

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 5 (1226)

Выходит с апреля 1949 г.

Пятница, 20 февраля 1987 г.

Цена 2 коп.

ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО СЕМЕСТРА КАКУЮ ВЫБРАТЬ ИЗ ДОРОГ?

Во вторник 17 февраля состоялось совместное открытое собрание партийной организации и Совета института.

По первому вопросу повестки дня «Результаты экзаменационной сессии и задачи на следующий семестр» выступили с докладами проректор В. Миккал и заведующий учебно-методическим отделом У. Виик. В своем докладе У. Виик отметил, что прошедший семестр отличался от предыдущих своим необычным расписанием, а именно: студенты прибывали после службы в армии в течение всего осеннего семестра, так что у 350 прибывших сессия продлится до первого марта. Поэтому итоги подводились лишь для тех студентов, у которых сессия кончилась в срок, т. е. 31 января. В докладе отмечено, что успеваемость, по сравнению с предыдущим годом снизилась на 2,2 процента, причем, на всех факультетах. Наиболее высокая успеваемость наблюдается, как всегда, на экономическом и химическом факультетах. Если рассматривать структуру оценок по курсам, то успеваемость выше на старших курсах. Докладчик также остановился на вопросе допуска к сессии. Проблема состоит в том, что многие студенты к началу экзаменов не были допущены. Причина проста — отсутствие должной дисциплины со стороны студентов и недостаточная требовательность со стороны преподавателей. В заключение докладчик отметил, что до сих пор наблюдаются случаи отмены учебной работы.

Проректор по учебной части В. Миккал отметил, что из института были исключены те студенты, которые не сдали три и больше экзамена. Печальным следует считать тот факт, что с 1 октября по настоящее время было 392 исключения, что составляет одну треть от поступивших на первый курс, и на 200 человек больше обычного отсева. Можно предположить, что если и дальше дело пойдет в таком темпе, то годовой отсев будет равен 800, и выпускников бу-

дет на 50 процентов меньше числа принятых.

Министр высшего и среднего специального образования СССР Г. А. Ягоднин в интервью газете «Неделя» сказал, что высшая школа должна иметь к. п. д. не ниже 75 процентов, с учетом этого составляются и планы выпуска. При таких темпах нелегко будет выполнить эти планы.

По первому вопросу было принято постановление, в котором обращается внимание на выполнение решений XXVII съезда КПСС и январского Пленума ЦК КПСС 1987 года. Необходимо в течение февраля-марта на факультетах проанализировать результаты зимней сессии. Для повышения успеваемости каждому преподавателю следует обратить внимание на методику преподавания, учитывать в своих лекциях актуальные вопросы современности, развивать самостоятельность у студентов и стремиться ликвидировать пробелы в учебном процессе. Особо следует обратить внимание на студентов, вернувшихся после срочной службы в армии, помочь им догнать однокурсников. Комитет комсомола должен взять под свой контроль организацию учебного процесса и дисциплину студентов. Проверка выполнения решения поручена проректору В. Миккалу.

О результатах научной работы за 1986 год доложил заведующий НИС Ю. Таннер. В целом с программой научной работы институт справился, особенно большой объем договорных работ был выполнен на энергетическом факультете и факультете общетеоретических дисциплин. Уменьшил объем своих работ факультет автоматики. Стабильным является участие сотрудников в исследовательских работах: в 1986 — 2653 человека, в 1985 г. — 2585 человек. Повысилось количество студентов, участвующих в выполнении договорных работ. В 1986 году заключено 67 новых договоров на исследовательские работы на 5,8 миллионов рублей. В 1986 году 2 преподавателя защитили док-

торские диссертации: О. Аарна и Р. Убар. Беспокоит средний возраст наших докторов наук, поэтому надо обратить серьезное внимание на подготовку молодых кадров.

В целом работой аспирантуры можно быть довольными, но беспокоит снижение интереса к поступлению в целевую аспирантуру — в 1986 году кафедры не затребовали ни одного места в целевые аспирантуры. В заключение докладчик остановился на проблемах научно-исследовательского сектора.

Собрание приняло решение утвердить отчет о научной работе за 1986 год, научным коллективам принять к исполнению решения январского Пленума ЦК КПСС 1987 г. Руководителям секторов и кафедр при составлении планов на 1987 год по возможности уменьшить нагрузку преподавателей при распределении хозяйственных работ. НИС и патентному отделу разработать новую систему премирования, которая стимулировала бы изобретательскую деятельность и внедрение научных достижений. Факультету автоматики следует обратить внимание на увеличение объема хозяйственных работ. Деканатам составить резерв из сотрудников моложе 30 лет для работ над докторскими диссертациями. Контроль за выполнением решений возложить на проректора по научной работе И. Клейса.

По третьему вопросу повестки дня выступил член профкома ТПИ Я. Вьрк, который рассказал о социалистических обязательствах на 1987 год и об итогах соцсоревнования 1986 г. Были отмечены победители.

В заключение слово взял ректор Б. Тамм. Он говорил о необходимости перестройки в нашем институте, о том, что каждый сотрудник должен серьезно относиться к делу, шатасть в ногу со временем, т. к. от нашей работы зависит воспитание и обучение высококвалифицированных специалистов.

Об этом шла речь в минувшую субботу в актовом зале нашего института. Абитуриентов 1987 года знакомили с техническими специальностями, на которые можно поступать в этом году в вузы городов страны с направлением от республики. Перед собравшимися выступили министр высшего и среднего специального образования ЭССР В. Раянгу, министр связи ЭССР А. Калдма, представители других министерств, академии наук ЭССР, проректор ТПИ по учебной работе М. Граф.

Фото С. Арбега.



улучшить работу комсомола? Не на словах, конечно.

К обсуждению проекта активно подключились студенческие группы. И вот к каким выводам мы пришли. Устав нацеливает юношей и девушек на большую самостоятельность, инициативу в решении вопросов поощрения и премирования студентов, распределения жилья и мест в общежитиях, использование средств на развитие культурно-массовой и спортивной работы. Но нам иногда кажется, что некоторые студенты, как это ни парадоксально, боятся самостоятельности. Со школьных лет они привыкли к тому, что кто-то за них решает, думает, диктует буквально каждый шаг. И считают вполне нормальным, когда рассуждений много, а толку от них мало. Гораздо удобней не брать на себя лишней заботы. Проще, к примеру,

НАКАНУНЕ

свалить все неурядицы в общежитиях на коменданта, ускользнуть от самоуправления, чем тому же совету общежития взяться за дело, доказать свою силу, проявить настойчивость. Так что, на наш взгляд, следует научиться умно, с максимальной отдачей пользоваться правом на самостоятельность. Но это непростое. Добиться этого можно лишь в результате неустанной воспитательной работы среди молодежи.

Другой вопрос — о росте рядов комсомола. Мы полностью согласны с тем, что никаких разнарядок по приему в комсомол быть не должно. Не случайно в проекте говорится, что ВЛКСМ — самостоятельная общественно-политическая ор-

ганизация, объединяющая именно передовую часть советской молодежи. Зачем же тянуть в комсомол пассивных, лишь бы процент был на уровне? Вот где должен срабатывать принцип — лучше меньше, да лучше. Свобода от разнарядок даст возможность находиться в рядах ВЛКСМ действительно достойным.

Был в институте недавно такой случай: одна второкурсница принесла «трафаретное» заявление о желании вступить в комсомол. Ее спросили: почему же она все-таки хочет быть комсомолкой? И услышали в ответ — а так мне будет легче жить. Вот они, отголоски, разнарядки, позволившие кому-то рассматривать комсомол лишь с позиций выгоды.

СЛОВО К СЪЕЗДУ

А сколько бед доставляют «мертвые души»! То есть те, кто выбыл из организации, не снявшись с учета. Тратим время, силы, чтобы разыскать и упростить нерадивых выполнить то, что требуется от них по Уставу. Зачем? Мы бы внесли в Устав такое предложение:

предоставить право первичным организациям исключать из рядов ВЛКСМ как фактически утративших связь с ВЛКСМ тех комсомольцев, которые выбыли из данной организации и в течение года не снялись с учета.

Э. МАТВЕЕВА,
зам. секретаря комитета
комсомола ТПИ.



Вся молодежь страны обсуждает сейчас проект Устава ВЛКСМ. Комсомол — это живой развивающийся организм, не терпящий демагогии, формализма, отживших методов работы, бюрократизма. Естественно, и студентов ТПИ волнует вопрос, что нужно сделать для повышения авторитета, боевитости ВЛКСМ как в масштабе всей страны, так и в каждой первичной организации. Как коренным образом

69-Я ГОДОВЩИНА СОВЕТСКИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

На страже мира

Великими событиями и делами насыщена в эти дни жизнь всех советских людей. Приближается 70-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, и Вооруженные Силы вступают в год своего семидесятилетия. Дстойную встречу славным датам готовят вместе со всем народом и советские воины.

Шестидесят девять лет назад, 23 февраля 1918 года начался героический путь Советской Армии и Военно-Морского Флота. Наш народ, его защитники, трудящиеся и воины братских стран отмечают эту знаменательную дату как большой и радостный праздник.

Защитники социалистического Отечества гордятся тем, что наша Родина успешно строит коммунизм. Они горячо одобряют и поддерживают решения XXVII съезда КПСС, отвечающие коренным интересам советского народа. Вся история советских Вооруженных Сил, их боевой путь и развитие неразрывно связаны с историей первого в мире социалистического государства, с борьбой нашего народа за свободу и независимость.

Нелегким, тернистым был для страны открытый Великим Октябрем путь к социализму. И на всех этапах ее развития наглядно проявилась огромная сила советского патриотизма. Это немеркнущая летопись ратной доблести и массового героизма в битвах с врагами нашей Родины.

В годы гражданской войны и иностранной интервенции юбки и дивизии, сплотившие в единое целое представителей народов многонациональной России, выдержали неслыханные тяготы, принесли великие жертвы, но свято выполнили свой революционный долг — разгромили белогвардейцев и иностранных интервентов, отстояли завоевания Великого Октября. Весь мир увидел, что родилась армия нового типа, которая коренным образом отличается от армий капиталистических государств, где вооруженные силы всегда были орудием угнетения трудящихся.

ИНЖЕНЕРНЫМ ВОЙСКАМ — 275 ЛЕТ

Процесс зарождения инженерных войск, основных исполнителей наиболее сложных военно-инженерных задач, относится к периоду Азовских походов 1695—1696 годов и Полтавского сражения 1709 года. Законодательно их оформление произошло 275 лет назад, 8 февраля 1712 года, когда Петр I утвердил штат первых инженерных подразделений и корпуса военных инженеров.

Начало качественно нового этапа в развитии инженерных войск было положено Великой Октябрьской социалистической революцией. Первоначально они были представлены инженерными (саперными) и подрывными отрядами. В дальнейшем штатный состав инженерных частей и подразделений неоднократно уточнялся и был закреплён приказом Реввоенсовета республики от 13 ноября 1918 года.

В ходе Великой Отечественной войны советские инженерные войска приобрели богатый боевой опыт, выросли количественно и качественно. Инженерные войска стали успешно решать сложные задачи обеспечения активной стратегической обороны на огромном фронте.

За годы войны инженерны-

Руководимая партией, наша армия с честью выполнила историческую миссию в смертельной схватке с фашизмом, одержала всемирно-историческую победу в Великой Отечественной войне. Подвиг советских воинов не померкнет в веках. Советская Армия принесла Европе избавление от фашистского рабства, предотвратила жестокое подавление контрреволюционной борьбы народов за национальное и социальное освобождение.

Подлинно народная по своему составу и месту в политической организации общества, наша армия воплощает в себе единство классовых интересов всех социальных групп, дружбу народов, советский патриотизм и пролетарский интернационализм. Наши воинские коллективы многонациональны, в них проходят службу представители всех наций и народностей СССР. Сыновья одной матери-Родины живут и трудятся единой, дружной, боевой семьей.

В современных условиях служба в армии позволяет овладеть высочайшим техническим мастерством, прививает навыки организованности, порядка и дисциплины, формирует человека с широким политическим и культурным кругозором, активной жизненной позицией. Советские Вооруженные силы и армии всех стран социалистического содружества, объединенных Варшавским договором, служат делу упрочения всеобщего мира и безопасности народов.

Верные славным боевым традициям Коммунистической партии, своего народа, его Вооруженных Сил, советские воины настойчиво закрепляют достигнутые успехи и сосредотачивают главные усилия на овладении техникой, чтобы внести свой личный вклад в выполнение решений XXVII съезда КПСС, ознаменованного самоотверженным ратным трудом славных юбилейных дат и надежно стоять на страже великих завоеваний социализма и дела мира.

Полковник
Д. БИРЮЛИН,
начальник инженерного цикла.

ми войсками было установлено около 70 миллионов мин, было построено более 50 тысяч километров оборонительных рубежей, около 1,5 миллионов фортификационных сооружений.

Ныне инженерные войска оснащены разнообразными высокопроизводительными средствами инженерного вооружения. Служба в инженерных войсках требует обширных технических знаний, прочных навыков, большого мастерства. Саперы всегда идут первыми. И не случайно что первым Героем Советского Союза из числа воинов, выполняющих свой интернациональный долг в ДРА, стал сапер, Николай Петрович Чепик.

У нас на кафедре учатся студенты, выполняющие свой интернациональный долг по оказанию помощи народу ДРА. Отличной учебой, дисциплиной студенты Райво Мойно (ТЕ-81), Андрус Лухтоя (ТК-61), Индрек Раттасепп (ЕЕ-61), Ааре Тракс (ТЕ-61) являются достойными преемниками и продолжателями славных традиций инженерных войск.

Капитан
С. МАЛЬНОВ.

Тактические навыки — каждому студенту

Одним из важнейших проявлений научно-технического прогресса в войсках явился бурный рост численности инженерно-технических кадров. Сейчас почти каждый второй офицер является инженером или техником. Одновременно предъявляются и более высокие требования к их профессиональной подготовке. В этом смысле организаторское единство инженерной и командирской сторон их деятельности практически трудно разделить.

Например, организовав техническое обеспечение надежной работы системы связи, военный инженер должен принять решение общевоинского командира и свои задачи. Совершенно очевидно, что без глубоких знаний природы современного боя ему не обойтись. Точно также не обойтись ему без умения организовать в случае необходимости охрану и оборону объекта связи, защиту личного состава от оружия массового поражения, средств радиосвязи от преднамеренных помех.

Весь учебно-воспитательный процесс на военной кафедре ТПИ направлен на то, чтобы наряду с солидной военно-специальной подготовкой студенты получали глубокие знания в области общей тактики и управления войсками. Исходя из этого подготовка офицера запаса строится по двум направлениям. Первое — подготовка обучаемого как командира подразделения. Второе — подготовка студента как офицера-связиста (инженера), способного, опираясь на прочные знания основ современ-

ного боя, быстро ориентироваться в самой сложной обстановке, принимать обоснованные решения и проводить их в жизнь.

Остановимся на первом направлении. Основные умения и командирские навыки по организации и ведению боя, а также управлению подразделениями в ходе боя студенты получают на тактических занятиях. Под руководством преподавателей они отрабатывают действия солдата, командира отделения, и в роли командира взвода — организацию и ведение боя.

На полевых занятиях студентам приходится работать в сложной обстановке, требующей от них большой самостоятельности, инициативы, творческого подхода к решению учебно-боевых задач и высокой физической выносливости. Изучение вопросов тактики проводится в комплексе с военной топографией, огневой подготовкой, ЗОМП.

Безусловно, этим не заканчивается тактическая подготовка студентов. В дальнейшем они изучают более сложную тематику на тактико-специальной подготовке. На этих занятиях уже на более высоком уровне в конкретной, непрерывно развивающейся тактической обстановке закрепляются знания в выполнении функциональных обязанностей будущих офицеров запаса. Это помогает студентам лучше понять задачи всех подразделений, свое место и роль при подготовке к боевым действиям и в ходе их.

Следует отметить, что в целом наша военная кафедра справляется с подготовкой всесторонне компетентных в

военном отношении офицеров запаса. Выпускники обладают высокой идейной убежденностью, глубокими знаниями техники, широким военным кругозором.

Много хорошего говорят в войсках о наших выпускниках. Нельзя не отметить и хорошую подготовку нынешних студентов. Это студенты Тарасов Дмитрий (ЛП-37), Буров Алексей (ЛР-37), Шутев Андрей (ЛР-37) и многие другие. Подобные отзывы, конечно, радуют. Однако они не должны породить благодушие и самоуспокоенность. В учебе студентов имеются случаи, когда на занятиях обстановка на карты наносится не полностью, неточно, некоторые студенты слабо знают организацию и вооружение подразделений Советских Вооруженных Сил и иностранных армий. Понятно, что такое отношение мешает эффективно развивать тактическое мышление будущих офицеров запаса.

Иными словами, как по содержанию, так и с точки зрения организации учебного процесса общевоинская подготовка будущих офицеров-специалистов должна быть почти такой же, как у студентов командного профиля, что полностью соответствует современным требованиям.

Жизнь показывает, что всесторонняя подготовка офицера запаса является существенным фактором повышения боеспособности частей и подразделений.

Майор
Ю. Н. КОТИКОВ,
преподаватель общевоинского цикла.

НА СБОРАХ

строительства дорог, приборы обнаружения мин и снарядов. Чтобы учить солдат, необходимо все знать самому — такое правило офицера. И наши курсанты в составе расчетов и экипажей в полевых условиях овладевают секретами воинского мастерства.

Монотонно гудит сигнал в наушниках минаискателя, шаг за шагом проверяется дорога, тяжесть приборов в руках, не одна сотня метров осталась позади и... резкий всплеск сигнала отдается в ушах — есть контакт с «миной»! Медленно, осторожно снимается слой грунта, выворачивается взрыватель... «Мина» обезврежена. Пусть сегодня это учебный боеприпас, но вот такие практические занятия позволяют сверстникам наших обучаемых мужественно и героически действовать при оказании помощи в составе ограниченного контингента наших войск в Афганистане.



Саперы производят разведку дороги на наличие мин. Фото Г. Перькова.

Действовать активно, творчески, компетентно — такое одно из требований партии к кадрам, сформулированное январским Пленумом ЦК КПСС. Это требование в полной мере относится к кадрам армии и флота, перед которыми поставлена задача поднимать и совершенствовать мастерство, боевую готовность, полковую выучку.

На военной кафедре нашего института подготовка офицеров запаса ведется в духе этих требований.

Я хочу осветить полевую выучку студентов выпускного курса, которую мы проводим на лагерных сборах при войсковых частях.

Прибытие в часть, переоблачение в военную форму, оборудование палаточного городка, получение оружия — всего один день прошел, а наших студентов не узнать. Вырос палаточный город, по которому строем передвигаются подтянутые, ладные парни. В них, кажется, ничего не осталось от «гражданки». Утром физзарядка в составе всего сбора, завтрак и начало занятий. Три года ведущие преподаватели — начальник кафедры полковник В. А. Гладышев, начальник инженерного цикла полковник Д. Б. Бирюлин, старшие преподаватели — подполковник А. В. Былкин, И.-М. Я. Пильвет, Б. М. Голузий, преподаватели — майоры Ю. Э. Каск, Н. П. Молодых, Н. В. Погорелов, Г. И. Соболев, В. Ф. Корзюков учили студентов овладению воинской специальностью офицера инженерных войск.

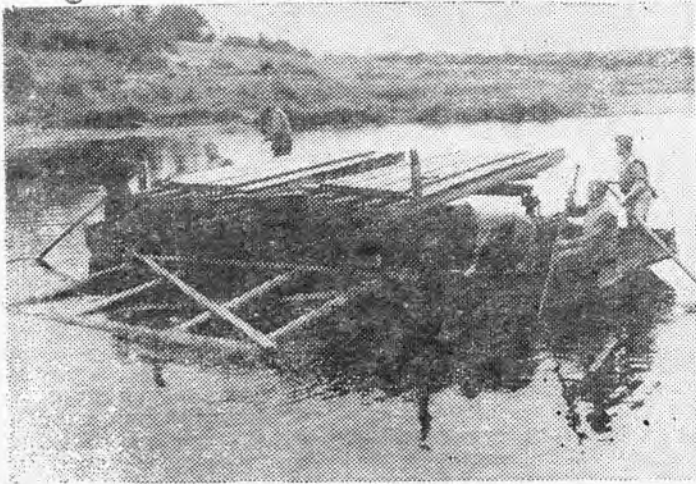
Во время сборов наступила пора овладения полевой практической выучкой. В распоряжении курсантов парк разнообразной инженерной техники, мостостроительные средства, средства разведки и

(Окончание на 3-й стр.)

НА СБОРАХ

(Начало на 2-й стр.).

расшиляется поле, усеянное воренками от взрывов. Мы приближились на учебное место для практического обучения сапера-водрыльщика. Разнообразные конструкции и элементы находятся здесь — бревна и рельсы, железобетонные трубы и столбы, толстые кирпичные стены. Надо рассчитать по определенным формулам величину заряда, получить на полевом складе взрывчатое вещество, изготовить заряд, установить его, подготовить зарядовое взрывания — и все



Строительство моста через водную преграду.
Фото Г. Перькова.

Подготовке связистов — заботу и внимание

Специальная подготовка связистов на военной кафедре является основным предметом обучения. Практика показывает: если студент посещает все занятия, не нарушает дисциплину, не отвлекается на занятия и не мешая заниматься другим, выполняет все указания преподавателя, то ему вполне хватает программного времени, чтобы без особых усилий освоить материал и получить только отличные оценки.

Если студент по какой-то причине пропустил занятие, то он обязательно должен его отработать, чтобы не нарушить последовательности изучения материала, не отстать в учебе от своих товарищей. Особенно это относится к студентам второго курса.

Большинство студентов понимают стоящие перед ними задачи и уже с первых занятий серьезно относятся к материалу по специальной подготовке. Отлично занимаются студенты Геннадий Сареев (ЛП-87), Владимир Гусев (ЛП-87), Янус Кокк (ЛП-61), Эдм Везво (ЛП-61), Михаил Бавалов (АА-67), Игорь Найденышев (АА-67), Эрик Юрри (ЛП-67), Виктор Иванов (ЛП-67), Энн Лакспере (ЛС-61), Мадис Оллисаар (ЛС-61) и многие другие.

Одним из трудных разделов специальной подготовки студенты считают освоение знаков телеграфной азбуки в приеме на слух. Некоторые из них сегоднего на отсутствие музыкального слуха, что якобы мешает им успешно освоить данный раздел.

Научиться принимать знаки телеграфной азбуки на слух по нормативам программы с отличным результатом могут все обучаемые.

Как правило, с трудом усваивают программу обучения только те студенты, которые с первого занятия не выполняют указания преподавателя, не готовят домашнее задание, пропускают занятия и не желают отработать его дополнительно или самостоятельно. Многие из этих студентов успешно осваивают на занятиях первые знаки, получают отлич-

ные оценки и думают, что так же легко изучат и остальные. Систематически не закрепляют изученные знаки, перестают настойчиво заниматься, а не выучив последующий раздел или не закрепив предыдущий, студенты неправильно принимают знаки, начинают их путать и неправильно записывать. Дальше больше. Студенты начинают придумывать разные причины, мешающие им работать, терять веру в свои силы и способности, перестают вообще заниматься. Результаты становятся все хуже и хуже. И чтобы исправить создавшееся положение, надо начинать все сначала. Но так как они уже «научились» принимать, возникает необходимость переучиваться, а на это приходится тратить времени в несколько раз больше. Только поэтому студенты испытывают трудности со спецподготовкой. Других причин нет.

Чтобы правильно принимать на слух, необходимо твердо выучить звучание каждого знака и правильное его написание. Если знак не выучен, то какими бы не обладали ты способностями, не сможешь его принять и записать. Так же, как нельзя прочесть книгу, если не выучил буквы или путаешь их.

При приеме на слух надо соблюдать следующий порядок работы, особенно при изучении телеграфной азбуки: сначала внимательно прослушать принимаемый сигнал, затем обязательно пропеть его, только после этого записать. Записывать надо без напряжения, плавно, ритмично, не отрывая карандаш от бумаги. Ни в коем случае не надо считать количество точек и тире в знаке — только петь (про себя) звучание знака.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Если студент научился правильно принимать на слух, то и другие разделы специальной подготовки успешно им осваиваются.

Майор
Г. А. ПЕРЬКОВ.

Подполковник
А. ЛОБАНОВ.

НАДЕЖНАЯ СВЯЗЬ

Первая в мире линия радиосвязи была установлена 24 января 1900 года между островами Готланд и Кутсале на побережье Финского залива. Она обеспечила руководство снагательными работами по снятию с камней броненосца «Генерал-адмирал Апраксин». Связь на расстоянии 47 километров поддерживалась 64 суток, радиобмен составлял 6303 слова.

Так было блестяще продемонстрировано практическое значение изобретения А. С. Попова.

Однако слабое развитие электротехнической промышленности привело к тому, что первые радиостанции царское правительство заказало за границей. Лишь после Великой Октябрьской социалистической революции стало возможным массовое изготовление и применение радио не только в армии и на флоте, но и в народном хозяйстве.

По указанию В. И. Ленина осенью 1918 года открылась высшая военная электротехническая школа (ныне Военная Орден Ленина Краснознаменная академия связи), ставшая одновременно и первым научным центром развития теории военной связи.

20 октября 1919 года был издан приказ Реввоенсовета республики, положивший начало централизованному руководству военной связи в масштабе Вооруженных Сил. Этот день стал днем рождения войск связи.

После окончания гражданской войны молодая советская радиопромышленность довольно быстро освоила выпуск новых образцов радиостанций. Уже в 1929 году Красная Армия имела радиостанции в количестве, позволяющем организовывать связь до полкового звена.

К началу Великой Отечественной войны Армия и Флот имели достаточное количество вполне современных радиостанций. Но в ходе войны вопрос о состоянии радиосвязи встал довольно остро. Достаточного опыта ее обеспечения в боевых условиях штабы

не имели и зачастую боялись использовать радиостанции, чтобы не обнаружить себя, а иногда просто недостаточно верили в возможности радиосвязи. В связи с этим нарком обороны в специальном приказе от 23 июля 1941 года обязал командиров штабов учиться самим и обучать подчиненных искусству управления войсками по радио.

Наша промышленность из года в год наращивала темпы производства необходимых для фронта радиосредств. Только в 1944 году в войска поступило свыше 64 тысяч различных радиостанций, а всего за 1941—1945 годы отечественная промышленность дала фронту свыше 325 тысяч радиостанций.

Полученный в годы войны богатейший опыт обеспечения радиосвязи, оснащения Вооруженных Сил радиосредствами, явился прочным фундаментом, опираясь на который, осуществляется дальнейшее совершенствование средств, способов и принципов использования радио для управления войсками и оружием.

Бурное развитие в послевоенные годы советской науки, мощный подъем экономики позволили в короткие сроки перевооружить армию и флот более современными средствами радиосвязи, обладающими многоканальностью, повышенной мобильностью и защищенностью от помех. Современная техника радиосвязи представляет собой сложные комплексы с широким применением микроэлектроники, элементов автоматизации основных процессов входящих в связь и ее поддержания.

Оснащение Вооруженных Сил новыми радиосредствами повышает требования к подготовке личного состава войска связи. Каждый воин, а особенно офицер должен иметь хорошие знания и прочные навыки в эксплуатации средств и комплексов радиосвязи. Только при этом условии можно обеспечить высокое качество каналов радиосвязи, умело использовать все технические

возможности аппаратуры.

Подготовка офицеров запаса — радистов ведется и на военной кафедре нашего института под руководством опытных и квалифицированных преподавателей: подполковника А. К. Лобанова, майора Е. И. Ленкова, майора Ю. А. Касихина и других.

Использование радиосвязи для управления войсками наших студентов изучают на тактико-специальной подготовке, но этому предшествует изучение правил эксплуатации и работа на средствах связи на технической и специальной подготовке. Опыт показывает, что те студенты, которые хорошо освоили материал предыдущих дисциплин, успешно справляются и с решением задач по организации связи в частях и подразделениях.

На недавно прошедшей проверке, проводимой комиссией Прибалтийского военного округа, студенты продемонстрировали прочные знания техники радиосвязи и умение использовать ее для управления войсками. Так, студенты группы ЛР-67 сдали проверку по технической подготовке с общей оценкой «хорошо», и на «отлично» зачет по специальной подготовке; студенты группы ЛР-61 отлично сдали проверку по специальной подготовке; группы ЛА-87, ЛП-87 и ЛР-87 на проверке показали твердые знания по организации радиосвязи в подразделениях. Комиссией факультета автоматизи отмечен как один из лучших.

По итогам сдачи проверки и зачетов за осенний семестр хотелось бы отметить и студентов других факультетов. Таким образом, многие наши студенты, как и все советские воины-связисты крепят и умножают славные традиции войск связи, добиваются успешного выполнения боевых задач и высоких показателей в обеспечении и использовании техники радиосвязи.

Подполковник
И. ШАТОХИН,
начальник цикла связи.

Совершенствовать методику обучения

В комплексе проблем, решаемых в процессе подготовки офицеров запаса для инженерных войск Советской Армии, значительное место занимает военно-профессиональная подготовка, обеспечивающая твердые практические навыки на базе тех глубоких теоретических знаний, которые студенты приобретают в ходе обучения на других кафедрах нашего института. Эта задача решается усилиями всего преподавательского состава нашей кафедры.

В свое время мы немало спорили о том, с чего начинать обучение — с теории или с практики? Многие считали, что отсутствует классическая схема, отступать от которой не следует. Однако жизнь показала, что будущим инженерам запаса целесообразно с первых дней привлекать к практической работе с техникой, средствами инженерного вооружения, учить непосредственно в поле, в учебном бою.

Именно такая методика проведения занятий внедряется сейчас на кафедре. Мы, преподаватели, считаем, что одной из основных задач была и остается задача обеспечения высокого уровня каждого занятия с активным использованием всего передового в педагогике. Здесь можно добиться успеха путем самого широкого внедрения в учебный процесс методик, разрабатываемых на основе теории планомерного обучения. Реализация такого подхода позволяет существенно изменить процесс подготовки офицеров запаса, сделать ее

научно обоснованной, а следовательно, и более эффективной.

За последние годы у нас на цикле внедрены и применяются новые методы обучения. В результате большинство практических занятий проходят с большей отдачей, чем раньше. При этом не только экономится учебное время, но и повышается качество усвоения материала. Инициаторами в этом деле стали полковник Д. Бирилин, подполковник Б. Голузий, майоры Г. Соболев и Г. Перьков. Они разработали принципиально новые учебные пособия, в основу которых положены учебно-тренировочные карты (УТК) и карты примерной схемы действий (ПСД). Ведь необходимо, чтобы задачи, которые предстоит решать будущим инженерам запаса в случае необходимости, были хорошо им знакомы, неоднократно решались в ходе занятий, в учебных боях, при умелом применении теоретических знаний, полученных в вузе.

Решение этой проблемы успешнее всего обеспечивается при использовании УТК и ПСД на занятиях и тренировках. Главное, что при этом выполняются требования таких дидактических принципов обучения, как наглядность и доступность.

Вопросам дальнейшего совершенствования методов и приемов воспитания и обучения студентов на военной кафедре была посвящена научно-методическая конференция

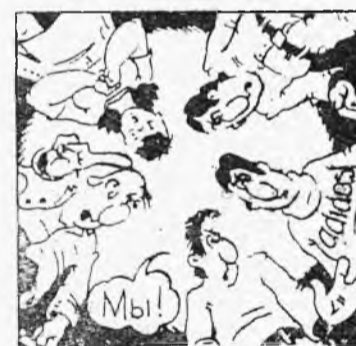
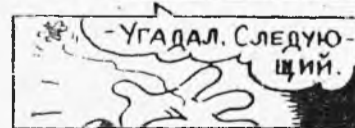
преподавательского состава военных кафедр ТПИ и ТПЕД. На конференции был обсужден широкий круг вопросов дальнейшего развития учебного процесса на базе новых технических средств обучения. Отмечалось, что пора внедрять в учебный процесс телевизионные системы и вычислительную технику, поскольку алгоритм УТК и карт ПСД может быть легко запрограммирован и введен в память ЭЦВМ. Это значительно упростит задачу обучения и даст соответствующий эффект.

Следует подчеркнуть, что эффективность занятий определяется прежде всего тем, насколько прочные знания и твердые навыки получает каждый студент. Здесь целесообразно делать упор на самостоятельную работу с учебной аппаратурой, машинами и средствами инженерного вооружения, с УТК и ПСД, документами, учебными пособиями. При этом создается играющая, конкурсная ситуация, что повышает интерес обучаемых к занятиям, самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков.

В заключение хотелось бы еще раз напомнить нашим студентам, что защищать Родину, свою семью, свое дело — это прежде всего мужской долг, и каждый мужчина должен быть бойцом.

Подполковник
И. ПИЛЬБЕГТ,
старший преподаватель.

NEW Н. Булгаков
ЧЕТ-ЧЕТ-НЕЗАЧЕТ?
ИЛИ
С ЛЁГКОЙ
ПАРОЙ!
Рис. В. Овчинникова



ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

Назовем его так: «ТП-Комикс».
Жанр, надеемся, читателю знакомый — минимум текста, максимум изображения и выразительности, прозе говоря, рассказ в картинках.
Тематика свободная — юмористическая, драматическая, фантастическая.
Срок — до конца весеннего семестра. Победителей ожидает награда и, разумеется, публикация.
А для «затравки» предлагаем вашему вниманию комикс, позаимствованный из газеты Липецкого политехнического института.
Держайте! Желаем успеха!

Юмористический отдел ТПИ

Спайк МИЛИГЕН

САГА О ПОЮЩЕЙ НОГЕ

У меня есть дядя, и зовут его Герберт Джем. Ему пятьдесят два года, и он работает в прачечной. Однажды накануне рождества он возвращался домой в битком набитом автобусе, как вдруг услышал звуки песни, идущие откуда-то снизу. Бедный дядя Джем наклонился, и — о всевышней! — пела его правая нога! Придя в себя, он попытался было ее выключить, потуже затянув шнурки, но добился лишь того, что вместо глубокого баритона получился какой-то пискучий тенор. Мистер Джем сошел на следующей же остановке. Он шел домой пешком, а его правая нога весело распевала «Боже, храни вас, веселый джентльмен!»

Сэр Ральф стал что-то писать.
— Я хотел бы, чтобы вы навести психиатра, — начал было он, и в этот момент нога дяди Герберта рывкнула, откашлялась и затянула песню.
... Вся Харлей-стрит и весь медицинский мир были в глубоком замешательстве. В качестве временной меры мистер Джем заказал звуконепропускаемые ботинки и пару ушных затычек. Как-то в баре он под настроение снял ботинки, чтобы сидение там ребята послушали песню, но самому ему удовольствия это не доставило. Слухи о его ноге разлетелись по всему городу, и вскоре компания по производству грампластинок заключила с ним контракт на сумму в 500 000 000 фунтов стерлингов, лишь бы только записать ногу на пластинку. Даже создали специальную музыкальную группу под интригующим названием «Могилы». Это была сенсация года! На афишах горела надпись: «Мистер Джем с одной ногой в «Могиле!»

Целых три дня отсиживался Джем дома, но облегчения ему это не принесло, так как нога своими необузданными песнопениями мешала ему наслаждаться телепрограммами с чемпионата мира по футболу. Не легче было и по ночам: ровно в три утра его будили отрывки из «Гондольеров» и «Дрейк идет на Запад». Наконец, бедолага обратился за помощью к миссис Хелен Фарг, умевшей изгонять злых духов. Она поводила ореховым прутиком вокруг его лодыжки, пропела друидические молитвы и сожгла оба его носка, но внезапно нога с воодушевлением заорала «Песнь пустыни».

Но вскоре дядя Джем понял, что сам он не имеет никакого отношения к происхождению, потому что знаменитостью стала его нога, а вовсе не он сам. Компания открыла счет в банке для его правой ноги, его левая нога ходила в старом стоптанном ботинке, зато правая щеголяла в роскошном полусапоге с Кэрнби-стрит по цене 150 фунтов за пару. Из окрашенной в красный цвет крокодиловой кожи. Дело дошло до того, что ему приходилось непрерывно разуваться, чтобы его нога могла подписывать автографы...

По совету доктора дядя посетил сэра Ральфа Фи, самого знаменитого на всей Харлей-стрит специалиста по правой ноге.
— Входите, садитесь! — сказал великий человек. — Ну, что вас беспокоит?
— Моя правая нога.
— Очень хорошо, — ласково сказал сэр Ральф, потирая руки. — Но нельзя ли поконкретнее, что же все-таки с ней происходит?
— Она поет.
Сэр Ральф сделал невольную паузу.
— Вы сказали: она поет?
— Да, у нее глубокий баритон! — несчастным голосом сказал мистер Джем.

Мистеру Джемму все это ужасно надоело. Правая нога его стала страшно раздражать, и однажды ночью в приступе зависти он пристрелил ее в упор, зарядив карабин пулей дум-дум. Слава богу, больше ей уже не деть! Мистер Джем опять нырнул в неизвестность и посвятил себя работе в прачечной. Ему пятьдесят два года, и он вполне счастлив, правда, теперь он слегка прихрамывает.

Перевел К. ВАЛЕРИ.

