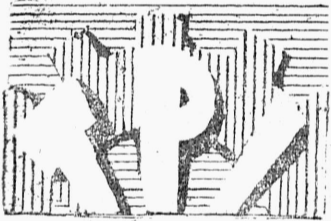


# Привет участникам Студенческих Дней!

## В ЭТИ ДНИ...



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# ТАЛЛИНСКИЙ

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ЛКСМЭ И ПРОФКОМА  
ТАЛЛИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 36 (610)

Пятница, 13 ноября 1970 г.

## Громче, «ГАУДЕАМУС»!



чистейшим латинским акцентом. Вместо «привет» говорили «приветус», а вместо «редактор» — «редактору». Их не понимали, над ними смеялись. Но они старались не зря.

Новый Автор найден, и его ожидает специальный приз «Эврики». Это — поэтесса Новелла МАТВЕЕВА. Ура, товарищи! Вот он, наш новый старый гимн:

Гаудеамус — радуйтесь  
Солнцу утра, други!  
Гаудеамус — радуйтесь  
Солнцу утра, други!  
Юность легкая промчится,  
В двери старость  
постучится, —  
Приведет недуги.

Пронесутся, пролетят  
Дни весны беспечной.  
Пронесутся, пролетят  
Дни весны беспечной.  
Беспощаден и свиреп,  
Угрожает нам Эреб —  
Царство ночи вечной.

Виват Академия!  
Виват профессоре!  
Виват Академия!  
Виват профессоре!  
Пусть бродяга и студент  
Вступит дерзко в сад легенд  
Силам тьмы на горе!

Слава девам молодым!  
Слава женам нежным,  
Слава девам молодым!

Слава женам нежным,  
С бескорыстной, большой  
И отзывчивой душой,  
И в труде прилежным.

Да погибнет Люцифер  
И ему подобный!  
Да погибнет Люцифер  
И ему подобный!  
Трус, невежда и дурак,  
И, студентам лютый враг,  
Переемщик злобный!

## 16 ДНЕЙ В ЮГОСЛАВИИ

В Югославию мы отправились из Таллина 5 октября. После нескольких часов пребывания в Москве с Киевского вокзала выехали в Белград.

В нашей группе было 10 студентов — членов строительного отряда: командиров, комиссаров, мастеров летних работ, а всего нас поехало в Югославию 33 человека.

В Белград приехали утром 8 октября, нас встретили на вокзале и на автобусе отвезли в гостиницу. Весь первый день был свободен, вечером сходили в кино. А все последующие дни мы уже жили по запланированной программе.

Нас возили по городу, знакомили с историческими памят-

Студенческие Дни в нашей республике в полном разгаре. Мы попросили секретаря комитета комсомола ТПИ М. Кека подробнее рассказать о некоторых мероприятиях, проводимых в эти дни.

15 ноября в 15 часов в кафе общезнания № 3 будет проходить встреча с представителями студенческого научно-исследовательского центра латиноамериканских стран при МГУ и дискуссия на тему: «Роль молодежи в революционной борьбе развивающихся стран».

На празднование Студенческих Дней к нам прибывает делегация из научного центра стран Латинской Америки при МГУ. Руководителем делегации является аспирант Московского института международных отношений Лембит Эббре. В составе делегации представители Мексики, Чили, Палестины, Гватемалы, Аргентины, Ливана. Среди делегатов 2 певца, которые будут исполнять на встрече народные песни и песни протеста. Инициатором дискуссии является кафедра научного коммунизма нашего института во главе с зав. кафедрой Б. Таммом.

После вступительного доклада комментатора по международным вопросам Т. Алатау последуют выступления наших гостей, а затем в дискуссии примут участие все собравшиеся, чтобы выразить свое мнение по данному вопросу. В дискуссии участвуют и студенты других высших учебных заведений г. Таллина и ТГУ.

Как будет проходить вечер в театре «Эстония»? Что Вы можете сказать о других важнейших мероприятиях?

Студенческий вечер в теат-

ре «Эстония» будет один из самых массовых мероприятий, в котором будут участвовать и студенты, и преподаватели.

Вечер начнется выступлениями руководящих людей нашего города и студентов, во второй части — концерт, в котором выступят мужской академический хор ТПИ, студенты консерватории.

Много интересного обещает выступление труппы пантомимы Каунасского музыкального театра, которая является одной из лучших в нашей стране. Их выступления будут проходить 16 ноября в малом зале Драмтеатра в 19.00 и 17 ноября — в Клубе строителей в 18.00.

Надеемся, что их выступление привлечет большое число наших студентов и преподавателей.

Во Дворце культуры им. Я. Томпа будет дан концерт для жителей города, где выступят студенческие хоры, ансамбли и солисты. Основным организатором этого концерта является профсоюзный клуб нашего института.

В воскресенье 15 ноября в 18.00 состоится городская эстафета, посвященная 53-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции.

В этой эстафете примут участие и студенческие команды высших учебных заведений г. Таллина. В составе каждой команды по 10 человек, коллектив ТПИ представляют 3 команды.

ГК ЛКСМЭ г. Таллина установил призы для награждения лучших студенческих команд. Мы надеемся, что наши студенты выступят успешно.

Беседу записала Э. Рыйгас, КА-51.

## Мероприятия, посвященные Студенческим Дням:

Воскресенье, 15 ноября

12.00 В киноклубе ТПИ — демонстрация фильмов.

15.00 В помещении ТПИ — встреча с членами студенческого научно-исследовательского центра латиноамериканских стран при МГУ. Дискуссия — «Роль молодежи в революционной борьбе развивающихся стран».

18.00 Городская эстафета с участием студенческих команд высших учебных заведений г. Таллина, посвященная 53 годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

19.00 Концертный зал «Эстония» — торжественный вечер.

Понедельник, 16 ноября

10.00—17.00 Встречи с членами студенческого научно-исследовательского центра латиноамериканских стран в высших учебных заведениях г. Таллина.

19.00 Вечер отдыха в «Гулянке».

Вторник, 17 ноября

14.00 Возложение цветов к памятникам ветеранов партии и комсомола представителями высших учебных заведений.

18.00 В здании Радуши — встреча активистов высших учебных заведений г. Таллина с руководящими работниками ГК КП Эстонии и Исполкома СДТ г. Таллина.

19.00 Концерт самодеятельности высших учебных заведений для рабочей и учащейся молодежи.

все полученные им за время учебы деньги. Это стимулирует серьезное отношение к учебе в течение всех лет.

После Белграда мы побывали в Сараеве — городе с множеством старинных зданий и памятников: в нем около 80 мечетей, многие из которых сейчас являются музеями.

Были мы и в других городах Югославии. Сейчас, глядя за окно, где уже вовсю господствует зима, даже трудно себе представить, что совсем недавно мы купались в Адриатическом море, загорали.

Впечатлений очень много, обо всех в короткой заметке не расскажешь, но они надолго останутся в нашей памяти.

С. КАЗАКОВ, АЛ-57.



Редакция газеты обратилась к В. И. Архангельскому — преподавателю кафедры научного коммунизма нашего института, члену ВЛКСМ с 1940 г., с просьбой ответить на вопросы, присланные читателями «Таллиннского политехника».

— С каким чувством Вы встречаете 50-летний юбилей комсомола Эстонии?

— С двойственным. Комсомол, работа в нем не забывается, поэтому юбилей комсомола, не сомневаюсь, все прежние комсомольские работники встречают как свой праздник. Но мне сейчас приходится выполнять обязанности члена руководства республиканской комиссии по истории комсомола. А здесь, к сожалению, сделано мной и, именно, к юбилею очень мало. А хотелось, и надо было бы!

— Как Вы начали заниматься комсомольской работой? В каком году Вы были секретарем ЦК ЛКСМ Эстонии?

— Еще будучи студентом ТПИ в 1939/1940 учебном году, в условиях буржуазного времени через студента-химика Игоря Степанова принимал участие в работе молодежной рабочей организации в Кюлли. Она была закрыта как коммунистическая в марте 1940 года. После событий июня 1940 года Игорь Степанов, будучи секретарем Нарвского ЦК комсомола, поручил организовать молодежный хор для выступления на митингах в период выборов в Государственное Собрание. А, пожалуй, решающим было поручение от ЦК ЛКСМЭ в начале 1941 года, когда меня включили в состав лекторской группы ЦК комсомола Эстонии. С этого времени вот уже почти 30 лет работаю внештатным лектором центральных комсомольских и партийных органов республики. Секретарем ЦК ЛКСМЭ по пропаганде и агитации работал с сентября 1945 — по февраль 1949 года.

— Что дала Вам работа в комсомоле?

— То, что я стал коммунистом. Но тем, что я оказался в рядах комсомола, обязан замечательным старшим товарищам, из которых, к сожалению, многие не дожили до сегодняшнего дня.

— Каким должен быть комсомольский секретарь?

— Комсомольская работа, и с этим, очевидно, все согласится, это не просто уплата членских взносов. Мне кажется, что она немаловажна без чувства ответственности комсомольца «за все, что совершается вокруг», без чувства ответственности перед другими, без того, что ты что-то делаешь нужное для других. Секретарь комсомольской организации должен чувствовать острее, чем рядовой комсомолец эту ответственность.

— Поскольку Вы уже долгое время работаете со студентами, то скажите, как Вы оцениваете сегодняшнее студенчество, его активность?

— Молодежь есть молодежь. Она в конце концов приходит на смену старшему поколению, общество развивается. Это кажется и одного из отрядов молодежи — студенчества. Педагогической работой в вузах занимаюсь с 1949 года. Изменилось ли студенчество? Конечно! Ведь сама жизнь изменяет человека, расширяет его кругозор. В 1956 году небольшая группа студентов ТПИ во главе с секретарем комитета комсомола впервые поехала на целину. Не так-то уж много было желающих. Сейчас же надо ставить дополнительные условия для отбора, желающих значительно больше, и их невозможно всех направить на стройки. В то же

время изменились условия работы. Сейчас в группе почти все комсомольцы. В 1940—41 гг. мы распределяли комсомольцев по группам, их не хватало на все учебные группы. Комсомольцев вначале было столько, сколько в одной большой студенческой группе сейчас, а поле деятельности — весь институт. Сейчас же силы сосредоточились в одной группе. Поле деятельности в определенном отношении сузилось. Раньше нам приходи-

лось больше влиять на других, теперь — на самих себя. Это сложнее. На каждом этапе свои трудности, свои острые проблемы. Поэтому проблема повышения активности студенчества всегда будет стоять на повестке дня и стоять по-новому. Искать это новое, находить эти новые формы, методы работы — вечная задача. И она решается. Но комсомольцев много, а где много — будут и большие различия между ними. Одна комсомольская группа и сейчас не похожа на другую.

— Ваше мнение о работе комсомольской организации ТПИ?

— В основном мнение высказано. Стоит напомнить, что комсомольская организация нашего вуза дала много хороших кадров для республиканских партийных, советских и комсомольских органов. Буквально недавно бывший секретарь комсомольской организации т. Юокк назначен заместителем министра республики. Таких примеров много. Я уверен, что наша комсомольская организация даст еще много замечательных кадров для руководства республикой. Если чего иногда и не достает, то, мне кажется, — организованности, достаточной собранности и целеустремленности в работе комсомольской организации. Но ведь и задачи, горизонты так широки!

— Какова, по-Вашему, должна быть роль студентов-комсомольцев в работе республиканской комсомольской организации?

— Роль очень велика. Ведь это самая теоретически подготовленная часть молодежи. Студенты-комсомольцы могут быть опорой ЦК ЛКСМЭ в идеологической работе среди молодежи, в организации работы по профессиональной ориентации, в вовлечении молодежи в борьбу за технический прогресс, в работе органов комсомольского прожектора и т. д. Посмотрите, какую большую помощь оказывают студенты клуба «Атэс» в организации атеистической пропаганды среди молодежи республики. Очень многое, очевидно, могут сделать и «Искатель», и КБ, и многие другие комсомольские студенческие органы. Кажется, что эта работа даст возможность выйти на «новый оперативный простор».

— Ваше мнение о профессиональной и политической подготовке студентов как будущих инженеров?

— Ответить очень трудно. Но ведь у каждого человека какое-то мнение со временем всегда складывается. Бывая в Ленинграде и в других городах, встречаясь с преподавателями вузов, знакомясь с их работой, наконец, знакомясь с рефератами студентов на межвузовских конференциях, можно сказать, что подготовка студентов в ТПИ не ниже, а скорее выше среднего союзного уровня. У нас неплохие кадры преподавателей и студентов. Многие из них имеют хорошую не только обще-теоретическую, но практическую и политическую подготовку. Правда, последнее в ряде случаев оставляет желать большего.

Недавно на одном семинаре по научному коммунизму при рассмотрении вопроса о роли общественных организаций комсомол и профсоюз группы дали схему функций этих организаций даже несколько точнее

(по ряду вопросов), чем в газете «Политехник» (в одном из последних номеров). А в другой группе — из 21 человека, 20 — не сумели толково объяснить, что они понимают под политической. А они должны себя политически воспитывать. Очевидно, здесь еще очень много недостатков и со стороны преподавателей, и со стороны комсомола.

— Что не нравится в современных студентах-комсомольцах?

— Если говорить о некоторых студентах-комсомольцах (а не о всех) нашего вуза (о всех во-

вчера, что-то остается, что-то формируется заново. Следовательно, наша задача — поддержать, развить прежние лучшие традиции и пополнить их новыми, которые еще и традициям, может быть, не стали, а только становятся. (У нас иногда проведут одно мероприятие и говорят — традиция, а какая же это традиция? Традиция за все братья и ничего не доводить до конца? Это не традиция, а привычка, унаследованная отрывком умственного труда от физического и рядом других обстоятельств). Думаю, что все это надо учитывать, когда

ренциях актуальных политических проблем. И, если это ранее делалось по факультетам, то теперь — на базе курса или даже группы. Формируются новые традиции вступления в студенческую семью и ряд других. Какими должны быть эти новые традиции? — Отвечать интересам студентов, отвечать специфике их жизни, организовывать и даже регулировать эту жизнь, значит, они должны служить общим интересам вуза. А по конкретной форме — могут быть самыми разнообразными. Несомненно, они будут и имеются не только традиции вузовские, но и свои специфические — на факультетах и в группах. Чем разнообразнее они будут, тем богаче станет жизнь. Ведь и сейчас студенческие группы отличаются друг от друга, и немаловажно, чтобы во всех них были одинаковые традиции по всем статьям. Очевидно, здесь и будет проявляться самостоятельность групп, курсов, факультетов.

И, если отвечать на последний вопрос, — что пожелать комсомольской организации института в дальнейшем — так это того, чтобы жизнь комсомольская была богата новыми разнообразными традициями и чтобы каждый внес в них свою часть. Комсомольские годы особенные, и надо получить за эти годы такой заряд молодости, чтобы его хватило на всю жизнь.

## НАШИ ЮБИЛЯРЫ

общее не решаю говорить), то, пожалуй, — следующее: далеко не всегда люди, вступающие в комсомол и находящиеся в нем, действительно стремятся быть резервом компартии, ее первым помощником. Не все стремятся воспитать в себе будущих коммунистов. В ряде случаев даже иждивенчески подходят к партии. Год тому назад имел место такой случай — одна комсомольская организация запланировала встречу с одним руководящим работником, не согласовав этого предварительно с партийной организацией. Комсомольцы накануне встречи пришли в партком и по сути дела потребовали обеспечить им эту встречу, ведь иначе у них плановое мероприятие срывается. Этот случай — мелочь, но он довольно характерен — пускай партия все для комсомола делает, а мы будем пользоваться. Так думают некоторые, и это есть иждивенчество.

— Ваше мнение о студенческом самоуправлении.

— Самоуправление без какой-либо организации немаловажно. Комсомол — молодежная самостоятельная организация. Самостоятельность в данном случае, в комсомоле, это и есть самоуправление. Я не вижу возможности самоуправления студентов без или вне комсомола. Рамки комсомола, его работы очень широки. Когда комсомол вуза действительно использует все свои права, вносит предложения по улучшению работы вуза, его отдельных звеньев, организует внутреннюю жизнь студентов — это и есть самоуправление. Остается ли в этом случае за бортом самоуправления молодежи, не входящая в комсомол, — зависит от комсомола. Но также вполне очевидно, что у самоуправления есть границы. Все проблемы жизни студентов не решить только им. Они решаются и администрацией. Она также ответственна за многое и не может, не должна перекладывать свои функции на самоуправление студентов. Поэтому мне кажется, что это самоуправление предполагает и предельные определенные требования тем или иным звеньям администрации, в случае невыполнения последней своих функций. И, наконец, самоуправление — это высокая организованность и самодисциплина. Если их нет, то остаются только пожелания о самоуправлении. Расширение прав предполагает возмещение ответственности. Возьмем вопрос о нарушении дисциплины. Можно ли расширить здесь права и роль общественности, комсомольской организации? Да, в конце концов, за дисциплину отвечает профсоюз и комсомол, а не просто администрация. А на деле этого нет. Общественные организации проходят мимо, берут иногда даже под защиту нарушителей. А это ограничивает развитие самоуправления.

— Что Вы думаете о современных студенческих традициях, как к ним относиться, каковы они должны быть?

— Очевидно, современные традиции, именно потому, что они традиции, возникли раньше. Поэтому, говоря о всех сегодняшних традициях, мы их не можем противопоставить

мы говорим о традициях. Имеются ли они у нас, в жизни студенчества, комсомола? Да, безусловно. Традиция участия в решении важнейших государственных задач — создание электростанций, начиная с Тудулинской в 40-е годы, оказание помощи селу, начиная с участия в земельной реформе осенью 1940 года, помощь рабочей молодежи, участие в развитии науки, техники через соответствующие ТРАДИЦИОННЫЕ формы СНО и КБ. Одной из традиций комсомольской организации института было обсуждение на теоретических конфе-

## Студенческое общежитие

В октябре месяце специальная комиссия, в состав которой входили представители Министерства высшего и среднего специального образования СССР, республиканского Министерства, группы народного контроля и Республиканского профсоюзного комитета, проверила жилищные условия в общежитиях нашего института. Остановимся на некоторых вопросах, которые возникли в ходе беседы с министром республиканского профсоюзного комитета тов. Таймре.

Всем известно, что в нашем институте каждый студент, выполняющий правила внутреннего распорядка, обеспечивается на время учебы общежитием. Техническое состояние наших общежитий в целом хорошее, исключая 3-е общежитие (самое старое). Нуждаются в ремонте санузлы этого общежития, то же относится и к душевым помещениям. В них необходимо провести вытяжную вентиляцию. В первом и втором общежитиях необходимо заменить многие газовые плиты: они уже заказаны, но еще не получены.

Строители должны устранить и недостатки в третьем общежитии, починить крышу. Оборудование общежитий отвечает предусмотренным нормам. Правда, надо было бы в некоторых комнатах заменить старую мебель.

Обслуживание студентов нормальное, так как прямо через дорогу находится комбинат бытового обслуживания. Большим местом попрежнему остается столовая в общежитии № 2. Надеюсь, что новая комиссия, занимающаяся вопросами питания, успешно разрешит этот вопрос. В плане: уравнивать цены во всех обслуживающих студентов столовых и буфетов. Наши студенты теперь не знают хлопот с парикмахерской, надо будет то же сделать и для студентов.

Члены комиссии остались довольны санитарным состоянием комнат. О том, что в общежитиях проводится в этом направлении большая работа, показывают и протоколы заседаний советов общежитий.

Но в то же время из последних следует, что некоторыми вопросами в общежитиях совсем не занимаются.

Культурная и спортивная работа в общежитиях? Ведется ли она вообще? По записям в протоколах этого никак не скажешь. Да и в планах работы спортклуба и профкома нет ни-

каких конкретных замечаний на этот счет. Планы работ обоих клубов должны были бы быть в каждом общежитии, и при их составлении необходимо учитывать пожелания студентов, проживающих в общежитии. Конечно, эти требования должны быть взаимными. В советы общежитий должны входить представители спортивных и культурных организаций, и в состав клубов — члены советов общежитий.

Для хорошей работы должны быть и помещения, и соответствующий инвентарь. В каждом общежитии необходимо иметь отдельную комнату с пианино (здесь не учитываются буфеты первого и третьего общежитий). Теперь обратимся к структуре совета общежития. Существующая структура, очевидно, недостаточно разработана. Общежития очень большие, и создавать большие советы нерационально. Возникает мысль: а не расширить ли возможности студенческого самоуправления в рамках комитета. Тем более, что размещением студентов в общежитиях занимается комитет комсомола по факультетам.

Также и на каждом этаже общежития должна действовать небольшая группа студентов (3—4 человека), где наряду с ответственным по этажу, который следит за порядком и чистотой, есть и организаторы спортивной и культурной работы. Что-то можно сделать в этом направлении. Можно и поспорить: ведь в спорах рождается истина.

Студенческой дружине надо больше внимания уделять общежитиям, чтобы наряду с решением вопросов, связанных с дисциплиной, советы общежития занимались и другими проблемами.

Сами же жильцы должны помнить, что общежития никому не навязаны и жить в них надо так, чтобы не страдали ни товарищи, ни инвентарь, своевременно вносить плату за общежитие.

Еще раз хочется подчеркнуть, что основным звеном в работе общежития, должен стать каждый этаж, который составляет «единую семью», увеличивает взаимную ответственность. Тогда не получится так, что студенты ничего не знают о том, как живут их товарищи в соседних комнатах.

И еще: актив надо ценить. И Республиканский комитет профсоюзов всегда готов помочь советом и делами.



# КОМУ НЕ ДАВАТЬ СТИПЕНДИЮ?

**Н**ЕДАВНО была опубликована статья ректора Воронежского инженерно-строительного института Р. Шелягина «Кому давать стипендию?» («Известия» № 237). Проблема весьма актуальная для студентов, их родителей, общественности. Социалистическому обществу небезразлично, насколько правомерно и эффективно затрачивается ежегодно стипендиальный миллиард рублей.

Прежде чем определять принцип выдачи стипендии, следует, очевидно, обосновать цель и назначение ее в наше время.

В условиях научно-технической революции вузы и техникумы призваны готовить специалистов высокого профессионального мастерства и уровня знаний. Качество — основное мерило деятельности любого государственного института, дающего образование.

Некоторые вузовские работники придерживаются мнения, что учебное заведение — это предприятие, где затрачивается труд, связанный с передачей знаний. А ведь это только одна половина дела. Вторая — труд самих обучающихся. И чем он более производитель, настойчив, добросовестен, тем выше подготовка.

Как же поощрять этот труд? Видимо, здесь должны сочетаться постоянно действующие материальные и моральные стимулы, а не разовые премии, как предлагает тов. Шелягин.

Стипендия, как одна из форм предоставления материальных благ за счет общественных фондов народного потребления, должна иметь то общее, скажем, с пенсиями по старости или пособиями по временной нетрудоспособности, что размер ее прямо связан с количеством и качеством предшествующего труда члена общества. Это полностью соответствует современному характеру общественных фондов, большая часть которых распределяется именно по такому принципу.

Учиться прилежно — хорошо или отлично, принимаешь деятельное участие в опытно-конструкторской или научно-исследовательской работе, в общественной жизни, — получай за то стипендию.

**Х**ОРОШО и отлично успевающие студенты — это наш золотой фонд. Их нелегкий учебный труд должен быть оценен по достоинству. А если студент — лодырь, бездельник, равнодушная личность, не утруждающая себя усердием,

то, независимо от материального благосостояния родителей, он не имеет права на стипендию. Вот тогда в следующую сессию у него троек не будет. А если все-таки будут, да не тройки, а «серия двоек», то вполне справедливо, если декан «представит его к отчислению». Лучше отчислить плохого студента, чем выпустить плохого инженера.

Нельзя не учитывать и моральной стороны дела. Взрослый юноша, отлично справляющийся со своими учебными обязанностями, должен обращаться к родителям, пусть хорошо оплачиваемым — мало ли теперь таких! — за небольшими деньгами, необходимыми для уплаты профсоюзных взносов или покупки билетов в кино.

Когда низкая успеваемость связана с бездельностью (не забывайте: год обучения в вузе одного студента обходится обществу в 850 рублей!), не может быть и речи о вседоступности стипендии. Ставить ее в зависимость от материального положения, придавать ей «собесловую» функцию — значит заведомо потакать индифференту и сознательно идти на ухудшение качества образования.

Автор статьи «Кому давать стипендию?» ссылается на то, что связь стипендии с отметками сковывает преподавателя «при выборе оценки». По меньшей мере неубедительно! На экзамене может и должен действовать один государственный принцип — оценка фактических знаний. Преподаватель — страж качества, и эмоции он

имеет право проявлять до крайности. Положения инструкции достаточно определены. Читайте, что там сказано: «Стипендия назначается с учетом успеваемости (это условие значит, как видите, первым — Л. Т.) и материального положения». Кажется, ясно: сначала — учебные успехи, потом — семейные доходы. «Подлежат зачислению на стипендию в первую очередь студенты, имеющие отличные и хорошие оценки».

Но жизнь есть жизнь: и способные, прилежные люди попадают в трудное положение — беда в семье, болезнь и т. д., — и успехи их снижаются. Есть также небольшое число студентов, которые не могут рассчитывать на помощь родителей: например, сироты или взрослые, уже вполне самостоятельные люди, пришедшие в вуз после долгого перерыва в учении и успешнее обзавестись своей семьей. В подобных случаях нельзя оставлять человека без стипендии. Если лимиты оказались исчерпанными, правомерно прибегнуть к некоторому сокращению числа стипендий, выдаваемых хорошо и отлично успевающим. Следовало бы дополнить инструкцию соответствующим разъяснением.

Да, порядок назначения на стипендию регламентирован не жестко. Однако рекомендация — учитывать разные обстоятельства (и результаты учения, и жизненный уровень) — представляется нам не «стыдливым умолчанием» о социальном назначении стипендии, а демокра-

тическим установлением, позволяющим ректору действовать достаточно гибко и оперативно. Оно направлено на повышение самостоятельности вуза, усиление роли студенческого самоуправления.

**К**ОМУ ЖЕ конкретно выдавать стипендию: Иванову или Петрову? Этот вопрос надо решать не столько в деканатах и ректоратах, сколько в комсомольских и профсоюзных организациях, в коллективах учебных групп, которым требуется дать «много свободы для творчества» в пределах выделенных сумм. Кому-кому, а студентам каждый из их товарищей виден, как на ладони; они могут почти безошибочно и вполне объективно решать, кто достоин стипендии, а кто — нет. Что, разумеется, не исключает, а предполагает помощь со стороны старших.

Тов. Шелягин, по его словам, полемизирует со «значительной частью преподавателей, которая считает, что стипендия должна быть стимулом к повышению успеваемости». Между тем проведенное под руководством автора в Научно-исследовательском финансовом институте обследование более трехсот техникумов и вузов свидетельствует, что именно такого мнения придерживается абсолютное большинство работников этих учебных заведений.

**Л. ТУЛЬЧИНСКИЙ,**  
и. о. профессора Московского технологического института пищевой промышленности.

## ЧИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗГОВОР

### О новом распорядке дня

Прошло уже два с половиной месяца, как мы живем и работаем по новому распорядку дня. За этот срок вполне выявились его плюсы и минусы — то, о чем и пойдет разговор в этой заметке. Прежде всего о плюсах.

Мне кажется, что замена беспрерывной девяностоминутной лекции двумя более короткими вполне себя оправдала. И прежде всего потому, что к концу девяностоминутной лекции внимание слушателей, а следовательно и производительность восприятия материала ослабевает, слушатели попросту устают. И не каждый лектор способен (а то и не имеет возможности) сделать «разрядку», рассказав очередной «научный» анекдот по теме лекции. Маленький перерыв восстанавливает внимание. Этим, пожалуй, и ограничивается достоинство нового распорядка дня.

Теперь минусы. Две пятидесятиминутки вместо одной девяностоминутки увеличивают более чем на 11 процентов учебное время без изменения количества часов, отведенных на тот или другой предмет. С одной стороны это хорошо, потому что позволяет более полно изложить материал, оставаясь в рамках учебного плана. С другой стороны — не посягаем ли мы этим самым на свободное время и время самостоятельной работы студентов. Известно, что этого времени у студентов всегда было мало!

Интересно было бы узнать мнение самих студентов об этой стороне нового распорядка.

Учитывается ли при этом и то, что автоматически изменится и преподавательская нагрузка при сокращении установленной нормы часов?

Новый распорядок преследовал, на мой взгляд, еще одну цель. Предоставить возможность студентам нормально пообедать в нашей столовой, имеющей малую пропускную способность. Для этого при сокращении шестичасового рабочего дня почти у каждой группы предусматривалось «окно» для обеда. Интересно было бы узнать мнение диспетчеров и учебной части — во многих ли группах это «окно» приходится именно на обеденное время?

Далее: мне лично кажутся неудобными одинаковые 10-минутные перерывы после каждого учебного часа. Учитывая, что, как правило, почти все виды занятий у нас двухчасовые, более целесообразным было бы между часами в каждой «паре» делать 5-минутный перерыв, а между «парами» — 15-минутный. Не буду подробно доказывать достоинства такого решения, скажу только, что с согласия всех групп, где я читаю лекции, мы придерживаемся именно такого порядка перерывов: 5 и 15. Я знаю, что такой порядок существует во многих вузах Москвы, Ленинграда и других городов.

И, наконец, последнее — уж слишком поздно — в 23.20 кончатся занятия у вечерников. Попробуйте однажды после 23.20 попасть, например, от института в Копли или в район Балтийского вокзала, Ласнамяя, а на другое утро в 7.30 или 8.00 быть на работе!

Надеюсь, что ректорат, учебная часть, студенты и преподаватели каким-то образом откликнутся на эту заметку, единственной целью которой является обратить внимание на плюсы и минусы нового распорядка.

**В. МЕЖБУРД,**  
преподаватель кафедры информационной техники.

## Много ли у студента свободного времени?

Как известно, у студентов III курса должны быть занятия в количестве 35 академических часов в неделю и, желательно, 1 день на неделе — свободный для оформления курсовых работ, курсовых проектов и лабораторных работ, т. е., например, в нашей группе по пяти предметам проводятся лабораторные работы. Что же получается на самом деле? Если подсчитать, то не трудно установить, что мы занимаемся 43 академических часа в неделю без свободных дней. У девушек, конечно, есть свободный день, когда у ребят спецподготовка, но и то они не справляются с заданием, что

говорить тогда о ребятах

Кроме того, в прошлые годы занятия начинались в 8.30 и кончались в 17.00, если было пять лекций. Теперь же, после того, как продолжительность лекций увеличилась до 50 минут, мы стали заниматься с 8.00 до 17.50. Таким образом мы стали заниматься на 1.20 больше в день, а перерывы между лекциями стали короче, за это время даже поесть не успеши.

В предыдущем номере газеты (пятница, 23 октября 1970 г.) зам. зав. кафедрой физического воспитания по спортивной работе т. В. Базанов писал о том, что у нас в

институте мало студентов увлекается спортом. Он учел все факторы, кроме одного — недостатка свободного времени на занятия спортом. Дело обстоит так, что, если серьезно заниматься спортом, то на учебу остается очень мало времени, и наоборот.

В конце концов надо же студенту когда-то и отдохнуть: сидеть в театр, в кино, на концерт, почитать и т. д. Для этого и существует воскресенье, а у работающих еще суббота, да и работают они по 8 часов в день, а студенту еще и дома надо позаниматься. Как говорится: «Наука требует жертв», но, товарищи, все хорошо в меру.

**В. МАРКОВ, ЕЕ-57.**

Когда, несмотря на все козни и происки «Аэрофлота», мы прибыли в Свердловск, он встретил нас крепким утренним морозцем. (Нас — это Владимира Бабкина и Михаила Клемента). Но надо сказать, что мороз не очень досаждал в первый день пребывания в Свердловске. Почти весь день мы провели в Уральском политехническом институте на XXXIII отчетно-выборной конференции комсомольской организации УПИ.

С уральскими комсомольцами нас связывает давняя дружба. Мы встречались с ними в разных местах СССР, в том числе — и в Таллине. Ребята из УПИ работали в составе стройотрядов в Эстонии и работали отлично. И поня-

тен интерес, который мы испытывали ко всему, что окружало нас в стенах УПИ — ведь мы в первый раз были гостями уральцев. Мы, честно говоря, не видели еще такой комсомольской конференции, как в Свердловске.

Рабочий, деловой стиль во время заседаний, и песни, смех, танцы во время перерывов. Непрерывно выходящая стенная газета не упускала ни одного случая, чтобы отметить (и остроумно) смешные моменты в работе конференции. Комсомол УПИ обсуждал большую работу, сделанную за

## СВЕРДЛОВСКИЕ ВСТРЕЧИ

отчетный период, и обсуждение проходило в атмосфере комсомольского горения, энтузиазма и комсомольской принципиальности.

Это оставило неизгладимое впечатление. На следующий день — встреча с комсомольскими работниками УПИ, экскурсия по Свердловску, знакомство с этим прекрасным уральским городом, — и утром следующего дня наш самолет взял курс на Москву.

**В. БАБКИН, АД-57.**  
**М. КЛЕМЕНТ, ЕЕ-58.**

## Возвращаясь к сказанному...

Очень многие студенты не вернули библиотеке по одной книге, но наряду с ними есть еще и такие, которые общими

усилиями собрали небольшую домашнюю библиотеку — 117 книг:

- В. Горбатов
- В. Иванов
- Е. Кукк
- И. Тавасте
- А. Веретенников
- А. Бенда
- А. Аламетс
- О. Лийванди
- А. Плоткин
- Ю. Тамм
- Р. Петерсон
- А. Суханова
- М. Пыдер
- А. Абусьель
- Ю. Рюотель
- В. Глазов
- В. Угом
- В. Железняков

- (ММ-57) — 14 книг
- (ММ-57) — 7 "
- (ММ-31) — 10 "
- (ММ-31) — 4 "
- (МТ-31) — 5 "
- (ЕЕ-33) — 10 "
- (ЕД-51) — 8 "
- (ЕД-31) — 7 "
- (ЕЕ-33) — 6 "
- (ЕЕ-71) — 6 "
- (ЕД-51) — 5 "
- (ЕЕ-37) — 4 "
- (ТЕ-71) — 8 "
- (АТ-37) — 6 "
- (АВ-31) — 5 "
- (АЛ-37) — 4 "
- (АК-37) — 3 "
- (ЛМ-77) — 5 "

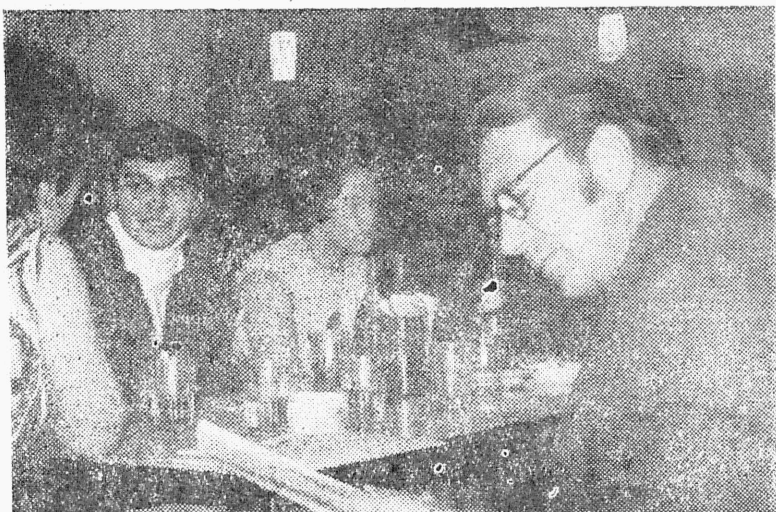
ТЕКА



Хорошо бы было в декабре совсем не публиковать такого списка, но это уже зависит не только от нас.

**С. Каби,**  
зав. отделом учебной литературы.





РЕПОРТАЖ С «ИСКАТЕЛЯ»



На «Искателе» 3 ноября говорили о 50-летию КП Эстонии. В гостях у клуба были представители газеты «Ноорте Хяяль». В традиционной викторине приняли активное участие и гости, и хозяева.

Были решены некоторые организационные вопросы. Так, например, почетным членом клуба может стать лишь тот, кто представит 3 рекомендации от членов «Искателя», причем одна из них должна быть от Совета Клуба.

На следующем «Искателе» будет спорт-лото. Готовьтесь, читайте газету «Советский спорт»!

## ХРОНИКА КИНОКЛУБА ТПИ

10 ноября состоялся очередной вечер киноклуба ТПИ. Были показаны фильмы «Збышек» и «Без надежды». Перед фильмом «Збышек» выступила известная киноактриса Л. Пек (Польша), которая рассказала об одном из крупнейших артистов польской школы, которого и посвящен этот фильм — о Збигневе Цибульском. О фильме «Без надежды» рассказала член совета киноклуба ТПИ В. Краав.

Следующий вечер киноклуба — вечер из серии «Большие мастера» — состоится во вторник 24 ноября в 19.00.

В воскресенье, 15 ноября в 12.00 в рамках Студенческих Дней киноклуб ТПИ показывает студентам и сотрудникам института новый американский художественный фильм в 2-х сериях «Поезд». Реж. Д. Флаженхеймер. В главных ролях: Берт Ланкастер, Пол Скоффилд, Мишель Симон, Жанна Моро и др.

Приходите — не пожалеете!

На снимке — кадр из фильма.

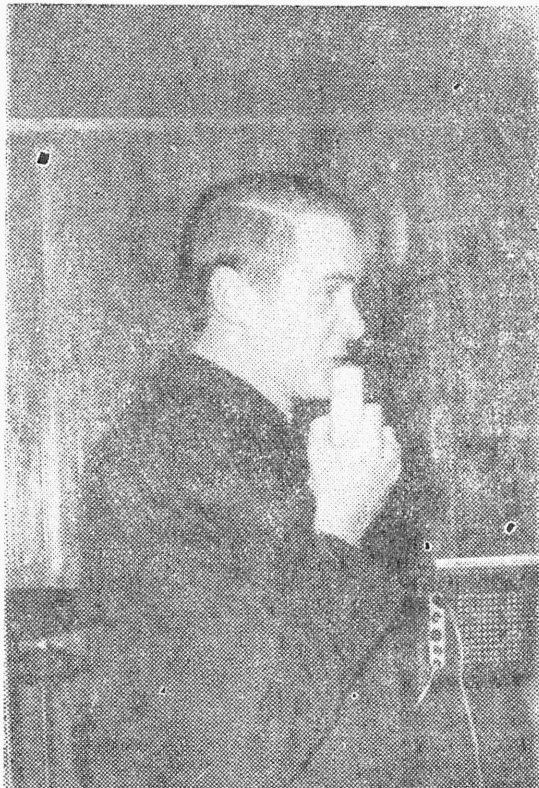
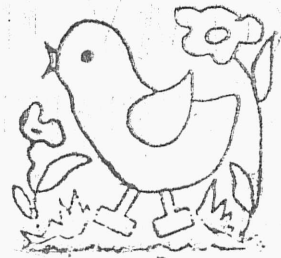


Фото С. Казакова.

## «ИСКАТЕТЕЛЬ»



К сведению читателей нашей газеты!

Совет клуба «Искатель» сообщает, что 29 ноября сего года состоится очередное заседание клуба.

У нас в гостях представители Тартуского государственного университета!

Вечер посвящен 50-летию эстонского комсомола и Дню Конституции.

Билеты, ввиду ограниченности помещения — только членам клуба. Играет ансамбль под руководством А. Денисова.

Билеты можно получить в комитете ЛКСМЭ ТПИ: 28 ноября с 12 до 16 часов, а в остальные дни — с 12 до 13.

Совет клуба «Искатель».

Троллейбус без кондуктора!.. Трамвай без кондуктора!.. Автобус без кондуктора!.. Это хорошо!.. Хорошо, когда верят людям!..

В прошлое воскресенье в двенадцать часов дня у меня было назначено деловое свидание. Я вышел из дома в половине двенадцатого и сел в троллейбус без кондуктора. Едва троллейбус тронулся, как я услышал женский голос:

— Отдайте-ка эту копейку мне! Хоть одну с вас получу!

— Обождите! Вам еще ехать, а девушка сходит!..

Троллейбус остановился. Люди вышли, вошли!.. Троллейбус снова тронулся!.. Кстати, это была моя остановка!..

— Граждане! Кто рубль разменяет? — крикнул кто-то из вновь вошедших.

— Вон тот, в шляпе, он всем меняет!..

На передних местах для детей и инвалидов ехидно засмеялись!..

— Хорош общественник! — закричала женщина, которой я был должен две копейки. — Он с этого живет!.. Давайте мне две копейки! Я выхожу!

— У меня нет двух копеек!.. Дайте мне ваш адрес. Я вам домой занесу!..

— Да!.. Уж вы принесете!.. Беговая, 23!..

## Троллейбус работает

— Не опускайте, пожалуйста! — Я и не думаю опускать, — сказал я. — у меня самого пятнадцать копеек!..

— Наконец-то!.. — пробасил впереди меня какой-то мужчина. — Давайте сюда ваши пятнадцать копеек, берите мои двадцать, а одну копейку отдадите вот этой девушке!.. Я уже с нее получил!.. Вам все равно ехать дальше, а мне сейчас выходить!..

Троллейбус остановился. Мужчина вышел.

— Не опускайте! — закричал я вошедшей женщине.

— У вас что?

— У меня двадцать копеек, но я должен взять два билета, сам получить одиннадцать копеек и одну копейку отдать ей той девушке!..

— В чем дело? Что за пробка! Проходите вперед! — раздалось сзади!..

— Вот вам шесть копеек, — сказала гражданка, — а две копейки будете мне должны!.. — И женщина села на освободившееся место.

— Натяните мне десять, а мне отдайте шесть, — протянул мне кто-то гривенник.

— Кстати, товарищи, я вижу, у вас много мелочи!.. Не размываете ли вы гривенник на пять двукопеечных для автомата? — спросил молодой человек!..

Внезапно меня осенило!

— Послушайте, гражданин! — обратился я к женщине, которой был должен две копейки.

— Дайте мне семнадцать копеек!

— Это с какой стати?

— Очень просто: вы мне дали шесть, я вам должен две. Дайте мне еще семнадцать. Семнадцать и шесть — двадцать три.

а я вам верну двадцать пять!..

— Зачем мне ваши двадцать пять копеек! Отдавайте мне мои две!

— Да поймите: ваши шесть копеек я отдал этому мужчине!..

— Кстати, вы мне их еще не отдали, — сказал мужчина.

## без кондуктора

И женщина вышла!..

К двум часам дня у меня скопилось три рубля тридцать одна копейка, два троллейбусных талона и три адреса!..

Мне стало жарко!.. Я снял шляпу. Кто-то из вновь вошедших посмотрел на меня, на деньги в руке и брезгливо бросил мне в шляпу две копейки — прилично одет, а побирается!

Но мне уже было почти безразлично.

К пяти часам вечера у меня было шесть рублей тридцать копеек, пять троллейбусных, почему-то два трамвайных талона, шесть адресов в Москве и один в Ленинграде, куда я должен был отправить перевод по почте!..

К восьми часам я уже знал наизусть все остановку, знал, что водителя троллейбуса зовут Андрюшей, что у него трое детей, бульдог, восемь голубей и что, если бы не ущемление в поясничных позвонках, то он до сих пор занимался бы спортом!..

Наконец, в половине первого ночи я рассчитался с кассой и вышел из троллейбусного парка!..

Когда к трем часам ночи я разнес долги по всем адресам, у меня осталось мои пятнадцать копеек, с которыми я утром вошел в троллейбус!..

Арк. АРКАНОВ.

Отв. редактор О. НАГЕЛЬМАН.

## Фантастика — что это?

Выдумка? Небылицы? Сказки? Прогноз? Предвидение? Развлекательное чтение?

Нужна ли фантастика?  
А что Вы думаете об этом?  
Ваши любимые книги и авторы?  
Каким Вы представляете будущее и людей будущего?

## А НЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ЛИ ЛЮБИТЕЛЯМ ФАНТАСТИКИ СВОЙ КЛУБ?

Обо всем этом будет идти речь 22 ноября в 15 часов в малом читальном зале Центральной библиотеки им. М. Горького, где состоится вечер

«В мире мечты».

Знатоков научной фантастики выявит викторина, а победителей ждут «фантастические» призы.

Вас ждет и большая выставка научно-фантастической литературы.

Орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.  
Типография «Юхиселу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.  
Цена 2 коп.  
Заказ № 4112, МВ-09340.