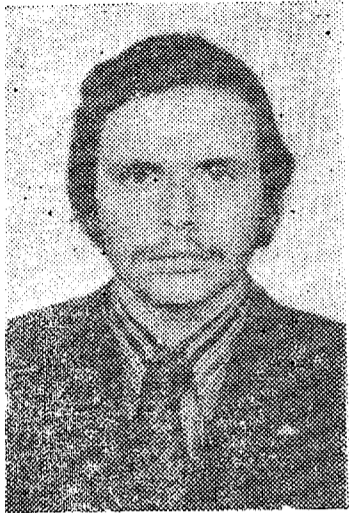


ФОТОГРАФИИ
СВЕНА АРБЕТА



6 ВОПРОСОВ ОТЛИЧНИКАМ

МИХАИЛ МАЦКИН, ЛС-97
стипендия им. Ленца



1. Как можно стать отличником?

Если специальность выбрана по душе, если добросовестно и в срок выполнять задания, если уметь распределять время... то это не очень трудно.

2. Каким вы представляете себе идеального студента?

С чувством юмора. Чтобы умел находить в предмете что-нибудь интересное, увлекательное, даже смешное.

3. По какой системе вы занимаетесь?

Выполняя все задания возможно раньше. Почти не пользуюсь учебником, основное пособие — конспект. (Возможно, потому, что по нашей специальности мало хороших учебных пособий).

Не люблю заниматься в библиотеке — слишком шумно. Дома гораздо лучше. Если нужно разобрать сложный вопрос — собираемся у меня компанией и сообща учим. Каждый предварительно просматривает тему дома.

4. Вы член СНО?

Да. Выступал на конференциях СНО, участвовал в конкурсах. Занял второе место в конкурсе по политекономии. Награда — поездка в Армению.

5. Ваше хобби?

Собираю марки. Люблю поп-музыку, играю на роле (на всех вечерах группы — музыкальный оформитель). Люб-

лю читать — фантастику, книги с юмором и острым сюжетом. Постоянный член киноклуба.

6. Вы верите в приметы?

А как же! Убедился, что сдавать экзамен нужно с одной ручкой, и перед экзаменом ни в коем случае не стричься.

ВЛАДИМИР ГРОМОВ, АК-97
ленинский стипендиат



1. Трудно ли быть отличником?

Трудновато. Надо заставить себя заниматься в то время, когда вокруг кипит свободная жизнь троечников.

2. А как вы учились в школе?

Особенно не выделялся. В табелях были и пятерки, и тройки. После восьмого класса пошел в техникум, а там учиться интересней, чем в школе, поэтому, наверно, окончил его с отличием.

3. Ваше отношение к шпаргалке?

Не задумывался. Вообще — положительное. Но делать перед экзаменом плохую шпаргалку — значит, напрасно тратить время. А на составление хорошей нет времени. Проще выучить. Да и как-то неудобно перед товарищами пользоваться шпаргалкой. Как говорится, положение обязывает.

4. Чем вас привлекает общественная работа?

Она мне очень много дает как будущему руководителю производства: учит искусству общения с людьми, чувствовать коллектив. Особенно если ты — староста группы.

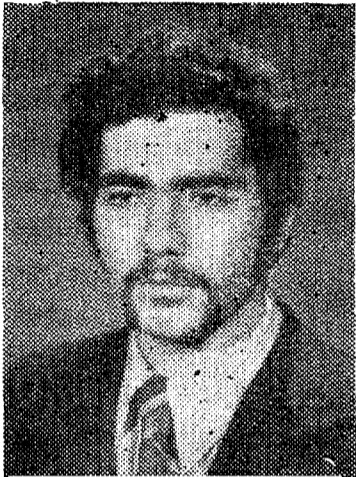
5. Что вам дает СНО?

СНО — это как дополнительный предмет в институте. Занимаясь научной деятельностью, почерпнешь много нового — из того, что сидя на лекциях не узнаешь. Научная работа расширяет кругозор и, кроме того, дает некоторый материальный стимул, если она хозяйственная.

6. Какие качества вы цените в людях?

Больше всего — честность и доброту.

АРКАДИЙ ВИННИК, ММ-77
стипендия им. Пегельмана



1. Что нужно для того, чтобы стать отличником?

Много работать.

2. Каков, по вашему мнению, идеальный студент?

Тот, кто все успевает.

3. Трудно ли учиться, живя в общежитии?

Мне не трудно.

4. Как учились в школе?

Кончил с золотой медалью.

5. Ваша общественная нагрузка?

Член комиссии по учебно-воспитательной работе.

6. Ваше свободное время?

Занимаюсь спортом — борьбой.

Ответы записали
ЕЛЕНА ТРОКША,
ММ-38,
НАТАЛЬЯ ЛЕНИХИНА,
ММ-37.

ОТВАГА ПОД ПАРУСАМИ

РАССКАЗ

После полудня погода резко ухудшилась. Задул сильный северный ветер и пригнал тяжелые тучи.

Шел второй день регаты. Погода не радовала, но тем, кто хочет победить, не стоит обращать внимания на шквальный ветер.

Экипажу яхты «Роджер» можно было не жаловаться на судьбу. У них было все, что нужно гонщикам: мачта, паруса и упорство. Их не смущало, что яхта старая и течет; что каждый раз, зарываясь в волну, она почти скрывается под водой. Волна опадала, и «Роджер» с прежним упорством боролся с разбушевавшимся морем.

После заката рулевой заметил прямо по курсу красную ракету. Сигнал бедствия! Через полчаса команда «Роджера» увидела потерпевших: яхта напоролась на каменную грядку и прочно засела на камнях. С первого взгляда ясно — без помощи ей из беды не вырваться.

Волны перекатывались чередом грядку. Они были такие высокие, что во впадинах, наверно, обнажалось дно. Сгустилась мгла, и яхту, попавшую в беду, с трудом можно было разглядеть.

Капитан «Роджера» на полном ходу, не убрав парусов, направил яхту на грядку. «Роджер» взлетел на гребень волны. Это было очень удобный момент для того, чтобы бросить конец пострадавшим.

Они сумели поймать и закрепить его, и яхту сдернули с грядки. Но матрос, закреплявший конец, примотал к своей палке. Попытка его высвободить — значит, упустить канат. Пришлось смириться и с адской болью, и с тем, что никто ему сейчас на помощь не придет. Ребята не до этого — каждый на том месте и занят тем делом, которого требует ситуация. Помощь ему оказали лишь минут через пятнадцать; перевязали палец и отправили в каюту спать.

Теперь на двух яхтах осталось только три дееспособных человека. А опасность снова грозила им. Когда «Роджер» спуускался во впадину, над ним на гребне той же волны нависала бужирная яхта. И

только искусство обоих капитанов не давало яхтам столкнуться, хотя они то и дело разворачивались бортом к волне, зарываясь в пену... Экипаж «Роджера» еле стравлялся с парусами. Корпус яхты деформировался от толчков, увеличилась щель в обшивке, и работать приходилось по колено в воде.

Было, наверно, около четырех утра. От роковой грядки они шли уже пять часов. Скоро должны были показаться финишные огни катеров. О победе не могло быть и речи, но до того ли сейчас ребятам с «Роджера»? Они так устали — ведь кому-то все время приходилось работать за двоих. И не просто работать, а вкладывать все силы. От этого зависела жизнь двух экипажей.

Утро принесло хорошую погоду: почти попутный ветер и яркое солнце. Проснулся пострадавший матрос. Его палец был похож на огромную сливу. С первого взгляда можно определить — серьезный перелом.

С судейского катера раздался свисток — финиш засчитан. С добавлением слов: «Привел на буксире судно».

Да, они не выиграла этой гонки. На пирсе их ждали уже все участники регаты. Внимание всех было приковано к пострадавшей яхте, некоторые уже заводили моторы катеров, чтобы помочь ей пришвартоваться.

О «Роджере» как будто забыли. Он тихо подошел к указанному для него месту. Ребята пришвартовались, сложили паруса, сделали уборку...

Происшествие взволновало всех. Но только пару часов спустя как-то «осознались» — ведь яхту спасли ребята с «Роджера! И все, кто были на пирсе — спортсмены, судьи, корреспонденты — бросились к ним. Но спасатели уже крепко спали. Спасенные тоже.

Не спал только один человек. Но и ему было не до разговоров — он сидел у врача, который колдовал над его пальцем.

Сергей БУЧЕЛОВСКИЙ,
АУ-37.

ПРАВОВАЯ ОХРАНА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В ИНСТИТУТЕ

О высоком уровне научно-исследовательских работ и эффективности новой техники можно говорить лишь при условии охраны их результатов дипломами на открытия или авторскими свидетельствами СССР на изобретения и патентами за границей.

В своем докладе на XXV съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев отметил: «Есть еще виды продукции, которые в отчетах фигурируют как «новые», а на деле являются новыми лишь по дате выпуска, а не по техническому уровню. Поэтому следует больше внимания уделять изучению патентной литературы как самого ценного источника научно-технической информации и повышать стимулирующую роль патентной информации в научной работе. В Талинском политехническом институте для этой цели во всех научных направлениях прикладного характера прово-

дятся комплексные патентные исследования.

Как в 1976 г., так и в 1977 г. активную изобретательскую деятельность развивали преподаватели и научные работники химического факультета и факультета электроавтоматики. В ноябре 1976 г. была продана лицензия в Японию. Объектом лицензии являются смолы и клеи ДФК, разработанные в проблемной лаборатории сланцевого синтеза под руководством проф. А. Я. Аарна и канд. техн. н. К. Р. Кийслера.

В 1977 году достигла хороших успехов в патентно-лицензионной работе кафедра пищевых продуктов. Под руководством доцента А. И. Кёстнера на кафедре разработан ряд изобретений, которые в народном хозяйстве дают значительный экономический эффект. Так, например, открытие, сделанное авторами А. И. Кёстнером, М. О. Манделем и другими, дало в 1976 г. в народном хозяйстве экономии более 1 миллиона рублей.

Указанное изобретение внедрено на Рижском и Саранском заводах медицинских препаратов.

Хорошие результаты в правовой охране своих научно-технических достижений получила в 1977 году кафедра автоматики, где под руководством доцента Г. Х. Вяльмяэ создан ряд интересных изобретений, которые находят применение в медицине, в промышленности строительных материалов и т. д.

В последние годы в нашем институте активно развивается и рационализаторская деятельность. На этом участке хороших успехов достигла военная кафедра, где сделан ряд рационализаций, обогащающих учебный процесс.

А. Ю. КУКРУС,
канд. юрид. наук, начальник патентного отдела ТПИ.

ИЗОБРЕТЕНИЯ, ВЫДУМКИ, НАХОДКИ...

Изобретено устройство для тренировки пловцов, отличающееся тем, что оно выполнено в виде бассейна с замкнутым проточным каналом, в котором установлен гидронасос, создающий в бассейне направленный водный поток. Поток движется с такой скоростью, в какой плывет человек. Можно, оставаясь на одном месте, тренироваться в плавании на дальние дистанции без поворотов, неизбежных в обычном бассейне.

В Советском Союзе разработан способ применения ультразвука для «сварки»... человеческих костей. Оказывается если сломанную кость обрабатывать ультразвуком, она срастается гораздо быстрее.

Многочисленные надписи и «автографы», оставляемые туристами на исторических памятниках — проблема, давно беспокоящая археологов. Для защиты этих сооружений разработана специальная смола,

которая образует тонкий прозрачный слой на стенах, незаметный невооруженному глазу. Теперь надписи вместе со смолой легко смываются струей растворителя.

Группа французских кинооператоров снимала цветной фильм о животном мире Танганьики. Когда дело дошло до бегемотов, возникли трудности. Ведь эти солидные существа только с первого взгляда кажутся добродушными, в гневе они очень опасны. Под водой незнакомого гостя, например, аквалангиста с камерой, они могут просто раздавить. Выход из положения подсказал знаменитый океанолог Жак-Ив Кусто. По его совету была сооружена миниатюрная подводная лодка из каучука. Ей придали форму взрослого гиппопотама. В ней и разместился кинооператор, передвигавший искусственного бегемота с помощью педалей. Ему удалось близко подойти к стаду животных на дне болотистой реки и снять уникальные кадры.



Антон Таммсааре Миниатюры

ЛЮБОВЬ

Жил когда-то на свете королевич. Он славился своей мудростью. Со всех концов земли приезжали сыновья и дочери других королей послушать его. Но мудрый королевич не знал, что такое любовь.

И случилась так, что он встретил некую королеву, на которой захотел жениться. И он пришел к ней и сказал: — Хочешь ли ты быть моей женой?

Но королевская дочь очень онечадилась и ответила:

— Как же я могу стать твоей женой, если ты не согласишься мне ни слова о любви?

И королевич сказал: — Я знаю все, но не знаю, что такое любовь.

— Тогда иди и узнай, что это такое, — ответила королева.

И королевич пошел.

Прежде всего ему повстречалась весна. Она несла в руках сосуд с водой и была подобна молодой женщине, украсившей свои кудри венком.

— Что такое любовь? — спросил королевич.

— Любовь — это опьянение, — устало ответила весна, потягиваясь в истоме.

Идя дальше, королевич повстречался с летом. Когда он спросил его, что такое любовь, лето пришло к себе свою тяжелую ношу и ответило:

— Любовь — это боль.

Следом за летом шествовала осень. Но она не ответила

королевичу ни слова; она только взметнула желтые листья навстречу свистящему ветру, и в глазах ее можно было прочесть:

— Любовь — это скорбь.

А когда королевич наконец пришел к зиме, та закуталась в белый саван и в застывшем воздухе, точно звон церковного колокола, прозвучали слова:

— Любовь — это смерть.

Тогда мудрый королевич вернулся к королеве и с сияющим лицом сказал:

— Многие я видел, многие слышал о любви, но все утверждают одно и то же: любовь — это жизнь и счастье. Хочешь ли ты теперь быть моей женой?

И королева стала женой королевича.

СОЛОВЕЙ И ЦВЕТЫ

В дни прекрасной весны на лугу пел соловей. Той же весной там расцвели цветы.

И, увидев эти красивые цветы, соловей подумал:

«Они цветут так красиво только потому, что я пою».

И соловей запел еще прекраснее.

А цветы, слышавшие пение соловья, думали:

«Он ведь поет так красиво только потому, что мы цветем».

И они зацвели еще прекраснее.

Студент и сессия

Рисунок автора.

Процесс подготовки к экзаменам — творческий процесс. Очень много факторов включается в него. Тут и повторение пройденного материала, и сдача зачетов и пр. Самое главное — настроиться на благополучный исход.

Ну вот, кажется, все готово, все подогнано, притерто. В голове образовалось некое подобие знаний. Иду в бой, зарядив, как автомат, средства счета, свежими элементами типа «Уран». И хотя у тебя в кармане японский калькулятор, а в голове некое понимание предмета (это понимание оценят позже), ты все-таки волнуешься при встрече один на один с преподавателем.

В дни сессии институт напоминает встревоженный улей: все бегут, говорят, смеются. Спроси что-нибудь, вместо конца фразы услышишь: «Интерференция имеет место при наложении когерентных волн...» М-да! Эти сдадут физику. «Скажите, пожалуйста, где найти...» «... Укоренение Кориолиса определяется, как...» И это я теперь знаю, по-моему, тут теоретическая механика. В глазах рябит от студенческой пестроты. Старшим курсам и вовсе некогда «... расчет редуктора производится...», «... обработку данных и составление технологических карт производим на ЭВМ», — доносится из разных углов до моих ушей.

Но вот и нашлась аудитория. Уф, все, я пошел. Всем ни пуха, ни пера, и идите к черту!

Так можно представить атмосферу сессии.

Борис МАЦЕЛЕПА,
ММ-37.



Юристыческий отдел «ЮИ»

Былые времена — век тридцатый

Я снова пережег пробки. Лаборатория на несколько минут погрузилась в темноту. И надо было преподавателю остановиться около меня, и надо было мне, спросонья, не разобравшись, щелкнуть тумблером, делая вид, что голова моя лежит на столе потому, что глаза высматривают какую-то важную деталь с нижней стороны макета. На сегодня лабораторная была завалена. Я шел по мокрому полу и думал, как, наверно, легко было сдавать зачеты в «былые времена», когда точные науки находились только в своем расцвете или их не было вообще. А лабораторные будущего, общая автоматизация, век 30-й?

... Нас опять разбудил рог. Поправив ремень из бараньей кожи, на котором держалась набедренная повязка, я вышел из пещеры, перекинув через плечо каменный молоток. Медленно и даже лениво сползались к столбу студенты из соседних пещер. Только худой неугомонный шаман, который преподавал у нас «Законы предков», был в бубен у дальнего костра. Я сидел за одним камнем с молодым неандертальцем Пашкой Нефедкиным. Он вчера угощал меня сухими головастиками.

Предстоял семинар по высшей арифметике. Вошел, вернее, вышел и разместился за кафедральной глыбой лысый математик в добротной шкуре. Мы приветствовали его друж-

ным «У-у!». Начался опрос, он вызывал по журналу из красного камня, услужливо принесенному двумя его ассистентами, заросшими шерстью. Они стояли рядом, чтобы схватить для жертвенника студента, по своим знаниям мало оторвавшегося от обезьяны. Так ускорялся прогресс.

Вечером вернулись мужи с бивнем мамонта. Так полагалось — начинался веселый ритуал — все шло к туше и в танце несли ее в Большую пещеру.

Я засыпал, руки ныли от молотка, хотя и выдолбил всего пять цифр «11111». Сквозь сон доносились песни... Кто-то включил магнитофон... Доносился запах жареного мяса...

Я еще раз пожалел, что упроднили роботов. Было время, когда их сажали везде, в том числе и на учительское место. Но это было давно, еще до перехода на пятнадцатибалльную систему оценок.

... Меня вызвали к доске. Я сидел, сцепившись руками в усеянные кнопками подлокотники кресла. Мигало табло «ВЫЗОВ», и Анна Ивановна поверх очков обводила взглядом сидящих. Но квадратик сигнальной лампы зажегся передо мной.

Вот я у доски. Меня всегда удивляли живучие слова прошлых веков. Доской назывался плоский стерео-экран, обрамленный справа рядом лампочек и управляющим пуль-

том снизу. Красная, щелкнув клавишами, повернулась ко мне. Вопрос был передан по стереофоном всем: «Нейтронный эффект Сергеева». Я пробежал глазами по пульту, который ждал ответа. Пашка Нефедкин заерзал на месте. Как-то мы, разобрав старый гамма-приемник, сделали отличный диктофон, передающий мысли на расстояние. Но при первой же попытке воспользоваться им, замигал пластиковый индикатор, который Анна Ивановна всегда носила с собой. Тогда нам здорово влетело. И мы долго не пользовались «Лётами», добираясь в школу на общевакунмных мобиллях... И вообще нам до 12 лет на все электроаппараты был запрет, а в группе почти всем было девять.

Мне вцепили шесть и вызвали родителей в деканат. Неуд, так неуд, но вот вызов... А впрочем, еще успею! После лекций, уйдя от сочувствующего взгляда Пашки, я поспешил домой.

Всю ночь я дымил паяльником, впивая «интегралы» и «логички». А утром, когда отец и мать укатили на работу в своих «Жигулях», я вывел из комнаты двух роботов. Еще раз сравнил со светографиями своих родителей. Затем, перебрасываясь шутками, уже в «Лёте», всей дружной семьей мы помчались в деканат.

Юрий СЛОБОДЧУК,
ЛА-57 веч.

МНОГОТОЧИЕ...

Велика сила многоточия. Удачно поставленное, оно вдохнет новую жизнь в старую истину.

Например, известное выражение Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую», при помощи многоточия превращается в загадочную фразу (если не из детектива, то из протокола допроса) — «Я мыслю, следовательно... но я существую».

Многоточие плюс ошибка — и грозное предостережение Александра Невского насчет пришедшего с мечом звучит как инструкция: «Кто с мечом к нам придет — отменяй...».

Многоточия, многоточия...

«Один в поле — не вой...».

«Хорошо смеется тот, кто смеется после...».

«На вкус, на цвет товар...».

Многоточия расставил
ЮРГЕН КОБАН.

УГОЛОК ГРАМОТЕЯ

Бык — человек, употребляющий сослагательное наклонение.

Чернила — сплетницы.

Ель — обжора.

Совок — муж совы.

Подлива — подлец женского рода.

дежурные грамотей

Лелла Володкович, ЕЕ-17.

Валерий Востриков, ЕК-37.

КРУЖОК НАЧИНАЮЩЕГО КУРИЛЬЩИКА

Если бы осел Муфти не был ослом и умел читать статьи о вреде курения, он давно бы отказался от своего хобби.

Но Муфти — заядлый курильщик и абсолютно не обращает внимания на свое здоровье. Владелец Муфти, пенсионер Вальтер Майер из западногерманского города Ватвайлера, жалуется: «Муфти настолько привык к ежедневной сигарете, что если не получает ее, отказывается тащить повозку. Время от времени он ложится посреди дороги и не трогается с места, пока не выкурит сигарету. Беда в том, что в последнее время Муфти отказался от деше-

вых сигарет и курит только те, что дороже 50 пфеннигов». Утешением владельца может быть лишь то, что Муфти — единственный курящий осел. («Знание и Сила» № 588, июнь 1976 г.)

Р. С. Думаю, что члены нашего кружка не будут в обиде за то, что мы им предложили «чужой» материал. Ведь цель-то у нас одна. Не правда ли?

Сергея Васюганин.

Выражаем соболезнование Манчик Ирине по случаю смерти
МАТЕРИ
Студенты групп
ЕЕ-78, ЕЕ-77.

Зам. ответственного редактора
В. МЕНГ

«Таллинский политехник», орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Юхисалу»
Таллин, ул. Пикк, 40/42.
Цена 2 коп.

МВ-00526
Зак. № 162