

# ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 1 (1150)

Выходит с апреля 1949 г.

Пятница, 11 января 1985 г.

Цена 2 коп.



## К ПОДВИГУ ГОТОВЯТСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ

В суровые годы Великой Отечественной войны, мы, комсомольцы сороковых годов были на самых тяжелых, самых ответственных участках, где решался исход боев, где модалась победа над врагом.

Для меня примером служения Родине была жизнь близких людей. Когда еще учился в школе, три двоюродных брата-офицера служили в армии. Служили, а потом и воевали хорошо. Вот, пожалуй, для меня это и было примером.

Часто на встречах с молодежью спрашивают — можно ли учиться мужеству?

Мне кажется, что настоящее мужество не ходит в ярких одеждах, ему скорее под стать рабочая форма. Порыв, внутренняя готовность к подвигу, если хотите, просто к

хорошему поступку — это состояние души человека, его характер и натура. Эти качества, как известно, закладываются в человеке со школьной и студенческой скамьи.

Подвиг — сложное и многообразное понятие. Я думаю, человек готовится к подвигу заранее — всю жизнь.

Основу этой подготовки я вижу в отличной учебе, в любви к труду. Труд можно сравнить с деревом: чем глубже и полнокровнее корни, тем пышнее крона. Легкая жизнь порождает и легкую потребительскую мораль.

Труд — залог всех успехов. Много, очень много в ТПИ талантливых молодежи, но талант — что цветок. Если цветок оторвать от корней — он рано или поздно зачахнет. Так и талант. Не подкрепленный трудом, он хиреет, не получает развития.

Мне приходится встречать немало способных к учебе студентов. Пока они по-настоящему трудятся, стремятся овладеть знаниями, не жалуют усилий и времени — дело идет успешно. Но достаточно способному человеку ослабить усилия, пренебречь будничной работой, которая сопутствует каждому занятию, его неизбежно подстерегают неудачи.

Юношам и девушкам, обдумывающим житье, я желаю всегда помнить не только о своих правах, но и об обязанностях. Настоящих и будущих. Перед родителями и институтом, которые вас воспитывают и дают путевку в жизнь. Перед обществом, которое создало вам условия жизни, о которых и не мечтают в буржуазных странах.

Помните, товарищи студенты, что эти привилегии добыты в упорной революционной борьбе, в жестокой схватке с фашизмом. Пожар в годы войны, пожар в нашем доме, в вашей стране был погашен кровью фрейтховиков, кровью участников Великой Отечественной войны, в том числе и ветеранов нашего института.

**В. КОЗЛОВ**  
преподаватель кафедры ГО.

## Поздравляем юбиляра!



Козлов Виктор Михайлович родился 25 декабря 1919 года в Калининской области. С юных лет он связал свою судьбу с Вооруженными Силами Советского Союза. После окончания училища служил в рядах РККА командиром взвода и батареей зенитной артиллерии. За героизм и мужество в годы Великой Отечественной войны ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Пос-

ле войны окончил Военную академию им. М. Фрунзе и продолжал служить в армии. В боях четыре раза был ранен. Награжден Орденами Ленина, Красного Знамени, Красной звезды. В настоящее время полковник в отставке В. М. Козлов — старший преподаватель кафедры ГО нашего института. Он принимает активное участие в воспитательной работе среди студентов.

## НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

В среду, 9 января в институте проходило окружное предвыборное совещание Таллинского — Политехнического избирательного округа № 86. Повестка дня включала: 1) обсуждение выдвинутого кандидата в депутаты Верховного Совета ЭССР по Таллинскому — Политехническому избирательному округу № 86; 2) принятие обращения к избирателям округа; 3) выборы доверенных лиц.

Коллективы ТПИ и завода «Импульс» выдвинули кандидатом в депутаты Верховного Совета ЭССР по Таллинскому — Политехническому избирательному округу ректора ТПИ Тамму Бориса Георгиевича. Коллективы экономического техникума и издательства «Периодика» поддержали это решение.

Доверенными лицами кандидата избраны: проректор В. Миккал, декан энергетического факультета О. Танупере, ученый секретарь ТПИ В. Русс, зав. кафедрой органической химии А. Кестнер, ученый секретарь НИС О. Паулус, зав. кафедрой ЭВМ А. Кевалак, зав. кафедрой технологии машиностроения Р. Кютнер, ст. преподаватель кафедры экономики и организации промышленности Р. Платс, студент механического факультета А. Мууде.

## ПОЛЕВАЯ ПОЧТА

### УСПЕШНОЙ ВАМ СЛУЖБЫ

Каждый год в наш институт приходит новое пополнение студентов — первокурсников. Многие из них призываются в ряды Советской Армии в течение первого курса или после его окончания, в зависимости от возраста. Большинство студентов довольны тем, что выбрали наш институт, где учебно-воспитательный процесс проходит под руководством коллектива высококвалифицированных преподавателей, обеспечивающих необходимую подготовку будущих специалистов.

После службы в армии студенты желают вновь вернуться в стены родного института, чтобы продолжить свою учебу. Очень приятно, что, находясь в армии, многие студенты не забывают своих преподавателей и регулярно пишут им искренние, дружеские письма.

О двух таких студентах мне и хотелось бы рассказать. Один из них — Владимир Ваццлов. Он закончил первый курс механического факультета и был призван в ряды Советской Армии. По отзывам своих сокурсников — он отличный товарищ, любознательный студент.

Сначала он был направлен в Ленинградскую область, где выполнял военную специальность, а теперь служит на Северном флоте — трудной но необходимой — он доверяет. Читал его многочисленные письма, удивляешься,

как он, столь занятый по службе, находит время поздравить своего преподавателя с праздниками, описать свою службу, так живо интересоваться учебной своей группой, делами в институте. С каждым письмом (а писем приходит по несколько в месяц), укрепляется чувство, что такой человек везде и всегда будет верным другом, честно выполнит свой долг.

Александр Болкунов (из группы ЕК-17) был призван в ряды Советской Армии осенью 1984 года и служит теперь на Урале. Вместе с ним служат другие ребята из ТПИ — Маренков (ЕД-17), Лукконен (ММ-11), Кюрс (ЛА-11).

До призыва в армию Сапа Болкунов активно занимался в кружке по изучению языка эсперанто. Этот способный к языкам студент смог за короткое время познакомиться с эсперанто настолько, что может пользоваться этим языком в своей переписке. Новогодние поздравления от Сапы были для меня большой радостью.

Хочется пожелать Володе и Сапе, а также всем студентам из ТПИ, которые находятся сейчас в рядах Советской Армии в различных уголках нашей Родины, успешной службы и возвращения в институт.

**В. ХРОМОВ**  
доцент кафедры иностранных языков.



## ТПИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

— это фотографии, документы, книги, лабораторный инвентарь. Особенно богата коллекция фотографий, их около 8 тысяч. С них смотрят те, кто свои знания и творческую энергию отдали и отдадут Таллинскому политехническому институту. Среди экспонатов музея есть и редкости. Например, прибор из лаборатории геодезии Таллинского технического института по измерению ускорения свободного падения, сконструированный во Франции в начале 20 века профессором Леже. Прибор — единственный в Эстонии, да и в СССР таких приборов не много.

Сейчас музей закрыт, там идет подготовка к юбилейным торжествам института, создается новая экспозиция, рассказывающая о сегодняшнем дне института.

**ЛАРИСА СТАРОДУБЦЕВА**  
инженер проблемной лаборатории сланцевхимического синтеза.

Каждый из нас, посещая учебный отдел научной библиотеки ТПИ на улице Лай 5, не раз останавливал свой взгляд на двери с табличкой «Музей».

Посмотрим и пройдем мимо. Это было и со мной до тех пор, пока однажды любопытство взяло верх, и я заглянула за дверь.

Здесь состоялось мое знакомство с заведующей музеем Айме Роозе, которая гостеприимно показала музей; рассказала о его создании. Работа по фондированию материалов началась еще в 1971 году, когда по приказу ректора был создан научный совет музея. К настоящему времени музей насчитывает около одиннадцати тысяч предметов

## КАРТИНЫ СЕССИИ

Зимняя экзаменационная сессия идет уже полным ходом на трех младших курсах факультета автоматики и только-только начинается на двух старших курсах. На старших курсах старт получается в общем хороший. Подвела лишь группа ЛЕ-71, где на первый экзамен по экономике промышленности вышли лишь 5 студентов из шестнадцати. Не сумели сдать зачеты в срок! Результаты экзаменов на первом курсе, прямо скажем, не блестящие. Оставляем в стороне эстонские группы, где в течение осеннего семестра учебный процесс был несколько нарушен. Но почему в группе ЛА-17 три студента получили двойки по истории КПСС? Почему в группе ЛР-17 на экзамене по высшей математике получено 5 двоек, 9 троек, 4 четверки, и ни одной пятерки? Позор, товарищи перво-

курсники! вспомните, как хорошо вы сдали конкурсные экзамены в августе прошлого года и каков был конкурс! Пока лишь группа ЛМ-17 держится молодцом!

На втором курсе ниже ожидаемых результаты экзаменов в группе ЛМ-37. Помните, как хвалил эту группу Вадим Вейцман в «Таллинском политехнике» № 32 за 7 декабря 1984 года? Хотя и не все положительные факты в статье В. Вейцмана соответствовали истине, все же следовало ожидать, что в ответ на хвалебную статью группа мобилизуется и сдаст сессию с начала до конца без двоек. Но увы, позади 2 экзамена, а набрано уже 8 двоек и только 6 пятерок!

На третьем курсе, на фоне ряда мини-групп выделяется единственная полная группа ЛМ-57. Выделялась положительно и после сдачи первого

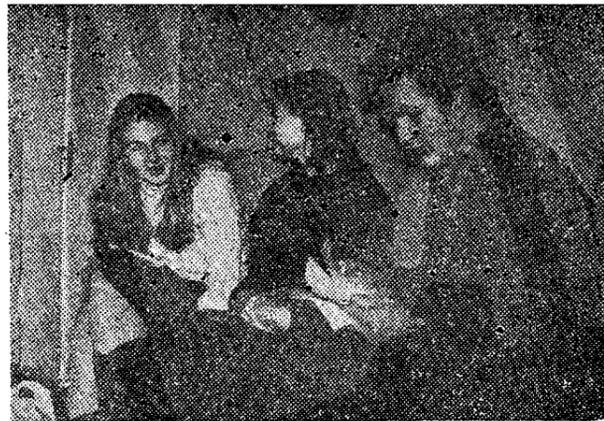
экзамена. Но камнем преткновения оказался экзамен по электронике — 6 двоек. Некоторые двоечники сами признали, что готовились к экзамену по электронике недостаточно серьезно.

Здесь пока нет возможности похвалить группы, у которых сессия идет хорошо. Будем надеяться, что хорошее самочувствие студентов в тех группах является пока достойной за хорошие результаты наградой. А все тем, у которых сессионный старт не удался, желаем присутствия духа, собранности, спокойствия и ясного ума на предстоящих и повторных экзаменах вплоть до конца сессии! И удачи, конечно, тоже — разве можно обойтись совсем без удачи!

У. ТАММ

декан факультета автоматики.

## В ОБЪЕКТИВЕ ЭКЗАМЕН



Близится и мой час...

## Репортаж с «хвостами»

Когда я был совсем маленьким и ходил в первый класс, то однажды мне в тетрадку по арифметике поставили тройку с длинным-предлинным минусом.

Моя соседка по парте, которая в жизни понимала больше меня, объяснила, что это очень плохо — это почти двойка. Трудно передать словами все то горе, в котором я пребывал. Родителям дома доставило много труда, чтоб утешить меня. Потом случилось всякое, были и двойки, и единицы иногда, но первая тройка с минусом запала в душу.

Потом в институте была первая двойка у моего друга (своих не было, но за него было тоже обидно). По случаю сдачи экзамена наша группа коллективно нарушила порядок в общежитии, преступив сухой закон. «Преступил» и мой друг, но как он ни бодрился, глаза у него были такие несчастные, что я чувствовал себя, как на поминках.

Недавно у междугороднего телефона-автомата в главном корпусе института мы стали невольными свидетелями разговора студентки с родным домом. Далеко по коридору разносился радостный звонкий голос: «Алло, мама, я тройку получила!»

Возникал естественный вопрос: если такое известие приятное, то каком должно быть неприятное?

— А у нас десять человек не допущены, а я сдала с первого раза.

— Ну, а четверки-пятерки в группе были?

— Конечно.

— Ну, а отчего, по-вашему, двойки бывают?

— По-моему, от глупости. Умный всегда сумеет выкрутиться или, в крайнем случае, заболеть.

Каков он, студент, получающий «неуд» в наше беспокойное время? В поисках героев подходим к группе второкурсников, сдающих теоретическую механику. Обходим стороной девушку с заплаканными глазами — ни к чему дополнительно травмировать человека, и ждем других — более твердых духом. Ждать нам пришлось недолго. Студент Н. выскочил из аудитории, раскрасневшийся и запыхавшийся. На вопросы товарищей махнул рукой, подбежал к своему конспекту, открыл его, произнес с горечью: «А я ему то же самое и говорил», — сел, замолчал. Спросили.

— Дело случая. Половину я знал хорошо, а вторую похуже. Вот ее меня и спросили.

— А похуже — это как?

— Ну, текст знал, а формулы забыл. И не спишь у него — секрет.

Через некоторое время еще один молодой человек в джинсах не спеша вышел из дверей, сделал всем ручкой и пошел деловой походкой. Как

выяснилось, ему изменила ловкость рук, столь необходимая в профессии иллюзиониста и шпиргалщика.

\* \* \*

Однажды некий студент-спортсмен сравнил сессию с забегом на 400 метров с барьерами. Действительно похоже: дан старт, и ты рвешься вперед, стремясь на полной скорости преодолеть барьер в виде экзамена. Азарт болельщика привел нас на «беговые дорожки» механического факультета. Первая команда в поле нашего зрения — группа ТМ-17. Шла активная разминка перед стартом очередной группы «бегунов», стремящихся усилить воли преодолеть дрожь в конечностях.

— Как настроение?

— Великолепное!

— Пятерки есть?

В ответ нервный смехок, слегка напоминающий всхлипывание.

— Понятно. А «вынос»? — Это как?

Ох, уж этот первый курс! Все им рассказывай, показывай...

— «Вынос» — это когда с экзамена студента почти выносят ногами вперед с пустой зачеткой и добрыми напутствиями типа «приходите в следующий раз».

В этот момент дверь распахивается, и появившаяся фигура, тщетно пытаясь обрести какую-нибудь точку опоры, опадает на руки остальных.

— Ну???

Девушка приходит в себя, и по ее лицу расплывается блаженная улыбка:

— Тройка!

— С боевым крещением вас! А как же все-таки насчет двоек?

Со скамейки доносится тягостный вздох.

— Ай-ай-ай, ну как же так? Затмение, что ли, нашло?

— Хуже! Не оказалось под рукой нужной «шпоры».

Несчастная нервно комкает в руках папку конспектоподобных листов, в студенческом просторечии именуемых «бомбами». А у нас в душе все клокочет от возмущения, так и хочется крикнуть: «Да как же это можно — идти на экзамен с «бомбами»? Надо же честь мундира беречь! Надо же в перспективе видеть себя специалистом. Как работать будете — тоже со «шпорами»?»

Пришлось прочитать краткую лекцию о методах научной подготовки к сдаче экзамена. Лекция выслушана с большим интересом, настроение у группы слегка поднимается: «К следующему экзамену учтем».

Идем дальше. В «секторе второго барьера» — Вадим К. энергетик второго курса, обладатель зачетки «мечта дека-

на».

— Который экзамен?

— Вы ошиблись сектором,

здесь зачет бы получить.

— А как же экзамены?

— Один уже сдал — теоретическую механику.

— Успешно?

— Если бы! Посмотрев в мою зачетку, преподаватель сказал: «Сколько пятерок! Будь их поменьше, я бы тоже поставил пять». Сказал — и поставил тройку.

Бывает. Однако, что-то нам сегодня одни тройки попадают. Ага, вот впереди «бегуны», которые, видимо, уже финишировали.

— Не боитесь представиться?

— Конечно, нет, чего бояться! Ян Кирс, ЕЕ-17, сдал математику на четверку.

— Также первая сессия. Каковы впечатления?

— На экзамен вошел в 9.00, вышел в 13.00. Вес уменьшился, рост понизился, настроение резко повысилось.

Ну что ж, счастливого продолжения!

Теперь заглянем в «сектор для судей» — деканат механического факультета:

— Как проходит сессия у механиков?

— Что же можно сказать о сессии, если она только началась? — продекан Ф. Ангельштук раскрывает папку с данными об успеваемости в группах. — Пока можно прокомментировать предварительные итоги. Больше всего хлопот, конечно, с первыми и вторыми курсами, особенно с группой ММ-37. В этом учебном году мы соединили две группы в одну и, видимо, коллектив еще не сложился. Отсюда все беды. Кроме того, есть и объективные причины. У ребят трудности с учебной связью с призывом в армию. Парадоксальная ситуация сложилась на третьем курсе. После сдачи философии в группе ММ-57 ни одной пятерки, 11 двоек, 5 троек и 4 четверки. Удручающая картина.

— Скажите, влияет ли угроза отсела на успеваемость?

— Если и влияет, то незначительно, особенно сейчас. Вообще в институте процент отсела снизился, и я надеюсь, в будущем он будет еще меньше. Судя по письмам студентов, проходящих службу в армии, они вернутся в институт с серьезными намерениями. Мы, со своей стороны, готовы им помочь наверстать пропущенное и забытое — с осени в институте будут работать курсы для вернувшихся из армии студентов.

А бег с препятствиями продолжается. Будем ждать новых результатов. Ведь главное в «забеге» — успешный финиш.

— Барьеры и «хвосты» считали Александр КЛАУСОН, Вадим ВЕЙЦМАН.



Вот это счастливый билет?



Еще один дополнительный вопрос...



...А после сдачи поделись улыбкой

Недавно партком института рассмотрел план мероприятий по обеспечению порядка в общежитиях. План утвержден ректором. В плане предусмотрены задания администрации, которые, несомненно, будут выполнены. Но без активного участия общественных организаций (комсомол, профсоюз, советы общежитий и др.), а также студентов, для которых тоже предусмотрены задания, мы порядка в общежитиях не добьемся.

Обязанности студентов, проживающих в общежитиях,

## ПРИВЕДЕМ В ПОРЯДОК ОБЩЕЖИТИЯ

определены правилами и все их следует выполнять. Особо жёстко бы остановиться на трёх самых актуальных проблемах.

Выполнение требований дежурной службы. Неоднократно причиняли нам неприятности в общежитиях посторонние лица. В наших общежитиях даже задерживались (к сожалению, не дежурной службой, а органами внутрен-

них дел) разыскиваемые. Каждый должен по очереди нести дежурство, уважать дежурных и предъявлять им требуемые документы. Сложно? Может быть, но по-другому нельзя.

Бережливое отношение к материальным ценностям. Порты инвентарь, мы причиняем ущерб государству и непосредственно себе. Никого не радуют темные коридоры

и неработающие души. Истина азбучная, но понятна не всем.

Пресечение хулиганства. В беспорядках в общежитии виновны хулиганы. Их список невелик. В нынешнем учебном году лишены общежития около 40 «отличившихся» в прошлом году нарушителей порядка. Это 1,54% от общего числа живущих в общежитиях. Разве остальные 98,5% не могли бы вовремя призвать

их к порядку? Конечно, могли бы, если бы захотели. Надо захотеть!

Я записал некоторые тривиальные истины, которые следует взять на вооружение каждому проживающему в общежитии. Я верю, что мы справимся с этим и что недавно образованной дисциплинарной комиссии по общежитиям не придется принимать слишком суровых решений.

проф. Б. Л. ТАММ  
председатель дисциплинарной комиссии общежитий.

Уверен, что в памяти всякого студента, преподавателя, работника ТПИ, хоть скольнибудь уважающего свой институт, статья «Ночной стук», опубликованная газетой «Молодежь Эстонии» 15 октября 1984 года, осталась надолго. Вряд ли порядочный человек, а особенно патриот своей alma mater остался бы равнодушным, читая об этих вечерне-ночных, мягко говоря, приключениях. В справедливости приведенных в статье фактов (отсутствие какого бы то ни было пропускного режима, увеселения с возлияниями, стук в дверь среди ночной тишины и прочие атрибуты «веселой жизни в общежитии») большинство наших студентов могло убедиться, что называться, на своей шкуре. И скорее всего, многим, если не всем (разумеется, честным) читателям, рано или поздно хотелось задать больной, душу рвущий вопрос: «До каких же пор?»

Надеюсь, всякий трезвый ум понимает: спасение уто-

пающих — дело рук самих утопающих. Иными словами, порядок может быть наведен только изнутри, силами самих жителей общежития при соответствующей поддержке извне, разумеется. Главную роль здесь должны сыграть комсомольские организации факультетов, добровольная народная дружина.

Итак, постановка задачи произведена, цели ясны и они благородны. Вперед! (Прошло три месяца со дня опубликования статьи. Пора восклицательный знак заменить на вопросительный: что же, наконец, в нужном направлении сделано?) Сделать кое-какие выводы автор считает возможным на базе результатов рейда, проведенного совместно представителями бюро комсомольской организации химического факультета, совета третьего общежития и деканата химического факультета.

## В ТРЕТЬЕМ ОБЩЕЖИТИИ

Проверка проводилась 12 декабря с 22.30 до 24.00. Условия, как видите, «располагающие»: день стипендии, тихий лунный вечер и пр. Театр начинается с вешалки, общежитие, пожалуй, с крохотной. Отрадно наблюдать, что информация, представленная на стендах, обширна и свежа. Центральное место занимает объявление о закрытии дверей на замок в 01.00, и о необходимости предъявлять пропуск. Решетка, преграждающая вход в жилую часть дома, позабывал бы любой бар рода (такая натиск выдержит). То есть, с первого взгляда видно: определенная работа произведена. Забегая вперед, скажу: особых претензий к студентам, несущим вахту, не было ни в этот раз, ни позднее — свой долг они выполняли добросовестно.

Главную роль в организации рейдов (а они стали в третьем общежитии регуляр-

ными), и в их проведении играют бюро комсомольских организаций химического и экономического факультетов. Это чувствуется и в полном отсутствии робости у их представителей при наведении порядка в случае недоразумений.

В целом результаты рейда оставили благоприятное впечатление. Но, пользуясь возможностью, хотел бы поделиться некоторыми замечаниями.

На вопрос, полностью ли перекрыт вход в общежитие посторонним, ответить утвердительно, увы, нельзя. Вхожу, иду мимо дежурного стога. На вопрос, есть ли у меня пропуск, отвечаю: «Нет». Ну, что же, в этом случае, честный человек оставляет у дежурного свой документ и записывается в книгу посетителей. Все правильно. Но есть и другой вариант, наблюдавшийся во время рейда. Милая, очаровательная девушка решитель-

но направляется вперед, не глядя по сторонам. «Извините, у вас есть пропуск?» (Именно так, вежливо задают свой вопрос вахтенные). В ответ через плечо, небрежно-снохобительно: «Есть!», и идет дальше, не останавливаясь. Помоему, если есть пропускная, то через нее должен иметь возможность пройти не всякий. Или есть пропускная, или ее нет. И здесь всего-навсего дело техники.

Оставляет желать лучшего и порядок на кухне второго этажа. Есть же график уборки, почему бы не спросить у дежурного?

Резюме: положения вещей в третьем общежитии на сегодняшний день находятся на несколько более высоком уровне, однако считать это пределом желаний не стоит. Рейды же бюро комсомольских организаций следует считать полезным начинанием.

СЕРГЕЙ ПРЕКС.  
Наш корр.

15 рублей... колочат весной те студенты, комната которых будет признана лучшей на факультете. Подобно коммуну признали лучшей, она должна дважды за год попасть в «красную» тройку лучших. А три первых места определяются бытовым сектором бюро профсоюза факультета 15 декабря 1984 года и 15 апреля 1985 г. Итак, кто колочит премию, решится в весеннем семестре.

К сегодняшнему дню претенденты выявлены на всех факультетах. Выделить тройку лучших было совсем не просто. Сегодня лучшие:

на строительном факультете  
Девушки:  
I — комната 208

## ЭКРАН СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

(Елена Шулер, ЕД-77;  
Ирина Малащенко, ЕД-77;  
Татьяна Шевцова, ЕД-71  
и Ольга Ваг, ЕД-57)  
II — комната 213  
III — комната 204

Юноши:  
I — комната 534  
(Айво Кайаналу, ЕЕ-82;  
Петер Малкен, ЕЕ-93 и  
Желло Кекки, ЕЕ-31)  
II — комната 128  
III — комната 543

на механическом факультете  
Девушки:  
I — комната 331  
(Тийна Мете, МА-72;

Людмила Ильина, ММ-57,  
Ирина Момсева, ММ-57 и  
Лариса Чернобай, ММ-57)  
II — комната 132

Юноши:  
I — комната 401  
(Тигран Султаниянц, МА-11;  
Тоомас Лайметс, МА-11,  
Нэме Соосалу, МА-11 и  
Гарри Аасе, МА-43)  
II — комната 304  
III — комната 331

на факультете автоматки  
Девушки:  
I — комната 202  
(Хелли-Мале Тамбет, ЛМ-31,  
Мерле Юкками, ЛС-31,

Кая Тыкисалу, ЛС-31 и  
Пилли Краал, МЕ-11)  
II — комната 206  
III — комната 208

Юноши:  
I — комната 421  
(Валдур Телле, ЛВ-31,  
Антс Лийганя, ЛА-51 и  
Андрес Кларик, ЛР-51)  
II — комната 244  
III — комната 243

на энергетическом факультете  
Девушки:  
I — комната 308  
(Анголина Пууго, АВ-38,  
Татьяна Пускава, АВ-38,  
Лия Галимова, АО-37 и  
Хелле Чугунова, АО-31)  
II — комната 314  
III — комната 315

Юноши:  
I — комната 309  
(Иво Кууск, АА-51,  
Яак Ааман, АВ-51 и  
Тае Салус, АВ-51)  
II — комната 442  
III — комната 449

на экономическом факультете  
Девушки:  
I — комната 409  
(Аде Вахер, ТП-31 и  
Тийно Паолберге, ТП-31)  
II — комната 314  
III — комната 308

Юноши:  
21 — комната 241

(Мати Кальямаа, ТП-71,  
Виллу Кару, ТП-71 и  
Тийт Ромуле, ТП-71)  
II — комната 225  
III — комната 224

на химическом факультете  
Девушки:  
I — комната 515  
(Анели Лади, Ульви Данго,  
Эха Кадакас и  
Жилле Тутт — КЭ-51)  
II — комната 512  
III — комната 504

Юноши:  
I — комната 218  
(Урмас Пола, КА-71,  
Ланс Ярпид, КМ-71 и  
Яакс Нийги, КМ-71)  
II — комната 205  
III — комната 121

В весеннем семестре будем еще тщательнее убирать свои комнаты и проявлять большую активность. Счастливой сессии.  
Мати КИВИМЭ ЕЕ-72.

## КАК ЖИВЕШЬ, ГРУППА?

Хулиганы и бездельники?! Может быть, ваше мнение об энергетиках очень поверхностное? Нельзя же судить о студентах всего факультета по нескольким случайным встречам на занятиях. Прочитав статью «О группе и о группах», мы возмутились: зачем же так резко?! Почему-то сложилось мнение, что на энергетический факультет поступают только слабые абитуриенты. Но никто не учитывает, что «слабаки» вылетают из института в ближайший семестр, так как учеба на энергетическом факультете сложна и тяжела. (Для справки: например, курс высшей математики у энергетиков самый большой). Если кто-нибудь сомневается, давайте посмотрим учебные показатели за последний семестр. Неужели положение энергетиков хуже всех? Да дело и не только в учебе. Возьмем хотя бы спорт. Все знают, что каждый год в ТПИ проходит спартакиада. В этом учебном году у нас показатели довольно хорошие: энергетика-девушки — первое место, энергетика-юноши — третье место, в общем зачете энергетика лидируют. Конечно, мы не обольщаемся, ведь основная борьба еще впереди, но и о достижениях уже можно говорить.

Поговорим о нашей группе конкретно. Существуют у нас свои трудности, с которыми мы неустанно боремся. Но сколько хорошего в жизни нашей группы!

Почти вся группа приобрела абонементы в бассейн; все, за исключением 2-3 человек, занимаются спортом в секциях и клубах.

## СЛОВО ДЛЯ ЗАЩИТЫ

Мы очень довольны работой нашего культмассового сектора. Девочки стараются достать билеты на все интересные выступления и концерты, и мы всей группой часто ходим в театры и кино. Так же все вместе отмечаем дни рождения и праздники. Половина нашей группы — члены кино-клуба ТПИ. Не пропускаются лекции, проводимые в институте. А если кто-то не смог посмотреть фильм в кино-клубе или сходить на интересную встречу, это не беда — те, кто смогли, обязательно поделятся впечатлениями и группа обсудит возникшие вопросы по данной теме, выслушает интересные мнения. Например, каждый вышедший номер «Политехника» читается и обсуждается всей группой, газета нам очень нравится, буквально «по косточкам» разбираем каждый номер. Много спорим, что-то принимаем, что-то нет, во всяком случае, новый номер «Политехника» всегда, пусть небольшое, но событие. Теперь мы поняли, что были несколько пассивными: читать читали, а сами не писали. Пока не прочли в статье «О группе и о группах» очень обидные слова об энергетиках. Негодованию не было предела! Жаль, что незнание, а порой и нежелание узнать поближе соседей по аудитории приводит к столь поспешным выводам. Ведь задета честь всех студентов энергетического факультета, среди них мно-

го интересных, умных, веселых, любознательных ребят, которые никак не заслужили таких резких слов в свой адрес.

Хотелось бы еще много написать о жизни факультета, о жизни нашей группы, которую, по нашему мнению, можно назвать сплоченным интересным коллективом. Вот и не хочется, чтобы незнание друг друга привело к неприязни и преграде в общении. На этом можно было бы закончить, но взгляд упал на фамилию автора и стало еще обидней: статья писал энергетик, да еще пятикурсник. Противопоставить словам Жези Смоляковой он смог только группу АА-97. Неужели это единственная группа, заслуживающая внимания? Возьмем хотя бы первый курс. В институте для них все ново, незнакомо, им трудно ориентироваться в лабиринте аудиторий и верениц стендов. Так давайте не искать среди них активных студентов, а воспитывать, помогать организовывать интересные, дружные коллективы. Тогда на пятом курсе можно быть уверенным во всех группах факультета, а не только в своей.

Жаль, что все это время поиск активных ребят велся где-то на других факультетах. И не учитывались потенциальные возможности своих энергетиков.

ЕЛЕНА ДРЕВСКИХ.  
АО-57

## УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Предлагаем тебе принять участие в создании новой традиции: во время зимних каникул зайти в свою бывшую школу, расскажи о том, как ты живешь, как учишься в вузе, установи контакты с

теми, кто будущей осенью будет выбирать себе профессию и постарайся заинтересовать их теми возможностями, которые предлагает абитуриентам Таллинский политехнический институт.

Валерий ПЕТРОВСКИЙ

Хорошо бы, вконец не отчаиваться:  
Оглянуться еще не успел,  
Целый год моей жизни кончается,  
Безо всяких значительных дел!

Ничего я не создал, не вырастил,  
Не открыл, не построил, средь нег...  
Календарики старые выброси, —  
Прошпал мне декабрьский снег...

Может, выброшу. Может, не выброшу,  
А оставлю зарубкой в душе.  
Может, что-нибудь новое выношу  
В новогоднем моем выраже?!

Чтобы вовсе, вконец не отчаиваться:  
Оглянуться еще не успел,  
Целый год моей жизни кончается  
Безо всяких значительных дел.

# «Видеть факты глазами своего зрителя...»

## НАШ СОБЕСЕДНИК — АРИСТАРХ ЛИВАНОВ

— В Таллине снимается новый фильм. — Расскажите, пожалуйста, о вашем герое и о самом фильме.

— Это фильм о покушении на Человека, на его разум. Группа западных ученых — психологов работает над проблемой влияния различных раздражителей на человеческий мозг. Говоря простыми словами, они проводят опыты по превращению людей в «живых роботов», действуя на их мозг различными химическими препаратами, ультразвуком, гипнозом и так далее. Они покидают известного советского ученого, профессора Лесникова, который тоже занимается проблемой изучения человеческого мозга и психики, и пытаются завладеть его знаниями... Далее сюжет фильма развивается по законам приключенческого жанра. Фильм «Покушение» — политический детектив с некоторой долей фантастики, но его сюжет актуален для нашего времени, и я был рад, когда мне предложили сняться в роли профессора Лесникова. Но полного понимания роли тогда еще не было. Когда же я, уже в ходе съемок, во время подготовки прочитал несколько книг, научно-популярных и политических, только тогда понял, насколько серьезные вопросы, поставленные в этом фильме.

— Вы попали в Таллин в тот период времени, когда по центральному телевидению демонстрировался фильм «Государственная граница», где вы играете одну из главных ролей. Вас узнают на улице, много фотографируют, просят автографы... Как вы относитесь к вашей известности?

— К славе можно относиться двояко. Мне, как и всем другим актерам, нравится, когда меня узнают, когда меня благодарят за какую-то роль, дарят цветы и так далее. Но, со своей стороны, я стараюсь расчитать за это признание своей хорошей игрой, более качественной работой и на сцене и в кинематографе. Слава помогает мне расправить плечи, выше поднять голову. Зритель верит мне, и я не имею права его подводить, я должен работать с большей отдачей и не жалеть себя. Бывает и другое отношение к славе: когда, пользуясь своим положением, можно ходить в гости, ездить к малознакомым людям на дачу и прочее. Но об этом даже и не стоит говорить сейчас. Когда актер начинает пользоваться своей известностью в таких целях, то это начало его конца.

— Работа актеров — творческая работа. Как Вы понимаете это выражение?

— Я считаю, что творческий человек не ищет оправдания трудностям, которые встречаются в его работе и ищет пути их преодоления. Творческий человек должен не бояться ответственности, не бояться новых, оригинальных решений.

— Есть ли у Вас любимые и нелюбимые роли?

— Роли есть всякие. Мне приходится играть людей, которым я симпатизирую, которые мне нравятся, а некоторые из моих героев могли бы в жизни стать для меня на-

стоящими врагами. Но у нас не всегда есть возможность выбора роли или партнера, поэтому настоящий артист должен в любой роли найти что-то такое, что могло бы ему понравиться. Он должен рассмотреть свой образ со всех сторон и не просто заставить себя полюбить героя, а найти то, что в нем можно любить. Работа актера состоит в том, чтобы видеть реальные факты глазами своего героя и реагировать на них его поступками.

— Как Вы думаете, удастся ли Вам в новом фильме сыграть роль профессора Лесникова так, как Вы бы этого хотели?

— Я не могу сейчас ответить на этот вопрос, потому что, кроме массы технических вопросов, о которых я говорил выше, еще не представляю, что увижу на экране. Дело в том, что в этом фильме я играю как бы интуитивно, т. е. я не прокручиваю мысленно каждый свой шаг, каждое движение съемки, а делаю все это непосредственно на площадке. Это такой метод работы, более эмоциональный, чем ли... Есть и другой подход: когда приходится много-много раз проигрывать какую-то сцену в голове, обдумывая все до мельчайших подробностей и уже до съемки зная, как это будет выглядеть на экране. Такой подход у меня был, например, когда снимали продолжения «Государственной границы».

— Традиционный вопрос: ваши планы на будущее?

— Сразу же после оконча-



ния съемок «Покушения» я приступил к работе в театре имени Моссовета. Одновременно я буду участвовать в одном спектакле театра Советской Армии. В начале весны я буду сниматься на Ленинградском телевидении вместе со своим братом — Игорем Ливановым, который сейчас играет в театре в Ростове. Это будет наша первая совместная картина. Вот пока все.

— Что Вы пожелаете нашим читателям?

— Тем, кто выбрал свою жизненную позицию, я пожелаю счастливого пути, и пусть они не расквоятся в своем вы-

боре. Для тех, кто еще стоит на распутье, я бы посоветовал быть честным перед самим собой. Научиться бороться за свои убеждения. Спокойно делать свою работу, не отлынивая по сторонам, высматривая тех, кто может тебя ударить, не распыляться на борьбу с теми, кто однажды подставил тебе ногу. Чем меньше на таких людей обращаешь внимания, тем меньше они тебя трогают. Оставайтесь самими собой, и это позволит вам остаться Человеком, сохранив свой разум!

Беседу вел  
ИГОРЬ АЛЬХОВИК.

## Юристы и их клиенты

### КАК МЫ СДАВАЛИ ЭКЗАМЕН

Я сидел и ничего не знал. Рядом сидел Максим. Он знал кое-что. Преподавателю отвечал Валера. Он знал все это еще с детства, но не мог ничего объяснить. Сам я, кстати сказать, тоже знал все, кроме того, что было у меня в билете, поэтому я подсказывал

всем, кому только мог. Лена не знала ничего и поэтому постоянно требовала у преподавателя «еще одну дополнительную задачку».

Боря знал не все, но постоянно что-то говорил, стараясь показать, что он знает все. Преподавателю ему не верил, потому что Боря говорил только то, что он знал, а не то, что спрашивал преподаватель. На любой вопрос, который Боря не знал, он отвечал: «Да» и молчал головой, показывая «нет». Арунас сидел в самом углу.

Он знал все, но молчал из скромности, чтобы не показаться умнее преподавателю.

Я сдал экзамен на четыре, хоть ничего и не знал. Максим сдал экзамен на четыре, потому что знал кое-что. Валера сдал экзамен на четыре, потому что преподаватель понял, что Валера все знает и просто ничего не может объяснить. Арунас сдал экзамен на четыре, потому что все знал и мог все объяснить, но молчал из скромности, чтобы не обидеть преподавателя.

Лена экзамен не сдала, потому что не смогла решить восемь задач, а девятую преподаватель ей не дал, сославшись

на головную боль и спазмы в области сердца.

Боря завалил экзамен по геометрии. Он отвечал: «Да», — на все непонятные ему вопросы и когда преподаватель спросил его: «может нам лучше встретиться еще раз?» — Боря ответил — «Да» — потому что точно помнил, что на лекциях такой вопрос не рассматривали.

Вот так мы сдавали экзамен.

### Человек и соловей

В третьем часу ночи на поляне вышел Человек и стал свистеть, подражая свисту соловья. На этот свист отклик-

нулся настоящий соловей. Человек засмеялся еще раз. Соловей ответил снова. Потом еще раз. И еще...

«Наконец-то я научился подражать соловью», — думал Человек, — как прекрасно, что они меня понимают и отвечают мне...»

А Соловей думал: «Что за странное существо — люди! Пришел в лес среди ночи и свистит, как у себя дома. И в который раз возмущенно спрашивал на своем соловьином языке: «Мне дадут сегодня уснуть или нет?»

Товарищи! Не мешайте спать соловьям!

Игорь АЛЬХОВИК.

(Продолжение).

Гераклит, проведя несколько лет в Персии, первым сформулировал диалектическое миропонимание, сказав, что в основе всего — непрерывная борьба и смена противоположностей, которые, однако, не исключают друг друга, а образуют высшее единство — гармонию мира. Что же касается загадочной даже для его современников фигуры Пифагора, принесшего грекам учение о числе как о скрытой сути вещей, то он не только объездил многие страны Востока, но, проведя 22 года в Египте, был принят в касту жрецов, пройдя для посвящения невероятные испытания воли.

Посвященные... Они возвращались из своих странствий с готовой доктриной, теорией, системой. Они говорили о непостижимых для большинства вещей. Они часто оставались непонятыми не только своими современника-

## СЛЕД, НЕПОДВЛАСТНЫЙ ВРЕМЕНИ

ми, но и потомками на протяжении тысячелетий.

Что же знали их учителя?

Одна из загадок Древнего Египта состоит в том, что его цивилизация, насколько нам известно, никогда не была молодой. Ко времени первых династий (3200 г. до н. э.) это уже цивилизация высокой культуры и зрелости. Иероглифическое письмо. Стандартизация мер длины и объема. Навигация. Топография. Горнорудное дело. Искусная оптика. Солнечный календарь в 365 дней. Водяные и солнечные часы. Высочайший расцвет искусств и научных знаний. Причем знания высокого уровня представлены в «готовом» виде, как конечные выводы, и зафиксированы в виде наставлений.

Можно предположить, что Египет стал преемником Шумера, но это неудовлетвори-

тельное объяснение, ибо и Шумер явился историкам уже «взрослым»...

Итак, когда Европа едва считала по пальцам, народы Двуречья уже владели системой нумерации, позволявшей оперировать бесконечно большими величинами. Кубические, биквадратные уравнения, отрицательные и трансцендентные числа, системы неопределенных уравнений, кривые третьего и четвертого порядков и т. п. — все это было известно как в Египте, так и в Двуречье, Индии и Китае за тысячи лет до греков. Элементы числительной математики, кодирования информации, «открытие» которых лишь в середине XX века привело к развитию кибернетики, существовали в Шумере 4—5 тысяч лет назад. Египтянам было хорошо известно не только, что Земля — шар, но

и что она вращается в пространстве, подчиняясь тем же законам, что и другие планеты Солнечной системы. Им были хорошо известны закон кровообращения, открытый для нас Уильямом Гарвеем в XVII веке, функции сердца и мозга, хирургия и психология.

Спрашивается, откуда же древнейшие цивилизации получили эти знания?

«Тупиковость» этого вопроса снимается, если согласиться с тем, что человечество много старше, чем это предполагалось. По мнению академика В. И. Вернадского, разум появился на Земле 15—20 миллионов лет назад. Хотя подобное предложение никак не объясняет происхождение человечества, оно позволяет задать «еретический» вопрос: а не повторяет ли современная наука многое из того, что уже однажды было достигнуто че-

ловечеством? Во всяком случае, такая мысль вытекает из многих косвенных источников, и в частности из анализа древнейшей мифологии.

В IV веке до н. э. египетские жрецы говорили Солону: «О, Солон, вы, греки, как дети. Вам ничего не известно о древних временах, о седьмых знаниях прошлого...»

О чем это? О каких «времьнах» и «знаниях»?

Суперцивилизация — факт имевший место в истории человечества, убежден Юрий Каныгин.

(Продолжение следует).

Avaldame sügavat kaastunnet Aime Ploomile ISA surma puhul. Õppetühm TL-91 Teenindusökonoomika kateeder