

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 5 (1119)

Пятница, 24 февраля 1984

XXXV год издания

ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ

От скорейшего внедрения новейших достижений техники, точного выполнения всех технологических требований при любых процессах, от качественного проектирования и других результатов инженерной работы зависит в решающей степени благополучие каждого члена нашего общества, а также и оборонное могущество нашей Родины.

Ты тоже учишься в ТПИ, изучаешь профессию инженера или экономиста. Я не знаю, пришел ли Ты к нам учиться, будучи твердо убежденным в выборе своей специальности, или это произошло как-то случайно, но поскольку Ты теперь успешно сдал первую сессию (если Ты первокурсник), или уже несколько сессий, желаю тебе провизничать любовно к своей специальности, углубиться в учебу и потом плодотворно работать.

Идея настоящего письма к Тебе заключается в желании выяснить, как зрела в Тебе мысль прийти в ТПИ, как, по-моему, другие студенты приходят к такому решению, что на них при этом больше всего влияния?

Изучение естественнонаучных и технических дисциплин действительно объективно труднее, чем усвоение некоторых других специальностей на уровне высшего образования. И, может быть, это и является одной из причин, по которым многие из Твоих сверстников не рискнули принять то решение, которое принял Ты. Но, вероятно, есть и другие причины. Во всяком случае, послевоенное поколение, (я имею в виду тех, кто учился в ТПИ в сороковых-пятидесятых, а также в начале шестидесятых) поколение, к которому принадлежит и Твоя родителю, воспринимало техническое образование с большим энтузиазмом.

Награда — победителям соревнования

Подведены итоги военной подготовки студентов за осенний семестр. Тщательный анализ учебно-воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что большинство студентов с пониманием относятся к задачам военного обучения, добросовестно овладевают военной профессией. Активно включившись в социалистическое соревнование в честь 40-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне, многие студенты показали высокие результаты по предметам обучения. Результаты их учебы — достойный подарок ко дню рождения Советских Вооруженных Сил.

Итоги военной подготовки отражены в приказе начальника военной кафедры, в котором многим преподавателям и студентам за успехи в социалистическом соревновании

Поскольку, как Ты хорошо знаешь, желание молодежи изучать технику в последние годы спавало, наш общий долг — помочь изменить общественное мнение, чтобы вернуть техническому образованию прежнюю привлекательность. Между прочим, перед примерно такой же проблемой оказались многие развитые страны, но, как правило, им удалось преодолеть этот период спада. И мы должны это суметь!

В 1986 году ТПИ отмечает свое 50-летие. Подготовку к этому весь наш коллектив, конечно, постарается отметить и укрепим авторитета нашего вуза, пропагандируя его, привлекая в него новых студентов.

Конечно, Твоя преподаватель и старшие коллеги на работе ТПИ занимаются такой пропагандой, но этим письмом я хочу просить Тебя, уважаемый студент, чтобы и Ты включился в это мероприятие.

Я не стану предписывать, как это делать, потому что я доверяю Тебе и считаю, что Ты знаешь это лучше. Одно мне ясно: Твое агитирующее слово среди сверстников будет значительно более весомым. Поэтому и прошу Тебя помочь своим сверстникам и младшим товарищам сделать такой же выбор; выразить свое мнение, как это лучше всего сделать.

Пиши в «Политехник», пиши мне, поднимай эти проблемы на комсомольских собраниях, вовлекай всех в мероприятие, которое поможет сделать маленький вклад в то, о чем я сказал в первой фразе.

Оставаясь в ожидании Твоей реакции, с уважением РЕКТОР.



НА СТРАЖЕ МИРА И СОЦИАЛИЗМА

Шестьдесят шесть лет назад, 23 февраля 1918 года, начался героический путь Советской Армии и Военно-Морского Флота, путь беззаветного служения Вооруженных Сил социалистической Родине, делу коммунизма. Наш народ, его защитники, трудящиеся и воины братских социалистических государств отмечают эту знаменательную дату как большой и радостный праздник.

Советские воины гордятся тем, что наша великая Родина успешно строит коммунизм, стоит непоколебимо, как могучий бастион мира и прогресса, вызывая восхищение и уважение всех людей доброй воли. Они горячо одобряют и поддерживают мудрую и дальновидную внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии и Советского правительства, отвечающую интересам народа.

Вся история Советских Вооруженных Сил, их развитие и боевой путь неразрывно связаны с историей первого в мире социалистического государства, с борьбой нашего народа за свободу и независимость. Это немеркнущая летопись ратной доблести и массового героизма советских воинов, проявленного в битвах с врагами социалистического Отечества.

В годы гражданской войны и иностранной военной интервенции еще слабо обученная и плохо вооруженная, но силь-

ная своим революционным духом, преданная советской власти Красная Армия разгромила полчища иноземных захватчиков и белогвардейцев, отстояла завоевания Великого Октября. Весь мир увидел, что родилась армия нового типа, которая в корне отличается от армии эксплуататорского общества, где вооруженные силы всегда были орудием угнетения трудящихся, осуществления агрессивной политики господствующих классов, захвата и порабощения других стран и народов.

Руководимая партией, наша армия с честью выполняла свою великую историческую миссию в смертельной схватке с фашизмом. Одержав всемирно-историческую победу в Великой Отечественной войне над фашистской Германией и милитаристской Японией, советский народ не только с честью отстоял свои социалистические завоевания, но и внес решающий вклад в дело спасения мировой цивилизации от уничтожения фашистскими варварами.

Советская Армия, олицетворяющая собой вооруженные силы социалистического общественного строя, создана для правого дела — защиты завоеваний рабочего — класса, всех трудящихся. Подлинно народная по своему составу и месту в политической организации общества, она воплоща-

ет в себе единство классовых интересов всех социальных групп, дружбу народов, советский патриотизм и пролетарский интернационализм. За это советские люди любят свою армию, гордятся ею.

В условиях развитого социализма служба в рядах Советских Вооруженных Сил позволяет овладеть высотами технического мастерства, прививает навыки высокой организованности, дисциплины, формирует коллективиста, человека с широким политическим и культурным кругозором, прочными нравственными устоями, активной жизненной позицией.

Советский народ хорошо знает, что укрепление обороноспособности СССР отвечает интересам не только нашего государства, но и всех стран социалистического содружества, объединенных Варшавским договором, объективно служит делу упрочения всеобщего мира и безопасности народов. Этот союз представляет собой непреодолимую преграду на пути агрессивных устремлений империализма. Верность принципам интернационализма, идеалам дружбы народов умножает боевой потенциал братских армий, стоящих на страже великих завоеваний социализма, дела мира и социального прогресса.

полковник В. ТАТРОКОВ,
начальник военной кафедры.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ

На научно-методической конференции, состоявшейся в начале февраля, преподаватели военной кафедры рассматривали вопросы улучшения методики и материального обеспечения учебного процесса. Внимание многих преподавателей привлекла методика

поэтапного формирования знаний и практических навыков. Усвоение необходимых знаний и отработка навыков происходит на полевых занятиях. Для этого создаются и применяются учебные и тренировочные карты, которые позволяют каждому отделению, расчету, студенту изу-

чить последовательность работы и практически отработать нормативы по ее выполнению. Этот метод успешно применяется на полевых занятиях преподаватели — майор В. Ф. Корюков, майор Б. Г. Чопенко.

(Окончание на 2-й стр.)

объявлена благодарность. Самым достойным досталась и соответствующая награда — благодарное письмо родителям, в котором руководство кафедры благодарит их за воспитание сыновей. Такие письма направлены родителям Юрия Иванова (ММ-67), Урмаса Каарлена (ТМ-61), Андруса Нильяе (ЕЕ-103), Тьну Охакаса (ЕЕ-82), Александра Гельмякова (ММ-83), Райнера Якобсона (МА-61), Яака Юри-не (МА-61), Эдуарда Рыженкова (ЕЕ-87), Сергея Иванова (ЕЕ-107), Роланда Пылера (КО-61), Тейта Кырмаа (КО-61).

Коллектив военной кафедры сердечно поздравляет победителей социалистического соревнования и желает новых успехов в учебе.

Подполковник
А. В. БЫЛКИН,
секретарь партийного бюро.

ПРОФЕССИЯ — ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ

Чувство Родины. У каждого из нас оно возникает в детстве, в юности и связано с домом, улицей, городом или селом, где родился и вырос. И вместе с тем есть у нас большое чувство Родины.

Да, чувство Родины для нас, советских людей, превыше всего. Сынская привязанность к отчужденному краю, языку, национальным традициям и обычаям перерастает в чувство нераздельного единения с судьбой всего народа, всей страны.

Наша Родина — родина Октября. От штурма Зимнего ведется отсчет новой жизни.

Нам дороги и страницы давней истории, этапы борьбы наших предков за правду и волю, за лучшую жизнь. Мы горды и тем, что наша Родина стала страной, где построено развитое социалистическое общество, где наиболее полно раскрываются созидательные силы советского народа, преимушества социалистического образа жизни.

Высокое чувство Родины, крепкая дружба, сплоченность — это наше общее богатство. Днем и ночью стоят воины Страны Советов на страже со-

циализма, мирного созидательного труда советских людей, и особую роль в этом строю играют советские офицеры.

Профессия офицера — защищать Родину, это профессия для настоящих мужчин. На офицерских погонах мы видим отблеск славы героев войны, славы Гастелло и Карбышева, Клочкова и Покрышкина, наших полководцев и военачальников. Она очень ответственна, эта слава. Достойно нести ее и множить — значит, каждым поступком своим служить интересам страны, все свои силы и знания отдавать обеспечению надежной защиты социалистического Отечества. За этими словами — дела советских офицеров, достойно несущих эстафету героизма, бесстрашной преданности патристическому и интернациональному долгу.

Офицер — человек, который несет полную ответственность за подчиненных. Он их обучает и воспитывает и, в случае необходимости, поведет в бой. Он не сможет выполнить этого, если не обладает достаточным запасом политических,

оперативно-тактических, военно-технических, специальных, военно-педагогических и других знаний и навыков. В то же время он должен уметь вести политическое и воинское воспитание личного состава, качественно и эффективно проводить боевую и политическую подготовку, организовывать жизнь подчиненных строго по уставу, поддерживать на высоком уровне дисциплину и воинский порядок. Опыт показывает, что успех всегда на стороне того офицера, у которого храбрость сердца сочетается с профессиональной компетентностью.

Ежегодно в славный офицерский корпус Вооруженных Сил СССР вливается большой отряд офицеров запаса — выпускников Таллинского политехнического института. Для некоторых из них профессия офицера — выбор на всю жизнь. Много хороших слов можно сказать о наших выпускниках — капитане III ранга Алексее Суворике, капитане Владимире Кузовкове, Александре Воолма, Владимире Белове, старших лейтенантах Александре Циперовиче, Сергее Прейсе, Юрии Тре-

тьякове, Янусе Нейтове, Юрии Каппо, которые, кроме образцового выполнения своего долга по защите Родины, принимают активное участие в воспитании студентов, проводящих обучение на военной кафедре.

Студенты, ныне обучающиеся на военной кафедре, добросовестно овладевают трудной и почетной профессией офицера. В этом им большую помощь оказывают офицеры-преподаватели и учебно-вспомогательный персонал, многие из них являются участниками Великой Отечественной войны. Они передают им свой жизненный и боевой опыт, знания, воспитывают будущих офицеров на славных традициях нашего народа и его Вооруженных Сил.

За отличие в учебе хочется отметить таких студентов, как Александр Визкарва, Сергей Изюминский, Алексей Ермаков, Сулей Сулея, Сергей Иванов, Тынэ Схакас, Андрей Пыльке, Эдуард Рыженков, Александр Гельмаков и многих других.

Офицер — продолжатель блистательной славы советского офицерского корпуса, хра-



нитель его традиций и чести. В его мужество, духовную стойкость и чистоту, дисциплину и выдержку, в его человеческую надежность, верят подчиненные, верят начальники, верят все советские люди. Верят, что в любой день и час своей долг перед партией и народом наши офицеры выполнят не хуже старшего поколения добывшего победу в тяжелой войне. Выполнят самоотверженно, с достоинством и честью.

Подполковник И. ШАТОХИН, старший преподаватель цикла средств радиосвязи.

ПОЛЕВОЙ ВЫУЧКЕ — ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

Отмечая традиционный праздник — день Советской Армии и Военно-Морского Флота в шестидесятый раз, мы испытываем чувство гордости за наши Вооруженные Силы. Однако в военном деле нельзя довольствоваться достигнутым. Быстро изменяются средства и способы ведения вооруженной борьбы, усложняется ее характер, и соответственно растут требования к защитникам Родины. Это обязывает идти вперед, добиваться более высоких показателей в учебе.

В аудиториях, классах, лабораториях студенты настойчиво овладевают военными знаниями. На огневом и инженерном городках, на тактическом поле и стрельбище студенты овладевают современной военной техникой и оружием, приемами умелых действий против сильного, технически ос-

нащенного противника, в условиях применения оружия массового поражения. Они вырабатывают в себе смелость, находчивость, твердую волю, короче — совершенствуют свою полевою выучку.

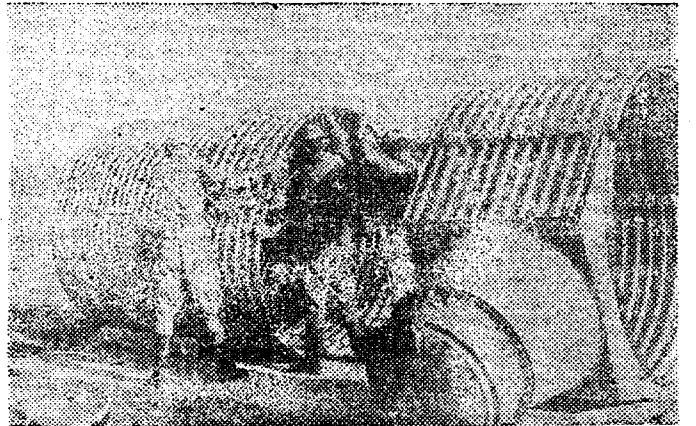
Сердцевина полевою выучки — тактико-огневая подготовка. На занятиях по тактической и огневой подготовке студенты учатся действовать в наступлении и обороне, в сложнейшей технической обстановке, на разнообразной местности и при любой погоде: уничтожать танки и боевые машины пехоты, метко вести огонь из автомата и пистолета. В целях повышения огневой выучки на военной кафедре проводятся традиционные ежегодные соревнования по стрельбе из мелкокалиберной винтовки.

В результате научно-технического прогресса, который

привел к оснащению частей и подразделений более совершенной боевой техникой и оружием, изменились способы и методы ведения боя. А учебного времени на их изучение не прибавилось. Поэтому от студентов сейчас требуется большая активность в учебе на военной кафедре. Этому способствует хорошо организованное соревнование в учебе, как во взводе среди студентов и отделений, так и между взводами.

Для успешного хода социалистического соревнования важно, чтобы во всех учебных взводах регулярно подводились его итоги, по достоинству отмечались достижения лучших.

Задача состоит в том, чтобы проанализировать успехи и недостатки, добиться выполнения и перевыполнения взятых



Фортификация — дело серьезное. Студенты собирают сооружение из элементов. Фото В. М. Евтушенко.

социалистических обязательств в учебе — ведь они взяты в честь 60-ой годовщины Советских Вооруженных Сил в честь 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Майор Ю. Б. КОТИБЕВ, преподаватель цикла общественной подготовки.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ

(Начало на 1-й стр.).

На лекционных и практических занятиях по всем предметам обучения широко используется так называемый раздаточный материал. Он экономит время, дает возможность упростить вычерчивание схем, графиков, а следовательно, больше времени остается для работы над практическими вопросами. Широко используют раздаточный материал на занятиях старший преподаватель подполковник В. М. Евтушенко и преподаватель майор Б. М. Голузий.

Немаловажную роль в обучении играет и наличие современной учебно-материальной базы. С

большой настойчивостью и желанием занимаются совершенствованием учебно-материальной базы преподаватели майор Г. И. Соболев и майор Ю. Э. Каск, учебные мастера П. И. Соловьев, В. Н. Мезенцев.

Совершенно по-новому, с большим применением технических средств обучения и рационализаторской мудрости оборудуется аудитория по тактико-специальной подготовке под непосредственным руководством начальника кафедры полковника В. Х. Татрокова.

Все это дает положительные результаты в обучении и воспитании студентов.

В процессе обучения неослабное внимание уделяется партийному подходу к проблеме подготовки будущих офицеров запаса. Большую помощь в этом вопросе оказывает партбюро кафедры и партгруппа цикла майор В. Ф. Корсаков.

Преподаватели цикла стремятся претворить в жизнь требования Министра обороны СССР по подготовке идейно закаленных, высококвалифицированных офицеров запаса инженерных войск.

Полковник Д. Е. БИРЮЛИН, начальник инженерно-технического цикла.



Идет передача информации корреспонденту.

Стало уже традицией проводить в честь годовщины образования Вооруженных Сил СССР Всесоюзный месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Многочисленный коллектив Таллинского политехнического института активно включился в проведение намеченных мероприятий в период месячника. Здесь встречи с Героями Советского Союза, воинами Советской Армии, беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, походы по местам боевой и трудовой славы советского народа, проведение соревнований по лыжному спорту, а также по военно-прикладным видам спорта.

Как известно, в прошлом году лучших результатов по

всем показателям месячника добился коллектив факультета автоматики, возглавляемый членом комитета ДОСААФ ТПИ Ю. Куллема. Этому коллективу был вручен приз — переходящий кубок комитета ДОСААФ ТПИ. Второе место заняли досаафовцы энергетического факультета, третье — коллектив механического факультета.

Месячник прошел организованнее, имел более массовый характер по сравнению с предыдущими годами. Тем не менее анализ результатов прошлых лет показывает: у нас еще имеются недоработки и недостатки в оборонно-массовой

работе, не используются в полной мере имеющиеся резервы ее улучшения.

Например, некоторыми первичными организациями недостаточно привлекаются к военно-патриотической работе ветераны Великой Отечественной войны, работники ТПИ. Их у нас более 80 человек, многие из них имеют многолетний стаж лекторской и пропагандистской работы и могут оказать в любое время помощь организаторам ДОСААФ учебных групп и факультетским организациям в проведении лекций и бесед на военно-патриотическую тему.

КРЕПИТЬ ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ РОДИНЫ

Необходимо возобновить деятельность клуба «Искатель», который в недалеком прошлом проводил интересную и полезную военно-патриотическую работу. Очевидно, комсомольская организация института должна проявить больше инициативы и настойчивости в подборе нового руководителя клуба, способного привлечь и заинтересовать нашу молодежь активно участвовать в работе этого клуба.

Наряду с этим нам предстоит улучшить оборонно-спортивную работу, особенно по развитию военно-прикладных видов спорта с тем, чтобы на-

ша молодежь имела хорошую физическую и специальную подготовку к службе в Советской Армии.

Отрадно отметить, что на проходящих в минувшем году соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди вузов республики команда ТПИ заняла первое место.

Еще рано подводить итоги проходящего в настоящее время месячника оборонно-массовой работы, но есть уверенность, что коллектив оборонного общества ТПИ, отмечая 66-ю годовщину образования Вооруженных Сил СССР, повысит уровень оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Э. ПАЮ, председатель комитета ДОСААФ ТПИ.

Студенты этого отделения любят не без бравады представляться при знакомстве: будущий сантехник. И только не очень осведомленный человек при этом не сумеет отвязаться от привычных ассоциаций — подтекающий кран, разводной ключ, нехитрые слесарные работы; только ограниченное бытом сознание не сможет подняться выше водопроводных труб.

К счастью, такая стандартность мышления все-таки встречается нечасто. И отделение «Водоснабжение и канализация» строительного факультета Таллинского политехнического института пользуется у абитуриентов заслуженной популярностью. Ведь санитарная техника — отрасль и древняя (вспомним «водопровод, сработанный еще рабами Гима»), и самая современная. Гидротехнические и очистные сооружения, гидравлика, обеспечение чистоты водной и воздушной среды — далеко не полный перечень задач для специалистов этого профиля. Решать их студенты учатся не только старательно усваивая теоретические курсы специальных дисциплин, но и конкретно, включаясь в научную работу профилирующей кафедры отделения — кафедры санитарной техники. А объем научных исследований здесь весьма солидный.

Рассказывает заведующий кафедрой профессор Леопольд Либориусович Пааль:

— Одно из ведущих направлений научно-исследовательских работ кафедры — прогнозирование качества воды. Что это значит: прогнозирование качества воды? При выборе методов защиты водоема от загрязнения нужно учесть возможные изменения в составе воды, которые могут зависеть и от природных процессов, и от хозяйственной деятельности человека. Разработка прогнозов позволяет определить, какие конкретные меры нужны для охраны реки или озера, выбрать оптимальные места для размещения предприятий, уточнить необходимую степень очистки сточных вод. Проблемой этой мы занимаемся почти двадцать лет. Исследования в области прогнозирования качества воды удостоены премии Советской Эстонии.

Вода — основа жизни. Это мы усваиваем в раннем детстве. А где-то в начальных классах знакомимся со звучным термином «артезианские воды», узнаем, что самая чистая и вкусная вода — родниковая (сочувствуем тем, кто никогда ее не пил), еще позже уясняем физические и химические свойства воды. Пожалуй, и все. Но для неспециалиста, вроде, знаний доста-

точно. Потому изречение о невозможности дважды войти в одну и ту же реку воспринимаем, скорее, как эффектную аллегорию. Но специалисты подтвердят: состав природных вод хэт на малость, но меняется ежесекундно. Все влияет на изменение: и атмосферные осадки, и пыль, и пыльца растений, и камешек, брошенный в реку. А уж в последнее столетие, когда хозяйственная деятельность человека стала особенно интенсивной, изменения просто пугающи. По мнению академика Вернадского, с полным основанием природными можно назвать только воды древнего времени, струившиеся по Земле не века, не тысячелетия, а десятки тысячелетий назад. А для современного рек и озер нашего времени предлагается другое название — «культурные воды», подразумевающее утрату первоначальной чистоты как результат вмешательства в природу многих поколений людей.

— Острота экологических проблем в каком-либо районе зависит от уровня развития промышленности и сельского хозяйства, — продолжает рассказ профессор Пааль. — Стоки предприятий загрязняют воду, сельскохозяйственные удобрения уносятся талой и дождевой водой в реки, озера. От этого не только изменяется

химический состав воды, но и бурно разрастается водная флора, что тоже губительно. В нашей республике этот уровень довольно высок; а значит, меры по охране окружающей среды требуют скорого осуществления. С ними связано одно направление научно-исследовательских работ кафедры: изучение новых методов очистки сточных вод. Разработки конструкций малогабаритных очистных сооружений удостоены премии Советской Эстонии. Эти сооружения предусмотрены для объектов, где количество сточных вод незначительно. Сейчас в республике действует около восьми сотен таких установок — в основном в сельской местности. Степень очистки они дают очень высокую — 85—90 процентов.

И еще об одном весомом вкладе в науку стоит упомянуть. На кафедре сконструирован уникальный прибор: измеритель концентрации растворенного в воде кислорода. Измерения, требовавшие прежде лабораторных исследований, сведены к простому действию: в воду опускается датчик и по шкале прибора сразу же можно определить концентрацию кислорода в водоеме. Идея создания измерителя принадлежит старшему научному сотруднику кафедры Р. В. Марвету.

И, конечно же, для санитарной техники всегда неизменными остаются задачи водоснабжения и водоподготовки. Разработка конструкций и решение технологических вопросов, связанных с сооружением для республики нового водозабора, — тема нескольких студенческих дипломных работ. Термин «водозабор» означает: точка, откуда берут природную воду для хозяйственно-питьевых нужд. Для небольшого поселения — это колодец, колонка, фонтанчик. Для большого города — сложное гидротехническое сооружение. Сейчас водоснабжение городов северо-восточной Эстонии нужно расширять, модернизировать. Ведь это города с большой концентрацией промышленности, с высокими темпами прироста населения. И тут без научных разработок и рекомендаций кафедры санитарной техники ТПИ не обойтись.

— Сантехник — это звучит гордо! — не без бравады заявил мне пятикурсник этого отделения. И разве можно было с ним не согласиться? Ведь все вопросы, которые решают специалисты этой отрасли — от бытовых до глобальных, — имеют одну степень важности: жизненную.

Н. МАЕВСКАЯ.

ПРИРОДА И МЫ

ПОЧЕМУ БЫ НЕ У НАС?

В 1977 году на базе биофака МГУ состоялось первое в стране совещание молодежных природоохранительных организаций. Оно было посвящено проблемам охраны фауны. Итогом этого совещания явилось создание программы «Фауна». С 1977 года при биофаках университетов и педвузов по всей стране стали организовываться Дружину охраны природы (ДОПы). Была создана ДОП и в Техническом институте. ДОП Казанского химико-технологического института является одной из самых старых и наиболее результативных. Сейчас по программе «Фауна» работают свыше 200 студентов из двадцати дружин различных городов страны. За 1978—81 годы ими спроектировано около 45 фаунистических заказников. Ведется активная природоохранительная пропаганда. Многие дружины самостоятельно издают плакаты по природоохранительной тематике. Работа в дружинах приносит не только практические результаты по охране природы, но и оказывает воспитательное воздействие на самих членов дружин. Студенческие ДОПы играют большую роль в организации и проведении конкурсов по охране среды.

Дружины охраны природы для обмена опытом уже провели два семинара. Первый состоялся весной 1981 года, второй в марте 1982 года в подмосковном академическом городке — Пущино (в Пущино находится научный центр биологических исследований при АН СССР.)

На втором семинаре сообщалось, что, к сожалению, до сих пор (а прошло уже пять лет, как существует это движение) нет ни одной дружины охраны природы в прибалтийских республиках. (Есть одна ДОП в Ленинграде). На всю страну известен студенческий тартуский кружок охраны природы при ТГУ, первый в СССР в своем роде, созданный по инициативе Яана Эйларта. Но направление работ этого кружка отличается от деятельности ДОПов. В Тарту основное внимание сосредоточено на решении научно-исследовательских аспектов охраны природы, а не на практи-

ческом воплощении их в жизнь.

Как же получилось, что в Эстонии, славящийся своими давними и хорошими традициями по охране природы, — с тартуским кружком, с республиканским обществом охраны природы и естественных испытателей, эффективно действующим научным обществом учащихся, не создано ни одной Дружины охраны природы?

Думается, что пора такое положение изменить и создать подобные ДОПы — как в ТПИ, так и в ТПИ. Среди десяти тысяч студентов, обучающихся в ТПИ, обязательно бы нашлось 10—15 человек, которые интересуются проблемами охраны окружающей среды и желают приложить силы на практике в этом нужном и благородном деле. Для работы ДОПа необходимо наличие только двух условий: первое — желания ребят заниматься охраной окружающей среды; второе — их деятельность должна быть возглавлена опытным специалистом. Такой человек в Таллине, вероятнее всего, нашелся бы.

Чем же мог бы заниматься ДОП в ТПИ? Раньше в коридоре на втором этаже, соединяющем второй, третий, четвертый и пятый корпуса института, висела доска объявлений с эмблемой в виде дубового листа и знаками «ЛК» — «Looduse kaitse» (Охрана природы). На этой доске настолько редко появлялись какие-либо сообщения, что ее в конце концов сняли. Члены ДОПа и они же обязательные члены Эстонского общества охраны природы могли бы вновь вывешенную доску регулярно и обильно заполнять интересными материалами о природе и ее охране в Эстонии. Например, можно было бы вывесить для всеобщего ознакомления так до сих пор нигде не опубликованные списки растений и животных из Красной книги Эстонии. Ведь трудно поверить, чтобы отягощенная обилием чисто технических знаний девушка, оказавшись на июньской поляне полной цветов, устояла от соблазна и не сорвала самые красивые цветы. К сожалению, в последнее время для многих видов

растений синонимом «красивый» все чаще становится понятие «редкий». Редкие и исчезающие виды растений, запрещенные к сбору, следует знать всем жителям республики, а не только ботаникам и зоологам. В газете «Таллинский политехник» можно открыть рубрику «Охрана природы» или «Охрана окружающей среды», материал для которой писали бы или подбирали члены ДОПа.

Так как введенный с позапрошлого года курс «Охрана окружающей среды» читается только студентам старших курсов, студенты — члены ДОПа могли бы читать несколько лекций первокурсникам для углубления их экологического сознания, например, во время часто не заполненного лекциями курса «Введение в специальность».

Два или три раза в месяц или в выходные дни члены ДОПа могли бы выезжать за город для помощи в учете охотничьей дичи и для выявления количества редких видов фауны. Можно было бы регулярно брать пробы сточных вод от различных промышленных предприятий города, оказывая этим значительную помощь городской комиссии по охране окружающей среды при Таллинском горисполкоме СНД. В каком-нибудь году студенты могли бы дежурить на вокзалах, шоссе, дорогах, в пригородных лесах, парках и т. д., принимая участие в операции «Ель» по задержанию браконьеров, самовольно рубящих самые красивые и жизнеспособные елочки. Дежурят же студенты ТПИ в ДНД? Почему бы им не дежурить от ДОПов? А операция «Турист», заключающаяся в уборке территории от мусора, оставшегося в лесу после пикников многих туристов-губителей природы? Или очистка отхламленного морского побережья в окрестностях Таллина?

Уверен, что работа ДОПа должна быть скоординирована и с комитетом комсомола, со СНО ТПИ. А подсчет сбитых на автодорогах животных и птиц? А достройка нового зоопарка? Дел для ДОПа очень много. Весь вопрос в

том, кто это организует и сколько найдется желающих. Полнокровная студенческая жизнь состоит из многих составляющих. Воспитание экологического сознания и формирование экологической совести должны также в ней присутствовать. Без учета требований охраны природы и

рационального использования природных ресурсов не обойтись в будущем так или иначе и одному ученому, проектировщику или инженеру. Не надо об этом забывать.

Член Общества охраны природы
ЕВГЕНИЙ ШЕРГАЛИН,
ЛИ-107.

НАМ ПРЕДЛАГАЮТ — МЫ ВЫБИРАЕМ

Общество «Знание» ТПИ в этом учебном году предлагает нам два обширных курса лекций: «Страны, события, люди» и «Психология семейной жизни». В честной борьбе (так как стоимость абонементов и билетов на оба курса лекций одинакова) между отношениями между международными и отношениями семейными с огромным преимуществом победили последние. На некоторые лекции по психологии семейной жизни (например, «Психология интимных отношений. Все о мужчине» — 16 ноября прошлого года, «Психология интимных отношений. Все о женщине» — 11 января) приходило более трехсот человек. На некоторые лекции о международном положении приходило менее тридцати человек. Соотношение примерно 10:1.

Между тем лекции о зарубежных странах весьма интересны, дают развернутое пред-

ставление об истории, политике и экономике этих стран. Из цикла осталось только три лекции:

5 марта состоится лекция об Афганистане. Надеемся, что она вызовет интерес у наших читателей.

2 апреля — лекция о Японии. Тема японского экономического бума, роботизация, новых технологий — актуальна и информативна.

7 мая — Индия, с ее тайнами, не всегда понятной, но всегда интригующей восточной философией. Индия, до такой степени не похожая на все другие страны... Неужели рассказ о ней оставит кого-нибудь равнодушным?

Можно еще добавить, что после каждой лекции остается впечатление, что ты побывал в этой стране.

Не упускайте такой возможности.

Наш корр.



На военной кафедре. Занятия по технической подготовке.

КОНКУРС РАССКАЗА

Решение жюри сурово, но справедливо:
Первую премию не присуждать.
Вторую и третью — тоже.

Все участники конкурса награждаются поощрительными призами.

А конкурс продолжается. Второй тур предвиден до конца весеннего семестра. Условия прежние: любой жанр, любой объем (не все же не больше шести машинописных страниц), в конкурсе могут принимать участие все, имеющие отношение к ТПИ.

БОЛЬШИЕ МАНЕВРЫ

Студенты медленно, с кислыми лицами, вошли в аудиторию. Энергичный, среднего роста преподаватель быстро раздал учащимся чистые листы, покрутился немного у доски, смерил притихших студентов опытным взглядом и предождал:

— Прошу всех сидящих свами пересечь вперед.

Этот неожиданный ход преподавателя вызвал легкое возбуждение в пока еще стройных студенческих рядах. Когда передние столы были заперены, преподаватель отошел к стене, прищурил глаза и коротко сообщил:

— Мне кажется, что среднему ряду будет удобней пересечь чуть назад, а второму и четвертому чуть вперед.

Манера преподавателя вызвала в аудитории недоуменное молчание, затем нерешительные возгласы: «А может...» «Давайте без может, товарищи!» — это уже был возглас преподавателя, и студенты гурьбой устремились на указанные места.

Усиленные перемещения создали в аудитории слегка жервовую обстановку, перепутали карты многих студентов, ввели их в состояние неуверенности и темительного ожидания. Все ждали вопросов контрольной работы.

Тем временем преподаватель стоял посреди аудитории, потупив взгляд, и вычерчивал носком ботинка какие-то логические символы. Наконец, словно пробудившись от сна, он резко подошел к доске и произнес:

— Третьему и первому ряду поменяться местами со вторым и пятым соответственно.

Студенты послушно двинулись на указанные позиции, с шумом расталкивая замечавшихся в проходах товарищей. Когда гомон в помещении немного поутих, все заметили, что преподаватель исчез из поля зрения. «Неужели?» — радостно прорезала студенческое сознание знакомая мысль. Однако веселье было преждевременным. Преподаватель стоял в углу аудитории и подозрительно косился на последний ряд. Юно-

ши произвольно поеживались под колючим взглядом умудренного специалиста. Мучительное молчание они восприняли как команду и встали.

— Минуточку, товарищи, — остановил их жестом преподаватель. — Можете оставаться на своих местах, но только передвинуться влево, к окну, а все остальные — вправо.

Легкое оживление в помещении переросло в уже довольно чувствительное: студенты с воодушевлением пересаживались с места на место, сбивая стулья, толкаясь, подшучивая друг над другом. Лишь один человек в аудитории отставал в каменным лицом. Он продолжал комбинировать, разбивать и рассредоточивать. Некие долгого и методичного размещения упрямых студентов преподаватель взял в руки мел и хотел уже было написать вопросы.

— Напоминаю, товарищи. Еще никому и никогда не удавалось у меня списать. Прошу всех сложить свои сумки у двери.

На вид хорошо знающие материал учащиеся заструились к дверям. Некоторые прямо с мест швыряли свои сумки и папки, попадая, очевидно случайно, в товарищей. Те, понятно, начинали ругаться и шуметь.

— Диктую вопросы контрольной, — оповестил деловито преподаватель.

Но большинство студентов уже довольно холодно отнеслись к этой инициативе. Те же, кто все-таки взял в руки ручки, услышали:

— А молодых людей я попрошу снять пиджаки и выложить все из карманов.

После очередного напоминания о том, что «никому не удастся списать», преподаватель прочитал вопросы и смущенно посмотрел на часы. Времени на контрольную уже не оставалось. С чувством огромного эстетического удовлетворения рассаживая студентов, Юхан Икарсович закончил занятие.

ГЕННАДИЙ СВИСТУНОВ.



«Конечно, пятерка! Знай наших!»

Фотоотряд Леонида Захарова.

«TALLINNA POLÜTEHNİK»
«ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК»

Trükkoda «Ühiselu», Tallinn, Pikk 4, 40/41. Organ pärtokuga, rektorata, komiteeta LKSMЭ и профкома Таллинского политехнического института «Таллинский политехник». Типография «Õhusele», Pikk 40/41.
Toimetuse aadress: 200026 Tallinn, Kaitajate tee 5, ТРП, 3. hoone, tuba 204, tel. 537-361.
Aadress redaktsioon: 200026 Tallinn, Kaitajate tee 5, ТПИ 3 korrus, toimetuse 204, tel. 537-361.

Заказ № 626
MB-02294
Цена 2 коп.

Зам. отв. редактора
О. СЮСЮКАЛОВА

ШЕЛ ТРАМВАЙ...

Июль трамвай, двадцатый номер.
— Извините, у вас нет лишнего талончика? А у вас? ... Проще, наверное, достать билет в оперный театр... Я же не на Таганку прошу билет, а на трамвай! А вы не продадите мне один талон? Что? Вы — контролер? Вы шутите! Какой штраф, я только что зашел, это вам все подтвердят? Сколько — сколько? Если бы знал, что так получится, потратил бы деньги на такси... Все в порядке, издержки новой талонной системы, едем дальше...

Несогласен с теми, кто считает время, проведенное в общественном транспорте, потерянным. Не будьте такими пессимистами, и это время (у кого час, у кого — три) украсит вашу жизнь. Конечно, провозжат трамваем совсем не так, как поездом. Тут все прощай и провайчасе. И все же, возможно себя в качестве пешехода: несемся сломя голову, смотрим только вперед, в случае крайней необходимости — под ноги. А в трамвае есть время поразмыслить и посмотреть по сторонам. В голову начинают приходить все новые умные мысли — сначала чужие, а потом и свои. Хочется философствовать и обобщать. Потом, как-то ненароком, замечаясь, что ты в трамвае не один. И вот тут врывается в голову мысль, что жизнь — это театр.

Помните, как в классической комедии — единство времени, места и действия? А тут, помимо этого, мы находимся, так сказать, в одной интерактивной сцене отчета. Помните, что происходит? — когда трамвай резко тормозит? — Мы все как один падаем вперед. А если трамвай опаздывает — то опаздывает и все мы: причем, всем нам за это попадает — оправдательных документов в общественном транспорте не дают. Неубедительно? Вы скажете — в театре есть сюжетная линия. Ну и что? А импровизировать — что, прощай? И так, перед заходом в трамвай нужно немного волноваться, как волнуется актер перед выходом на сцену. Я захожу в это замкнутое пространство, называемое

трамваем, и оказываюсь лицом к лицу со своими зрителями. Вернее, это я думаю, что они зрители, а для них зритель — я. И меньше, чем на главную роль они, наверное, не согласны. Скорее всего, потому, что мы никак не можем договориться, кто из нас зрители, а кто — актеры, игра дальше не идет. Мы молчим, хотя среди нас наверняка немало интересных людей, приятных собеседников. Некоторые смотрят в окна, любуются незамысловатым городским пейзажем, другие — читают. Этим другим, как правило, меньше. Дело в том, что ступив на борт троллейбуса или трамвая, мы оказываемся как бы на вибростенде. Пассажирам, не освоившим технику быстрого чтения по диагонали, тут делать нечего. Качинаешь с удивлением констатируешь, что иногда некоторые дороги на отдельных участках не всегда ровные. А где же обещанный театр? Да вот он, везде. Многие из сидящих здесь мелодично жуют все не интересуются видом за окнами и не владеют быстрым чтением. Они просто хотят таким образом охранить свои места от нежданных откуды берущихся женщин всех возрастов: с детьми и без детей, с покупками и без покупок. Эта роль, хотя и мерклявая, не скучная, прямо скажем, недостоинна внимания театральной общественности. Случаются драмы и совсем другого рода...

Выдите ли, в жизни каждого человека бывают моменты, когда он живет ожиданием Встречи. Она должна перевернуть все вверх дном, поставить его на ноги, словом — оделать его более счастливым. Иногда встреча эта кажется неминуемой, но, наверное, нужный человек на какую-то секунду выходит из графика движения, предписанного ему Судьбой, двери трамвая захлопываются перед его носом, и в итоге — встреча не состоится. Ну а что, если этот человек все-таки успеваеет вскочить в тот самый трамвай, на котором едете вы?

Малыш! Приходи к нам в садик. Воспитательница у нас тетья Вера. Она толстая и добрая. А мы — «чудные» дети. Так она нас называет. Есть у нас девочка — Ленка-чокнутая. Она пишет стихи. Стихи всегда про червяков. Ходит все время и бормочет: «Червяк-червяк». У нее голубые глаза и вечно она спотыкается. Это потому, что никогда под ноги не смотрит.

Вот и сейчас бормочет: «Червячок протер глаза...» и в небо пялится. Тетья Вера ей сколько раз говорила, что если она будет всегда так ходить, то обязательно нос раскрасит. А я еще думаю, что если зеленой ей нос намазать, то будет она ходить зеленой, как крокодил. Мне крокодилы очень нравятся. Я их видел в зоомагазине. Мне мама их показала. Все говорят: «Страшные, страшные...», а они же маленькие и совсем не страшные.

— Ленка! Ты что все про червячков да червячков! Про крокодилов придумай!

— Отстань!

И опять бубнит:
«Утро. Червячок протер глаза

И спешит, пыхтит, чтобы, чтобы, чтобы...

Синие глаза у ней от того, что в небо пялится. Я, когда маленький и глупый был, тоже все в небо пялился. А что оставалось делать — лежишь в коляске и сил нет перевернуться. Ну, тогда-то ясно, а

ШЕЛ ТРАМВАЙ...

трамваем, и оказываюсь лицом к лицу со своими зрителями. Вернее, это я думаю, что они зрители, а для них зритель — я. И меньше, чем на главную роль они, наверное, не согласны. Скорее всего, потому, что мы никак не можем договориться, кто из нас зрители, а кто — актеры, игра дальше не идет. Мы молчим, хотя среди нас наверняка немало интересных людей, приятных собеседников. Некоторые смотрят в окна, любуются незамысловатым городским пейзажем, другие — читают. Этим другим, как правило, меньше. Дело в том, что ступив на борт троллейбуса или трамвая, мы оказываемся как бы на вибростенде. Пассажирам, не освоившим технику быстрого чтения по диагонали, тут делать нечего. Качинаешь с удивлением констатируешь, что иногда некоторые дороги на отдельных участках не всегда ровные. А где же обещанный театр? Да вот он, везде. Многие из сидящих здесь мелодично жуют все не интересуются видом за окнами и не владеют быстрым чтением. Они просто хотят таким образом охранить свои места от нежданных откуды берущихся женщин всех возрастов: с детьми и без детей, с покупками и без покупок. Эта роль, хотя и мерклявая, не скучная, прямо скажем, недостоинна внимания театральной общественности. Случаются драмы и совсем другого рода...

Выдите ли, в жизни каждого человека бывают моменты, когда он живет ожиданием Встречи. Она должна перевернуть все вверх дном, поставить его на ноги, словом — оделать его более счастливым. Иногда встреча эта кажется неминуемой, но, наверное, нужный человек на какую-то секунду выходит из графика движения, предписанного ему Судьбой, двери трамвая захлопываются перед его носом, и в итоге — встреча не состоится. Ну а что, если этот человек все-таки успеваеет вскочить в тот самый трамвай, на котором едете вы?

МЫ РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА...

сейчас! Добровольно в небо пялится, а потом с зеленым носом ходить? ... Глупая эта Ленка, впрочем, как все девочки. Я уже взрослый и давно не пялюсь в небо, и не пишу глупых стихов. Хотя по секрету скажу, что сочинил я недавно назло Ленке стихотворение про крокодила, да такой злой, и глупый крокодил получился, что я скоро стихом и поабал. Ведь она бы слезы распустила, и в ее слезах крокодил мой утопал. Ведь они в соленой воде жить не могут. Не люблю, когда режут.

Я сижу, катаю земляные шарик, смотрю как они сохнут на солнце, трескаются и рассыпаются. Вот это мужское дело. Не то, что глупые стихи сочинять. Я сам это придумал. Катаю между ладошками шарик и думаю. Не могу понять, как на этой штуке красота вырастает. Ведь цветы — это зеркальца, в которых небо отражается. Странно. Пойду у тети Веры спрошу.

Долго-долго смотрю, катаю шарик, думаю. У тети Веры каждый может спросить, а вот попробуй сам додуматься... У меня от этого гляденция и глаза земляного цвета стали. Ленка подошла как-то вместе с другими ребятами и спросила: «Ты что там в руке крутишь?» Я тогда ответил: «Тайна». А они вытывали и выматывали — что же у меня в руке? А

... Она вышла и села на свободное место вперед. Интересная брюнетка лет двадцати с небольшим. Устраивается: поудобнее и начинает коротать время, разглядывая изящные ногти на тонких музыкальных пальцах левой руки. Он ее заметил. Она заметила, что он заметил — как это люди сразу замечают устремленный на них взгляд? Глубоко, с досадой вздохнула, демонстративно, как ей все на свете, а в особенности мужское внимание наскучило (а у самой глаза беспокойно бегают и все замечают). Ну а теперь, мелодично человек, — смело вперед. Знакомство должно произойти непременно и красиво. Ну же повод. Можно разыграть ее, притворившись контролером — хотя нет, не годится. Можно подойти и задать классический в такой ситуации вопрос: «Который час?» Она ответит, а вы тут же попытаетесь, какое число и какое месяца. Она, конечно, удивится. И тут вы ей признаетесь, что как только ее увидели, так сразу все на свете забыли. Потом сымпровизируете еще что-нибудь в этом роде... Но что это? Она снимает перчатку с правой руки, и похоже, что безымянный палец ее несвободен. Может, конечно, это и не обручальное кольцо, но все равно, взаимный интерес пропад.

Девушки! Не носите кольца на правой руке без законных на то прав. Это плохая примета, у которой в отличие от других крикет самая реальная основа...

Он скрестит на следующей остановке — она едет дальше. Он думает, что ей безразличен его уход и что она просто делает вид, что задумалась. А она действительно сосредоточенно думает — сварить ей сегодня семье к ужину вермишель или макароны... Рассматривает они, не прощались. Чем не трагедия?

Ну вот, так между делом и приехали. Я выскочу из трамвая, преодолевал ветреный жезок тех, кто хочет зайти в него любой ценой. И несколько не жалею, что так дорого заплатил за проезд.

АЛЕКСАНДР КЛАУСОН.

когда узнали, то весело побежали прочь, покручивая пальцем у виска. И ведь Ленка — чокнутая вместе с ними. А потом я стал скрывать всю тайну, но глаза меня выдавали. В них все было видно. Тогда я сстригил и вырастил длинные предлинные ресницы. И теперь солнышко не может проникнуть сквозь них и осветить мою тайну, а ребята говорят: «У него на самом деле тайна». Но солнышко не смогло заглядывать ко мне в глаза и грустило. Загрустил и я — ведь солнышко должно всегда радоваться. Но что я мог сделать, чтобы сберечь свою тайну?

Нет, надо все-таки сблизить к тете Вере и спросить у ней про цветы, небо и все, все, все.

Тьфу ты! Крокодил зеленый! Ленка бежит к тете Вере и все горло орет стихом. Ишь, заливаешься!

— Утро.
Червячок протер глаза
И спешит, пыхтит, чтоб
Поймать лучик солнышка.

А ну ее, буду тоже сочинять. Крокодил открыл глаза Тра-ля-ля-ля-ля-ля-ля.

А все-таки смеется она, как колокольчик, звенит — заливаешься...

Ну, вот так мы и живем. Приходи к нам, малыш! И я тебе много-много расскажу. Про цветы, небо, Ленку, тетью Веру и всех малышей...

АНДРЕС ЛАКМАН