

# ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 14 (1235)

Выходит с апреля 1949 г.

Пятница, 17 апреля 1987 г.

Цена 2 коп.

В минувшую пятницу состоялась встреча коллектива ТПИ с первым заместителем Председателя Совета Министров Эстонской ССР Индрекком Тооме.

Встречу открыл секретарь парткома ТПИ А. Тальте. Затем И. Тооме рассказал о происходящих в нашем обществе

переменах, о принципиальном их значении. Сдвиги есть как в экономике, так и в социальной жизни. Но не все идет гладко. Некоторые руководящие работники все еще живут по-старому: слово сказано, а действия не последовало, дело тормозится. Сейчас вопросы ставятся очень остро, и дейст-

вия руководителей, уклоняющихся от выполнения требований времени, оцениваются очень строго.

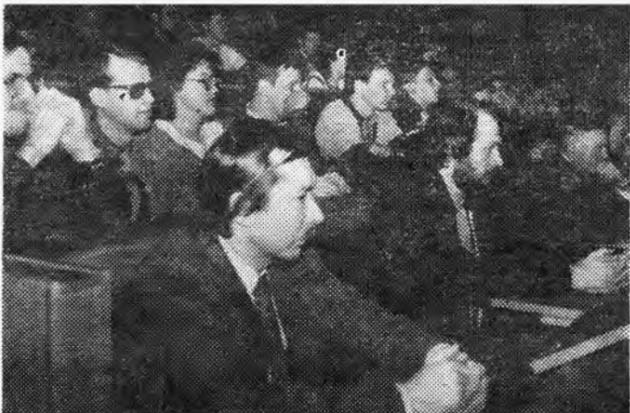
И. Тооме сообщил о состоянии нашей материально-технической базы на сегодняшний день, в том числе о сферах образования, здравоохранения и культуры. В следующей пятилетке в этих областях объем

строительно-монтажных работ возрастет в полтора раза.

Присутствующие задавали много вопросов. Эту встречу можно рассматривать как диалог между правительством республики и технической интеллигенцией. Обе стороны отметили необходимость последующих встреч, предполагая, что

будут появляться новые возможности для конкретных разговоров.

В заключение все единодушно решили, что нужно таким образом изменить нашу хозяйственную систему, чтобы на руководящие должности могли попадать только способные люди.



11 апреля делегаты XX съезда ВЛКСМ, среди которых и наш представитель — студентка экономического факультета Тийа Вабамяэ, собрались в ЦК ЛКСМЭ, чтобы вместе отправиться на прием в ЦК КПЭ. Товарищ К. Вайно поздравил представителей нашей молодежи и передал свои пожелания делегации комсомола Эстонии. Эта встреча еще раз подтвердила, что партия возлагает большие задачи в решении проблем, стоящих перед страной, на комсомол.

XX съезд ВЛКСМ — внеочередной. Более чем всегда успех съезда зависит от того, как представители комсомольских организаций выполняют свои задачи.

Комсомол не вправе оставаться в стороне от всеобщей

## Перед нами серьезные задачи

лющего процесса перестройки в нашей стране. Можно надеяться, что съезд укажет направления дальнейшей деятельности, так как ясно, что комсомол, как и все общество, не может двигаться дальше, работая по-старому. Необходимо всесторонне деморализовать деятельность молодежных организаций, предоставить больше возможностей для инициативы, дать право самим принимать решения и отвечать за их выполнение. Тогда можно будет надеяться, что все представители коммунистической молодежи составят передовой отряд общества, и как резерв партии проведут в жизнь ее решения.

Студенчество нашей республики на XX съезде комсомола представляет студентка ТПИ. Комитет комсомола ТПИ обязал Тийу Вабамяэ активно участвовать в рабочей комиссии, изучающей проблемы вузовского комсомола. Основные направления перестройки высшего образования ставят перед нами серьезные задачи. Некоторые комсомольские организации уже сумели сделать определенные шаги. Мы ждем возможности познакомиться с их опытом.

Безусловно, от комсомольского форума мы ждем разработки принципов самоуправления. Студенческий отдел ЦК ВЛКСМ выработал проект са-

моуправления высшей школы, который будет являться основой обсуждения. Пришло время развивать самоуправление и в ТПИ. В связи с этим ждем большой активности студентов.

Надеюсь, что вся комсомольская организация института внимательно следит за ходом обсуждений на съезде и каждый размышляет над проблемами вместе с его делегатами.

Ход и решения съезда мы сможем обсудить 24 и 25 апреля, когда в ТПИ состоится республиканский студенческий форум. Мысли по этому поводу передавайте представителям своих факультетов, чтобы они могли высказать их перед



студенчеством республики. Призываем всех быть активными и действовать так, как призывает действовать молодежь и весь советский народ партия.

Феликс Мягус,  
секретарь комитета  
ЛКСМЭ ТПИ.

### ДНИ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

## В двадцать восьмой раз

В Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране сказано: «В ходе перестройки высшей школы предстоит укрепление братской дружбы всех наций и народностей страны».

В нашем институте есть хорошая традиция — ежегодное проведение Дней дружбы народов. В этом году 20—23 апреля они проводятся уже двадцать восьмой раз. Целью их проведения является укрепление интернационального воспитания среди молодежи, обмен опытом работы среди студентов.

За много лет проведения Дней дружбы народов делегации многих вузов страны стали гостями нашего института. Побывали у нас и студенты зарубежных вузов: Будапешт-

ского технического университета, Дрезденского технического университета, Пражской высшей школы экономики, Пражского политехнического института, Силезского политехнического института в Гливицах.

В этом году мы ждем гостей из Ленинградского политехнического института, Ленинградского института культуры, Ташкентского ПИ, Вильнюсского государственного университета, Рижского ПИ, Каунасского ПИ, Киевского инженерно-строительного института.

Наши гости познакомятся с городом, примут участие в обсуждении вопросов перестройки высшей школы, побывают на молодежно-развлекательных мероприятиях.

Мы предлагаем гостям следующую программу:  
(Окончание на 2-й стр.)

Ректорат, партийный комитет, комитет комсомола и профком ТПИ призывают студентов, преподавателей, научных сотрудников, служащих и рабочих Таллинского политехнического института принять участие во Всесоюзном коммунистическом субботнике.

Штабом субботника установлен план работ по факультетам, кафедрам и отделениям. В обязанность нашего коллектива входит

ВСЕ  
НА  
КОММУ-  
НИСТИЧЕ-  
СКИЙ  
СУББОТНИК!

благоустройство территории, учебных корпусов, научно-исследовательских лабораторий, общежитий, спортивных сооружений.

Ректорат, партком, комитет комсомола и профком выражают уверенность, что все студенты и работники нашего института примут активное участие в коммунистическом субботнике и успешно выполнят поставленные перед ними задачи.



(Начало на 1-й стр.)

20 апреля

19.30 — Ледовый бал во Дворце спорта имени В. И. Ленина.

21 апреля

11.00 Экскурсия по городу  
11.30 Торжественное открытие Дней дружбы народов в вестибюле главного корпуса  
14.00 Межвузовские соревнования по кеглям  
19.00 Молодежный театр — «День четырех королей»  
19.00 Интервью в замке Глена

22 апреля

11.00 Заключение договоров о сотрудничестве  
12.00 Семинар «Роль комсомольской организации

высшей школы в процессе перестройки»

15.00 Экскурсия на предприятия Таллина

15.00 «Heavy» — концерт

17.00 Студенческий фильм

19.00 Студенческий вечер в VI корпусе ТПИ

23 апреля

12.00 Конкурс слайдов

15.00 Шоу

Дорогие друзья, надеемся, что вы будете активными участниками мероприятий программы Дней дружбы народов.

**Э. Матвеева,**  
зам. секретаря комитета ЛКСМЭ ТПИ по оргработе.

В период перестройки высшего образования изменениям подвергаются и внеаудиторные формы работы со студентами по философии. В текущем учебном году кафедра философии предлагает провести диспут-конференцию на тему: «Познание, творчество, культура». Каждая из категорий сложна, противоречива, многогранна.

Будущий представитель технической интеллигенции — это современный инженер с разносторонними знаниями, высокой культурой труда, гражданской совестью.

Что такое культура умственного труда и получает ли сегодня навыки этого труда студент, работающий в лаборатории, кабинете, читальном зале?

**Интеллигентность инженера,**

что она есть: какие критерии или черты заключает в себе, в чем проявляется? Необходима ли интеллигентность представителю технической профессии?

**Подлинный интеллигент** всегда испытывает острую потребность в знаниях. Но... объем знаний, глубокие знания по инженерному делу — это интеллигентность? А обладание дипломом — это уже интеллигентность? Или есть типичные черты подлинного интеллигента?

Относятся ли к интеллигентности такие духовные свойства как честь, добросовестность, благородство, гуманистичность, скромность? В какой степени это духовное богатство возможно приобрести за время учебы в вузе?

**«Неинженерные знания»...**

Как относится студент к получению такого рода знаний? Нужны ли гуманитарные знания будущему инженеру и в какой мере?

Вся страна включилась в процесс перестройки. Потенциальное богатство общества, человека выявляется в разнообразии дел, творческих подходов, взглядов. Какова роль технической интеллигенции в перестройке? Как думает сегодня завтрашний инженер?

Вот некоторые из вопросов темы нашего диспута, который состоится в конце апреля. Свои мысли, предложения, мнения вопросы шлите на кафедру философии ТПИ (Ш-206, оргкомитет конференции).

Пожелаем диспуту живности, дерзаний, творческой полемике!

**Оргкомитет конференции.**

## НА НУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

# НА КОГО ПЕНЯТЬ ЛЕНТЯЮ?

**В. МИККАЛ,**  
профессор по учебной работе.

Споры о престижности инженерного труда, отсутствие конкурса в технические вузы возникли не вдруг. Причины — объективных и субъективных — тому предостаточно. Сказалась и неэффективная, «старомодная» подготовка молодых командиров производства в институтах, университетах. О том, как происходит перестройка высшего инженерного образования в ТПИ, я бы хотел рассказать.

Мы стали строже, без поблажек спрашивать со студентов. И с 1 октября прошлого года отсев увеличился в полтора-два раза! Нет, преподаватели вовсе не монстры, никого нарочно не «заваливают», просто требуют, как положено. Некоторые учащиеся привыкли к тому, что с курса на курс их тянут за уши. Никуда не денутся, рассуждал лентяй, рано или поздно все равно «уд.» в зачетке маршуют. Это расхолаживало. Но тройки вместо двоек — за явное незнание — мы ставили не от хорошей жизни: штат преподавателей прямо зависел от числа студентов. Теперь с этим покончено. И правильно.

Все изменения, которые происходят в институте, рассчитаны на сознательного, думающего человека. Например, расширяются возможности для самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторной нагрузки. Раньше она составляла 36—38 часов в неделю, теперь мы сократим число лекций. Профилирующие кафедры уже пересматривают 150 учебных планов — для всех курсов и по каждой специальности.

Но что такое самостоятельная работа? Как хочу, так и учусь? Ни в коем случае! Наверняка разочаруются те, кто считает, что маскируясь библиотекой, можно купить билет в кино или приятно провести время в кафе. Самостоятельная работа — обязательная, она должна контролироваться. Конечно, преподаватели не станут ходить за студентами по пятам, заносить в «черные списки» тех, кто с утра до вечера не сидит в читальном зале. Это даже смешно. Каждое самостоятельное задание будет предельно конкретным. Потребуется относиться к учебе интенсивнее, творчески, выполнять больше курсовых проектов, контрольных. Словом, ответственность за качество знаний ложится на плечи студентов, а не только преподавателей. Возможно, среди молодежи найдутся противники «евалившейся» на них самостоятельности: куда прятать лекцию с детективом в руках, потом под диктовку педагога, прямо как в школе, записать главные тезисы для ответа на экзамене... В том-то и беда, что долгие

годы вуз оставался продолжением школы. А теперь приходится в срочном порядке «прививать» взрослым людям новое отношение к учебе. Надеемся на поддержку институтского комитета комсомола.

Уменьшится число экзаменов — на восемь-десять за студенческую пятилетку, то есть каждый семестр предстоит сдавать на один предмет меньше, чем прежде. Но как этого достичь? Мы решили объединить несколько родственных дисциплин в том случае, если недельная нагрузка по какой-то из них слишком мала. Так, у третьекурсников химического факультета я веду «Процессы и аппараты пищевой технологии», а у второкурсников — «Гидравлику». Другой преподаватель читает на четвертом «Холодильную технику». Названные предметы очень близки по содержанию. «Гидравлика» — своего рода первая часть «Процессов и аппаратов». Зачем же дробить схожие дисциплины, растягивать их на три года? Целесообразнее объединить самые главные темы и изучать их на третьем курсе. А такие науки, как химия, физика, теоретическая механика, нужно теснее увязать со специальностью, добавив новые главы. Скажем, вместо общей физики — физика твердого тела.

Бывало, по одной и той же науке сдавали два-три экзамена в течение нескольких семестров. Можно же поощрить студентов и пересмотрев программу, сократить число «испытаний»? Конечно.

На мой взгляд, экзамен в той форме, в какой он сейчас существует, устарел. Чаще всего мы раскладываем на столе билеты, даем минут двадцать-тридцать на подготовку и затем слушаем, как юноша или девушка, нервничая, считывает с листа бумаги написанный (или списанный) наспех ответ. Общей картины об умственном багаже студента получить не удается. Мне не раз доводилось бывать в венгерских вузах. Там ет билетов давно отказались и уверены, что намного эффективней письменная форма проверки знаний. Ничего общего со школьной контрольной по вариантам она не имеет. Студент получает на месте конкретный вопрос (почти у всех они разные), составленный так, чтобы можно было выявить — как человек понимает предмет в целом, последовательно ли излагает свои мысли. Три-четыре часа работы. Таблицы, другой справочный материал, который нет смысла зазубривать — пожалуйста. Через некоторое время, когда преподаватель проверит все ответы, — индивидуальная беседа с каждым по написанному тексту. И лишь потом выставляется оценка. По-моему, это более творческое отношение к проверке знаний. Некоторые преподава-

тели ТПИ уже практикуют такой метод, и он приносит лучшие результаты. Да и сами студенты против экзамена по старинке. Это стало ясно из анкет, которые вот уже пять лет мы распространяем среди дипломников. Важно знать, что выпускники думают об организации учебного процесса в институте, как оценивают работу преподавателей. Такие данные тоже помогают перестраиваться, указывают на наши «белые пятна». Многие, к примеру, были недовольны тем, что и в вузе не дают достаточных знаний по психологии общения. Анкеты подсказали: надо обязательно ввести специальный предмет. Теперь на четвертом курсе в течение одного семестра студенты всех факультетов осваивают «Психологию организации». Однако практика показала, что двух часов в неделю маловато, поэтому в скором времени занятия по основам руководства будут проходить три раза в неделю.

Анкеты помогли нам объективнее проанализировать деятельность того или иного преподавателя, учесть все справедливые замечания. Теперь требования к профессорско-преподавательскому составу значительно повышены: раз в пять лет предусмотрено устраивать конкурс на профессиональную пригодность.

Три года подряд мы распределяем выпускников не в конце пятого, как прежде, а в начале четвертого курса. Это всем на руку. Студенты проходят производственную и преддипломную практику, как правило, на будущем месте работы, дипломный проект связан с проблемами предприятия, к которому уже проявился интерес. В Госплане республики тоже одобрительно относятся к заблаговременному распределению, которое, кстати, далеко не во всех вузах страны внедрено.

Вот мы подошли еще к одному важному аспекту перестройки высшего инженерного образования. Я имею в виду тесное сотрудничество вуза с производством. В этом направлении у нас накоплен неплохой опыт, даже в передовой статье газеты «Правда» от 6 марта 1987 года как положительный пример приводился тот факт, что кафедра деревообработки ТПИ находится непосредственно в мебельном объединении «Стандарт». Студенты и преподаватели пользуются в лабораториях предприятия оборудованием, консультациями специалистов. В Таллинском научно-производственном объединении нетканых материалов «Мистра» также есть филиал кафедры «Экономика промышленности». А Минавтошосдор и Межколхозстрой республики выделили средства и силы на сооружение корпуса научных лабора-

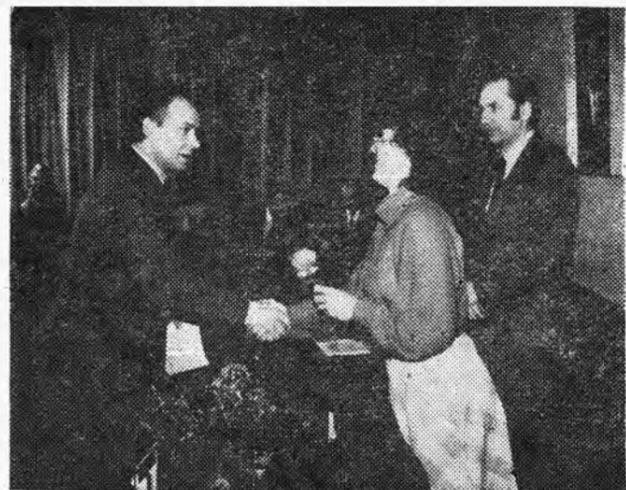
трудничать с нами. Проявляет интерес к подобным контактам и производственное объединение радиоэлектронной техники РЭТ. Кроме того, некоторые опытные хозяйственники ведут занятия в стенах института.

Когда М. С. Горбачев посетил наш институт, в Книге почетных посетителей он оставил запись: «...Вы, товарищи, на правильном пути.» Можно считать это авансом в наш адрес. Хотя, действительно, в последнее время вузу удалось несколько поднять интерес к инженерным специальностям. В нынешнем учебном году желающих поступить в ТПИ было на пятнадцать процентов больше, чем раньше, особенно абитуриенты стремятся на факультет автоматизации, экономического, химического. Но предстоит проделать еще — и не только вузам — опромную работу, чтобы повысить престиж инженера.



Тридцать шесть семей работников ТПИ будут теперь жить по соседству в новом доме на бульваре Сыпрусе. Представители администрации и общественных организаций института, вручая ордера, пожелали новоселам счастья, достатка и добрососедских отношений.

Фото С. Арбета.



# ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Среди разнообразных научных исследований, проводимых на кафедре сантехники ТПИ видное место занимают исследования по проблемам обработки воды.

В 1962 году в аспирантуру кафедры были приняты аспиранты (ныне доценты) Х. Лонд и Х. Мельдер. Специализация их исследований сложилась так: Х. Лонд занимается проблемами обработки воды для водоснабжения, а Х. Мельдер — вопросы очистки сточных вод. Научная деятельность в этом направлении развивалась с подъемами и спадами. В конце 60-х годов на основе первых разработок были предложены микрофильтры для Таллинской водоочистной станции. С 1968 года по настоящее время проводятся исследования в области малых очистных сооружений канализации. За эту работу Х. Вельнер и Х. Мельдер были удостоены Государственной премии Эстонской ССР. Значение этой работы — в улучшении качества водоемов республики. К сожалению, эта проблема для Эстонии стоит довольно остро, и без качественного ее решения невозможно дальнейшее развитие местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Есть еще один вопрос, без решения которого невозможно улучшить состояние водоема: проблема удаления из сточных вод соединений азота и фосфора. Эти вещества, попадая в водоем, вызывают бурное размножение микроскопических водорослей. Водоем «цветет», резко ухудшается качество воды, гибнет рыба.

Эта проблема также успешно решается на кафедре сантехники. В проектах второй очереди очистных сооружений канализации городов Таллина и Тарту заложены методы удаления фосфора, а в Пярну — совместное удаление азота и

фосфора. В СССР вообще уделяется мало внимания, в частности, в СНИИ не предусмотрены нормы на содержание азота и фосфора в очищенной воде, поэтому можно сказать, что исследования кафедры находятся на переднем крае отечественной науки. Этому способствует и международное сотрудничество по охране бассейна Балтийского моря.

В области водоснабжения активно работает с 1970 года кандидат технических наук Я. Кару. В этой области разрабатывалась новая конструкция микрофильтров, которые используются также и для очистки промышленных вод, в частности, в Литовской ССР, в Каунасе. Постоянно проводятся исследования по оптимизации работы Таллинской водоочистной станции в целом. Для этого здесь создана крупная модель, которая включает все технологические процессы обработки воды. На этой установке проверяются новые технические и технологические методы.



Старший инженер Э. Даниэль испытывает лазер анометр.

Начиная с 80-х годов проводятся обширные научно-исследовательские работы по реконструкции Нарвского водопровода. Расширяются научные связи кафедры. В настоящее время кафедра сантехники тесно сотрудничает с академией коммунального хозяйства, с Петрозаводским государственным университетом, с Московским инженерно-строительным институтом.

В 1987 году в «Стройиздате» выходит в свет монография заведующего кафедрой профессора Л. Паала и доцента Х. Мельдера, посвященная исследованиям в области малых очистных сооружений.

Однако остается нерешенным ряд вопросов, которые ждут своих исследователей. Это и проблемы очистки природных вод от солей железа, и защита трубопроводов от коррозии, много практических разработок по наладке крупных и мелких трубопроводов и много другой интересной исследовательской работы, в которой могут принять участие и студенты.

**В. Востриков,**  
старший инженер НИС.

## ТВОЙ РОВЕСНИК ЗА РУБЕЖОМ

# СТУДЕНТЫ ВЕЧНОГО ГОРОДА

Самым крупным из 46 университетов Италии является Римский университет. На 10 октября 1986 г. численность студентов в нем составляла 147332 человек. В университете имеется 11 из 20 существующих в Италии различных факультетов. По количеству обучающихся факультет экономики и коммерции находится на втором месте в университете (после юридического факультета). Прием студентов на факультет в 1986/87 учебном году составил 3926 человек.

Факультет экономики и коммерции — один из самых молодых в структуре университетов. На сегодняшний день в Италии имеется 26 таких факультетов, на которых в 1985/86 учебном году обучалось 97446 человек или 12,8 процентов всех студентов.

Обучение на факультете длится 4 года (за исключением частного университета Боккони — 6 лет). Факультет готовит специалистов в области анализа и принятия решений по вопросам организации производства, деятельности внутреннего и внешнего рынка, ведения бухгалтерии, управления общественными секторами экономики, руководства персоналом, прогнозирования деятельности, консультантов по экономико-правовым вопросам.

Выпускники факультета могут участвовать практически во всех конкурсах на замещение должностей, объявляемых общественной администрацией, за исключением юридической

специальности. Прежде всего имеются в виду конкурсы, объявляемые кредитными и конъюнктурными институтами и центрами программирования развития регионов. Достаточно большой объем работ для выпускников факультета в области коммерции, экономических исследований, прикладной математики и обработки данных, экономико-административной деятельности имеется на государственных, контролируемых государством и частных предприятиях. Кроме того на факультете существуют 1—2 годичные курсы специализации и повышения квалификации в области банковской работы, экономики транспорта и туризма, «европейских занятий».

Изучаемые в процессе обучения дисциплины можно подразделить на 4 группы: общеэкономические (политическая экономия, экономическая география и т. п.), экономико-хозяйственные (промышленная и торговая техника, общая и прикладная бухгалтерия и пр.), юридические дисциплины (частное право, общественное право, коммерческое право, право на работу), количественные, технические и языковедческие дисциплины (общая математика, статистика, иностранные языки).

Студент должен самостоятельно выбрать план занятий по одному из следующих направлений: экономико-хозяйственное (деятельность, связанная с управлением и руководством хозяйством), обще-

экономическое (исследования в области экономической статистики, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах), коммерческое направление.

Для получения диплома необходимо сдать 25 экзаменов и защитить дипломный проект (тезисы). Часть предметов являются обязательными для изучения, а некоторые дисциплины зависят от специализации и выбираются студентами самостоятельно из предлагаемого перечня. Таким образом обеспечивается гибкость системы подготовки экономических кадров и учет как желаний будущих специалистов, так и спроса и требований, предъявляемых к их подготовке со стороны организаций и предприятий (рынка).

По каждому из изучаемых предметов указан профессор, читающий лекции, ведущий консультации и принимающий экзамены, дана программа курса и приведена рекомендуемая для успешной сдачи экзаменов литература. Вступительных экзаменов нет, посещение лекций необязательно. Поскольку учебники в Италии очень дороги, то студенты стараются заниматься в библиотеках университета и посещать лекции. Годовая плата за обучение составляет около 15—20 процентов среднемесячной заработной платы рабочих и служащих в Италии. На такую сумму можно приобрести всего около 10 учебников. Вместе с тем библиотеки богато оснащены специальной литературой, особенно периодической, которая поступает в

# ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ

Итак, первокурсники. Самые молодые из молодых, полные надежд и жизненного задора, вчерашние школьники, завтрашние инженеры... Кто вы сегодня?

В этом номере мы знакомим читателей с группой первокурсников-химиков, КА-27. Предваряя знакомство, скажу: это очень симпатичная группа! Попрошу понять меня правильно, дело не только в том, что в группе трое видных молодых людей, а от созерцания множества прелестных девичьих лиц разбегаются глаза и дыхание сбивается с ритма (хотя и в этом тоже). Средний балл успеваемости студентов этой группы весьма высок: больше четырех. Многие поступили, сдав успешно всего два экзамена — по эксперименту. Так что группа симпатичная во всех отношениях.

Итак, познакомимся и узнаем, что работает (а может, и тревожит) первокурсников, что им нравится, что нет, да и вообще, как им «дышится?»

Полгода, конечно, не срок для коллектива, даже если этот коллектив складывался в битве с картошкой за хороший урожай. Однако общая оценка куратора группы доцента Л. И. Пец: «Коллектив, как ни странно, не сложился», — вызывает естественное недоумение. Что же они сами думают по этому поводу?

Увы, все КАшники согласны с этим высказыванием.

**Анжелика Терзиян** (комсорг): — Трудно ждать чего-то другого в женском коллективе.

**Рита Сорокина** (староста): — Увы, да.

— Так что же, женский коллектив — это плохо?

Чей-то неуверенный возглас «Нет, почему же...» тонет в громком выражении всеобщего возмущения. Все ясно, в этом вопросе достигнуто полное единство мнений.

— Скажите, вы считаете свою специальность женской? **Елена Совкова**: Да нет. Это, по-моему, такая же инженерная специальность, как механик, строитель...

**Анжелика Терзиян**: — Просто бытует мнение, что химия не столь точная наука, как скажем, математика или физика... **Ольга Лулева**: — Знаете, по-моему нельзя говорить, что коллектив совсем не сложился. Все-таки у нас есть стремление к единению, это уже немало.

**Константин Терешко**: — Мы в театр иногда коллективно ходим, разве это не подтверждение желания сплотиться? — А как вообще вами выбиралась эта специальность — процессы и аппараты химических производств?

**Елена Совкова**: — Я мечтала стать педагогом. И теперь о том же мечтаю. Поступала в Ленинграде, не вышло, поступила сюда. Химия мне всегда нравилась. Думаю, мне еще представится возможность стать педагогом... **Светлана Федорова**: — А я именно об этой специальности мечтала. В нашей сороковой

школе химия как предмет очень сильно поставлена, я всегда изучала ее с удовольствием. Так что в моем случае все закономерно.

**Тийа Рохельмяз**: — И я люблю химию, за что очень признательна нашей учительнице Светлане Моисеевне Куликовой. А вообще-то тоже хотела быть педагогом, пока не поработала пионервожатой...

— Среди нас есть выпускники 26-й таллинской школы, имеющей языковой уклон. А вы избрали специальность совсем не гуманитарную. Почему?

**Анжелика Терзиян**: — В детстве казалось, что меня всюду ждут, даже в институте иностранных языков имени Тореза. Ну, жизнь внесла коррективы. Жалко? Нет. Химия и моя любовь, опять-таки благодаря Светлане Моисеевне...

**Ольга Лулева**: — Я хотела поступать в Ленинградский текстильный, с направлением от республики. Но было два места, потом осталось одно, а нас — трое: двое медалистов и я. На какую пятёрку ни сдавай, а конкуренции не выдержать. Ну, химия и мне нравится, я тоже из 26-й школы. Языковой уклон? Да, но быть филологом — это почти всегда учительствовать. А к этому надо иметь призвание. Ну, а если его нет?..

**Артур Шигаев**: — А мне абсолютно равно. Хотел и хочу поступить во Фрунзенское военно-морское, на гидрографию. И поступлю, чего бы мне это не стоило!

**Екатерина Глушенко**: — Я из Киева. В Киевский политехнический институт поступать не стала, поехала в Ленинград. Не добрала одного балла. Здесь оказалась потому, что, во-первых, хочу получить специальность химика-технолога и работать на Киевском картоно-бумажном комбинате, где работает моя мама. А во-вторых, куда еще можно было в случае неудачи в конкурсе поступить из Ленинграда? В Таллин.

Итак, разные пути привели ребят в группу КА-27. И может показаться, что у некоторых есть обида на судьбу и нет особого восторга от вынужденно избранной специальности. Но потому ли и не сложилась пока коллектив?

Но не будем предаваться пессимизму. Вспомним: средний балл успеваемости у группы довольно высок, отношения с преподавателями сложились ровные, добрые. В учебе есть здоровый азарт, прочно слитый с взаимопомощью. Есть в группе костяк лидеров, ведущих всех за собой, это ли не залог успеха? Есть в группе хорошие спортсмены: **Сергей Ефимов** и **Рита Сорокина** — пловцы, **Люда Контиевская** и **Ирина Захарченко** увлекаются борьбой дзю-до, **Артур Шигаев** — шахматист. Так что есть надежда, что все сложится хорошо, пройдет растерянность и окрепнет интерес к специальности. В чем и желаем группе удачи.

**Сергей Преис,**  
аспирант.

Италию прежде всего из стран Европейского экономического сообщества и США. Во многих библиотеках имеется «Экономическая газета» и журналы «Вопросы экономики» и «ЭКО». За сравнительно небольшую плату самостоятельно можно сделать требуемое количество копий с материала, требующего «домашней» проработки.

По общеобразовательным дисциплинам лекции читают потоком студентов в аудиториях, рассчитанных на 300 и более человек. Фактическое количество студентов на лекции часто таково, что аудитория переполнена, двери открыты. Если бы все студенты, ко-

торм необходимо сдать экзамен по данному предмету, пришли на лекцию, то им негде было бы даже стоять. Количество студентов посещающих лекции (около 25 часов в неделю) и сдающих экзамены значительно меньше списочного состава. Только около четверти поступающих в университет на первый курс получают дипломы специалистов.

Лекции по специальным предметам ведутся в аудиториях меньшего размера, рассчитанных на 30—50 человек. В целом на факультете имеется 5—6 больших аудиторий и сравнительно небольшое для такого факультета количество меньших аудиторий.

(Окончание на 4-й стр.)

# СТУДЕНТЫ ВЕЧНОГО ГОРОДА

(Начало на 3-й стр.)

На экзамене студент отвечает на вопрос, подготовившись по какому-либо из рекомендованных учебников, и получает за ответ от 18 до 30 баллов. При этом неудовлетворительный ответ — частое явление, и, поскольку экзамен не платный, то сдают его иногда и более трех раз. В итальянской прессе опубликован ряд разоблачений незаконной сдачи экзаменов в Римском университете за деньги.

На экзамене профессору-ординарию помогает профессор-ассистент, работающий с ним постоянно и ведущий практические занятия по курсу (их сравнительно немного) или читающий часть лекций и имеющий право приема экзаменов. Учебная нагрузка преподавателя в итальянских университетах составляет около

250 часов в год, включая прием экзаменов.

Технические средства обучения на факультете используются в незначительном объеме и неэффективно. Часть аудиторий оборудована телевизионной техникой, но она применяется редко. То же можно отметить в отношении проекционной и киноаппаратуры. Преобладает традиционный метод чтения лекций. При этом в больших аудиториях лектор использует микрофон, закрепленный на одежде, а студенты пользуются портативными магнитофонами, которые они ставят на стол перед лектором и таким образом записывают лекции. Часть студентов ведет конспект.

В 1986 году в университете разработана и ведена в порядке эксперимента на факультете экономики и коммерции но-

вая система автоматизированной обработки информации, связанной с учебным процессом. Для этого студенты получили «электронные зачетные книжки» (либретто электронико) — пластиковые карточки, куда вмонтирован микропроцессор и магнитная пластина. После сдачи экзамена эта карта вставляется в специальное устройство и на экране дисплея высвечивается вся необходимая информация о данном студенте. Профессор вводит в память ЭВМ вопросы, на которые отвечает студент на экзамене и количество баллов за ответ. Эта информация в дальнейшем может быть соответствующим образом сгруппирована и обработана.

**А. Ковальчук,**  
и. о. доцента кафедры  
экономики промышленности.

**АЛЕКСАНДР БОГАЧЕВ**

## ЗАГОВОР

Могнатый стоял на возвышении и внимательно оглядывал громадное помещение, заполненное слушателями. Чувствовал он себя с непривычки весьма скованно и сильно стеснялся. Ему казалось, что каждый видит его огромные уродливые уши, чуть прикрытые пучками черных волос — несчастье всей жизни.

Он молча смотрел на толпу, пытаясь отыскать среди сотен пар глаз ту, которой он смог бы выложиться. Из-за плохого освещения дальний конец зала терялся во мраке и только молчаливое шевеление серой массы, в которую превращались стоявшие там, выдавало присутствие живых существ. Все молчали. От сырости в воздухе стоял еле заметный запах тумана. Стены масляно поблескивали в темноте, куда падали отсветы от ламп, а кое-где по ним стекали струйки воды.

Могнатый заговорил. Вначале речь его была сбивчива и неуверенна, он останавливался, мучительно пытаясь отыскать нужное слово, и, забывшись, начинал топтать по небольшой площадке, на которой он находился, как бы желая спрыгнуть вниз.

Толпа так же молча вни-

чала. Сотни глаз ловили каждое его движение, а сотни ушей — каждое слово. Контакт налаживался.

Могнатый успокоился, речь его становилась все убедительней. Он перестал бегать из стороны в сторону и вытянулся в струнку, с трудом сохраняя равновесие. Первые ряды видели, как он нервно поводит головой.

«... Да! Да, они сильны! Они очень сильны. Они загнали нас сюда, они травят нас и убивают десятками и сотнями. Они не считают с нами.

Но они забывают о том, как нас много! И пусть мы, борющиеся, составляем пока небольшую часть, но мы действуем и действуем успешно.

Мы неприступны. Нашим врагам, не знаящим, что такое голод и жажда, не выдерживать трудностей борьбы с нами, всю жизнь пресмыкаясь в тени подземелий.

Здесь, в этой конгломерации, впервые возникло ясное понимание нашей роли. Здесь мы организовали наш Воспитательный центр, который скоро станет Центром борьбы. Отсюда группы молодых бойцов распространяют пламя борьбы повсюду.

Наш противник силен, очень силен, но мы вездесущи и поэтому в наших руках вражеские коммуникации, на нашей

стороне внезапность. А раздробленный, не знающий времени и места нападения враг бессилён.

Придет час, и мы нападем!!!...»

Толпа кипела, возбужденная его речью. Могнатый торжествующим доловно усы и махал собравшимся. Собрание кончилось.

Присутствовавшие группами быстро исчезали в многочисленных выходах. Зал пустел. Могнатому тоже пора было уходить.

Он спустился с возвышения, принял заслуженные по праву поздравления и подошел к узкому проходу, предназначенному для него. В зале уже начали гаснуть огни. Кивнув головой провожатым, он опустился на четвереньки и быстро, касаясь стенок длинным хвостом, побежал вперед, в темноту...

... Крысы обнаглели совершенно, — тоскливым голосом заметил лаборант, сидевший за столом и тупо глядевший на большую хитроумную ловушку, стоящую перед ним. — Грызут свиновые кабели и бетонную облицовку. Вчера нашли повреждения в выходах с пульта управления АЭС.

Кругом же радиация, они должны дохнуть, как мухи, — недоуменно добавил его соседник.

## Рождественская история

Ночь. Набережная канала. Дует теплый ветер, вдоль парашута неторопливо идет молодой человек. На нем инженерный комбинезон синего цвета, с плеча свисает большая сумка, набитая так туго, что ее придется поддерживать локтем.

Огромные звезды висят над набережной. Свет уличных фонарей, падая на воду, превращается в рои светящихся водомокоз.

Время от времени молодой человек вынимает из сумки мандарин и, очистив, ест. Улица пуста, хотя окна домов ярко освещены, и пошаркивание мягких подошв о плиты мостовой сливается с неясными шумами, доносящимися из-за стекла.

Неожиданно он останавливается и, перевалившись через парашет, смотрит вниз, туда, где между крошкой воды и стеной тянется каменная грядда.

Там, на камне, глядя на воду, сидит человек. Он почти незаметен в тени. Тихо плещет канал.

Молодой человек еще боль-

ше свешивается вниз. Некоторое время он размышляет, будет ли вежливо, если он окликнет того, внизу. Но любопытство все-таки побеждает.

— С наступающим Вас!  
Сидящий оборачивается и видит сверху черный силуэт.

— Вас также.  
— Вы что, здесь встречаете?  
— Да, уже давно.

— Вы один или ждете кого?  
— Абсолютно один.

На миг молчание нависает над маслянистой водой, но тут же уносится ветром.

— Извините пожалуйста, а нельзя ли мне, так сказать... ну... короче, нельзя ли мне к вам присоединиться? Встретить с вами? У меня здесь куча мандаринов.

— Спасибо, у меня тоже целая сумка. Конечно, можно. Буду весьма рад. Спускайтесь сюда, спуск рядом, метра в пятидесяти, — он показал рукой, — буду весьма рад...  
— Угу, сейчас!  
Силуэт исчез. Сидевший встал, огляделся, сдвинул вместе несколько камней и уселся снова.

Раздалися шаги и молодой

человек появился из темноты.

— Здравствуйте.  
— Здравствуйте, садитесь. Тут я вам приготовил место.

— Спасибо.  
На камне у воды сидел пожилой человек, тоже одетый в комбинезон. Эмблему в темноте разглядеть было трудно. Вновь пришедший опустился на предложенный камень, поставив сумку между ног.

— Что ж это вы? Такой молодой и не в компании?  
— Да как вам сказать...  
— Понятно...

Так они и сидели, каждый думая о своем, наслаждаясь теплым вечером и лишь изредка обмениваясь короткими репликами:

— Хорошие мандарины...  
— Да, снабженцы в этом году постарались...

— Вы слышали прогноз?  
— Минус двадцать два, легкая метель. Чудесно, не правда ли?

Куски кожуры от мандаринов падали в воду и уплывали вправо от них, сливаясь постепенно с оранжевыми фонарями бликами. Обоим было хорошо.

## Решение комитета комсомола

Комитет комсомола решил задержать выплату стипендии за май до полной ликвидации задолженностей по членским взносам ВЛКСМ следующим группам: АК-31, АВ-31, АВ-37, АК-51, АК-77, АО-97, ЕК-21, ЕЕ-37, ЕД-57, МП-21, ММ-58, МП-61, ТР-71, ТР-77.

# Конкурс?

Редакция потрясена обилием работ, поступивших на конкурс комиксов. По предварительным подсчетам их зафиксировано, как выразился председатель жюри, «воль целых, ший десятках».

Не хочется верить, что в институте нет талантов. Отказываемся думать, что конкурс

никого не заинтересовал. Делаем скидку на робость, раскачку и весенних авитаминоз и по-прежнему ЖДЕМ.

Рисунки должны быть выполнены черным по белому, размер не более 10×10 (каждый кадр), сроки подачи до конца семестра.

Держайте!



Мораль: Товарищи студенты, отстаивайте премию за лучший комикс! Не отдадим ее пришельцам!

Внеконкурсный комикс  
**В. Вострикова.**

— Кстати, я смотрю, вы из астрономов? — неожиданно спросил старик.

— Да — (машинально парень бросил взгляд на эмблему в форме звезды). — Правда, недавно работаю.

— Это ничего. Не могли бы вы мне показать?.. Хотя раньше знал, сейчас не могу найти.

— Конечно.

В наступившей тишине особенно громко прозвучал зуммер часов. Старик засуетился, полез в сумку. Покопавшись, извлек бутылку с серебряной наклейкой и два высоких бокала.

— Ого, — опустив голову, заметил астроном, — я смотрю, у вас все предусмотрено.

— Всекие случаи бывали... Молодой человек схватил старика за руку.

— Вот, нашел. Видите, три звезды, две красных и одна белая?

— Да, вижу.  
— Это Арлекин, колак его. А чуть-чуть ниже и левее — вон, во-он там, звездочка... Это оно и есть. Наше солнце!

Старик увеличил громкость. В воздухе разнесся бой курянов. Хлопнула пробка... Оба встали, протягивая бокалы к маленькой, неприметной звезде сверху.

А перед ними катил свой воды канал и дул теплый ветер. А где-то было минус двадцать два и метель вылась вокруг голубых елей. И вся Вселенная была огромным бокалом с пузырьками-звездами внутри.

И все, куда бы их ни забросила судьба, стояли, протягивая бокалы к небу.  
С Новым годом.

