

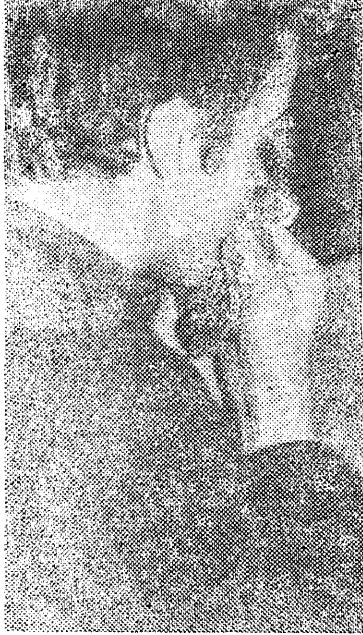
ТАЛЛИНСКИЙ

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ЛКСМЭ И ПРОФКОМА
ТАЛЛИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 22 (637)

Вторник, 22 июня 1971 г.



Трудное это время — экзамены. Короткое и почти магическое слово «сессия» прочно привязывает студента к столу с конспектами и учебниками. С утра до вечера не закрываются двери читального зала — этого барометра, предсказывающего начало зачетной недели или экзаменационной сессии. По вечерам долго не гаснут огни в окнах студенческих общежитий..

Но вот приходит и ОН — ЭКЗАМЕН.

Сейчас главное — сосредоточиться...

СКБ в действии

В сентябре 1969 года было реорганизовано СКБ (Студенческое конструкторское бюро). До реорганизации оно работало на общественных началах, затем стало подотделом научного сектора на основе собственного хозрасчета. В качестве такового СКБ существует уже в течение двух лет.

Первый год был годом приобретения опыта, в дальнейшем бюро стало работать в полную силу. В работе СКБ приняли участие 152 студента, 30 преподавателей и служащих института. Было заключено 24 договора и принято 7 заказов, выполнено работ на общую сумму 53.000 рублей. Заказчики — различные предприятия, которые не имеют своих собственных специальных лабораторий или конструкторских бюро.

Например, нашими заказчиками были: целлюлозно-бумажный комбинат им. В. Кингисеппа, Таллинский плодоовощторг, химкомбинат «Орто», сланцевый комбинат «Кивийли», Государственный проектный институт «Эстсельхозпроект», Министерство коммунального хозяйства ЭССР и другие.

Студенты с большим интересом относятся к работе в СКБ, потому, что получают здесь тройную пользу. Первым и самым главным является возможность заниматься интересными и актуальными проблемами, связанными со специальностью. Во-вторых, работа в СКБ непосредственно смыкается с учебой. Выполненные по линии СКБ проектные задания засчитываются студентам в качестве лабораторных, курсовых или дипломных работ. И кроме того, выполненные работы оплачиваются.

Выяснилось, что многие преподаватели считают работу в СКБ весьма благодарным делом, так как студенты еще зачастую не имеют необходимой квалификации для выполнения самостоятельных работ, и поэтому руководителю практически приходится делать большую часть работы самому. Но не надо забывать, что преподаватели получают за это плату.

В соответствии с приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 1968 года предусмотрена организация СКБ во всех учебных заведениях. В связи с этим деятельность СКБ стала показателем работы не только института в целом, но — и факультетов, и отдельных кафедр.

В нынешнем учебном году в работе СКБ активно участвовали все факультеты, за исключением химического, на

последнем не было заключено ни одного договора по линии этой организации.

Самой активной из 13 кафедр, работающих по линии СКБ, была кафедра санитарной техники, где под руководством доцента Х. Мельдера, старшего преподавателя В. Тенисберга и старшего преподавателя К. Хяляя было выполнено несколько заключенных по договорам работ.

Особенно хорошо работали студенты групп: ЕВ-31, ЕВ-81 и КА-41.

Хорошо работает СКБ и при кафедре автоматизации машиностроения, где также выполнено несколько работ. Особенно хочется здесь отметить работу по исследованию миниатюрных самосмазывающихся металлических опор скольжения микромашин, выполненную под руководством старшего преподавателя М. Аяотса. Студенты В. Коновалов (ММ-87) и Г. Токарев (ММ-88) участвовали в проектировании опытной установки миниатюрных опор М-906, а студенты группы МП-101 занимались научной разработкой этой проблемы. Например, студент М. Аадна изучал режим трения миниатюрных опор, студент И. Кивик — механизмы самосмазывания, М. Пальяк — возможности дополнительной механической обработки подшипниковых втулок и Е. Лаанисто изучал и модернизировал опытную установку Т-118.

Наряду с довольно крупными проектными и научно-исследовательскими работами в прошлом учебном году по линии СКБ был выполнен целый ряд небольших заказов. Примером можно назвать разработку технической документации контейнера панельных плит для завода «Эстонский Доломит», выполненную под руководством заведующего лабораторией кафедры деталей машин Р. Сиймпозга. Работа А. Руудера (ТМ-41) в данном направлении покрывает задание курсового проекта по учебному курсу «Детали машин» на 50 процентов.

В итоге можно сказать, что работа СКБ в истекшем учебном году была вполне удовлетворительной. Но надо отметить, что в последние месяцы по линии СКБ заключено значительно меньше договоров, чем раньше. Поэтому задачей преподавателей остается широко привлекать студентов своих факультетов и кафедр к работе в СКБ, использовать их помощь во всех договорных работах, которые связаны с учебным процессом.

А. ТЕАСТЕ,
заведующий СКБ ТПИ.

3 вопроса выпускникам

- ВАШЕ САМОЕ БОЛЬШОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ О ДНЯХ УЧЕБЫ В ТПИ?
- ЧТО ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЬШЕЙ УДАЧЕЙ В РАБОТЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ?
- ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ НЫНЕШНИМ СТУДЕНТАМ?



1. — Больше всего, пожалуй, запомнились практики: после 3 курса — на Волгоградском тракторном заводе и после 4 — на Харьковском тракторном заводе.

2. — Та специальность, по которой я работаю, сравнительно молодая и очень перспективная. В нашей работе еще предстоит много открытий, а творческий поиск всегда приносит человеку большое удовлетворение.

3. — Годы, проведенные в институте, оставляют след на всю жизнь. Поэтому, пусть они будут для вас временем, самым интересным и запоминающимся!

С. ГАВРИЛОВА,
инженер-конструктор НИ иПИ
силкатбетона.
Окончила ТПИ в 1970 году.

1. — Помню раз на лекции по строительной механике, которую читал преподаватель Нааритс, мы разбирали сложный материал. Возникло много вопросов. И вот, отвечая на них, он в конце сказал фразу, которая мне запомнилась, пожалуй, на всю жизнь, — институт дает вам не готовые ответы на все случаи жизни, а инженерный подход к решению многих жизненных проблем.

2. — После окончания института прошло десять лет. По своей непосредственной специальности инженера-кораблестроителя я проработал только четыре года, остальное время — на выборной комсомольской и партийной работе. Надеюсь, что еще вернусь к инженерной деятельности и вот тогда смогу окончательно ответить на этот вопрос.

3. — Играйте в спортлото! Говорят, что в Венгрии в него играют уже около ста лет. Играют рабочие, крестьяне, интеллигенция, но везет только студентам.

Э. ЧЕРЕВАШКО,
секретарь партийной организации
Таллинского фанерно-мебельного комбината.
Окончил ТПИ в 1960 году.

1. — Особенно запоминающихся событий не было. Помню только чувство глубокого удовлетворения, когда удавалось хорошо выполнить курсовой проект.

2. — На этот вопрос ответить затрудняюсь, так как моя сегодняшняя работа прямо со специальностью, полученной в институте, не связана.

3. — Сейчас в печати, по радио и телевидению ведется большая дискуссия на тему — нужно ли человеку иметь высшее образование. По этому поводу хочется сказать лишь одно: без образования невозможно поставить перед собой большие задачи. А человек, не имеющий перед собой ничего в перспективе, не может прожить жизнь интересно.

Р. РООЛЬ,
начальник мебельного цеха
по оборудованию Таллинского
фанерно-мебельного комбината.
Окончил ТПИ в 1967
году.

1. — Остались самые хорошие воспоминания о преподавателях института. Нас, студентов-заочников, на последних курсах было лишь несколько человек в группе. Народ мы были дотошный и не давали преподавателям покоя даже дома. И надо сказать, что они никогда не отказывали нам в помощи. Теперь, когда мы, бывшие студенты, собираемся вместе, то всегда с чувством глубокой признательности вспоминаем своих преподавателей: Х. Тийсмуса, Э. Ристхейна, Х. Янеса, Е. Мадис, У. Агура и других. Мы и сейчас благодарны им за то, что они никогда не делали нам скидки на нашу занятость на производстве.

2. — Во время заочной учебы я работал на заводе по своей специальности, и знания, полученные в институте, очень пригодились. В эти же годы я был командирован на десять месяцев на работу в Венгрию — на Чепельский станкостроительный завод, где смог справиться с выполнением задания. Сейчас уже в течение многих лет я работаю

начальником цеха, так что теперь приходится больше заниматься вопросами, связанными с экономикой. Но та база знаний, которую дал институт, и в настоящее время помогает в решении вопросов научно-технического прогресса.

3. — Сейчас идет сессия, так что — ни пуха, ни пера!

А еще хочется пожелать всем студентам быть специалистами широкого профиля, не ограничивать себя только рамками узкой специализации. Надо уделять серьезное внимание экологии, потому что эти знания необходимы сегодня на любом участке производства. И не надо бояться черновой работы — начинать надо прямо с цеха, с работы с людьми.

Н. КАТАЕВ,
начальник цеха единой
серии завода «Вольта».
Окончил ТПИ в 1964 году.

ХРОНИКА

...на совместном заседании ректората и профкома института было решено — выдать трем победителям конкурса на лучшую культуру труда премии по 100 рублей каждая. Итак, победителями нынешнего года стали:

— лаборатория металлографии кафедры технологии металлов (заведующий кафедрой — доцент Р. Мозберг),

— научно-исследовательская лаборатория кафедры санитарной техники (научный руководитель — профессор Х. Вельнер),

— кафедра организации и планирования производства (заведующий кафедрой — профессор Р. Юксвярав).

Премияльные суммы будут разделены персонально, соответственно предложениям заведующих кафедр.

...создана новая организация, работающая на общественных началах, — музей ТПИ. Уже утвержден научный совет музея, в состав которого входят: проректор по административно-хозяйственной работе Х. Ээсмаа, доцент кафедры научного коммунизма В. Архангельский, директор библиотеки ТПИ К. Кикас и представители других кафедр и организаций института.

Задача музея — сбор материалов, связанных с созданием и дальнейшей работой ТПИ, научная обработка этих материалов и организация экспозиций и выставок для ознакомления с ними широких кругов общественности.

В фонд музея войдут научные работы известных ученых, научная и учебная аппаратура, студенческие билеты и дипломные работы разных периодов существования института, фотографии, различные документы и т. д.

... в среду, 23 июня, состоится бюро комитета ЛКСМЭ ТПИ. Одним из вопросов повестки дня будет предварительное обсуждение итогов экзаменационной сессии.

Проблема формирования творческой личности в условиях узкой специализации

Объективная тенденция развития современной науки в условиях научно-технической революции приводит к узкой специализации, как в области исследования, так и в сфере подготовки научных кадров.

Это объясняется постоянно возрастающим объемом научной информации и ограниченными способностями отдельного индивида. Особенно заметна тенденция к узкой специализации в экспериментально-описательных и технических науках, где приходится иметь дело с огромным количеством фактического материала. Это приводит к ограничению области научных исследований, чтобы сократить объем информации и создать лучшие условия для самостоятельной творческой работы. Такое самоограничение исследователя связано, однако, с недостаточной осведомленностью и, в результате этого, возможностью повторных или параллельных открытий и изобретений. Поэтому узкая специализация требует действенной информационной службы.

Специализация как таковая представляет собою положительное явление, так как она углубляет научную информацию в данной области знания и облегчает координацию и концентрацию умственных усилий исследователей. Отрицательной стороной узкой специализации является отчужденность отдельных специалистов, вследствие чего затрудняется усвоение информации из других областей науки и взаимопонимание между учеными различных отраслей друг от друга.

В результате этого могут появиться косность и консерватизм при решении новых творческих задач, выходящих за пределы науки в соседних областях.

Ученый широкого профиля видит проблему там, где узкому специалисту все кажется окончательно решенным. Тут-то и возникает борьба между устаревшим пониманием узких специалистов и новыми творческими началами. Так, Д. И. Менделеев сумел преодолеть узкий горизонт химической науки его времени и открыл периодический закон.

Осознание ограниченности узкой специализации привело к стремлению целесообразно распределять научные кадры. Узкий специалист склоняется к догматическому складу мышления и к предвзятым мнениям в исследовательском процессе.

В основе изобретательности лежит комбинационная способность и богатство разнообразных образов.

В. И. Ленин считал фантазию необходимым качеством не только поэта, но и ученого-исследователя. Новые комбинации элементов требуют реорганизации сложившихся знаний и привычных способов мышления.

Новаторы в науке обладают поэтическим воображением. Создание новых ценностей происходит путем диалектического отрицания установившихся отношений. Научно-творческая деятельность представляет собой диалектическое единство специализации и диспециализации, возникновения автоматических установок и их разрушения.

Творческие возможности личности определяются в значительной степени богатством опыта в той сфере, в которой протекает его деятельность. Поэтому в настоящее время большое значение для научного творчества приобретает воля и настойчивость в овладении знаниями.

В условиях узкой специализации возникает целесообразная установка для деятельности в данных условиях, но ученые, которые разрабатывают теоретические аспекты науки и делают широкие обобщения, обычно не принадлежат к числу узких специалистов в собственном смысле этого слова.

Современный этап развития научного познания характеризуется переходом от исследования изолированных частей объективного мира к осознанию их взаимосвязей. Поэтому принципами научного исследования в настоящее время становятся принципы диалектической логики. Это ярко выражается в системном подходе к изучению сложного явления.

В настоящее время усиливается тенденция к широкому охвату научных областей за пределами своей собственной области исследования. Это порождает с одной стороны эрудицию, а с другой — дилетантизм в положительном смысле.

Таким образом, узкой специализации противостоит стремление наук ко взаимодействию и нарушению их межведомственных границ. Это проявляется в тенденции к комплексному исследованию проблем. Комплексное исследование использует различные методы и достижения разных наук для решения специфических проблем. Не решаемых ни в одной из используемых наук в отдельности.

Сюда же относится процесс математизации науки, характерный для современного этапа ее развития. Этот процесс требует овладения языком математики учеными

самых различных специальностей, а со стороны математики и логики требует создания формализованных языков науки.

Противоречие между тенденцией к специализации научных кадров и необходимостью широкой мировоззренческой основы для осуществления творческих функций личности является проблемой в подготовке научных и технических кадров.

В США государство заботится о подготовке специалиста широкого профиля, а монополии заботятся о проведении узкой специализации и переквалификации.

У нас в условиях социализма эта проблема решается иначе.

Новые пути в организации обучения студентов технических вузов по широкому профилю идут в основном по следующему направлению.

1. Прием в институт людей, обладающих не только знаниями, но и способностью их практического применения. Поэтому развитию навыков самостоятельной работы уделяется большое внимание при подготовке абитуриентов на специально организованных курсах.

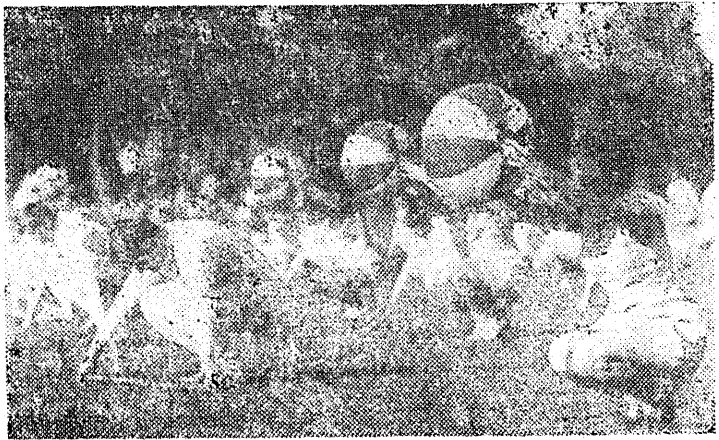
2. В течение первых трех лет студентам дается усиленная физико-математическая, химическая и общетеоретическая подготовка. Разрабатываются специальные курсы сознательного применения теоретических знаний в решении конкретных задач. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы.

3. Специальная подготовка осуществляется на старших курсах.

4. Подготовка инженера широкого профиля предполагает обязательное глубокое изучение общественных наук.

Проблема формирования творческой личности в условиях узкой специализации представляет собой не только теоретический интерес. Она связана с насущными проблемами нашего времени. Мы должны создать систему подготовки, которая открывает путь талантам и вместе с тем дает выпускникам вузов не только солидные знания, но и умение применять знания на деле. Мы должны решительно выступать против тех форм обучения, которые превращают мозг студента в кладовую, сплошь забитую массивными знаниями, и таким образом ликвидировать в нем всякую творческую активность, пишет Н. С. Семенов, вице-президент АН СССР.

(По методологическим материалам АН СССР.)
Проф. П. ВАРАСК,
заведующий кафедрой языков.



Более 2500 зрителей собрал наш студенческий стадион, чтобы порадовать их интересной и обширной программой спортивного дня ТПИ.

Перед собравшимися выступил ректор ТПИ профессор А. Аарна. Тысячи студентов с радостью восприняли известие о том, что в нынешнем пятилетии будет начато строительство институтского спортивного комплекса в Мустамая. С приветствиями выступили руководящие работники ДСО «Калев».

Начались показательные выступления. И солнечный весенний день, и яркие, запоминающиеся выступления участников спортивного дня — все это слилось в большой праздник силы, грации и юности.

У Таллинских политехников

Группа студентов разных факультетов нашего института, призеров конкурса, проведенного кафедрой иностранных языков, получила приятную возможность поехать в Таллин на майские праздники.

Мы были гостями Таллинского политехнического института, представители которого приветливо нас встретили на вокзале.

С первых же часов пребывания в Таллине мы смогли ознакомиться с тем, как живут, учатся и отдыхают эстонские студенты-политехники, и это особенно понравилось нам.

Нас поселили в общежитии, находящемся рядом с институтом, расположенным в новом районе Таллина — Мустамая. Этот институт — один из самых молодых в Советском Союзе. Он строился в 60-х годах. Светлые современные здания учебных корпусов живописно вписываются в красивый лесной пейзаж. Интерьеры учебных корпусов очень удобны: обширный вестибюль с декоративной росписью на стенах, светлые коридоры и аудитории, множество цветов.

Всюду — привлекательно оформленные выставки, фотостенды. Очень много отлично оборудованных учебных лабораторий. Поражает своими размерами и отделкой актовый зал, приспособленный для проведения международных научных конференций на разных языках.

Очень хорошо в общежитии. Всяду чисто и аккуратно. На каждом этаже — небольшой холл, где находится либо стол для настольного тенниса, либо цветной телевизор. В одном из холлов размещен и зимний сад с хорошо ухоженными цветами, кактусами, большими аквариумами и вольером, в котором порхают и щебечут попугайчики.

Недалеко от института есть уютные кафе, где любят проводить свой досуг студенты.

Увлекательными и интересными были автобусная экскурсия и прогулки по городу, в которых нашими гидами были студенты. За дни пребывания в столице Советской Эстонии мы смогли хорошо познакомиться с древним и современным Таллином, побывать в его старинных соборах и музеях, побродить по узким средневековым улочкам и районам новой застройки.

Вместе с группой студентов

из Вильноса 1 Мая мы пошли на демонстрацию. Шагая в колоннах демонстрантов по празднично украшенным улицам, мы убедились, что Таллин действительно студенческий город. Это особенно было заметно по обилию традиционных разноцветных форменных шапочек, которые с гордостью носят эстонские студенты. У каждого института свой цвет шапочки, и мы легко могли отличить коллег-политехников.

Поездка в Таллин принесла нам множество интересных, разнообразных впечатлений. На своем опыте мы убедились, что обмен студенческими группами, — безусловно, увлекательное и нужное дело. Хочется поблагодарить организаторов полезной поездки и наших друзей из Таллинского политехнического института за гостеприимство и радушие.

А. РАСКИН, М. ГОЛОВАНОВ,
студенты Ленинградского политехнического института.

В Обществе Красного Креста

Нынешний год был годом большой и успешной работы первичной организации Общества Красного Креста. Наша организация значительно выросла и перевыполнила план по сбору членских взносов.

С чувством большой ответственности провели День донора, состоявшийся в конце апреля, члены нашей организации. Бесплатно сдали кровь 84 студента, преподавателя и служащих института, в числе которых — декан экономического факультета Е. Фоминых, уже третий год подряд бесплатно сдающий кровь.

В течение двух семестров бесплатно сдают кровь студенты: А. Лаанепере (КЮ-61), А. Тоом (КП-21), К. Пуста (КЮ-41), У. Лойтум (КО-21), В. Пяртель (КЮ-21), К. Тюрор (КП-21), Ю. Тийдо (ЛН-61), М. Минев (ЛН-62), С. Отсаалт (ТР-41), К. Тамъярв (МН-21), С. Трофимов (АЕ-67), В. Никитин (АК-47), Р. Марк (ЕЕ-82) и Т. Вильюс (ЕТ-41).

В проводившихся в мае соревнованиях санитарных звеньев Центрального района г. Таллина санитарное звено № 2 — девушек с химического факультета заняло под руководством С. Базановой — преподавателя кафедры физического воспитания — II место и было награждено почетной грамотой и вымпелом. Приказом ректора ТПИ была объявлена благодарность всем членам санитарного звена и преподавателям О. Кузнецовой и Е. Симсон.

А. ЛАУР.

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ РАБОТЫ

На расширенном заседании президиума группы народного контроля ТПИ были подведены итоги учебного года. С докладом выступил заместитель председателя группы народного контроля института Р. Юргенсон.

В течение учебного года осуществлялся контроль за учебной, научной работой, трудовой дисциплиной, строительством и снабжением в институте. Успешному проведению строительных работ зачастую мешало плохое снабжение строительными материалами.

Председатель сектора контроля за административно-хозяйственной работой старший научный сотрудник Х. Лонд подробно остановился на работе институтской столовой. Несмотря на многочисленные проверки и составленные акты, положение здесь не изменилось: по-прежнему занимают порции, не всегда кассирки выдают чеки. Значительно лучше обстоят дела в столовой института в Копля (Калинина 101).

Доцент Е. Пийроя рассказал

Х. ЭРМ.

ПРОФКОМИТЕТ ОБСУДИЛ...

В пятницу состоялось очередное заседание профкомитета, посвященное работе в летний период.

На повестке дня были:

- отчеты комиссий о работе в период между двумя профсоюзными конференциями;
- вопросы, связанные с отчетно-выборными конференциями на факультетах и в институте в целом;
- вопросы организации работы бюро факультетов в летнее время;
- вопросы распределения путевок в санатории и дома отдыха;

о работе сектора по научной работе. Здесь проблемой № 1 является улучшение материальной базы. Не удовлетворяет требованиям и постановка технической информации в институте.

Доцент С. Докелин (сектор по учебе и информации) обратил особое внимание на то, что часто остаются без ответа публикуемые в печати критические замечания в адрес отдельных организаций. А это делает постановку вопросов односторонней и препятствует успешному решению поставленных проблем.

В центре внимания сектора по контролю за учебной работой (председатель — старший преподаватель У. Вийк) были вопросы, связанные с учебной работой. На вечернем факультете был проведен анкетный опрос студентов, который выяснил мнение студентов по многим вопросам, связанным с учебной работой.

Президиум наметил ряд новых задач на 1971—1972 учебный год.

• организационные вопросы.

Комитет решил, что в течение всего летнего периода бюро факультетов обеспечит возможность снятия с учета и принятия на учет новых членов профсоюза. Время приема заявлений будет указано на доске объявлений профбюро факультетов. Там же вы сможете узнать, как распределены санаторные путевки и какие еще имеются путевки.

Остается пожелать тем, кто покидает наш институт, вовремя привести в порядок свои профсоюзные документы.

Выставка акварелей

К. Тихазе

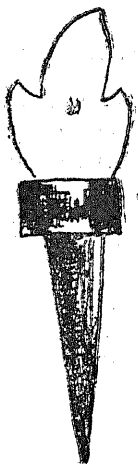
Многие преподаватели нашего института имеют увлечения, которые не вмещаются в рамки только профессиональной деятельности. Однако, в большинстве случаев, эти увлечения доставляют наслаждение только узкому кругу посвященных и доходят до студентов и коллег лишь посредством личного общения с разносторонним и интересным человеком.

Мы уже в течение нескольких недель приобщаемся к миру прекрасного, задерживаясь перед выставкой акварелей заведующей кафедрой графики доцента К. Тихазе. На выставке представлено около 30 работ. Перед нами — дорогие каждому жителю средней полосы картины природы, дорогие каждому таллинцу виды города, дорогие каждому эстонцу картины национального быта. Выставка вызывает радостное, светлое чувство, заставляет остановиться, подумать, о чем-то вспомнить, почитать. Каждая акварель проникнута духом оптимизма, удивительной доброжелательностью ко всему окружающему, и душа приятно отдыхает от некоторых современных абстрактных и полуабстрактных работ. А тут обо всем рассказано просто, искренне безо всякой претензии, а потому трогает всех, нравится всем.

Спасибо за радость, доставленную нам этой выставкой.

Карл Ильич, несмотря на большую педагогическую и общественную работу, находит время помочь и учить начинающих художников: он ставит перед ними посильные задачи, умело наставляет и вселяет уверенность и бодрость, если удача приходит не сразу.

А. ЧИСТЯКОВА.



ИСКАТЕЛЬ

Клуб комитета комсомола

Этим летом состоится поход по местам боевой славы. Это будет уже третий поход, цель которого — собрать материалы о борьбе с оккупантами в Эстонии и своими глазами увидеть те места, где сражались отцы.

Если первый поход проходил по районам северо-восточной части Эстонии — от Нарвы до Калласте и прошлогодний — от Икля до Хаапсалу, то в этот раз мы решили отправить группу наших студентов по маршруту — Таллин — Печоры — Тарту — Калласте — Таллин. Группа в большинстве состоит из студентов механического факультета, есть ребята и с электротехнического факультета. Свой путь мы решили начать пятого июля и вернуться через десять дней. За это время мы наеемся пополнить новыми материалами комнату боевой славы, хорошо отдохнуть.

Ю. Пальмисте, командир похода, член комитета ДОСААФ ТПИ.

Электротехнический факультет

1966 — 1970

Выставка под таким названием знакомит коллектив нашего института с деятельностью факультета в истекшем пятилетии. Практически этот период охватывает время создания факультета в целом (сентябрь 1965 года) и его работу в последующие годы. Из 6 кафедр факультета 4 — старше его самого: в этом году кафедра электропривода отмечает свой 15-летний юбилей. Самые молодые — кафедра радиотехники и информационной техники, которые созданы 5 лет назад. На факультете имеется и проблемная лаборатория автоматизации производственных процессов.

Большинство специальностей, которые дает наш факультет, сложилось еще до его окончательной организации, поэтому число студентов за годы 1965/66—1969/70 выросло незначительно — с 632 — до 800. Из новых специальностей можно назвать специальность «Электронно-вычислительные машины». Растет число желающих приобрести специальность «Автоматика и телемеханика» (число студентов, обучающихся этой специальности, составило в 1969/70 учебном году около 30% от числа

всех студентов факультета).

Значительно вырос наш преподавательский состав, в том числе — состав преподавателей, имеющих ученое звание или научную степень (в 1969/70 учебном году — 40% от общего числа преподавателей). Объем научно-исследовательских работ вырос за этот промежуток времени в 4 — и опубликованных работ — в 5 раз. Коллективу авторов в составе: А. Вольдека, Х. Янеса, Х. Тийсмуса и Э. Ристхейна была присуждена премия Советской Эстонии 1967 года в области точных наук.

В работе СНО принимает участие почти 1/4 всех студентов факультета.

На стендах представлены материалы, знакомящие с научной и методической литературой, авторами которой являются работники нашего факультета, с научно-исследовательской работой отдельных кафедр. К сожалению, организаторам выставки не удалось в достаточной степени отобразить учебную и воспитательную работу, ведущуюся на факультете.

Э. ШУЛЬЦ, прорекан электротехнического факультета.

Любая умственная работа сопровождается нервным напряжением, которое в данный момент целесообразно и полезно. При этом происходит мобилизация всех функций организма, в первую очередь, эндокринных, иммунобиологических.

Повышается общий биотонус, обостряется память, внимание, восприятие. Нервные клетки при этом расходуют энергетические ресурсы, пополняющиеся во время отдыха, но в некоторых случаях человек, выполняя работу, сталкивается, одновременно, с несколь-

ко вызывает целый ряд нервно-эндокринных сдвигов. Такой человек жалуется на боли в сердце и концу рабочего дня, приступы сердцебиения, ощущение, что не хватает воздуха.

В ряде случаев возникает рассеянность внимания, суетливость, нарушение сна. Может наступить стойкое повышение кровяного давления и учащение пульса, а также нарушение терморегуляции — повышение температуры. Темп мыслительных процессов у таких больных ускорен, но качество умственной деятельности снижено.

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Жизни равными по силе проблемными ситуациями.

В головном мозгу возникают так называемые конкурирующие системы, требующие все большего напряжения нервной системы и мозга. Расход нервной энергии при трехмерной умственной нагрузке резко повышается, и, если человек часто сталкивается с подобными ситуациями, истощаются энергетические запасы нервной клетки, наступает «предел работоспособности». То же самое происходит, когда на мозг действует так называемый сверхсильный раздражитель, т. е., когда выполняется непосильная для человека работа.

Отрицательные эмоции способствуют умственному перенапряжению. При перенапряжении мозга ни одна задача не может быть решена правильно. Умственное перенапряжение, как и эмоциональное,

Перенапряжение мозга имеет латентный — скрытый период. Больше всего вначале еще не обращается к врачу, но постепенно у него ухудшается сон, снижается работоспособность.

Своевременный отдых, нормализация труда и сна, диета, физкультура, нормализует работу нервной системы.

В основе профилактики перенапряжения мозга лежит прежде всего оптимальный режим работы. Он предусматривает постепенное включение в умственный процесс, последовательность и систематичность в работе, чередование труда и отдыха.

Большое значение придается при этом микропаузам. Наиболее благоприятна, с физиологической точки зрения, температура рабочей комнаты +18, 20°. Наилучшим признано люминесцентное освещение рабочего стола.

Анкетный опрос студентов — механиков

Анкетным опросом были охвачены 13 учебных групп с первого по четвертый курс (всего 240 студентов). На вопросы анкеты ответил 201 студент, что составляет 84% опрошенных.

Результаты опроса систематизированы и представлены следующей таблицей.

Полученные результаты позволяют сделать ряд интересных выводов. Хочется остановиться лишь на некоторых результатах, наиболее бросающихся в глаза:

1. Не занимаются каждодневной учебной работой далеко не все студенты. Число занимающихся ежедневно достигает 50% в группе ММ-28 и 72% в группе ММ-22.

2. Есть и такие студенты, которые занимаются учебной работой в ходе экзаменационной сессии, хотя их процент невелик (9—11%). Такую «практику» применяет 3 и 4 курсы.

3. Не посещают занятия по причине отсутствия интереса к данной теме 2—18%. Причина здесь может быть двойной: либо студент знаком с материалом в большей степени, чем он получает на занятиях, либо он безнадежно отстал от своих однокурсников.

4. Довольно велико число тех, которые предпочитают подольше поспать, и поэтому отсутствуют на занятиях. В группе МП-61 таких, рьяно работающих о своем здоровье, — 1/3 из всего числа опрошенных.

5. Наиболее активно участвуют в консультациях студенты старших курсов. Это, очевидно, показывает, что с годами приходит мудрость: ведь полезность консультаций неоспорима.

6. Большой процент составляет число студентов, которые находят в учебных планах не интересные или трудноразрешаемые предметы. Так, например, 74% опрошенных из группы ММ-68 и ММ-28 ответили на этот вопрос положительно. Правда, подобные претензии расходятся в отношении отдельных предметов.

На I курсе наиболее часто отмечают в качестве таковых — теоретическую механику (все группы, 37% опрошенных) и физику (все группы, 15%).

На 2 курсе — физику (ММ-47, 40%) и философию (ММ-47, 25%; ММ-41, 20%).

На 3 курсе — теплотехнику (ММ-68, 26%), электротехнику (ММ-68, 37%), политэкономия (МП-61, 33%) и метрологию (МП-61, 39%).

На 4 курсе — управление хозяйственной деятельностью (ММ-87, ММ-88, 41%).

7. Многие студенты считают, что в библиотеке недостаточно учебной литературы, особенно для старших курсов. Этот вопрос заслуживает дальнейшего изучения.

8. Подавляющее большинство

во студентов, живущих в общежитии, находят условия для занятий вполне удовлетворительными. Были лишь отдельные мнения о том, что в общежитиях очень трудно заниматься учебной работой.

9. Студенты младших курсов хотя и имеют возможность выполнения графических работ в чертежных залах.

10. Основные претензии относительно работы столовой сводятся к меню.

11. Надо отметить, что большинство студентов-четверкурсников голосует за полностью освобожденный от других занятий «день практики», что позволило бы наиболее рационально использовать время студентов.

Несомненно, в таблице можно найти и много других интересных данных. Мы попросили студентов не только ответить на вопросы, но и внести свои предложения по лучшей организации работы. Предложений поступило мно-

го. Наиболее часто встречались следующие:

1. Ввести пятидневную учебную неделю, чтобы использовать оставшиеся дни для выполнения домашних работ, курсовых проектов и т. д. — 35%.

2. Ликвидировать «окна» в учебном расписании — 16% (на втором курсе — 33%).

3. Снова вернуться к двоекратным часам (90 минут), чтобы сократить рабочий день, так как сейчас он слишком длинен (второй курс — 27%).

4. Разрешить свободное посещение лекций на 4 курсе (четвертый курс — 12%).

5. Печатать протокольные формы лабораторных работ.

Думается, что подобный анкетный опрос оправдывает себя, и его имеет смысл проводить на других факультетах.

У. ВИНК,
председатель сектора научно-методической работы группы народного контроля ТПИ.

	I курс в среднем %	II курс в среднем %	III курс в среднем %	IV курс в среднем %
Всего студентов	100	100	100	100
Отвечали на анкету:	82	95	82	77
из них живут в общежитии	42	36	47	43
получают стипендию	68	59	76	80
получают материальную помощь от родителей	95	93	91	86
М	62	82	93	82
Ж	38	18	7	18
Замужем, женаты	5	2	16	16
Учится:				
а) постоянно, каждый день	42	69	33	24
б) изредка, перед контрольными работами	58	31	58	65
в) только во время сессии	—	—	9	11
Отсутствует на занятиях:				
а) часто из-за неинтересных занятий	8	2	9	18
б) в основном на первых двух занятиях	17	16	18	24
в) редко, по уважительной причине	62	89	65	47
г) не отсутствует	7	9	11	2
Принимает участие в консультациях:				
а) да	17	60	67	69
б) редко	68	38	24	29
в) нет	13	—	7	2
Есть неинтересные предметы:				
а) да	45	53	61	53
б) нет	47	47	33	39
Есть трудноусваиваемые предметы:				
а) да	65	36	40	24
б) нет	32	64	51	69
Имеется в библиотеке:				
а) достаточно учебной литературы	73	69	47	50
б) недостаточно	18	29	49	50
Условия для учебы в общежитии:				
а) удовлетворительные	88	100	76	73
б) неудовлетворительные	12	—	24	27
Условия для выполнения графических работ:				
а) хорошие	35	42	33	43
б) удовлетворительные	53	49	60	47
в) плохие	12	9	2	8
Ложитесь спать после 24.00:	23	40	29	43
Удовлетворяет перерыв в занятиях для обеда:				
а) да	93	71	85	78
б) нет	5	27	11	22
Довольны работой столовой:				
а) да	68	40	40	37
б) нет	25	60	53	59
Довольны работой гардероба:				
а) да	72	76	69	67
б) нет	17	13	11	12
Пользуются услугами медпункта ТПИ:				
а) да	12	18	16	6
б) нет	83	80	82	92
Довольны работой медпункта:				
а) да	40	82	60	69
б) нет	—	7	7	6
Поддерживают введение «дня практики»:				
а) да	40	33	44	77
б) нет	57	67	56	23

НОВОЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Реферативные журналы ВИНТИ приобрели широкую популярность среди преподавателей и студентов. Значительно менее известно новейшее издание ВИНТИ «Сигнальная информация» — (СИ), которое выходит по 5 различным разделам — автоматике, радиоэлектронике, физике, химии и биологии.

Каковы же достоинства «Сигнальной информации»? За недостатком практики воспользуемся данными, приведенными в проспекте ВИНТИ:

1) оперативная информация об опубликованных в зарубежных и отечественных журналах важнейших научных статьях. Так как на издание журналов «СИ» затрачивается в среднем 20—25 дней, то читатель может узнать о публикуемом материале за несколько месяцев до того, как выйдет реферативное издание;

2) можно заказать копию необходимой вам статьи, которая указана в «СИ», или ее перевод в ВИНТИ. Заказ будет выполнен вне очереди;

3) можно быстро найти необходимую литературу по специальному вопросу.

Хочется надеяться, что те, кому нужна литература по специальности, более подробно ознакомятся с журналами «СИ» и смогут по достоинству оценить новое издание. Журналы «СИ» находятся в библиографическом отделе нашей библиотеки.

М. РАЮ,
старший библиограф.



Во власти прекрасного

Человек — беспредельно влюбленный в дальние горизонты... В туманные ночи и свежие утра, в росистые травы и нежные цветы, во все моря света и облака...

Море, о котором он мечтал всю свою жизнь, теперь было осязаемо рядом. В ясную погоду оно ярко сияло у горизонта и задумчиво плескалось, разбрасывая брызги, у берегов. Александр Грин, поселившись в Феодосии, считал себя счастливейшим человеком. Отсюда он писал своему другу в марте 1927 года: «Я стою, как в цветах и волнах, а над головой птичья стая... Если есть сейчас подлинно счастливый человек, то это я сам и есть».

Крым он любил неизменной и постоянной любовью. Его природа и пейзажи так или иначе вошли во многие его произведения. Восхищенный своим первым ярким впечатлением от Севастополя, Грин писал в своей «Автобиографии»: «Впоследствии некоторые оттенки Севастополя вошли в мои города: Лисс, Зурбаган, Гель-Гю и Гертов...».

Недавно в Феодосии открылся музей писателя. Даже внешний вид этого дома на Галерийской улице проникнут романтикой морских странствий. У входа, под сенью белых акаций, — тяжелый якорь, просмоленные канаты, маты, рулевое колесо, фонарь... А когдаходишь в дом, где жил писатель последние годы, сразу

же видишь алые паруса бригантин, как бы наполненные ветром. В них — словно стремительный полет к прекрасному, во власти которого всю свою жизнь был этот замечательный писатель.

Грин прожил сложную, полную нужды и невзгод жизнь, много странствовал. И в каждом своем произведении, начиная с самых ранних, он показывает героев сильных, волевых, свято преданных своей мечте о добром и красивом мире. Каждому из них Грин словно отдал частичку своей души.

В доме Грина есть так называемая «каютная» комната. Здесь все напоминает море. Вот белая морская фуражка с чуть пожелтевшим от времени верхом. Эту фуражку до последних своих дней носил Грин. На полках — массивные в кожаных переплетках старинные книги о мореходстве, звездный глобус, медная подзорная труба. Отсюда, из этой комнаты-каюты он и отправлялся в своих мечтах в путешествия, в вымышленные им города и страны. Здесь за круглым столом написаны романы и повести: «Бегущая по волнам», «Никуда», «Командант порта» и начат, оставшийся неокончен-

ным, последний роман «Недотрога».

Грин владел счастливым даром придавать всему вымышленному достоверность реального. Так, например, он рисует статую девушки, установленную на площади придуманного им города: «Все линии тела девушки были отчетливы и убедительны. Я видел, что ее дыхание участилось. Ее лицо было не тем, какое я знал, не вполне тем, но уже то, что я сразу узнал его, показывало, как приблизил тему художник и как среди множества представляющихся ему лиц сказал: «Вот это — должно быть тем лицом, какое единственно может быть высечено». Он дал ей одежду незамеченной формы, без ощущения ткани; сделал ее складки прозрачными и пошевелил их. Они прильнули спереди, на ветру. Не было невозможных мраморных волн, но выраженные стройной отталкивающей ноги передавалось ощущением, чуждым тяжести... Ее лицо улыбалось. Тонкие руки, вытянутые с силой внутреннего порыва, которым хотят определить самый бег, были прекрасны. Одна рука слегка пригнала пальцы ладонью вверх, другая складывала их нетерпеливым восхитительным жестом душевной игры».

В этом весь Грин. Он, как и его скульптор, мог мастерски творить прекрасное. И дело не

только в особенностях его таланта, который высоко ценил Максим Горький, но и в постоянном стремлении Грина находить в действительности необычное, романтическое. «Сочинительство всегда было, — писал он о себе, — внешней моей профессией, а настоящей внутренней — жизнью являлся мир постепенно раскрываемой тайны воображения».

На фото, которое я увидел в музее, Грин снят в один из последних дней своей жизни. Он лежит на высоко поднятых подушках. Продолговатое худое лицо. Темные, много поработавшие на своем веку руки, покоятся на белой простыне. На подоконнике раскрытого окна в стакане — любимые им желтые розы Глория. Глаза Грина смотрят с величайшей тоской. Взгляд их все еще как бы в далеком путешествии, хотя ему оставалось прожить всего несколько дней.

Он умер в Старом Крыму 8 июня 1932 года. В этом маленьком городке на кладбище можно сейчас увидеть скромную могилу Грина. Рядом с ней — дерево старой сливы. На ветвях ее тихо трепещут красные галстуки, оставленные одним из пионерских отрядов, побывавшем здесь. Они напоминают алые паруса его сказочной бригантин. А кто-то из моряков у могилы писателя положил свою бескозырку, словно передавая привет от синих морских просторов, которым навсегда было отдано его сердце.

Г. ЦИВИЗОВ.
(«Вауманец»).

Большое спасибо!

Осталось позади одно из главных мероприятий Таллинских IV спортивных игр — выступление гимнастов. В этом году активно участвовали в нем и студенты гимнасты Таллинского политехнического института.

Можно смело сказать, что наше общее начинание было весьма успешным, так что не зря так долго и старательно готовились к нему студенты и преподаватели института.

Большое спасибо всем студентам-гимнастам, которые, несмотря на трудную пору экзаменов, нашли время и желание участвовать в подготовке и проведении этого интересного выступления.

Хочется принести огромную благодарность и всем коллегам — преподавателям кафедры физического воспитания, прежде всего — В. Пезгель, К. Тейнвелд, У. Пурруле, А. Рыбакову, Х. Меллима и Х. Каселаану, чей вклад в разработку показательной программы был особенно большим!

Сельма и Владимир
БАЗАНОВЫ.

авторы программы и руководители массовых показательных выступлений гимнастов ТПИ.

Давайте разводиться «моржей»!

Среди различных секций первичной организации водоспасателей (председатель — кандидат наук кафедры физического воспитания В. Топазис —) создается секция «моржей», которая начнет работать с начала будущего учебного года. Конечно, будем поддерживать контакт с «моржами» спортобщества «Калев». Место для купания и раздевалка уже имеется в Пирита; наша секция может организовать это в бассейне Мустамяэ. Врачебный контроль неизбежен и необходим.

Желающие стать «моржами» должны летом систематически купаться: жемательно утром (когда вода холоднее), предварительно разогрев себя, по крайней мере 20-минутной гимнастикой. Перед входом в воду рекомендуется обтереться морским песком (массаж кожи); пребывание в воде должно быть кратковременным. После купания следует хорошо растереться жестким полотенцем, потеплее одеться и на некоторое время воздержаться от больших физических нагрузок.

Огромная польза разумного зимнего купания не нуждается в доказательствах; нижеподписавшийся считает, что, благодаря зимнему купанию, освободился от многолетнего желтушно-печеночного недомогания.

Конечно, всякое «рекордсменство» должно быть исключено. Спорт должен служить человеку, но человек не должен становиться рабом рекордов.

А. ГАРШНЕК.

ВЫШЛИ НОВЫЕ КНИГИ

В. Кукк. Теория линейных цепей I. Таллин, 1970, 1000 экз., 272 стр., 57 коп.

Лабораторные задания по курсу «Теоретические основы электротехники». Таллин, 1970, 700 экз., 70 стр., 14 коп.

Ю. Самлан. Проветривание сланцевых шахт. Таллин, 1971, 300 экз., 64 стр., 11 коп.

Э. Рейнсалу. Проектирование буровзрывных работ на сланцевых шахтах. Таллин, 1970, 500 экз., 48 стр., 8 коп.

В. Пярн. Улучшение условий труда на производстве. Таллин, 1970, 300 экз., 28 стр., 5 коп.

Труды по строительной механике. Сборник статей «III». Таллин, 1970, 400 экз., 84 стр., 40 коп.

Сборник статей по химии и химической технологии. XXV A-299, Таллин, 1970, 400 экз., 128 стр., 66 коп.

Исследование и проектирование электромагнитных средств перемещения жидких металлов. Сборник трудов VIII. A-308. Таллин, 1971, 350 экз., 65 коп.

Сборник статей по химии и химической технологии. XXVI A-300, Таллин, 1971, 350 экз., 92 стр., 44 коп.

Труды по электротехнике и автоматике. Сборник статей XI. A-307. Таллин, 1971, 400 экз., 44 стр., 21 коп.

Сборник трудов по изучению золы сланца-кукерыста. V A-308. Таллин, 400 экз., 160 стр., 80 коп.

Скажу честно: сопромат — вещь ужасная. Но и он имеет свои прелести. Рассчитываю как-то балку. Считаю три раза в лоб, три раза в обход. Получил шесть результатов. Все разные. Даже

конечно», — охотно соглашаюсь я, ссылаясь открытой второй глаз. Это не удается. «Корень из 50 равен 7,079, а не 7,078», — бубнит он мне в ухо...
Всю ночь мне снились кошма-

СДАЮ СОПРОМАТ

стало чуточку не по себе. Взял средний результат и пошел на консультацию. Речь преподавателя была не многословна, но лаконична...

Второй час ночи. Все уже спят. Только по стенам маячат две тени: моя и володькина. Я не выдерживаю первый. Засыпаю мгновенно. Часа в четыре кто-то будит. Открываю один глаз. Похоже, что Володька. Волосы так же взлохмачены, только вот глаза какие-то странные: неопределенного цвета и блестящие.

Я стараюсь говорить с ним поласковее (возможно, тихое помешательство). Но он не слушает и свет в лицо расцелует. «Эврика! Нашел ошибку!» «Да, да,

ры: балки странной конфигурации и Володька, который «гонял» квадратные корни. Говорят, что в эту ночь я что-то кричал нечленораздельное. Не помню.

Прихожу опять на консультацию. «Вы уверены, что рассчитали правильно?» — «Конечно!» — быстро отвечаю я, млея от собственной наглости...

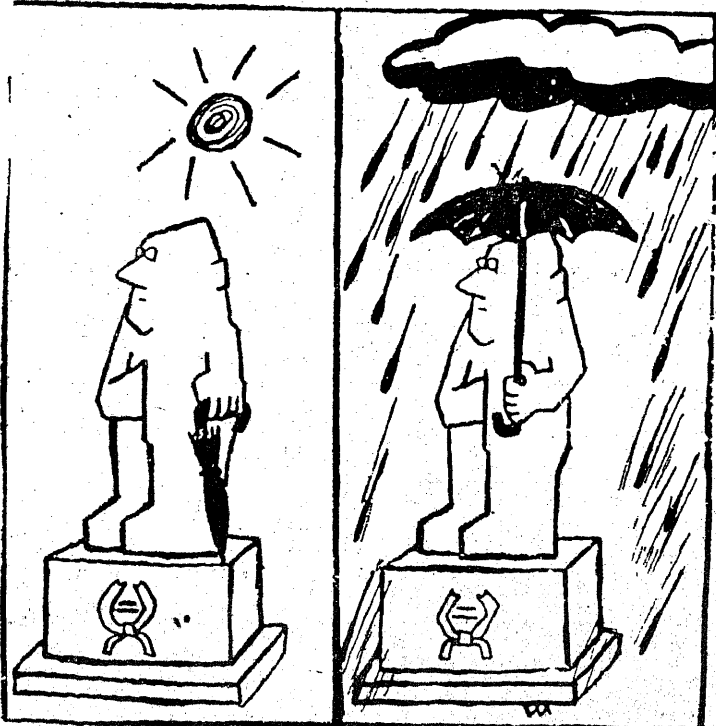
И вот я опять один на один с сопроматом. За стеной тихонько брэнчит гитара, выводит: «Идет Адам и хмурится, в зубах сигара курится, под мышкою он держит сопромат».

Интересно, после какого захода он зашел?..

Я. ПИФАГОР

(Дальневосточный «Политехник»).

Уголок карикатуриста



СТУДЕНЧЕСКИЙ ЮМОР

ЛЕКЦИИ ОЧЕНЬ НУЖНЫ

Это подтвердил студент Иванов, который на вопрос преподавателя: «Куда вы, ведь сейчас у вас лекции?», ответил: «Нужны мне ваши лекции».

НИ ДНЯ БЕЗ РЕКОРДА

«Ни дня без рекорда», — решили студенты, живущие в общежитии по улице Н-й. Огненные каждый из них будет проводить у телевизора «Рекорд» два с половиной часа.

ПРИЧУДЫ КОЛЛЕКЦИОНЕРА

Оригинальную коллекцию книг собрал студент Сидоров. В его коллекции — книги только с библиотечными штампами.

«У меня в коллекции около тридцати различных штампов», — с гордостью заявил Сидоров.

ЛЮБИМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

«Назовите своего любимого преподавателя», — с таким предложением обратились к студентам Н-й группы наши корреспонденты. В результате опроса выяснилось, что у 15 человек нет любимого преподавателя, зато есть около 20 нелюбимых, в том числе машина «Экзаменатор».

НЕОЖИДАННЫЙ ГОСТЬ

Вчера студенты Н-й группы имели возможность полюбоваться необычным зрелищем. На лекцию случайно забрал их одноклассник Петров, очевидно, заблудившийся в институте. Редкого гостя выпустили на волю, предварительно покормив в студенческом буфете.

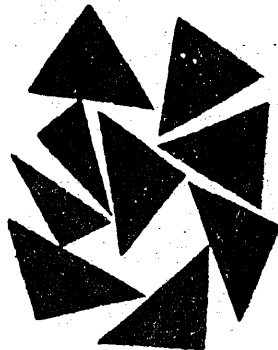


В рамках Дней культуры Грузинской ССР в Эстонии, в воскресенье проходила дружеская встреча по баскетболу между командами преподавателей нашего института и родственной командой Тбилисского государственного университета.

Результат встречи 2:1 в пользу команды ТПИ. Решено, что такие встречи на спортивной площадке будут продолжены и в дальнейшем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Из семи больших и двух малых треугольников сложите один квадрат.



Итак, вышел последний номер нашей газеты на русском языке в этом учебном году.

Хорошего и активного летнего отдыха! До встречи осенью!

Зам. отв. редактора
О. Слюскалова.

Орган парткома, ректората и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Юхисалу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.

Цена 2 коп.

МВ-05038

Заказ № 1971.