

Tallinna POLÜTEENIK



Tallinna Polütehnilise Instituudi parteibüroo, direktor, Ed. KNU komitee ja ametliikidegubakomitee häälekandja

Nr. 8 (79) Reedel, 14. märtsil 1952. a. IV aastakäik

Tõhustada üliõpilaste iseseisva töö kontrolli

Talvise eksamissessiooni tulemused näitasid, et meie instituudi töös esineb veel tõsiseid puudusi, mille kõrvaldamine on esmajärgulise tähtsusega ülesanne kogu meie kollektiivile. Juba see, et ligi 100 üliõpilast sügissemestri lõpuks sooritamata jäänud arvesisuse töötü ei pääsenud eksami-tele, et nõrkade eksamihinnete protsent mõnedes õppeainetes oli üllatavalt suur (näit. tugevusõpetuses 10,7 prots., elektrotehnika teoreetilistes alustes 23,0 prots.) ja et eksamissessioon parandas meile hulgaliselt uusi akadeemilisi võlgnikke, näitab küllaltki selgesti, kus nimelt peituvad meie töö kitsaskohad.

Analüüsides lähemalt nende negatiivsete nähtuste põhjusi, tuleme paratamatule järeldusele, et meie üliõpilaskond, eriti just noorema e kursuse üliõpilased, ei ole veel omandanud nõukogude kõrgemas õppeasutuses edukaks õppetööks vajalikke töökoostamis- ja -meetodeid. Paljud faktid näitavad, et üliõpilaste iseseisva töö semestri jooksul puudub plaanipärasus ja süs.eemikindlus, mis õtu kogu töö kujuneb juhuslikuks, nii-õelda „päevaillesannete“ täitmiseks.

Peamine viga enamiku üliõpilaste töösüsteemis seisneb selles, et loengul ettekantud õppematerjali ei töötata kohe samal päeval põhjalikult läbi, mis kindlustaks õppekursuse ainetiku järk-järgulise kindla omandamise semestri lõpuks. Töösüsteemi puuduste tõttu „ebaõnnestuvad“ paljudel üliõpilastel kontrollitööd, või siis pingutavad ettevalmistus järjekordseks kontrollitööks ühes õppeaines paiskab põhjalikult segi kogu tööplaani teistes ainetes. Sellest tingituna tekivad hilinemised tähtsajalise kodus.e tööde täitmisel, mis raske koormana kuhjuvad semestri lõppnädalale, kus nende täitmine migi suure töökoormuse juures osutub üliõpilasele ülejõukäivaks. Kui sellele veel lisandub sagedasi puudumisi õppetööst, viib selline tööstil paratamatutele raskustele arvesisuse õiendamisel ja teeb enam kui küsitavaks ka eksamite tulemused. Nõudmised, mida meie tulevaste tootmiskomandöride teadmiste kohta esitab nõukogude kõrgem kool, on liiga kõrged selleks, et neid võiks edukalt täita õppeaine mõnepäevase ründamisega vahetult eksami eel.

Raskuste vältimiseks õppeaasta lõpul tuleb paljudelgi üliõpilastel võtta põhjalikule kaalumisele oma senine tööstil ja teha o.sustav pööre selle koheseks parandamiseks. Eriti tõsiselt tuleb sellesse küsimusse suhtuda neil, kel seoses sügissemestri võlgnevusega tekis mahajäämus ka käesoleva semestri töös. Et õppeaasta edukalt lõpetada, tuleb nendel üliõpilastel teha tõsiseid pingutusi õppetöös järelejõudmiseks ja rajada kogu edasine töö hoolsasti läbimõeldud tööplaanile ja -meetodeile.

Talvisest eksamissessioonist tuleb teha järeldusi ka meie õppejõudude perel ja võtta üliõpilaste iseseisva töö juhtimine kindlamini oma kätte. Üliõpilase headest kavatsustest üksi on sageli vähe selleks, et saavutada õppimise häid tulemusi, kui tema töö vastu ei tunne tõsist huvi õpetaja. Sellepärast on tarvis, et õppejõud pühendaksid rohkem tähelepanu õige.e töömee.õdite kättelehutamisele üliõpilastele ja rakendaksid ka ise õppetöös selliseid meetodeid, mis suurendavad üliõpilaste aktiivsust ja teevad neile õppeaine kõige hõlpsamini omandatavaks.

Õppe-meetodiline töö TPI kateedrites õppetöö kvaliteedi parandamiseks on juba andnud märgatavaid tulemusi, eeskätt loengute taseme tõstmise alal. Võrreldes NSV Liidu vanema.e vennasvabariikide kõrgemate õppeasutustega on TPI õppejõudude kollektiiv nii oma teadusliku kvalifikatsiooni kui ka töökoostamis puolest võrdlemisil noor, ja seepärast tuleb meil meetodiliselt tööd loengu.e taseme tõstmiseks jätkata kõige intensiivsemalt ka edaspidi. Ometi aga ei peitu meie töö puuduste juured niivõrd loengute tasemes kui võrd puudulikus oskuses hästi organiseerida üliõpilaste tööd. Madalakvaliteedilised kontrollitööd, suure hilinemisega esitatavad kodused ülesanded ja massiline võlgnevus arvestuste alal — need on tõendiks sellest, et just üliõpilaste iseseisva töö organiseerimine, selle plaanikindel juhtimine ja täitmise pidev kontrollimine paljudes kateedrites ei seis veel vajalikul kõrgusel. Siit tuleb teha loogiline järeldus: kui TPI kevadsemestri lõpul tahab saavu ada parmaid näitajaid kui talvisel eksamissessioonil, tuleb õppemeetodilise töö raskuspunkt instituudis üle kanda senise kaose likvideerimisele üliõpilaste iseseisvas töös ja seada see töö kindlale alusele.

Abinõud selleks on olemas. Kõigepealt on tarvis kateedrites veelkord põhjalikult läbi kaaluda harjutuste ja laboratoorse.e tööde seos loengutega, kooskõlastada üliõpilaste iseseisva töö maht vastavale õppeainele reserveeritud ajalimiidiga, igavi aktiivseerida üliõpilaste tööd õppetundides ja osutada neile pidevat meetodilist abi koduste tööülesannete plaanikindlaks täitmiseks; eriti oluline aga on sisse seada tõhus kontroll iga üksiku üliõpilase süstemaatilise töö üle semestri vältel ja alustada otsustavat võitlust semestri õppetöograafikus ettenähtud tööde tähtsajalise täitmise eest.

Kui kõik õppejõud, kateedrite juhatajad ja teaduskondade dekaanid sellesse küsimusse suhtuvad suurima nõudlikkusega, pidevalt juhuvad ning kontrollivad üliõpilaste tööd ja viivitamatult reageerivad igale mahajäämisele juba semestri kestel, siis on võimalik õigel ajal vältida võlgnevuse tekkimist ja sügissemestri vigade kordumist.

Факультет должен стать передовым

Редакция газеты «Таллинский политехник» совместно с представителями партийной, комсомольской и профсоюзной организаций и учебной части провела проверку работы кораблестроительного факультета.

Задача такой проверки — вскрыть имеющиеся серьезные недочеты в работе деканата, общественных организаций и наметить пути к устранению этих недочетов.

С момента организации и до сегодняшнего дня кораблестроительный факультет зарекомендовал себя как отстающий и все время находящийся в прорыве.

Отставание с одной стороны, объясняется слабым составом части студентов, и с другой — недостаточной воспитательной работой, которую проводят кафедры, деканат и общественные организации среди студентов.

Каково же положение в настоящее время на факультете?

Рассматривая результаты последней экзаменационной сессии, факультет ничем похвалиться не может.

К концу сессии задолжников по экзаменам составляло 64 человека, а по зачетам — 20.

На основании существующего положения об экзаменах ряду студентов была предоставлена возможность пересдачи академической задолженности. Однако резкого улучшения не произошло: — к 1 марта общая задолженность (по экзаменам и зачетам) была у 48 студентов.

Наибольший процент несдавших экзамены и зачеты приходился на студентов II курса, при этом по сравнению с прошлой сессией успеваемость здесь стала даже ниже. Так, в весеннюю сессию на этом курсе было 14% неудовлетворительных оценок, а в эту сессию в одной только группе Л-31 (староста Рожнов, профорг Ким, комсорг Ефанов), было количество «провалов» такое же, какое было на всем курсе весной и составило 59,4% в группе.

Обращает на себя внимание тот факт, что перед сессией не было сдано 38 зачетов (по иностранному языку, физкультуре, мастерским).

Сейчас, после всех возможных и невозможных сроков ликвидации задолженности, 13 студентов факультета имеют неудовлетворительные оценки.

Характерным является то обстоятельство, что в момент пересдачи, которая, как ни странно, тянулася с 7-го февраля по 5 марта, большинство студентов-задолжников прекратило посе-

щение занятий и приобрело ряд новой текущей задолженности; это не пресекалось ни административными мерами, ни другими мерами воспитания.

Декан факультета ставил вопрос перед дирекцией института о наложении взысканий на таких студентов (Подокшик, Соловейчик и др.), однако, как заявил тов. Мурель бригаде по проверке работы факультета, дирекция считает причину непосещения студентами занятий в момент пересдачи в течение целого месяца уважительной.

В чем же кроются причины неудовлетворительной работы факультета?

Прежде всего в отсутствии контроля за текущей успеваемостью студентов.

Домашние задания, как правило, сдаются с большим опозданием и к моменту начала сессии студенты, вместо того, чтобы усиленно готовиться к экзаменам, занимаются ликвидацией текущей задолженности. Экзаменационная сессия не отделена от учебного процесса. И если в течение семестра студенты работали систематически, то и экзамен для них не должен являться чем-то необычным.

В свое время было решено, что на факультете будет вестись точный контроль выполнения домашних заданий. Для этого в деканат должны поступать регулярно сведения о текущей успеваемости, по которым деканат может иметь точное представление о работе каждого студента. Однако, такие сведения либо не поступают, либо поступают с большим опозданием. В результате если у студента оказывается невыполненным несколько заданий и над ним нависает угроза отстать от успевающих, появляется рапорт преподавателя на имя декана о принятии немедленных мер. Но это уже поздно.

Такой студент является потенциальным «двоечником».

Громадный бич на факультете — это отсутствие дисциплины. Посещаемость семинарских занятий не проверяется деканатом, а заполняемые рапорты о присутствующих не внушают большого доверия.

В результате пропуска лекций, лабораторных и семинарских занятий создается весьма благоприятная почва для «провалов» на сессии.

Установлено также, что отставание многих студентов в прошедшем семестре происходило по причине занятости их на работе с целью получения дополнительного заработка.

Нельзя не отметить, что работа в общестите среди студентов почти не ведется. Во всяком случае нет в этом важном деле систематичности. Перед экзаменационной сессией проводятся разного рода проверки быта студентов, но ни декан, ни партгруппа, ни комсомольская и профсоюзная организации не ведут повседневной работы в общестите.

Все это приводит к тому, что после сессии декан представляет директору на предмет отчисления из института значительное число студентов.

Отчисление студента — это мера самая последняя и применять ее в соответствующих случаях, конечно, нужно, ибо государство не намерено тратить громадные средства на тех, кто не хочет использовать предоставленных возможностей для учебы.

Однако, чем правильнее будет налажена работа в течение семестра, тем меньше возможностей применения «последней меры».

Каковы-же пути улучшения работы факультета?

Необходимо прежде всего и немедленно завести самый строгий и точный учет текущей успеваемости студентов, обязав всех преподавателей регулярно подавать сведения о работе каждого студента. Это поможет декану своевременно принять нужные меры для исправления того или другого ненормального положения.

Обратить внимания декана и общественных организаций факультета на важность борьбы с прогульщиками. Декану, в свою очередь, необходимо чаще бывать в группах, проверяя, таким образом, и посещаемость студентов и их дисциплину на занятиях.

Нельзя также декану отстраняться от контроля работы студентов в общестите.

Необходимо усилить работу комсомольской организации факультета, которая до настоящего времени очень мало сделала для исправления создавшегося положения на факультете.

Партгруппа должна помочь всей этой организационной работе создать вокруг себя актив, который под руководством партгруппы сможет сделать многое для того, чтобы вывести факультет из позорного прорыва.

Бригада: Д. ЛЕВИЦКИЙ
А. ТАБАЧНИКОВ
Э. БАУМИНГ
А. ГАРШНЕК
В. ЛИВШИЦ

Hoollikalt ettevalmistuda marksismi-leninismi seminarideks

Kommunistliku ühiskonna ülesehi amise kiirendavaks teguriks on marksistlik-leninliku maailmavaate süvendamine.

Kuidas suhtuvad meie üliõpilased marksismi-leninismi omandamisele? Kuidas nad võtavad osa seminaridest? On õpperühmi, näiteks MS-42, kus töö kulgeb normaalselt ning üliõpilased võtavad süstemaatiliselt osa seminaridest. Mitmes õpperühmas torkab aga silma äärmiselt suur puudujate arv ja madal teadmise omandamise tase.

Eriti halb on olukord põllumajanduse mehhaniseerimise teaduskonnas, kus rühmade PM-41 ja PM-42 üliõpilased puuduvad massiliselt marksismi-leninismi aluste seminaridest. Üliõpilasel Antsovil (PM-41) on marksismi-leninismi alustes kaks puuduliku hinnet, kolm korda on ta puudunud seminarist. Üliõpilane Praun õpperühmast PM-42 on „suvastunud“ ilmuda seminaril ainult kahel korral käesoleva õppeaasta jooksul. Kuidas suhtub sellisesse ebanormaalsesse olukorda teaduskonna ELKNU büroo?

Ka ehitusteaduskonnas on sellel alal palju puudusi. Näiteks üliõpilane Eigi (E-43) on puudunud seminaridest neljal korral (sel õppeaastal on toimunud kolmteist seminari) ja viis korda vastanud — iga kord mitterahuldavalt. Üliõpilasel Eigil on seni

veel sooritamata möödunud semestri arvestus marksismi-leninismi alustes. H. Eigi ei tulnud kohale ka tema jaoks korraldatud individuaalkonsultatsiooni.

Majandusteaduskonnas võib möödunud õppesemestri tööd analüüsides rahule jääda õppetulemustega. Teadmiste omandamise tase marksismi-leninismi alustes võrreldes teiste teaduskondadega on siin tunduvalt kõrgem. Käesoleval semestril on aga märgata tagasimineket — seda just seminaridest osavõtjate arvu suhtes. Eriti on halvenenud olukord II kursuse tööstusharus, kus puudujate protsent ületab tavaliselt osavõtjate oma. Leidub üliõpilasi (Metsmaa, Luur jt.), kes pidevalt puuduvad. K-II õpperühmas valmistub osa üliõpilasi väga kor-

ralikult seminarideks, konспекteerib algallikaid. Selliseks üliõpilasteks on Raba, Rüüdja, Tischler jt. Sama rühma mõned mees-üliõpilased aga ei võta vaevaks konспекteerida kohustusliku kirjandusena ettenähtud teoseid ning püüavad seminarides ilma konспекtitä „läbi ajada“.

Meie õpperühmade rühmakolmikud peavad pöörama senisest suuremat tähelepanu seminaride läbiviimisele, kasuades selleks kõigi kommunistlike noorte abi. Komsomoligrupp peab aitama õpejõul tagada põhjuse ta puudumiste likvideerimise, marksismi-leninismi klassikute teoste süstemaatilise kvaliteetse konспекteerimise ja seminarideks ettevalmistamise kõrge taseme.

V. EESMAA (T-II)

Tellige marksismi-leninismi klassikute teoseid

Möödunud aastal meie instituudi üliõpilastele avanes võimalus kollektiivselt tellida marksismi-leninismi klassikute teoseid, kokku 130 komplekti.

Mainitud limiit jagati ära teaduskondade vahel proportsionaalselt üliõpilaste arvule teaduskonnas.

Kui vaadelda nüüd, kuidas need tellimised on läbi viidud, siis peab mainima, et kõik teaduskonnad, peale majandusteaduskonna, pole ära kasutanud neile avanenud võimalust, ei ole telli-

tud üldse või on tellitud vähesed komplektid. Näiteks mehaanika-teaduskonnas on tellitud Lenini ja Stalini teoseid ainult viie üliõpilase poolt. Samuti on ka keemia-mäeteaduskonna üliõpilaste poolt esitatud vähe tellimisi, kusjuures ehitusteaduskonnast on ainult üks tellija.

Seltsimehed üliõpilased mehaanika-, keemia-mäe- ja ehitusteaduskonnast, tellige massiliselt marksismi-leninismi klassikute Lenini ja Stalini geniaalseid teoseid.

L. HARMA (T-I)

Rohkem tähelepanu vene keele õppimisele

Esimese semestri töö kokkuvõtteid vene keele õppimisel rühmades O-21a, E-21a, E-23b, O-41a ja ME-43b näitasid väga kujukalt, et paljud üliõpilased ei oska veel oma tööd otstarbekalt planeerida. Eriti teravalt ilmnis see koduse lektüüri läbitöötamisel ja vastamisel, mis vääramata alalisele meeldetuletamisele ikka päevast päeva edasi lükati kuni semestri lõpuni. See tingis suure ülekoormatuse arvestusessioonil.

Keelt ei saa õppida kampaanialikult — terve semestri kestel mitte raamatut kätte võtta ja ööd üleval istuda ning ühe hingetõmbega keel selgeks õppida. Keele õppimine peab toimuma süstemaatiliselt, iga päev, samuti nagu peab iga päev harjutama tulevane viiuli- või klaverikunsti. Kui, näiteks, iga päev ära õppida kas või 10 uut sõna, ka siis suureneks üliõpilase sõnavara semestri vältel ligikaudu 1000 sõna võrra. Seltsimees Stalini geniaalsest õpetusest keeleõpetuse kohta teame, et keele aluseks on põhimine sõnavara fond ja grammatikaline ehitus, järelikult on iga keeleõppija kohus kõigiti rikastada oma sõnavara ja süvendada grammatika tundmist.

Tööd sõnavara suurendamise alal eelpoolmainitud rühmades ei saa lugeda rahuldavaks — nii mõnelgi üliõpilasel puudus isiklik sõnastik üldse, paljudel juhtudel oli see koostatud formaalselt, räpaselt, kirjutatud peene, rasketüloeva käekirjaga, mida autor isegi pahandigi lugeda ei osanud, rääkimata kontrollijast. Mahult olid üksikud sõnastikud väikesed. Siin peab toimuma põhjalik pööre.

Paremate tulemuste saavutamiseks tulevad kõik kodused ülesanded, nii suured kui ka väikesed, täita korralikult ja ühikmõõdu tähtaajaks. Ikka ja jälle armastatakse väita: „Ma puudusin eelmisest tunnist ja ei teadnud, mis oli üles antud, mul polnud raamatut“ jne. Sellistel vabandustel ei ole kõrgemas koolis kohta. Üliõpilaste iseseisva töö ja koduste ülesannete kontrolli tuleb õppejõududel veelgi ugevendada.

Eeskujulikud ja distsiplineeritud üliõpilased vene keele õppimise alal on E. Keskküla, H. Jonannes (O-21a), S. Palis, L. Maine (E-21a), E. Uusalu, J. Tammepuu (E-23b), A. Kivimaa, T. Kõiv (O-41), I. Davõdov E.

Enniko, I. Kallion (ME-43b). Nende kõrval leidub üliõpilasi, kes käivad tunnis väga korraldult.

Nõrga õppedistsipliini suhtes paistavad eriti silma õpperühmad E-23a ja O-41a, eriti aga kursuse kordajad. Näiteks, I semestril võttis K. Malm tundidest osa 18 korda, puudus 12 korda, H. Muhtikas oli kohal 6 korda, puudus 26 korda, s. o. 52 tundi. Esikohal tundidest puudumise alal II kursusel on üliõpilased rühmast O-41a — Ü. Uluots, kes kogu semestri jooksul näitas end vene keele tunnis 3 korda, U. Nau, A. Kõiva, U. Lukk, V. Lillipuu, kes on puudunud üle 50 prots. tundidest. Arvestus on kogu semestri jooksul tehtud töö kokkuvõtte; kuidas aga arvestada selliste „aukulaiste“ tööd, mida siin kokku võtta, mille eest arvestus välja panna?

Varsi on kevadine eksamissioon ukse ees ja see kohustab kõiki, eriti aga mahaajäänud üliõpilasi oma vene keele õpinguid tõsiselt ümber korraldama juba aegsasti, et mitte põhjendada nõrka õppe edukust oma rühmas.

J. SOLBA,
vene keele kateedri juhataja

Enam korda raamatukogu kasutamisel

Raamatukogu töös esineb kitsaskohti, millest ta üle ei saa ilma laiade üliõpilashulkade kaasabit, ilma küsimuse avallikkuse ette asetamiseta.

Küsimus seisab laenuatud raamatute tähtaegse tagastamise, mida näeb ette ka KHM poolt antud raamatukogu kodukord ja kõige elementaarsem lugupidamine raamatu vastu.

Varakult enne eelmise semestri lõppu palus raamatukogu üliõpilasi tagastada semestri lõpuks kõik raamatukogust laenuatud raamatud, pani vasalavad teadaanded välja ja juhüis sellele laenuamise juures üliõpilaste tähelepanu, et õpikuid saaks uue semestri alguses vastavalt kateedriest saadud jaotusplaanidele üliõpilastele välja anda.

Agas kuidas suhtusid üliõpilased sellesse korraldusse? 841 üliõpilast jättis tagastamata 2132 raamatut. Raamatukogu oli sunnitud rakendama nende lohakate üliõpilaste suhtes kahenädalast raamatukogu kasutamise keeldu. Seejuures ilmneb paljude üliõpilaste distsipliini esinemine. 29. veebr. 1952. a. soovis üliõpilane Aadu Ratasepp (L-22) raamatuid saada. Kontrollimisel selgus, et tema käes on üks raamat, mida ta ei ole seni tagastanud ega avaldanud soovi kasutamistühaja pikendamiseks. Juhüides üliõpilase A. Ratasepa tähelepanu sellele sai laenuaja selise vastuse: „Seda ma tagasi ei too ja uusi ka ei taha“.

19. veebruari õhtul tuli laenu- tusruumi üliõpilane Nessov (MM-65) ja palus kohapealseks kasutamiseks raamatut «Математическая статистика в технике» ja atlast «Грузоподъемные машины».

Mõne aja möödudes tuli ta uuesti laenuamisluugi juurde ja küsis: „Agas mis siis saab, kui ma raamatud koju kaasa viin?“ Raamatukoguhoidja vastuse peale, et raamatud on kohapealseks kasutamiseks ja pealegi läheb mainitud aialas jaotuskava alusel välja ja et seepärast ei või neid koju kaasa võtta, reageeris siis Nessov sellega, et ei toonud neid tagasi ei sel õhtul, ega ka mitte järgneval päeval. Ta ilmus silmapärale alles 22. veebr. õhtul. Kui ta siis üliõpilaspiletit tagasi ei saanud ja kuuldes, et ta selle võib kätte saada sm. Schmidilt, vihasus ta, väljendas ennast eba- viisakalt, võttis raamatud ja läks.

Peale selle on üliõpilase Nessovi käes 5 raamatut möödunud semestrist, vaatamata sellele, et teda on palutud need raamatud tagastada.

Teiste võlgnike seas paistavad eriti silma Allandi (PM-41) 4 tagastamata raamatuga, Bogdanov (L-41) 9, Bogdanovits (E-82) 5, Majorova (K-43) 7, Pleujov (E-45) 13 raamatuga.

Kogu küsimus on ju hoopis lihtne. Üliõpilasel tarvitseb ilmuda õigeaegselt raamatuga laenuamisluugi juurde ja kui kontrollimisel selgub, et raamatu peale nõudmist mõne kateedri, õppejõu või üliõpilase poolt esitatud ei ole, siis pikendatakse raamatu kasutamise tähtaega.

Ei ole sugugi normaalne, et üliõpilasele tuleb kiri, isegi täht- tud kiri koju saata või koju raamatule järele minna.

Instituudi ühiskondlikud organisatsioonid peavad kaasa aitama mainitud puuduse likvideerimiseks raamatukogu kasutamisel.

E. SAADRE

Riiklike eksamikomisjonide töö paraneb

Vastusena „Tallinna Polütehnikus“ ilmunud artiklile „Riiklike eksamikomisjonide tööst“ teatan järgmist.

Kaitsmistel retsensendi küsimusi piirata ei ole soovitatav, kuna arvukaid küsimusi kaitsmistel tuleb lugeda positiivseks nähtuseks; mis puutub sm. Konstantinovi retsensioonidesse, siis on need alati asjalikud ja näitavad retsensendi põhjalikku süvenemist.

Diplomandidele esitatud küsimused on olnud seotud diplomitööga ja mõningad küsimused laiemal ulatusel teoreetilistest valdkonnast, kuid siiski seoses diplomitööga. Seejuures on osa küsimusi esitatud vene keeles.

Diplomandide vastused on olnud mõnel juhtumil pikad ja laialivalguvad. Edaspidi korraldavaid teaduskonnad enne kaitsmist diplomandide nõupidamisi, kus räägitakse ka kaitsmise meetodikast.

Kaitsmise pikkus on mõnel juhtumil kujunenud pikemaks ettenähtud 20 minutist (näit. mehaanikateaduskonnas). Viimasele asjaolule tuleb dekaanidel juhtida diplomandide tähelepanu diplomandide nõupidamisel.

Puudusi möödunud REK tööperioodil esines retsensioonide osas. Esines hulgaliselt häid, konkreetseid retsensioone, kuid oli ka puudulikke, milliseid ei tohi esineda järgnevat kaitsmise sessioonidel. Retsensentide kaadri valik on toimunud varem esitatud retsensioonide alusel, mille tulemusena retsensioonid on pidevalt paranenud, kuid sel alal tuleb veel teha tööd dekaanidel koos kateedritega.

Artikli lõpus toodud nõuet REK esimeeste asetäitjate suhtes tuleb pidada põhjendatuks, kuna REK esimehe komanderingute tõttu on esinenud takistus kaitsmise sessiooni normaalsel kulgemisel.

L. SCHMIDT

Noored spetsialistid tööl

Möödunud aasta lõpul meie rahvamajandus sai uue väänduse noori insenere, kes suunati tööle vastavalt erialale. Nagu teisedki Nõukogude Lindu kõrgemad õppeasutused, andis Tallinna Polütehniline Instituut oma järjekordse lennu.

Seitse noort Tallinna Polütehnilise Instituudi lõpetanud inseneri suunati tööle J. V. Stalini nimelise Harkovi elektromehaanika tehasesse.

Endised TPI üliõpilased seltsimehed Viilup, Hõim, Liin, Lemmik, Raba ja Edur töötavad praegu tehase peakonstruktori osakonnas. Sm. Lillepea on töö tehase tehnoloogia osakonnas.

Noorte eriteadlaste ette seati väga vastuusrikas ülesanne — projekteerida uus seeria suuri elektrimootoreid. Kogenud inseneride juhendamisel asusid seltsimehed oma ülesande täitmisele. Peab märkima, et tehase juhtkond osutab suurt tähelepanu noortele eriteadlastele. Neile kindlustati korterid tehase inseneritehniliste töötajate majas. Tehas korraldab vene keele õpperingi neile, kes nõrgalt seda valdavad.

Siinkohal tahaks tähelepanu juhtida just sellele, et meie üliõpilased kindlamini õpiks vene keelt. Kuna meie instituut on üleliidulise tähtsusega, siis on vajalik üliõpilastel vene keele oskus liidulise alluvusega tehases töötades.

H. TIISMUS (ME-D)

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА КНИГ

Не случайно и совершенно законно преподаватели и студенты выражают недовольство по поводу того, что они не могут получить необходимой им литературы ни в магазинах, ни в нашем книжном киоске — книга оказывается уже распроданной.

Для того, чтобы наши кадры не оказывались бы в таком положении, наш киоск с февраля месяца принимает заказы (предварительные) на все те книги, какие уже появились или должны появиться в продаже.

Для этого необходимо заполнить бланки заказов, которые находятся в читальном зале института в специальной папке-подшивке. Здесь каждый может ознакомиться с тем, какие именно новые книги изданы и поступают в продажу. Здесь же сообщается о цене книг, о тираже их и главное, дается краткая аннотация.

По выходе в свет книги заявку на нее можно дать в наш книжный киоск, а более точную информацию можно получить у тов. Э. Саадре.

A. МУППИ

Ooperi „Noor Kaardivägi“ arutelu

Meituse ooper „Noor Kaardivägi“ samuti nagu samanimelised A. Fadejevi roman ja film on saanud meie noorsoo kõrge hinnangu osaliseks. Noorkaardiväelaste kangelasteod ja patriotism sütitavad ja omavad suurt kasvatavat jõudu.

Õpperühm T-II korraldas 22. veebruaril ühiskülastuse ooperile „Noor Kaardivägi“, millele järgnes 1. märtsil arutelu. Ulevalde ooperist ja tema ajaloolisest ta- gapõhjast andis üliõpilane Evi Tõke. Ta tõi üksikasjaliselt välja noorkaardiväelaste kangelas- likkuse, näitas kollektiivi suurt tähtsust ja nende murdmatuse põhjust. Ettekandja rõhutas eriti noorkaardiväelaste laulu haara-

vust neljanda vaatuse vangla- stseenis ja ooperi viimast pilti, milles noorkaardiväelased laulavad Vladimir Iljits Leninile lem- miklaulu: „End rängemas piinas ei säästnud“. Oma viimasel eu- hetkel mõtlevad nad kodumaale, suurele juhile seltsimees Stalinile.

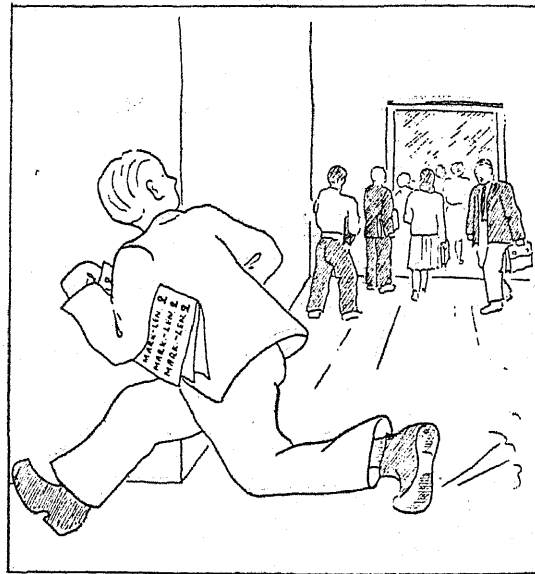
Üliõpilane Otsason rõhutas oma sõnavõtus nõukogude patri- otismi suurt jõudu. Üliõpilane Agasiid näitas omalt poolt oope- ri elulisust ja tõepärasust.

Vestlus oleks kujunenud kaht- lemata huvitavamaks, kui oope- rit oleks näinud eranditult kõik üliõpilased, nüüd pidid aga mõ- ned leppima passiivse pealtkuu- laja osaga.

M. ANNAMAA (T-II)

SEDA EI TOHIKS OLLA

Õpperühmades PM-41 ja PM-42 pole veel mõistetud mark- sismi-leninismi alus- te omandamise täht- sust. Tihti puudub marksismi-leninismi aluste seminaridest 50% rühma üliõpi- lastest, samuti jäta- vad palju soovida mõningate üliõpi- laste teadmised. Nii näiteks üliõpilased Praun ja Kuller (PM-42) 13 toimu- nud seminarist osa võtnud ainult 2 kor- da, nendest ühel korral vastanud mitterahuldavalt. Nendest ei jää palju maha üliõpilased Lill (PM-42) ja Eigi (E-43).

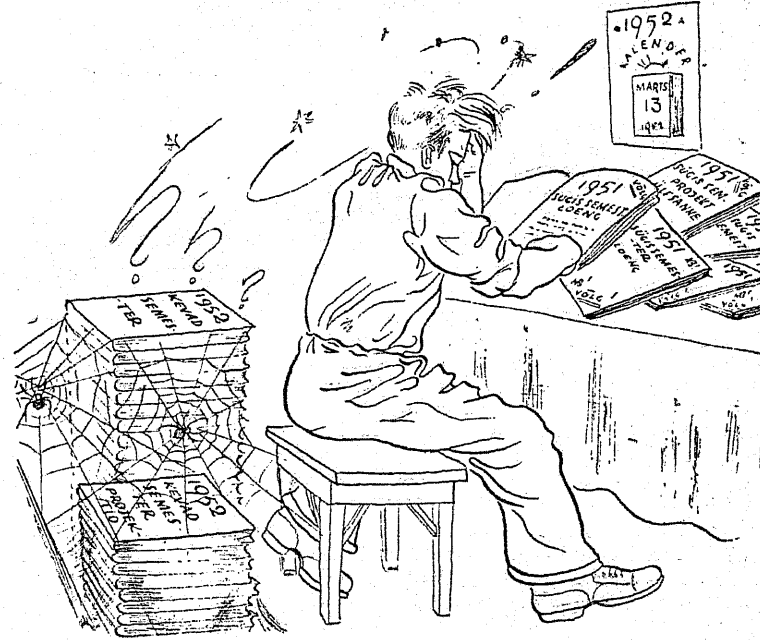


„Mis ma sinna seminari ikka lähen, mul on tähtsamatki teha; juhtub veel küsima — jälle uus „kaks“ lisaks.“

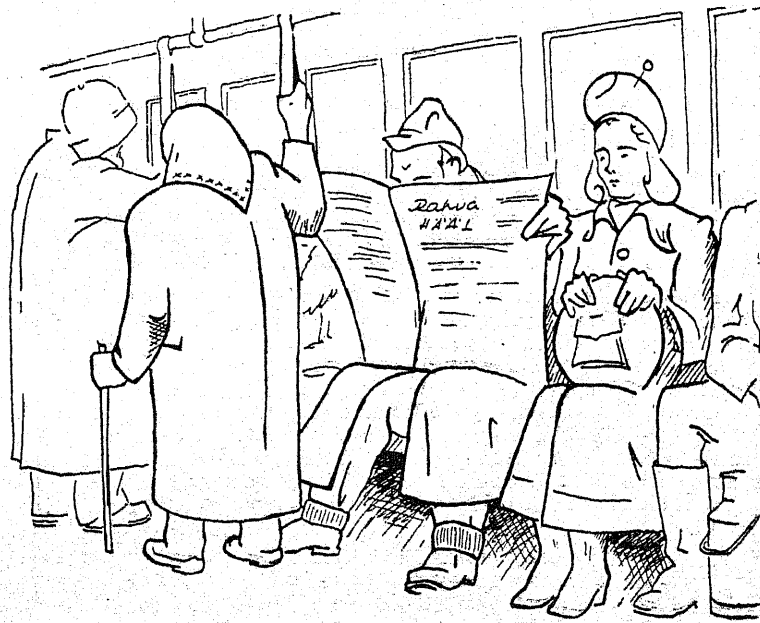
J. Sandbanki karikatuur

Rida üliõpilasi, nagu Hohlov (L-21), Nikolajeva (L-23), Ivanova (L-42), Uskov (L-44), omab ikka võlgnevusi. Ette valmistamine nende eksamite sooritamiseks takistab käesole- va semestri õppeülesannete täitmist ja loob eeldused keva- disel sessioonil uute võlgnevuste tekkimiseks.

G. Ruuberi karikatuur



Tõmbab saba lahti, nokk...?



Kommentaariid on üleliigsed

O. Randuri karikatuur