

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ.

№ 30 (1178)

Выходит с апреля 1949 г.

Пятница, 1 ноября 1985 г.

Цена 2 коп.

68-я годовщина Великого Октября

Наша страна прошла долгий и славный путь, озаренный марксистско-ленинским учением. Свершения проверяются временем, сделанное оценивается народ и его история. Успехи и достижения советского народа отражают деятельность Коммунистической партии Советского Союза, преимущество нашего политического строя.

Наша первоочередная забота — о трудовом человеке, об удовлетворении его духовных и материальных интересов. На апрельском пленуме ЦК КПСС конкретно и по-деловому обсуждалась программа дальнейшего повышения благосостояния народа, ускорения научно-технического прогресса; деловой и принципиальный характер носили выступления по этим проблемам и по вопросам внешней политики Генерального секретаря КПСС

М. С. Горбачева. Это послужило положительным стимулом для развертывания народной инициативы, для достижения новых трудовых побед, для творческих размышлений при решении стоящих перед обществом глобальных проблем.

Перед вузами страны поставлены повышенные требования, для выполнения которых необходимо лучше организовать работу в высшей школе. Улучшение научной работы, безусловно, окажет положительное влияние на подготовку молодых специалистов, что означает неуклонное повышение и качества работы на предприятиях, где молодым специалистам предстоит трудиться. Следовательно, мы обязаны взвесить все

имеющиеся возможности и резервы, это наш долг, обязанность и прямая необходимость. Однако следует подчеркнуть: для достижения лучших трудовых результатов необходимо укрепить дисциплину и самодисциплину. Это относится к каждому члену нашего коллектива. Мы не должны допускать ни малейших отклонений в рациональном использовании рабочего времени.

На доброе имя института могут бросить тень проступки пьяниц, нарушителей правил дорожного движения, лиц, совершающих хулиганские действия. Нам необходимо проявлять больше честности и принципиальности в оценке этих отрицательных явлений

и в борьбе против них. Патристические чувства в отношении к своему институту могут и должны оказывать положительное влияние на выполнение задач, стоящих перед коллективом.

Одной из важных задач настоящего времени является обсуждение новой редакции партийных документов. Следует обратить особое внимание на то, что это — одна из наиболее массовых форм участия советских людей в подготовке к XXVII съезду КПСС. Мы все обязаны ознакомиться и верно оценить содержание этих жизненно и исторически важных документов.

Через год, в канун 69-й годовщины Великого Октября

мы подведем итоги, с которыми институт подойдет к своему пятидесятилетию. История технического образования в нашей республике и его сегодняшний день отражается в печати, в передачах радио и телевидения. Многие уже сделано в плане подготовки к юбилею. И много еще предстоит сделать. И чтобы реализовать эти планы в срок, всем студентам и преподавателям, служащим и рабочим ТПИ предоставлены возможности для проявления патристических чувств в реализации юбилейных заданий.

Желаю всем больших успехов в работе, пусть нас вдохновляет намеченное в Программе нашей партии глубоко жизненное, подлинно гуманное и миролюбивое будущее.

А. ТАЛЫС,

секретарь парткома ТПИ.

☆☆

В ПРЕДВЕРИИ XXVII СЪЕЗДА КПСС

Максимально использовать творческий потенциал и резервы

МАТЕРИАЛЫ ПЕРВОЙ ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ТПИ

Прошедший период был богат важными событиями в жизни нашей страны и народа. Партком ТПИ в организации своей работы руководствовался решениями XXVI съезда КПСС, XVII съезда КПЭ, материалами июньского 1983 года и апрельского 1985 года пленума ЦК КПСС. На основе упомянутых и ряда других директивных документов партийным комитетом выработаны планы идеологической, учебной и научной работы, которые рассматривают вопросы коммунистического воспитания студентов, подбора и расстановки кадров, направления научного и учебного процессов. ТПИ — крупнейший вуз Эстонии, одно из ведущих научных учреждений, от эффективности работы которого в большой степени зависит технический прогресс в нашей республике.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

будущих специалистов, формирование их коммунистического мировоззрения есть главная задача парткома, комсомольского комитета, профкома и всех сотрудников ТПИ. Очень много зависит от кафедр общественных наук. Мы считаем, что кафедры факультета общественных наук с этой задачей справляются. Об этом говорят знания, проявленные студентами на семинарах и экзаменах, результативные участия студентов в конкурсах научных и реферативных работ по общественным дисциплинам. Так, например, за два последних года лучшими в руководстве студенческими работами по республике признаны кафедры истории КПСС, политэкономии и научного коммунизма. А работы, выполненные под руководством доцентов А. Сунила

и К. Кумма, получили награды на всесоюзном конкурсе. Это, однако, не означает, что в работе кафедр общественных наук нет узких мест. Так, по мнению партийного комитета, есть недостатки в помощи преподавателей общественных наук другим кафедрам, комсомольским организациям и кураторам учебных групп в идеологическом воспитании студентов и особенно в улучшении работы комсомольских групп. Однако следует признать и то, что для этого должны проявить активность деканы по воспитательной работе, кураторы, комсорги.

И еще одна проблема. Как известно, сейчас наиболее актуальны вопросы повышения уровня эффективности обучения в вузах. Для воспитания коммунистического мировоззрения особенно важна эффективность научной работы кафедр общественных наук. Из 62 преподавателей факультета общественных наук только трое занимаются плановыми научно-методическими исследовательскими работами, а целый ряд преподавателей не проявляет особого интереса к этому, хотя они имеют богатый опыт педагогической и научной деятельности.

Идеологическое воспитание студентов — задача не только преподавателей кафедр общественных наук, но и всех сотрудников института, коммунистов и беспартийных. В отчетный период партком проводил периодическую проверку работы партийных организаций факультетов в этом направлении. Например, в октябре 1984 года обсуждалась деятельность партийного бюро и деканата химического факультета, в декабре того же года — работа партбюро и деканатов строительного и экономического факультетов.

С осуществлением в инсти-

туте идеологической и политико-воспитательной работы самым непосредственным образом связано выполнение тех задач, которые содержатся в постановлении ЦК КПСС «Об участии руководящих кадров Эстонской ССР в политико-воспитательной работе среди трудящихся». В этом направлении ведется планомерная работа в целом по институту и в подразделениях. Эти планы предусматривают повышение политического и профессионального уровня руководящих работников, их участие в воспитательной работе, отчеты о проделанной работе. На заседании парткома в середине нынешнего года подробный отчет о своей работе дал проректор по хозяйственной части Р. Вихвелин. В новом году планируется заслушать соответствующие отчеты декана химического факультета А. Виркуса и проректора по учебной работе В. Миккала. В декабре текущего года на заседании парткома руководство энергетического факультета будет отчитываться в том, как выполняется этот план на факультете.

Для повышения идейно-политического уровня сотрудников института, а также для получения преподавателями знаний, необходимых для идейно-воспитательной работы существует система партийной учебы, работа которой охватывает практически всех преподавателей и служащих института. Партком регулярно контролирует эту работу. Вопросы, связанные с ней, обсуждаются несколько раз в году.

Система партийной учебы состоит из трех звеньев. Основными здесь являются семинары партийного образования, школы марксизма-ленинизма. В их работе принимают участие свыше 1000 сотруд-

ников. Обсуждаемые здесь проблемы были идейно-политически актуальными. Так как в большинстве случаев на семинарах осуществлялись попытки связать обсуждение проблемы со своей специальностью, то эти занятия способствовали и повышению квалификации преподавателей.

Самой лучшей признана работа семинаров, проводимых на факультете общетеоретических дисциплин под руководством доцента Г. Арясова и профессора К. Тихазе, на факультете общественных наук под руководством профессора Г. Ларина, на строительном факультете под руководством профессора В. Кульбаха.

Вторым звеном является действующий в институте филиал университета марксизма-ленинизма, руководит работой которого доцент кафедры научного коммунизма Р. Микенберг. Нынешней весной состоялся одиннадцатый выпуск слушателей университета, его закончили 44 человека. Осенью принято 43 новых слушателя. Работу филиала университета марксизма-ленинизма можно признать удовлетворительной. При этом следует отметить, что если в предыдущие годы наблюдалось много пропусков занятий и задолженностей, то в отчетный период положение в этом плане улучшилось. Это говорит о том, что руководство факультета и партийные бюро сделали работу более интенсивной, постоянно держа в поле внимания работу слушателей университета.

Третьим звеном сети политобразования является учеба по индивидуальным планам. За отчетный период по индивидуальным планам занимались 21 человек. В марте нынешнего года эту работу контролировала методическая ко-

миссия горкома КПЭ, результаты проверки положительные.

В разъяснении политики нашей партии и правительства большую роль играет лекционная работа наших преподавателей как в самом институте, так и за его пределами. Надо сказать, что тенденции некоторого спада количества лекций и бесед, которая наблюдалась в 1983—84 годах, преодолена, и в нынешнем году число лекций увеличилось. По-прежнему на первом месте здесь преподаватели факультета общественных наук и экономического факультета; они провели 62—63 процента лекций от общего числа. Есть и недостатки. Мы уже неоднократно говорили о недостаточном большом числе преподавателей, служащих, которые только числятся лекторами общества «Знание», а годами не читают ни одной лекции. Два года назад их число составляло почти двадцать процентов, теперь это количество сократилось до десяти процентов, но все равно остается неоправданно большим.

Несомненно, в центре внимания нашей идеологической работы должны быть вопросы интернационального воспитания. Этот раздел работы партком считал и считает одним из самых главных. В институте разработаны соответствующие планы. Можно утверждать, что практически ни одно заседание парткома не проходит без обсуждения проблем интернационального воспитания. Успешному ходу работы помогло то, что по рекомендации парткома вопросы интернационального воспитания изучались в рамках теоретических семинаров на ка-

(Окончание на 2-й стр.)

Максимально использовать творческий потенциал и резервы

(Начало на 1-й стр.)

федрах технических специальностей. Целями интернациональной работы служат и Дни Дружбы народов, которые ежегодно проводятся в нашем институте, и направление студентов на практику в другие республики нашей страны, и проведение совместных мероприятий для студентов разных национальностей, и многое другое. Успешней всего такая работа велась на химическом и экономическом факультетах.

Наряду с успехами мы должны признать, что в интернациональном воспитании нам предстоит еще много сделать. Культурные мероприятия, например, зачастую проводятся таким образом, что охватывают лишь очень небольшую часть студентов разных национальностей.

Несколько слов следует сказать о работе институтской газеты. Партком считает, что в целом газета справляется со стоящей перед ней задачей — освещением разносторонних вопросов деятельности нашего института, хотя в работе редакции наблюдались подъемы и спады. Сейчас перед редакцией стоит задача оживить работу пресс-клуба и в своей деятельности больше опираться на этот актив. На своих страницах газета должна больше освещать вопросы учебной работы, деятельности комсомольских групп, а также отдельные участки работы партийной организации. Особенно важно, чтобы на страницах газеты выступали преподаватели общественных наук по вопросам, связанным с научно-техническим прогрессом, материалами XXVII съезда КПСС. Газета должна держать читателей в курсе мероприятий, связанных с подготовкой к юбилею института и ходом строительства.

УЧЕБНАЯ И НАУЧНАЯ РАБОТА

Партийная организация института непрерывно занимается вопросами учебы и научной работы. Регулярно проходят открытые собрания парторганизации, Совета института, комсомольской и профсоюзной организаций, где подробно анализируется учебная, воспитательная и научная работа на факультетах, намечаются планы, направленные на устранение недостатков.

Так, на общем собрании партийной организации и Совета института были представлены результаты учебной, научной и хозяйственной деятельности в 11-й пятилетке.

В отчетный период институт закончили 2417 инженеров и экономистов, за всю пятилетку 6154, из них 26 процентов (1640 человек) без отрыва от производства. План выпуска в целом выполнялся. Однако нельзя забывать, что мы имеем дело с так называемым корригированным планом, показателем которого определяется количеством оставшихся на старших курсах студентов. Руководство института и партийная организация оценивает свою деятельность значительно строже, используя понятие «эффективности выпуска», что выражается соотношением числа окончивших и числа принятых на дневное отделение.

Следует напомнить, что на прошлом отчетно-выборном собрании партийной организации было принято решение добиться плана выпуска 80—85 процентов. В границах данной эффективности работали только два факультета: химический и экономический, но и здесь наблюдались свои отклонения. Так, эффективность на экономическом факультете упала с 94,1 процента в 1983 году до 83,5 процента в этом году. На прошлом отчетно-выборном собрании критиковался

химический факультет, где эффективность в 1983 году снизилась до 76,7 процента, однако в 1985 она достигла 85,4 процента, что можно считать удовлетворительным.

Сказанное выше не означает, что нужно сохранять контингент студентов любой ценой. Серьезной проблемой для нашего института стал прием первокурсников. Если десять лет назад на одно место было в среднем 2,2 претендента, то в настоящее время это число равно 1,2: на нестационарные формы обучения и того меньше. Выявились популярные и непопулярные специальности. Причем, многие непопулярные специальности являются особенно необходимыми для народного хозяйства. Поступить в институт могут практически все слабые экзамены: пологий путь. Особенно плохое положение на энергетическом факультете, где на протяжении ряда лет первый курс формируется по дополнительному набору. Все это требует от преподавателей определенной профессиональной ориентации и патристическое отношение к своей специальности. Задуматься заставляет тот факт, что приблизительно 90 процентов первокурсников прошлого года не справились с заданиями по физике, химии, математике, предложенными всесоюзной комиссией. Задания же были очень простыми и полностью соответствовали школьной программе.

Кафедры института сделали некоторые шаги для популяризации специальностей в школах. Проводятся беседы, экскурсии, однако результаты остаются посредственными.

Несколько лет назад в институте были предприняты работы по техническому оснащению некоторых аудиторий и кабинетов. К сожалению, работа в этом направлении до конца еще не доведена. Широко развивается применение вычислительной техники в учебном процессе. Завершившееся недавно строительство вычислительного центра ТПИ, несомненно, является большим шагом вперед в создании материальной базы этой области. Начато обучение научных сотрудников и преподавателей института по применению вычислительной техники в учебном и научном процессе. К 1987 году этим навыком должна овладеть основная часть нашего научного и педагогического коллектива.

В научной работе достигнуты значительные успехи. В текущей пятилетке объем научно-исследовательских работ возрос на 25 процентов и достиг почти 5 млн. рублей. Основную часть составляют договорные исследовательские работы, выполняемые по заказу предприятий и организаций. ТПИ участвует в выполнении комплексных программ научных исследований, из них 19 всесоюзных и 8 республиканских. За отчетный период внедрены в народное хозяйство результаты 80 исследовательских работ с общим экономическим эффектом 20,3 миллиона рублей. Ряд ученых института получили высокое признание: в 1984 году лауреатом Государственной премии СССР стал профессор А. Кестнер, в 1985 году премию Совета Министров СССР получили профессора В. Кульбах и Ю. Ааре. Два наших научных коллектива (руководимые профессором Л. Валда и профессором Р. Куке) получили в 1985 году премии Советской Эстонии.

В отчетный период защищено восемь докторских диссертаций, в том числе коммунистами Ю. Канном, М. Графом, В. Паролем, В. Райяну и В. Сегеркранцем.

Мы убеждены, что максимально используя творческий потенциал и внутренние резервы, коллектив института хорошо выполнит задания пятилетки в плане научных исследований и подготовки специалистов для народного хозяйства.

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТПИ

1. Признать работу парткома за отчетный период удовлетворительной.

2. Партийной организации мобилизовать коллектив на выполнение решений апрельского и июльского пленумов ЦК КПСС, плана ТПИ на 11-ю пятилетку, на достойную встречу XXVII съезда партии.

3. Обеспечить реализацию учебно-воспитательной и научной работы исходя из основных направлений развития народного хозяйства на 12-ю пятилетку.

4. Обеспечить составление комплексного плана на 1986—1990 годы.

5. Обязать партийный комитет ТПИ на следующем общем собрании парторганизации дать отчет о ходе выполнения постановлений ЦК КПСС «Об участии руководящих кадров Эстонской ССР в политико-воспитательной работе среди трудящихся» и «О мерах по борьбе с пьянством и алкоголизмом».

6. Парткому продолжать зачислять отчеты деканов и заведующих кафедрами об их деятельности в повышении эффективности и качества учебного процесса, которые должны обеспечить сохранение студенческого контингента и выполнение плана выпуска.

7. Парткому и партийному бюро факультетов обеспечить контроль в вопросах подбора и размещения кадров.

8. Парткому заслушать отчет комитета комсомола о проводимой в воспитательной работе в общежитиях.

9. Рекомендовать ректорату разработать конкретные меры по эффективному вовлечению научных сотрудников в учебный процесс.

10. Предложить ректорату включить в план на 12-ю пятилетку приведение экспериментально-технической базы института в соответствии с потребностями научной и учебной работы.

11. Партийным организациям научных коллективов института обеспечить планирование научных работ на 12-ю пятилетку так, чтобы результаты исследований имели высокую эффективность.

12. Обязать цеховые организации и партийные группы обсуждать вопросы персональной ответственности коммунистов в выполнении партийных заданий.

13. Предусмотреть периодические отчеты партийных бюро о контроле за выполнением решений, принятых на заседаниях парткома.

14. Обязать партком регулярно проверять ход подготовки к 50-летию института для обеспечения высокого идеологического, политического и организационного уровня в проведении юбилейных мероприятий.

15. Обязать партком регулярно контролировать работу профсоюзного комитета по улучшению бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников института и по организации досуга.

16. Парткому разработать конкретные меры по улучшению сотрудничества между партийными организациями факультетов, факультета общественных наук и факультета общетеоретических дисциплин в области коммунистического воспитания студентов.

17. Обязать комитет комсомола разработать при участии студенческого профкома и студклуба меры, которые дол-

жны обеспечить более широкое участие в институтских мероприятиях студентов, не говорящих по-эстонски.

18. Обязать комитет комсомола повысить ответственность студентов-комсомольцев за обеспечение учебной дисциплины и за результаты учебы.

19. При исполнении рядов партии исходить из перспективной необходимости подготовки педагогических и научных кадров и из обеспечения партийного руководства.

СОСТАВ ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА

Г. АРЯСОВ — доцент кафедры теоретической механики.

А. ГЛАДЫШЕВ — начальник военной кафедры.

А. КЕЭВАЛИК — заведующий кафедрой ЭВМ.

М. ЛИНК — председатель профсоюзного комитета.

Р. МИКЕНБЕРГ — доцент кафедры научного коммунизма.

Л. МЕЛЬДРЕ — доцент кафедры истории КПСС.

И. МЯРТСОН — доцент кафедры точной механики.

Р. ОТСЕПП — заведующий кафедрой политэкономии.

Ю. ПАПСТЕЛЬ — доцент кафедры технологии машиностроения.

О. ПИХЛАМЯГИ — директор студклуба.

товки педагогических и научных кадров и из обеспечения партийного руководства.

20. Улучшить внутривнутрипартийную дисциплину, развивать критику и самокритику.

21. Партийным бюро улучшить работу со студентами для подготовки партийного резерва, обращая особое внимание на их активность и успеваемость.

Х.-А. РЕЙЗЕНБУК — доцент кафедры экономики бытового обслуживания.

Л. САСИ — доцент кафедры строительных материалов.

Э. САУЛ — секретарь комитета ЛКСМЭ ТПИ.

А. СИЛЛАЙЕ — доцент кафедры деревообработки.

И. СОКОЛОВА — старший инженер НИС.

А. ТАЛЪТС — секретарь парткома.

Б. ТАММ — ректор ТПИ.

О. ТАПУПЕРЕ — декан энергетического факультета.

Э. УУС — доцент кафедры процессов и аппаратов химической промышленности.

Р. ВИХВЕЛИН — директор по хозяйственной части.

За здоровый образ жизни



Афиша приглашала всех — детей и родителей, бабушек и дедушек, а также родственников из боковых линий. Программа предлагалась для всех возрастов заманчивая, а залы и ярусы спорткомплекса Таллинского политехнического института могли вместить не одну сотню участников.

Такого многолюдия, правда, не было. По понятной причине.

не так просто отказаться от уютной лениости воскресного дня, сменить халат и шлепанцы на спортивный костюм. Но для тех, кто решился оторваться от телевизора и принять участие в первом массовом мероприятии клуба здоровья ТПИ, день получился незабываемым. И наверняка следующий семейный спортивный день соберет больше народу: восторженные впечатления участников — лучшая реклама.

Клуб здоровья — самый молодой среди восемнадцати клубов по интересам. Цели и задачи клуба — организация и пропаганда здорового образа жизни, целенаправленная борьба против пьянства и алкоголизма.

Такие массовые мероприятия планируется проводить каждый сезон. Следующий семейный день предполагает зимние забавы: лыжи, санки, конкурсы на лучшую снежную скульптуру.

СЛЕДИТЕ ЗА РЕКЛАМОЙ!
Фото С. Арбета.



Дороги, которые мы выбираем

Я шел на эту встречу с чувством первооткрывателя, хотя учился с объектом своего интереса пять лет в одной группе. Эту метаморфозу надо было осмыслить: обычная студентка, моя сокурсница превратилась в преподавателя, точнее, в мастера производственного обучения ПТУ № 42, и первого сентября вошла в свой первый класс, уже не как ученица, а как преподаватель.

— Твой «первоклашки», значит, были пятнадцатилетними, а их преподавателю 21. Не такая уж большая разница. Наверно, очень страшно было?

— Еще бы! У меня просто руки тряслись от волнения. В таком состоянии я вошла в зал, где собрались первокурсники, и не помня себя, крикнула: «Где группа ЭР-17?» И весьма удивилась, когда ребята послушно пошли за мной.

Информация к размышлению: Лора Юрьевна Гачина, мастер производственного обучения. В 1984 году окончила ТПИ, по специальности «электропривод и автоматизация промышленных установок». От полученной специальности до педагогики дистанция большая. В группе немало удивлялись, когда узнали про выбор Лоры. Да и она сама чувствовала себя не очень уверенно, когда впервые пришла на работу. «Я же ничего не знаю!» — это была ее первая мысль и первая фраза, оказавшая директору училища. Ответ был кратким: «Научитесь!».

— И научилась?

— Учусь до сих пор, и, пожалуй, еще долго буду учиться.

— Что включает понятие «мастер производственного обучения»?

— Все на свете. Например, занятия в мастерских, где мне довелось вместе с учениками впервые в жизни включить сверлильный станок. Пришлось напустить на себя компетентный вид — нельзя же было показать ребятам, что для мастера этот агрегат такая же загадка, как и для них.

— Как же ты разгадывала эту загадку?

— Самой бы пришлось сложно. Но рядом со мной работают люди, которые всегда помогут советом и делом. Помощь опытных мастеров для меня была просто спасением. Как настроить станок, откуда брать литературу, как проводить уроки — я же действительно об этом имела смутное представление. А уроки по специальности начались с первых же дней. Так что мастер — это и практик, и теоретик. Скажем, рубка металла — вроде бы простая вещь, но ее тоже надо уметь объяснить.

— Но ведь есть же учебники...

— В том-то и беда, что их мало. Даже для себя мне с трудом удалось достать кое-какие пособия по спецпредметам, а у ребят положение и вовсе бедственное: Кроме того, ведь нет единого учебника для

специальности, например, «электрик-ремонтник». Разные вопросы изложены в разных учебниках. Так что основной упор приходится делать на лекции.

В институте все казалось простым: преподаватель читает лекцию, студенты ее более или менее полно конспектируют. Вот и я поначалу стала так же читать. Но вижу — никто не записывает. Почему? Во-первых, не успеваю, во-вторых, не умею выделить из сказанного самого главного для записи. Ведь в школе обычно запишут одно-два правила, а остальное можно найти в учебнике. Стали мы по ходу дела учиться: ребята конспектировали, а я — читать лекции.

— Что в твоей работе преобладает — специальность или педагогика?

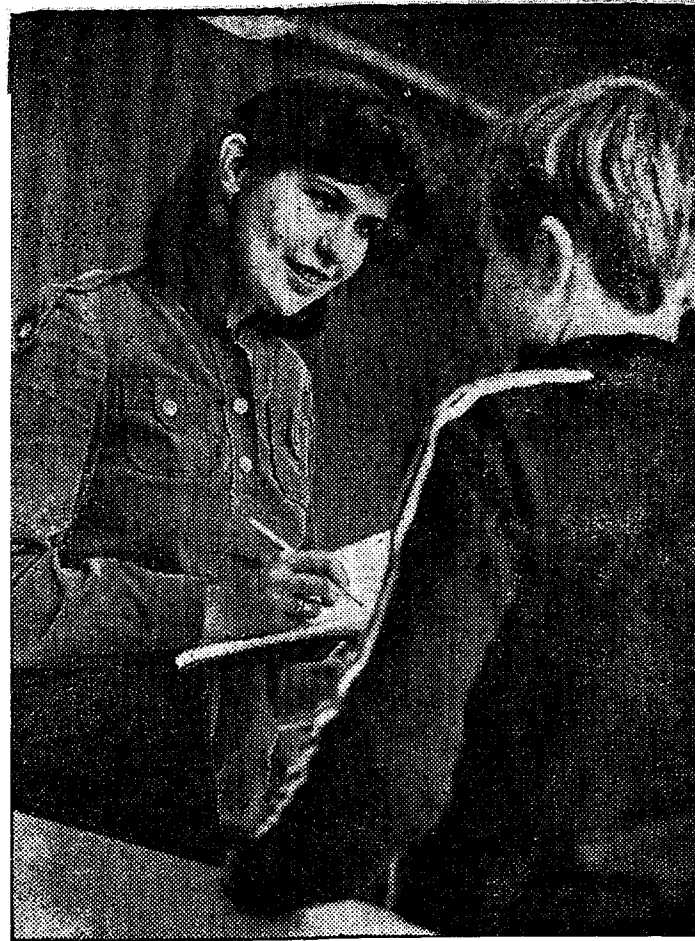
— Конечно, педагогика. Мастер и за практику отвечает, и внеклассной работой занимается вместе с классным руководителем. Культпоходы, вечера, Вахта памяти, выборы комсомольского актива — все это без мастера не обходится.

— Но ведь политехнический институт не готовил тебя, строго говоря, к тому, чтобы работать с подростками?

— Да. Но нам внушали, что мы — будущие руководители...

— Жаль только, внушением дело часто и заканчивалось...

— Вот именно. Мне кажется, что руководить детьми ничуть не легче, чем взрослыми. Иногда намного тяжелее даже. Поэтому я уверена, что



работа с детьми — в ПТУ ли, в школе, в пионерском лагере — стала бы хорошей тренировкой для любого будущего руководителя производства.

В начале нашего разговора мы вспоминали, с каким изумлением вся группа восприняла выбор Лоры. Что ж, действительно получается, что прочувствовали пять лет рядом

с человеком, общаясь с ним почти каждый день, так иногда и не рассмотришь, на что он способен. Но сама жизнь, в конце концов, все расставила по местам, развеяв наши заблуждения и выбрав для Лоры Гачиной верную дорогу. И это большое счастье.

Вадим ВЕЙЦМАН.

ПОЛЕВАЯ ПОЧТА

Службу несус добросовестно

Я служу во внутренних войсках в инженерном взводе. Служба идет быстро и интересно, дни наполнены множеством разных событий. Отслужив я уже почти год, все чаще приходят мысли о доме, о планах на будущее. Выполняя добросовестно возложенные на меня обязанности, со всей ответственностью могу сказать, что помогаю строительству коммунизма в нашей стране, помогаю укреплению нашей экономики.

Служба для меня началась в учебном подразделении города Сыктывкара. Четыре месяца... прошли насыщено, мною за это время научился, серьезнее стал смотреть на жизнь, осознал значение таких понятий, как труд, мир, многое переосмыслил. После сдачи экзаменов получил квалификацию специалиста третьего класса. Теперь служу в инженерном взводе и получен-

ные знания применяю на практике для строительства и оборудования объектов, установки и наладки аппаратуры, обеспечивающей надежную охрану объектов. Приближается очередная проверка, которую я постараюсь сдать на «отлично».

Я регулярно получаю институтскую газету «Таллинский политехник». Очень приятно встречать на страницах газеты информацию о таких же, как я, войнах, юношах, которым в любую погоду, в любых условиях приходится нести службу — в пограничных нарядах, у орудий, в кабине самолета, за штурвалом, за рычагами танка, на боевом посту, на дежурстве.

Поздравляю всех читателей газеты с праздником Великого Октября.

Юрий ФЕДОРОВ, студент общетехнического факультета.

Дружба укрепляет мир

На днях студенты нашего института, изучающие международный язык эсперанто, присутствовали на встрече с эсперантистами из США, проходившей в Таллинском клубе эсперантистов.

На встрече рассказывалось о дружеских контактах советских эсперантистов и историей этих контактов, о стремлении советских людей к миру и дружбе между народами. Мирнолюбивые предложения советского правительства находят широкий отклик у людей доброй воли во всем мире. Сохранить мир — наша главная задача.

В своих выступлениях американские эсперантисты рас-

сказали о деятельности эсперанто-клуба города Сан-Франциско, о желании американских эсперантистов способствовать укреплению мира и дружбы между нашими народами.

Гости тепло поблагодарили таллинцев за гостеприимство и обещали рассказать своим коллегам в США о дружеских встречах во время поездки по Советскому Союзу. В конце встречи собравшиеся с интересом посмотрели слайды о Таджикистане с комментариями на языке эсперанто. Эсперанто — язык дружбы, а дружба укрепляет мир.

Ольга ТРОЯНОВСКАЯ ЕК-37.

Правда и ложь об алкоголе

НА ВОПРОС ЖУРНАЛИСТА А. БОЙКО ОТВЕЧАЕТ АКАДЕМИК Ф. УГЛОВ.

(Продолжение. Начало в № 26)

— Вопрос очень важный. Как же человек становится алкоголиком? Вот он родился. Рос. Работает. Женится. И вдруг алкоголик?

— Алкоголь — это наркотик. Всемирная организация здравоохранения специально вынесла такое решение: «Алкоголь — наркотик, подрывающий здоровье со всеми вытекающими последствиями». Предположим труднопустимый, но возможный вариант. Женях до свадьбы не пробовал алкоголь. Попробовал на свадьбе, затем встреча у его родителей, у ее родителей. И вот неделя, вторая (время свадьбы многие приурочивают к отпуску) идет бесплодное пьянство. А отсюда недалеко до алкогольной запрограммированности. Появляется тяга. Праздества кончились, а тянет. А если бывший жених и до свадьбы попробовал, то долгое празднество только усугубит его состояние.

Очень много тут зависит от жены. Есть жены, которые сами выставляют бутылку на стол при каждом случае, а после хватаются за голову, спрашивают, откуда беда пришла в дом. Так и хочется кричать во весь голос: «Да от вас, женщины, и пришла!».

Мой единомышленник профессор ЛГУ Н. Г. Загоруйко пьянство представил в виде пирамиды, на вершине которой хронические алкоголики, потом слои пьяниц, затем — «часто пьющих», под ними — огромный отряд «пьющих культурно». Как раз, эти два наиболее многочисленных отряда и поставляют на верхние этажи новые кадры. Главное, что цементирует пирамиду — создание морального комфорта для пьяниц всех категорий.

А если, образно говоря, эту пирамиду перевернуть, то по-

лучится воронка — своеобразный вход на кладбище, в который прежде всего попадает нижний слой — алкоголики. По данным Всемирной организации здравоохранения, средняя продолжительность жизни у пьющих не превышает 55 лет. Непьющие живут на 15—17 лет дольше.

— «Я свою норму знаю»... Знакомое всем выражение. Но что такое «норма» в алкоголе? Есть ли вообще норма безвредная? Есть ли крайне опасная? В частности, для молодых людей?

— Думаю, все, что связано с так называемой нормой, придумали пьяницы. А если хотите уже совсем откровенно, то, по моему твердому убеждению, люди, которые говорят публично о «норме» в алкоголе, не могут называться нашими друзьями. Я не боюсь этого слова, это наши враги! Это враги нашего общества! Нет, я не перегибаю палку. Что такое нормально выпить? Если выпивший стоит на ногах и может идти? Если говорит, а язык не заплетается? Но ведь не эта «норма» определяет его состояние! Последствия!

Есть, например, норма для мозга. Это 20—30 граммов чистого алкоголя. Их вполне достаточно, чтобы была нарушена ВЫСШАЯ функция мозга. При такой норме отключается кора головного мозга и работают более примитивные подкорковые участки. Чем человек более развит, тем больше страдает от алкоголя кора. Как показали опыты академика И. П. Павлова, от первой же рюмки исчезает все, что дано воспитанием! Именно поэтому попросту возмущаюсь, когда читаю где-либо о попытках научить пить культурно. Нормы в алкоголе не существуют! Это понятие надо искоренять из нашей жизни, поскольку это и есть одна из лазеек, которая многих устраивает: «Я выпил СВОЮ норму».



«По номенклатуре Всемирной организации здравоохранения человек, выпивающий в день 150 граммов чистого алкоголя, уже считается алкоголиком. Мне же пришлось как-то беседовать с пациентом, который, выпивая в день 200 граммов спирта, утверждал, что пьет умеренно».

— Не потому ли, что у пьющих отдых и питье взаимосвязаны, бывает общеизвестная поговорка: понедельник — день тяжелый?

— Понедельник должен быть легким днем. Даже за один выходной — не то что за два! — и тело, и нервная система способны отдохнуть. Но если кто-то в воскресенье выпил, то желания работать, конечно, нет. Потому что не было отдыха! Я иду на работу в понедельник и вижу людей, ищущих способ похмелиться. Они не только не отдохнули, более того, в крови у них накопилось противоядие от алкоголя, что само по себе отравляет и требует яда, каковым и является алкоголь. Люди, для которых понедельник — день тяжелый, больные люди. И вся трагедия в том, что они сами ответственные за все обидное (в юридическом смысле!) полностью. Но ничего не могут с собой сделать. Они уже не отвечают за себя. У пьяниц ослабевает воля. А отсюда единая цепочка: нежелание работать, парализованная воля, наркотическая тяга к повторению алкоголя.

О какой работе может идти речь в понедельник, если больной человек снова и снова отравляется, находясь в состоянии непрерывного опьянения. (Окончание на 4-й стр.).

(Начало на 3-й стр.)

— «Тяжелому понедельнику» предшествует «пьяное воскресенье». Забота не только милиции, семьи, но и вас — хирургов...

— Если бы читатели знали, как мы мучаемся! Из-за пьяниц и мы, врачи, не отдыхаем: ведь в сложных случаях нас вызывают из дому. Как мне рассказали в Институте скорой помощи, однажды в числе тысячи пострадавших за воскресный день 700 человек (!) оказались в состоянии опьянения. Их надо было спасать, многих — в реанимации. Один день реанимационного лечения в среднем обходится в 200 рублей. Мы врачи и обязаны спасать любого пострадавшего. Только это спасение

Правда и ложь об алкоголе

дорого обходится абсолютно всем, кроме него самого...

— Кого же все-таки считать алкоголиком? Кого — пьяницей?

— И тот и другой впадают в резкую зависимость от алкоголя. Они являются его рабами и не могут без него жить. Те, кто еще менее заражен, ищут причину. Вот наш разговор начался с того, что вы перечислили «извинительные» поводы для выпивки. Праздник, выходной, друг встретился... У другого это аванс, или получка, или премия. Люди,

пьющие по таким поводам, — пьяницы. Они выпьют даже с малознакомым человеком. Они находятся в плену обстоятельств, которые сами ищут.

Алкоголику не нужна причина, он пьет без поводов! Что с ним произошло? Полная деградация умственных способностей. Он уже не может двигаться вперед. Резко меняется характер. Он становится грубым, может быть жестоким. У него очень рано развивается НЕЖЕЛАНИЕ трудиться.

Прежде всего алкоголь влияет на уровень профессиона-

лизма. Речь не только о твердости рук, но и вообще о культуре работы.

Выпивающий может выполнять грубую работу, но никак не созидательную. В человеке гибнут способности к творчеству. У пьяницы сохраняются лишь самые низкие двигательные акты. Двигательные акты — это самое простейшее проявление функции мозга, они-то и сохраняются.

Есть вредная присказка: «Ничего, пропнется — свое сделает». Да, сделает, но с каждым годом будет выпол-

нять работу хуже, все ниже будет его квалификация, пока не опустится на уровень некачественной рабочей силы. Сколько некогда прекрасных мастеровых людей дошли до крайней точки, после которой уже могила.

Что же говорить о молодых рабочих, у которых впереди целая жизнь! Начав с невинных «норм» выпивки, очень легко отстать от уровня современного производства. Алкоголь не дает человеку расти, совершенствоваться, творить, толкает его все дальше и дальше на обочину жизни. К тому, что полноценной жизнью и назвать нельзя.

(Продолжение следует).

Мне часто приходилось слышать имя эстонской писательницы Лилли Промет. С ее творчеством я впервые познакомился, когда в руки попала книга «Эстонская новелла XIX—XX веков». Я с удовольствием читал произведения эстонских авторов в русских переводах, и особое мое внимание привлекли короткие новеллы Л. Промет. Вновь и вновь перечитывал их, наслаждаясь интересными сюжетами, мастерским стилем автора, умением передавать тонкую психологическую характеристику персонажей, а главное — способностью кратко и эмоционально сказать о столь многом, заставляя читателя потом долго размышлять о прочитанном. Мне захотелось больше узнать о писательнице. Я перечел предисловия к ее книгам, информацию в энциклопедии.

Радость встречи с творчеством

Лилли Промет родилась в 1922 году в Петсери, в семье художника. С 1935 года по 1940-й она училась в таллинском училище прикладного искусства, а потом более десяти лет была постоянным сотрудником различных газет и журналов. Она была в числе первых комсомольцев Эстонии. В годы войны ей довелось пережить ленинградскую блокаду. Профессиональной писательницей Лилли Промет стала в 1951 году, когда увидела свет ее многочисленные прозаические произведения. А сборник стихов «Шиповник» раскрыл ее поэтический дар. Имя писательницы знают читатели многих стран, так как

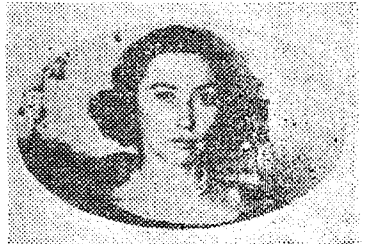
книги ее изданы на тридцати языках, в том числе на языке эсперанто, например «Kuuanto tigo» («Лежащий тигр»).

Занимаясь в свободное время переводами на эсперанто, я решил попробовать перевести понравившиеся мне произведения Промет. Для этого необходимо было получить разрешение автора, и я решил позвонить писательнице. Мы договорились о встрече.

И вот я дома у Лилли Промет. Она познакомила меня со своим мужем, известным эстонским поэтом Ральфом Парве. Несколько часов, проведенных мною, читателем в обществе двух видных деятелей

эстонской культуры, произвели на меня неизгладимое впечатление. Я увидел прекрасные человеческие качества — правдивость, гуманность, простоту, широту и чистоту мышления, любовь к своему народу и его культуре, умение понимать людей, редкостное трудолюбие. Я благодарен судьбе за то, что она подарила мне этот вечер чудесной встречи с мастерами истинного творчества.

От имени многочисленных читателей Л. Промет хотелось бы пожелать ей доброго здоровья, творческих успехов в работе над новыми произведениями, которых мы все с не-



терпением ждем. А читателям хочется пожелать глубокого и вдумчивого знакомства с прозой и поэзией писательницы. Рекомендую всем прочесть, например, новый перевод на русский язык — роман «Девушки с неба», выпущенный недавно издательством «Ээсти раамат».

В. ХРОМОВ,
доцент кафедры иностранных языков.

Лучше гор могут быть только горы

Альпинизм. Что это? Кажется, ответ ясен. Стоят высокие горы, а у их подножья разбили лагерь упрямые люди, которые мечтают быть там, на далекой вершине. И это их конечная цель, в этом смысл. Но! Зачем подвергать себя опасности, зачем мерзнуть на снегу, зачем обжигаться под солнцем? Ведь все эти «удовольствия» можно получить и не в горах.

Вопрос, традиционный, и приходилось мне его и самому себе задавать, и от других слышать.

Первый мой альпинистский сезон прошел на Тянь-Шане в 1978 году. С любопытством, восторгом и усердием лазал по горам. При подъеме на вершину погода не радовала, летел снег, дул колючий ветер. Весь маршрут я оглядывался вниз и с тоской смотрел на тепло и уют. А спустившись, с той же тоской смотрел опять вверх.

Вернулся домой, и снова всплыл тот же вопрос: а зачем мы лезем в горы? Ведь трудно. Может, лучше бегом

заняться или в шахматы начать играть?

Теперь, уже имея достаточный опыт восхождения (на Кавказе, Памире, Тянь-Шане), я могу попытаться ответить на этот вопрос.

В альпинизме спортсмен соревнуется с самим собой, с соперником и с суровой горной природой, которая создала естественные барьеры и коварные препятствия. Но это только спортивная сторона вопроса. Альпинизм ставит человека в экстремальные условия, вынуждающие изменить свои волевые, физические и умственные богатства.

Сегодня альпинизм — это физически и технически сильный спорт, для которого почти нет неприступных вершин. Наш отечественный альпинизм имеет очень высокие показатели. Подтверждает это успешное восхождение по высочайшему маршруту на высочайшую вершину мира — Эверест (8848 м), маршрут, который никем больше на нашей планете не пройден.

Значительного успеха добились спортсмены Эстонии, покорившие многие вершины страны. В их числе самый вы-



сокий пик Коммунизма (7495 м), самая суровая вершина пик Победы (7439 м).

Альпинизмом занимаются люди разных профессий: и врачи, и рабочие, и студенты, и академики. Особенно много спортсменов среди студентов. Но удивительно мало их в нашем родном политехническом. Где же вы, полные энергии и стремлений покорять вершины юноши и девушки?

Может, это краткое размышление даст ответ на вопрос: «Альпинизм — что это?» Так или иначе, приходите к нам, в Таллинский клуб альпинистов по адресу: Нарское шоссе, 26, в 19.00 каждый четверг или обращайтесь к автору этих строк.

Владимир ВЛАДИМИРОВ
ЕД-77
тренер альпклуба.



НОВИНКИ БИБЛИОТЕКИ

1. Абрашнев М. М. Социальная психология в лекционном процессе: (Учет лектором требований и рекомендаций социал. психологии). — М.: Знание, 1984. — 80 с. — (Методика лектор. мастерства и оратор. искусства). — Библиогр.: с. 75—79.

2. Вопросы физического воспитания студентов: Межуз. сб. (Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова) — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. — 16. 1984. 128 с. — Библиогр. в конце ст.

3. Новиков В. А. Типовые

пакеты прикладных программ для автоматизированных обучающих систем. — М.: НИИВШ, 1985. — 44 с. — Сер. «Средства обучения в высш. и сред. спец. школе». Вып. 7. — Библиогр.: с. 44.

4. Петропольский Н. В. и др. Применение вычислительной техники в комплексах ТСО (Петропольский Н. В., Мордвинов В. А., Фельдман Б. И.; Под ред. Д. С. Рассказова). — М.: НИИВШ, 1985. — 32 с. Сер. «Средства обучения в высш. и сред. спец. школе». Вып. 5. — Библиогр.: с. 31—32.

ВНИМАНИЕ!

Приближается Международный день студентов! Чувствуете, чем это пахнет? Вот именно, большим праздником. Почти таким же большим, как тот, что проходил первого апреля (если кто его помнит — то комментарии не нужны, если не помнит — при встрече непременно напомним). Слухи носятся в воздухе, и самые нетерпеливые уже начали бомбардировать редакцию вопросами: что да как, да правда ли это? Твердо стоя на позициях достоверности информации, мы можем заявить всем: правда — понятие относительное. Вот прижидите в понедельник 4-го и 11-го ноября в 19.00 в кафе-клуб «Ева», там сами все узнаете. Свои замечательные идеи, которые, несомненно, у вас имеются в большом количестве, сдавайте оргкомитету в оригинальной упаковке. В крайнем случае, если вы стесняетесь (такое тоже случается), спускайте их в ящик редакции «Политехника». И помните, что дверь комитета комсомола распахнута для вас всегда, что в фойе главного корпуса в полдень можно встретить Андрея Калачева (ТР-57), который выбьет из вас пессимизм и вобьет оптимизм, как бы вы не сопротивлялись.

Итак, идеи на бочку! Имена названы, цель поставлена, место встречи изменить нельзя — понедельник, 19.00 кафе-клуб «Ева» (третье общежитие). Приходить по одному, по два, группами, компаниями и главное — с идеями!

ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ!

