

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 38 (923)

Пятница, 8 декабря 1978 года

XXX год издания

Во имя блага советских людей

27 ноября состоялся очередной Пленум Центрального Комитета КПСС. Пленум заслушал и обсудил доклады о проектах Государственного плана экономического и социального развития СССР в 1979 году.

На Пленуме с большой речью выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев.

Л. И. Брежнев в своем докладе отметил, что за три прошедших года многое удалось сделать, многое изменилось к лучшему. За эти годы значительно расширены и обновлены основные производствен-

ные фонды народного хозяйства. Они выросли на 195 миллиардов рублей, и к концу текущего года достигнут одного триллиона рублей. Прибавка очень весомая — она почти равна всем основным фондам к началу шестидесятых годов.

Быстрый рост экономического потенциала — результат динамичного развития промышленности. За три года десятой пятилетки произведено продукции на 450 миллиардов рублей больше, чем за первые годы девятой.

Успехи в хозяйственном строительстве обусловили крупные сдвиги в области материального и культурного уровня жизни народа. Наме-

ченные на три года задания по повышению денежных доходов населения осуществлены полностью. Более чем на 30 миллиардов рублей увеличился розничный товарооборот. Объем реализации бытовых услуг возрос почти на четверть. Неослабное внимание уделяется улучшению жилищных условий трудящихся. С начала пятилетки введено в эксплуатацию около 6,5 миллионов новых благоустроенных квартир. Построено много школ, детских учреждений, больниц.

В 1979 году завершается проведение одного из крупных мероприятий социальной программы пятилетки — повы-

шение заработной платы работников просвещения, здравоохранения, культуры и других непроизводственных отраслей. Дополнительные льготы получают ветераны Отечественной войны.

Далее Л. И. Брежнев остановился на трудностях в снабжении промышленности металлом и топливом; на проблемах потери сырья и топлива, рассказал о задачах в капитальном строительстве. Большое внимание в докладе уделено осуществлению в 1979 году решений июльского Пленума ЦК КПСС, направленного на достижение более высоких показателей роста сельскохозяйственного производства. В

докладе отражены вопросы идеологической работы и внешнеполитической информации.

В заключение Л. И. Брежнев сказал:

«Советское общество обладает бесценным политическим капиталом — сплоченностью партии и народа. Это позволяет выразить твердую уверенность в том, что нас ждут новые успехи в решении исторических задач, поставленных XXV съездом партии, в борьбе за укрепление дела мира и безопасности народов, за торжество идей марксизма-ленинизма».

В партийном комитете

Заседание парткома состоялось 5 декабря. Обсуждался вопрос приема новых лиц в члены КПСС (Б. Мезенцев, учебный мастер военной кафедры, А. Сийрде, студент электроэнергетического факультета) и в кандидаты в члены КПСС (Э. Уускола, электроэнергетический факультет; А. Игнат, студент химического факультета).

С докладом о состоянии наглядной агитации в институте выступил Л. Саси. Докладчик

отметил достигнутые успехи в наглядной агитации. В институте установлены постоянные выставочные стенды, отражающие текущие события жизни института и страны. Для улучшения работы в этой области необходимо, чтобы каждый факультет тщательно следил за наглядной агитацией в закрепленных за ним помещениях.

Подполковник В. Шунаев, преподаватель военной кафедры, рассказал о работе парт-

бюро кафедры по военно-патриотическому воспитанию студентов. Эта работа ведется как по линии кафедры, так и в масштабе всего института. Необходимо продумать и осуществить ряд конкретных мер для улучшения состояния работы. Студентам эстонских групп следует обратить внимание на овладение русским языком для лучшего усвоения лекций.

Директор студклуба О. Нихламги говорил об интернациональном воспитании студентов в связи с работой самодеятельных коллективов. Как известно, самодеятельность институ-

та завоевала всеобщее признание. Как недостаток отмечалось слабое участие студентов русских потоков в работе самодеятельности. Следует лучше продумать репертуары самодеятельных коллективов.

Члены партбюро служащих Л. Хаансалу, В. Маазик, Р. Отсепи проанализировали работу политсеминаров служащих. Было обращено внимание на трудности в организации работы семинаров на отдельных участках, где трудно установить определенные часы для проведения занятий.

Информацию о состоянии учебной работы в первом семе-

стре дал проректор по учебной работе В. Миккал. Он обратил внимание на то, что в этом семестре 20% учебного времени выпало из плана в связи с работами в колхозе. Поэтому в институте будет продлена зимняя сессия на неделю для того, чтобы дать студентам возможность для самостоятельной подготовки. Успешность сейчас остается на уровне прошлого года, однако есть несколько групп, где данные контрольных работ вызывают серьезные опасения.

В. КУРВИЦ, старший преподаватель кафедры языков.

В комитете комсомола

Очередное заседание комитета комсомола состоялось 27 ноября. В ряды ВЛКСМ принят студент группы ТИ-51 Тоомас Конт. Вторым пунктом повестки дня было обсуждение работы советов общежитий. Обсуждались различные проблемы: проведение ремонта, возможности для досуга, занятий спортом, меблировка. Председателями советов утверждены Яак Плом (1 общежитие), Вячеслав Рабичев (2 общежития) и Тыну Майдель

(3 общежития). Комитет решил продолжить работу по воспитанию личной ответственности студентов, повысить требовательность к нарушителям правил общежития, улучшить наглядную агитацию, найти возможность для интересного проведения свободного времени и занятий спортом; все мероприятия проводить в тесном контакте с советами общежитий.

Зимний лагерь-семинар комитета комсомола будет про-

веден 15—17 декабря в Пиллапалу. Организацию проводит Айви Лукс.

Последним пунктом повестки дня был разбор персонального дела. Были вызваны треугольники групп АИ-17 и АИ-57. 18 ноября в клубе «Ева» состоялось посвящение в студенты, организованное третьим курсом. Мероприятие само по себе хорошее, но на следующий день заместителю проректора по хоз. части открылась следующая картина: всюду пустые винные бутылки, оборванные портьеры, до крайности обезображено и загрязнено помещение клуба.

Комитет заслушал объяснения треугольника группы АИ-17, из которых следовало, что студенты были знакомы с установленным в клубах порядком и предупреждены об ответственности за его нарушение. Выяснилось также, что к концу вечера в «Еве» появились посторонние. Утверждалось, что дежурные у двери стояли, но к концу вечера, когда участники стали расходиться, потеряли бдительность. По мнению комсорга группы, его студенты спиртного с собой не приносили, по поводу сорванных портьер он также не мог ничего сказать.

Комитет тщательно разобрал происшествие и вынес комсоргу группы АИ-57 М. Забловскому выговор с занесением в учебную карточку, старосте группы Л. Деменчонку и профгору Л. Клепикову строгий выговор за нарушение дисциплины.

Согласно решению студклуба весь энергетический факультет на целый год лишен права пользоваться клубами «Ева» и «Пико» и Домом творчества для проведения факультетских мероприятий. Такое же наказание будет применяться и впредь в отношении других нарушений.

Международные связи ТПИ

Международные связи ТПИ обширны. Они охватывают туризм и обмен строительными отрядами, деятельность «Интерклуба» и библиотеки, обмен спортивными и самодеятельными коллективами с зарубежными странами и многое другое.

В этой статье, однако, речь пойдет о той стороне внешних связей, которая характерна для ТПИ именно как для высшего учебного заведения, то есть о международном сотрудничестве в области научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы. В отличие от приведенных выше форм связей условно назовем их «деловыми».

ТПИ, являясь крупнейшим высшим учебным заведением

и одним из наиболее значительных научных центров республики, по объему «делового» международного сотрудничества уступает лишь Академии Наук ЭССР. Более двухсот профессоров, преподавателей, научных работников и студентов ежегодно командированы за рубеж, и не меньше иностранных специалистов и студентов каждый год принимает ТПИ.

Количество выехавших или принятых специалистов не следует, однако, рассматривать, как единственный характерный показатель. Число специалистов, участвующих и делающих свой вклад в международное сотрудничество, гораздо больше. И даже это не показатель. Им может быть

только реальная польза, получаемая всеми сторонами-партнерами для развития и повышения эффективности научных исследований и улучшения качества учебно-воспитательной работы. Цели международных связей неразрывно связаны с общими целями деятельности института.

Формы международного сотрудничества разнообразны: обмен учебно-методической и научно-технической информацией и опытом, обмен специалистами для прохождения научной стажировки, выполнения научной или экспериментальной работы, для чтения докладов или курсов лекций, для участия в международных

(Окончание на 2-й стр.)



Делегация преподавателей политехнического университета с сопровождающими их сотрудниками института.

Международные связи ТПИ

(Начало на 1-й стр.)

конференциях и симпозиумах, направлении преподавателей на долгосрочную работу, направление и прием в аспирантуру, обмен студентами для прохождения преддипломной или ознакомительно-производительной практики, направление студентов на полный курс обучения за рубежом, обмен делегациями руководства института и представителями партийных и общественных организаций.

Командирование и прием осуществляются либо по планам межправительственных соглашений, либо на основе двусторонних договоров, заключенных между ТПИ и вузами зарубежных стран.

С 1969 года плодотворно ведется непосредственное сотрудничество с Будапештским техническим университетом (ВНР), в рамках которого ус-

пешно сотрудничают в выполнении совместных научно-исследовательских работ кафедры химического факультета (руководитель работ проф. М. Вейдерма, доц. К. Кэстнер, доц. Ю. Кани), строительного (проф. Л. Пааль), экономического (проф. У. Мересте), кафедры автоматизации и кафедр общественных наук (доц. К. Кулли, доц. К. Халлик).

По ряду актуальных научных направлений ведутся совместные исследования на двусторонней договорной основе с высшими техническими школами Магдебурга и Карл-Маркс-Штадта в ГДР (руководители доц. Л. Выханд, доц. В. Крахт, доц. Ю. Лаучис), с Дирекцией научных исследований по энергетике при институте «Энергопроект» в НРВ и институтом ядерных наук им. Б. Кидрича в СФРЮ (руководитель работ по обеим темам — проф. А. Отс).

На основе договоров об об-

мене группами студентов для прохождения ознакомительной производственной практики ТПИ направляет своих студентов за рубеж и принимает группы из политехнических институтов в Кракове и Ченстохове (ПНР), из Будапештского технического университета (ВНР), из Высшей технической школы Карл-Маркс-Штадта и Высшей инженерной школы Дрездена (ГДР), из Пражского химико-технологического института, Пражской высшей экономической школы, Политехнического института г. Кошице и Чешского высшего технического училища (ЧССР).

Круг стран, с которыми имеются связи у ТПИ, не ограничивается странами социалистического лагеря. Специалисты кафедры и проблемной лаборатории санитарной техники участвуют в исследовательских работах в области защиты окружающей среды совме-

стно со специалистами Финляндии, Дании и Швеции. В этом году, например, специалисты ТПИ командировались в такие страны как Канада, США, Финляндия, Япония. В этом учебном году на долгосрочной преподавательской работе в вузах Алжира и Гвинеи находятся 3 специалиста института.

Диапазон стран и форм сотрудничества настолько широк, что вряд ли стоит комментировать все стороны нашей работы. Если у кого-либо из преподавателей или студентов возникнет надобность в совете, консультации, помощи или просто интерес, советуем обратиться в группу высших связей НИС института, где автор данной статьи и сотрудницы Сирье Тийдус, Элле Эльянд, и Людмила Кивит ответят на интересующие вопросы.

Зачастую ошибочно нас называют вузовским «министерством иностранных дел» или что хуже, считают чем-то вроде бюро экскурсий и путеше-

ствий. В действительности ни то, ни другое.

Создание группы международных научно-технических связей в рамках научно-исследовательского сектора ТПИ было вызвано необходимостью качественно усовершенствовать внешние связи, придать им более организованный, целенаправленный, плановый характер, перейти от единичных нерегулярных контактов к долгосрочному, эффективно-му сотрудничеству, приносящему реальную обоюдную пользу вузам и организациям-партнерам и, в конечном итоге, науке и народному хозяйству представляемых ими стран. В этом смысле существования и цель деятельности группы.

В этой работе группа трудится в тесном контакте с другими отделами, партийной и комсомольской организацией института и надеется на еще большую помощь с их стороны.

ОЛЕГ ЛИДЕНУРМ.

Руководитель группы внешних связей НИС-а ТПИ.

ВЫ ИХ ЗНАЕТЕ

Мы открываем новую рубрику «Вы их знаете». В ней будем рассказывать о людях, с которыми вы по много раз сталкивались в коридорах института; их подписи — под объявлениями, висящими в главном и 5 корпусах. Мы надеемся, что наша рубрика поможет вам лучше узнать их, а им — высказать свои мысли вам.

В нашей новой рубрике первое интервью с Олави Пихламяки, директором студклуба ТПИ.

Студклуб провел в 1977 году 665 мероприятий, где участвовало 135 081 человек. В среднем при помощи студклуба проводится 3 мероприятия в день. И за год каждый студент участвует в этих мероприятиях 27 раз.

Итак первый вопрос:

1. История студклуба.

Теперь уже трудно вспомнить, когда студклуб начал свою деятельность. Но в начале 60-х годов уже была штатная должность заведующего студклубом. В 1971 году клубу по объему работы была присвоена 2 группа. Сейчас клуб выполняет объем работы 1 группы, которую ему должны официально присвоить на следующий год. В 1976 году наш клуб стал «юридическим лицом». Появилось несколько новых штатных расписаний. Зав. клубом стал директором. Появился самостоятельный бюджет, что дало больше возможностей для развития клубной работы.

2. Основные задачи, стоящие перед клубом?

Основная задача — это эстетическое воспитание молодежи, что является частью программы коммунистического воспитания. А также всестороннее повышение социальной активности студентов.

Для этого существует следующие формы работы:

Художественная самодеятельность, Клубы по интересам.

Всеобщие культмассовые мероприятия и работа Народных университетов.

Работа ведется в аудиториях института, в актовом зале, в кафе-клубах «Ева» и «Пико», а также в студенческом замке.

3. Какие последние планы и достижения клуба?

В основе клубной работы есть перспективный план текущего года, который нет смысла перечислять.

В основном мы будем стараться улучшить количество и качество концертной формы работы. Найти интересные выражения именно студенческой работы в замке. Последние факультетские вечера уже не удовлетворяют студентов, и надо искать новый подход.

Главная задача организовать работу так, чтобы кафе-клубы в еще большей степени помогали студентам провести свое свободное время. Этот вопрос уже обсуждался совместно с комитетом комсомола 22 ноября.

Из больших мероприятий мы продолжаем традиционный всестуденческий конкурс художественной самодеятельности, который будет проводиться в феврале-марте следующего года. Основным недо-

статком нашей художественной самодеятельности мы считаем малую активность русских студентов. За последние годы появился только один коллектив — это театральная студия. Без ложной скромности можно сказать, что наши коллективы художественной самодеятельности на очень высоком уровне. Об этом свидетельствуют многие дипломы и призы, полученные за последние годы. В этом году мужской и женский хоры стали заслуженными коллективами ЭССР. А танцевальному коллективу «Кульяс» присвоена премия Ленинского комсомола. За проведение I Всесоюзного фестиваля художественной самодеятельности нашему клубу присвоен диплом I степени. Также I премия была присвоена студклубу после Всесоюзного смотра клубных учреждений в честь 60-летия Октября.

В 1977 году впервые в истории не только нашего института, но и всех высших школ Эстонии сняли музыкальный цветной фильм «Замок студентов», где выступили все коллективы художественной самодеятельности в своем доме — «студенческом замке». В наших планах стоит также создание новых коллективов художественной самодеятельности, но каких именно, зависит от самих студентов и от их желаний.

4. Немного о себе и вашей работе.

Закончил педагогический институт, сразу после окончания в 1972 г. поступил на работу в ТПИ, сначала худромом, потом директором. По профессии я культпросветработник. По специальности — режиссер.



В студенческие годы начал вести по Эстонскому радио музыкальные передачи и вел их до 1975 г. С 1974 по 1976 г. вел на телевидении передачу «Круг ритма». В этом году была большая работа над фильмом «Замок студентов», где я был одним из авторов. Пишу статьи о легкой музыке в эстонскую прессу, веду концерты молодежной музыки. На факультете общественных наук есть отделение — пропагандист современной музыки, где я и подготавливаю диск-жокеев — это можно назвать моей общественной нагрузкой. Жизнь и работа у меня очень интересная, но такая, что свободных дней часто даже за месяц не получается.

5. Что бы вы хотели сказать студентам?

Ни один клуб не работает хорошо, если у него нет хорошего актива. Хотелось бы видеть больше студенческой инициативы. Ведь никто лучше чем он сам не знает, чего он хочет.

Если вы имеете какие-то желания или идеи, приходите в комитет комсомола или студклуб, мы вместе их рассмотрим. И в заключении я хотел бы пожелать, чтобы больше студентов принимало участие в работе нашего клуба, ведь часто для этого требуется только одно желание.

Интервью
Дмитрия ИЛЮШИНА
ТР-57.

СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ.

Приближается зимняя экзаменационная сессия. Особенно важной она будет для первокурсника. Ее результаты покажут, правильно ли он организовал свой труд во время лекций, в лабораториях, дома.

Студент, только что принятый в институт, обычно полон желания работать усердно, учиться эффективно, с пользой для себя и общества. Но как показывает опыт, одного желания и усердия оказывается мало. Известно, что методика обучения в вузе отличается от школьной. Студента меньше опекают, чем в школе. Контроль знаний в течение семестра в вузе производится не регулярно и часто не по всем разделам теоретического курса, и у студента — первокурсника возникает ложное чувство свободы от регулярной самостоятельной работы над предметом. Большое значение при этом имеет умение слушать лекции, работать во время лекции, прорабатывать самостоя-

тельно материал по своим конспектам.

Очень часто студент «основательно» изучает предмет в течение только нескольких предэкзаменационных дней и ночей. Случается, что эти студенты благополучно сдают экзамены, порой получают хорошие и даже отличные оценки, особенно если обладает хорошей кратковременной памятью. Но уже через несколько дней они ничего не помнят. Памяти хватало только на время экзаменов. И это понятно. По-настоящему, творчески овладеть предметом, глубоко осмыслить его даже при развитых способностях так нельзя. Нужен непрерывный труд ума. Именно такой труд развивает память студента, его мышление.

Настоящее время характеризуется информационным взрывом, последствием которого проявляются с угрожающей быстротой. Когда родившийся сегодня ребенок окончит ин-

ститут, объем информации возрастет в четыре раза. Когда ему исполнится 50 лет — в 32 раза. Поэтому становится понятным, почему важно внимательно, плодотворно работать во время лекции. Преподаватель в течение нескольких десятков часов, отведенных для чтения лекций передает студентам самое главное из огромного объема знаний, накопленного по данному разделу науки. И если сегодня что-то пропустил, не понял, не доработал, то уже завтра не сможешь понять новой темой, нового раздела не только по данному предмету, но и при изучении других предметов на старших курсах, так как сегодняшние знания часто являются базой для их понимания.

Преподаватель с кафедры читает лекцию. А в это время один перемигивается с соседкой, другой готовится к семинару, третий читает книгу. Есть и такие, которые слуша-

ют, томятся в ожидании звонка на перерыв. Другие студенты словно в слово, не следя напряженно за мыслью преподавателя, не думая, строчат как диктант то, что говорит преподаватель. Они выполняют лишь механическую работу. И если не успевают фотографически точно все записывать, на их лицах появляется растерянность, они просят «повторить».

Но можно увидеть и другую картину — студента, жадно внимающего преподавателю. Зоркие глаза, напряженный взгляд, страстное желание узнать что-то новое, осмыслить что-то необходимое. Он поглощен, не слышит никого, кроме говорящего за кафедрой.

На лекции надо стремиться к тому, чтобы открыть для себя новое, понять, запомнить. Такую задачу вы сможете выполнить, если будете думать только о лекции. Главное тут — ваше внимание, любознательность, напряжение ума,

воли. Если хотите умножить свой образовательный капитал на лекции, подготовьте себя к нелегкой доле усердного слушателя, найдите в себе силы заинтересованно входить в замечательный мир знаний.

Конспект ведется не для того, чтобы сдать экзамен, а для того, чтобы знать. Вот почему записывать лекции следует своими словами. Это нелегко: нужно пойти по пути творчества, пусть на первых порах очень незначительного.

Все ли записывают лекции своими словами? Нет! Анализ показал: более 60 процентов пишат диктант. Эти студенты руководствуются правилом: писать все, что нужно для экзамена.

Первое место в процессе слушания лекций занимает не усвоение возможного объема знаний, а умение думать. Размышления приводят к тому, что у вас появляются вопросы к лектору. Это чрезвычайно важно. Отсутствие вопросов — признак мозговой лени.

Попробуйте для эксперимента не записывать лекцию, а

(Окончание на 4-й стр.)

РАБОТА ВО ВРЕМЯ ЛЕКЦИИ



ВРЕМЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ. ФУТБОЛ.

На редкость трудным, но в тоже время и успешным, был сезон 1978 года для футболистов нашего института.

Начался сезон в апреле поездкой во Львов, где на турнире украинских студенческих команд было завоевано I место. Эта удача позволяла надеяться на успешные выступления команды и в дальнейшем.

Первым официальным соревнованием в летнем сезоне были игры в рамках X-летней спартакиады ЭССР. В трудных поединках со сборными городов и районов республики было завоевано 7 место.

Удачно выступила команда и в кубке ЭССР, дойдя до четвертьфинала, где после упорной борьбы проиграла будущему бронзовому призеру

первенства ЭССР СК «Двигатель» со счетом 0:2.

Но, конечно, наибольшего успеха команда ТПИ добилась в играх первенства Эстонии. Уверенно и стабильно пройдя всю марафонскую дистанцию чемпионата (первенство ЭССР продолжается с мая по октябрь) сборная ТПИ заняла почетное II место во 2 лиге первенства Эстонии и завоевала право в следующем году выступать в I лиге первенства республики.

Нельзя, конечно, сказать, что все проблемы в команде решены: не все линии команды укомплектованы одинаково хорошо, не решены еще многие организационные вопросы, не все в порядке с дисциплиной... Но тем не менее костяк команды хороший. Ровную и достаточно уверенную игру в прошедшем сезоне продемонстрировали вратарь команды С. Балабинский

АВ-97, защитники С. Гайдук ММ-38, и закончивший в этом году институт Н. Злобин. Результативно играло нападение, где выделялись В. Демин АО-99 и И. Нарыжный ЛИ-57, забившие в играх первенства Эстонии 55 голов. О силе и перспективности команды говорит и такой факт: среди кандидатов в молодежную сборную Эстонии 7 футболистов ТПИ.

Участие в зональных играх розыгрыша кубка СССР по футболу команд вузов, многочисленные игры во внутреннем календаре зимнего и летнего первенств ТПИ и кубка института, выступления 2 сборной ТПИ в первенстве Таллина довершают картину этого напряженного сезона.

Задача команды в следующем сезоне — закрепиться в высшей лиге первенства Эстонии. Задача сложная, но выполнимая. И все мы будем надеяться на успех и «болеть» за команду и ее тренера и игрока Э. А. Вьрка.

В. СТЕПАНИШИН.
Председатель спортклуба ТПИ.

ДЕЖУРНЫЙ ПО ГРУППЕ. Кто он? Для чего он?

Первая фраза заглавия этой статьи, наверное, у многих вызовет вопросы, стоящие во второй части заглавия.

Попробуем внести ясность, бегло ознакомившись с обсуждением этой темы на совещании деканов, состоявшемся в конце сентября сего года.

В Правилах внутреннего распорядка ТПИ (см. «Справочник студента» стр. 29 п. 37) ясно сказано, чем должен заниматься староста группы. Но, поскольку никто не носит с собой каждый день этот «Справочник» вместо конспекта, процитируем ниже этот самый пункт 37.

В обязанности старосты группы входят:
— учет посещения студентами всех видов учебных занятий,

— наблюдение на лекциях и практических занятиях за состоянием учебной дисциплины в группе, а также за сохранностью учебного оборудования и инвентаря,

— своевременная организация получения и распределения среди студентов группы учебников и учебных пособий,

— извещение студентов об изменениях, вносимых в расписание учебных занятий,

— назначение очередного дежурного по группе, в обязанности которого входит обеспечение чистоты и порядка в учебном помещении, приведение в порядок помещения и его проветривание по окончании занятия.

Таким образом, задачи старост группы изложены черным по белому, так, чтобы никто из них не мог впредь ссылаться на то, что он не знает, что он должен делать. КАК делать (см. хотя бы указанную во второй части обязанности по укреплению учебной дисциплины) — это уже вопрос посложнее, тут, если сам староста решения не находит, на помощь приходит куратор.

Но вернемся к упомянутому в заглавии дежурному по группе. Как видно из того же пункта 37, само понятие дежурного и его обязанности — это не что-то новое, только на днях «примудренное». Ведь печальный юмор этой истории и заключается в том, что дальнейшее изложение его на бумаге мы в последней части 37 пункта Правил внутреннего распорядка так и не провиделись. Кажется, еще ни один преподаватель не видел, чтобы кто-то из студентов чувствовал себя обязанным после окончания лекции проветрить помещение, выключить свет, вытереть доску и позаботиться о свежей сырой тряпочке.

Так. Уже слышались протестующие возгласы студентов: что, снова, как в школе? Чтобы дежурный, а еще что? Мы, взрослые люди, и назад, к порядкам средней школы?

Так. Теперь, уважаемые протестующие, поразмыслим немного вместе. Если в школе (т. е. тогда, когда вы действительно были так или иначе дети) вы со всем этим (уборка класса, обеспечение тряпками и мелом) прекрасно справились, более того — это было само собой разумеющееся, — то в институте, став взрослыми людьми (и вы с полным правом на это упираете), вам уже это не под силу!

Нет, здесь за вами подбирают бумажки и фильтры с остатками запрещенной травы, преподаватель драит доску и мчит за мелом, окно открывает просто тот, кто первым почувствует, что дышать уже нечем. Так ведь? А если так, то каждому разумному человеку должно быть ясно, что здесь что-то не так, и что надо бы посерьезнее взяться за последнюю часть этого самого 37 пункта и добавить к ней следующие строчки из решения упомянутого обсуждения:

«К указанным в пункте 37 обязанностям дежурного по группе следовало бы добавить выключение света, особенно после окончания вечерних лекций. Об этом информировать также преподавателей, работающих в вечерней форме обучения. Также добавить обеспечение аудитории к началу лекций мелом и сырыми тряпочками, вытирание досок по окончании лекций. На это должны обращать внимание и преподаватели».

В связи с этим говорилось на собрании и об элементарных нормах поведения студентов (раз уж говорилось, значит, потому, что не хотят-таки некоторые студенты признавать эти нормы), о разрушителях мебели и о различных «возмутителях спокойствия», для которых, вообще есть и более точное определение: «мелкий хулиган». В нашем доме, стало быть — мелкий хулиган с наполовину высшим образованием. И все-таки хулиган, несмотря на багаж знаний, так как столы и стулья сами за пару лет не разваливаются и не разукрасят себя неизгладимыми произведениями искусства.

В решении совещания имеется еще и такой пункт: «Хозяйственному аппарату проявить инициативу в ис-

пользовании студентов на работах с большим дефицитом рабочей силы». Ни для кого не секрет, что у нас в доме нехватка уборщиц, истопников, посудомоек в столовых и буфетах. Когда в прошлом году в одном из номеров ТП зашел разговор о недостатках в столовой II общежития, директор столовой С. Новакова в своем ответе пояснила: «... Не хватает посудомоек, у которых очень мала зарплата. Уборка столов входит в обязанности посудомоек. У руководства столовой есть предложение: может быть, возможно организовать дежурство в общежитии так, чтобы один из дежурных помогал убирать столы?» (см. ТП 7 апреля 1978 года).

Что же предпринято с тех пор для воплощения предложения? Или для того, чтобы студент в свободное время от лекций мог, работая на полставки, убирать аудитории или мыть посуду в столовой, естественно, получая за это прибавку к стипендии? Похоже, воз и ныне там. Студент относится к мытью посуды или уборке коридора как к позорному падению на своем пути к вершинам знаний. Видимо и здесь что-то не так, очень не так. Где же, в какой среде должно воспитываться уважение к любому общественно-полезному труду? Дома? В школе? С первого курса института? Наверное, везде. Ясно также, что комсомольской организации предстоит много потрудиться на ниве трудового воспитания студентов. Не будем здесь говорить о ССД, о летних общественных работах, которые уже на протяжении многих лет доказывают, что студент хочет работать и имеет работать. Почему же в вузе считают, что здесь у студента не должно быть никаких работ, кроме устных и письменных?

Больше всего хотелось бы согласиться с теми студентами, которые утверждают: «Мы абсолютно взрослые люди», и пожелать им всмотреться повнимательнее, что же стоит за этими словами. Быть взрослым человеком, значит иметь чувство ответственности, гражданскую смелость, коммуникабельность, интеллигентность поведения. И перечисленные всех этих качеств не увидит нас в сторону от заглавия и изначальных проблем этой статьи.

Совещание прокомментировала и мораль прочла
ХИЛЛЕ КАРМ.

СТУДЕНЧЕСКИЙ БАЛ

КАК ПРОШЕЛ организованный в честь международного дня студентов нынешний СТУДЕНЧЕСКИЙ БАЛ во дворце культуры им. Я. Тома? Об этом расскажет зав. сектором студклуба АНДРЕС ПАЛУСТЕ:

Бал состоялся 21 ноября. Слово на открытии бала имел зав. сектором идеологии комитета комсомола Антс Вилль. Выступили братья Тармо и Тоомас Урб. Приятное оживление вызвали танцовщицы под руководством Ретт Каасик. Участвовал и квартет нашего камерного хора. Это — о концертной части, которую собравшиеся приняли с горячими рукоплесканиями.

Выступлению дискора Райво Райлма предшествовала демонстрация диско-танцев, предложенная нашим танцклубом.

Далее бал набирал силу уже при участии всей публики до самого бурного своего завершения, причем для некоторых уход был столь стремителен, что из гардероба с ними унеслись и чужие куртки, вместе с их собственной одеждой. Исчезла также одна пара женских сапог. Студенчески, точнее, нестуденчески повела себя одна «сбежавшая» дверь. Если уж дом полон и билетов больше нет, не стоит ломиться туда силой. Иначе может случиться так, что Дворец культуры на будущее откажется предоставлять нам свои помещения для проведения балов.

Но вообще-то это был один из лучших балов за долгое время. Если кто-то, поостыв от балльного угара, нашел среди своей одежды чужую куртку или сапоги, то — владыцы са слезами на глазах ждут свое добро в студклубе.



ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ

Стало уже традицией проводить символические вечера посвящения в студенты для первокурсников. Почему символические? Потому что у каждого — своя мера. Одни считают себя студентами сразу после того, как перешагнули порог института, другие, когда перешагнули первую сессию, третьи после сдачи начертаний.

26 ноября проходило посвящение в студенты группы КА-17, «посвятителю» — КА-57.

Стать студентом — дело не простое. Первое испытание, которое предстояло выдержать первокурсникам, был «экзамен», где ребятам нужно было ответить на вопросы такого типа: «В какую сторону открывается дверь в деканат?», «Что означают цифры 4, 12; 3, 14; 2, 71?». Значение первой ни у кого не вызвало затруднения, что же касается остальных, то здесь ребятам пришлось подумать и вспомнить, что 3.14 — число π, 2.71 — число e. Но это все были только «цветочки».

«Оставь надежду всяк сюда входящий» — этот злоедейский плакат висел над входом в «грот посвящения», откуда доносились «мелодичные» звуки (участники вечера, надеюсь, их помнят?). Испытание выдержали все. В ходе вечера было проведено много интересных конкурсов: танцы на газете, конкурс художников, конкурс художественной самодеятельности и многие другие. Самых активных участников ждал главный приз вечера — огромный торт (цена — пять с чем-то, не правда ли, впечатляет?).

Хочется отметить хорошую организацию вечера. Во время перерыва, который был дан для подготовки зала и «дискора», мы поговорили с ребятами из КА-17, которые единодушно просили нас передать огромную благодарность за прекрасный вечер. Я думаю, что к этому пожеланию присоединятся все гости этого посвящения. Остается только пожелать новопосвященным студентам успешной сдачи первой для них сессии.

ВИКТОР ДОЛИНИН. ММ-38.

РАБОТА ВО ВРЕМЯ ЛЕКЦИИ

(Начало на 2-й стр.)

только слушать и формулировать вопросы. Вы обнаружите что это тяжелый умственный труд. Но как он окупается! Вы внимательно слушаете преподавателя, приводите в действие потенциальные резервы своего ума, надолго запоминаете сообщенный вам материал. Опыт показывает, что вопросы задают менее 3-х процентов студентов.

Иногда преподаватель дискуссионно рассматривает принципиальные вопросы и дает возможность студентам принять участие в споре. Можно полемизировать с преподавателем, с вашими товарищами по учебе. Это очень и очень трудно. Ведь надо спорить доказательно, аргументи-

рованно, проявляя при этом самостоятельность и критическое мышление.

При всем уважении к авторитетам и вере в истину не менее важна и разумная доля оправдательного скептицизма, которая в перспективе выработает привычку самостоятельно мыслить и создавать новое. Но, к сожалению, в дискуссиях принимают участие очень мало студентов — единицы.

Хорошая лекция дает огромные резервы для воспитания в себе способности создавать собственные концепции, опираясь на идеи преподавателя.

Разумеется, запоминать материал лекции надо. Но не менее важно на его основе мыслить творчески, возводить

собственный интеллектуальный мир. Придать знаниям, сообщаемым лектором, новое качество, сделать их стимулятором новых знаний, это значит поднять уровень своего ума.

Следует бояться привычки только заучивать и повторять чужие мысли. Упорядочивайте полученную информацию, превращайте ее в процесс самостоятельных открытий.

Очень важно уметь работать над конспектом лекций. Часто слышишь — «Вот начнется сессия, тогда и займусь конспектом». Настойчиво хочется посоветовать не откладывать это на потом. Сразу после лекции (если слушаешь внимательно) в памяти сохраняется 62 процента информации, через четыре дня — 45,

через семь — 34, через две недели — 27, через пять недель — 16 процентов.

Прослушивание лекции — это первое звено, над развитием которого надо работать, чтобы оно не было простой тратой времени, нужно, когда вы покидаете аудиторию, думать о том, что прослушанной лекции. Внимание должно быть направлено на важнейшие факты и теоретические обмены впечатлениями с товарищами об услышанном, повторять в памяти важные идеи, высказанные преподавателем.

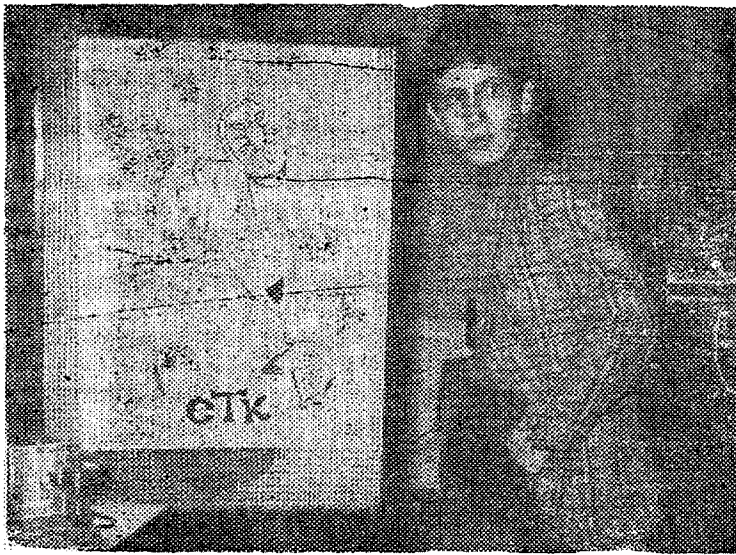
Особенно полезно проработать лекцию в день ее прослушивания вдумчиво, критически. Если же времени мало, то бывает вполне достаточно просмотреть материал по конспекту, учебнику, учебному пособию.

Следует сначала перечитать конспект, а затем расшифро-

вать сокращения, заполнить проблемы, развернуть информацию. Иными словами: сжатый конспект превратить в развернутый.

Все это отнимает время, но приобретение подлинной образованности требует этого. Если не провести эту работу, очередная лекция не воспримется с достаточной глубиной, вы ее поймете до конца, усвоите лишь механически. Предмет придется изучать только в несколько экзаменационных сессий. Это ведет к верхоглядству, к формальному овладению наукой. После тщательной проработки конспекта нужно примерно раз в месяц выделять время для того, чтобы вновь просмотреть конспекты лекций и первоисточников. Это один из необходимых способов развития и обогащения памяти, овладения наукой, без которых невозможно творчество человека.

СТК ПРИГЛАШАЕТ



28 ноября в кафе «Ева» состоялся открытый вечер студенческого театрального клуба.

Клуб этот молодой — он существует полтора года. За это время был спектакль, установлены контакты с подобными клубами в вузах Москвы, Ленинграда, Тольятти.

Об этом и планах клуба на будущее было рассказано на вечере. Но, как говорят, лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать. Поэтому гостям вечера был показан отрывок из спектакля «Коррида» и несколько сцен из будущего спектакля — бой на шпагах и палках. Зрителей захватили эти бои со всевозможными падениями, кувырками, прыжками. Спектакль расскажет о поэте XV века Франсуа Вийоне. Его премьера планируется в марте-апреле будущего года.

В работу клуба входит не только постановка спектаклей. Клуб организует вечера, встречи с артистами, писателями, литературными критиками, планирует организацию разбора спектаклей и т. п. Чтобы вступить в клуб, не обязательно обладать особыми способностями. Главное — желание.

Если кого-нибудь заинтересовал этот клуб, то будем рады вас видеть.

Клуб проводит свои заседания по понедельникам в кафе «Ева» с 19.00.

Добро пожаловать! А. РАЙХМАН. ММ-58.
На снимке: член СТК Э. Мясников у эмблемы клуба.

КАРТИНКИ БУДУЩЕГО: ПЕРЕЕЗД

(ФАНТАСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ)

— Ну и ну! — выдал из себя Протт. — Мне кажется, что эта кухня сама готовит все, что захочешь. — И он почти крикнул — Будьте добры, картофельные оладьи! И в это же мгновение на раздвижной поверхности кухонного стола появилась глубокая тарелка полная оладий.

— ПРИПРАВЫ РЯДОМ. ЕЩЕ ЧТО-НИБУДЬ ПОДАТЬ?

— послышался громкий, но приятный голос.

— Нет, спасибо, — пробормотал еще более удивленный господин Томас. — Хватит нам. Ну, как тебе это нравится, Лиза? — спросил он жену, которая все еще в оцепенении выглядывала из-за его плеча.

— Знаешь, это мне нравится. Все как надо. Только бы цену нам не заломили высокую... А может быть все-таки слишком много тут этих автоматов? — спросила она мужа удивительно несмелым голосом. — Кажется, что они за нами все время наблюдали и только ждали, чтобы подать...

— О чем ты говоришь! — оборвал ее муж. — Это ведь только неодушевленные машины. Это понятно, что должны за тобой следить — чтобы тебе же угодить. Брось ты эти сомнения. Так что же: берем или нет?

— Возьмем, что делать, — согласилась Лиза Протт. —

(Окончание. Начало в №№ 29 и 34.)

И так у нас большого выбора нет...

4

Протты сидели в салоне, когда послышался шум за занавесками.

— Боже мой! — вздохнула хозяйка. — Опять проветривание. Эти автоматы меня все больше выводят из себя. Они знают о нас все, даже читают наши мысли!

— Опять ты за свое? — повис голос муж. — По-моему твои опасения насчет автоматизации не имеют почвы...

— Однако, это не иллюзии, — госпожа Лиза отложила в сторону книгу и получила укуталась в шаль. — Вчера затолтелось мне повязать на спицах, ты ведь знаешь, что я не брала их в руки лет двадцать. И знаешь, успела только подумать, что раз в этом доме есть абсолютно все, то должна быть шерсть для вязания и спицы. Сразу же откуда-то из стены раздался голос, который спросил, что такое шерсть, и что такое спицы.

Ну, я и рассказала ему подробно — через каких-то две три минуты открылась в стене одна из автоматических камер, и, представь себе, в ней лежали спицы и несколько клубков шерсти... Ведь я только об этом подумала!

— Подумаешь, какие дела! — Протт пожал с показным легкомыслием плечами. — Это ведь только означает, что автоматы чуть способнее, чем мы раньше считали. Дело-то в том, что, как видно, современная техника переступила порог нашего представления о ней, так что мы не всегда умеем с ней правильно обходиться...

— Но я не могу уже! — вскрикнула госпожа Лиза. — Эти невидимые взгляды... ожидания нашего ответа, просьбы, какого-либо движения с нашей стороны... Я кажусь себе морской свинкой, за которой тщательно наблюда-

ют, чтобы потом взять из клетки и отнести в лабораторию...

5

«Объединенное всемирное радио»:

Москва. Как сообщает АПН, сегодня рано утром с берега озера Х стартовал неизвестный космический корабль.

По заявлениям советских ученых, конструкция корабля, а также химической состав его топлива в значительной мере отличаются от аналогичных земных данных. Мощности его двигателей несравненно больше мощности современных земных галактических кораблей. К сожалению, не удалось найти ни одного очевидца этого старта — пара пожилых людей, которые жили в тех местах, исчезла бесследно. Очевидно, их жилье оказалось в пламени стартующего корабля и было им уничтожено. Проводимая локация указывает, что корабль движется со скоростью близкой к световой в направлении к границе Галактики.

Ученые оказались опять перед новой загадкой. Напомним, что это уже четвертый случай на нашей планете. До сих пор...

Газета «Нью Джеральд Трибьюн» от 17 октября 2231 года:

«Ной Холлидайт. Сегодня рано утром пожар уничтожил полностью посредническое бюро Антони Габриэля. Пожар произошел перед открытием бюро и поэтому человеческих жертв не было — сгорела только мебель и архив. До сих пор не удалось отыскать владельца бюро. Очевидно, узнав о пожаре и утраче состояния он выехал в неизвестном направлении или же покончил с собой...».

Перевел с польского

В. ЮГА

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В пятницу, 15 декабря в помещении редакции (АВ-410) состоится заседание Прессклуба. Начало в 18.00 часов.

Приглашаются все желающие.

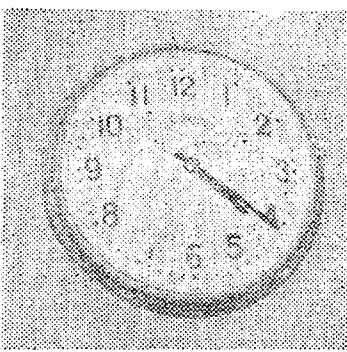
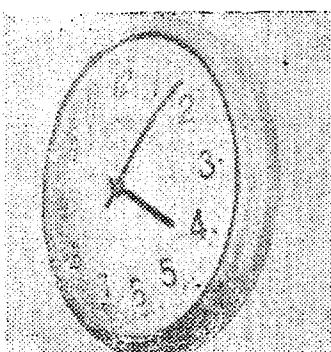
Зам. отв. редактора
В. СТРИЖАК

«Таллинский политехник», орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Юхисалу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.
Цена 2 коп.

МВ-10220
Заказ № 2201

КОТОРЫЙ ЧАС?



Кстати сказать, часы должны показывать время! Не температуру, не географическую широту, не дату битвы при Ватерлоо, а самое обыкновенное время, которого так не хватает всем, а особенно студентам.

Пройдемся по коридору и аудиториям одного только второго этажа. Количество часов здесь большое. И расхождение их показаний с московским тоже большое.

А как часто какие-то две три минуты решают судьбу завтрака, судьбу присутствия на лекции. Ведь и лекции порой начинаются раньше, или, наоборот, с опозданием из-за того, что часы в аудитории «спешат» или «отстают».

Итак, московское время

16.00. Но только не в аудитории А-210, где на часах 16.20, и не в А-5 203, где в 16.10 было также 16.20. Мы посоветовали бы вам не заходить и в А-5 210, где в 16.10 было 16.26. Думается, что не имеет смысла приводить здесь «показания» всех часов института, ведь их достаточно количество, но хотелось бы надеяться, что часы института будут помогать студентам воспитывать в себе

пунктуальность, а не наоборот. Два года назад этот вопрос уже поднимался в нашей газете, но, то ли часы снова выжили из повиновения, то ли критика забвлась.

Почему же в институте, где столько (и студентов, и преподавателей) специалистов по точной механике остается открытым такой простой вопрос, как точное время?

С. НЕДОБЕЖКИНА.
КА-57.