

Elagu leninlik-stalinlik kommunistlik noorsooühing, — kommunistliku partei ustav abiline ja reserv!

Kõigi maade proletaarlased, ühinege!

Tallinna

Politechnik

TALLINNA POLITEHNILISE INSTITUUDI PARTEIORGANISATSIONI, DIREKTSIOONI, ELKNU KOMITEE JA TEENISTUJATE NING ÜLIPILASTE AMETIÜHINGUKOMITEEDE HÄALEKANDJA

Nr. 11. Laupäeval, 29. oktoobril 1949. a. I aatakäik

ELKNU TPI algorganisatsiooni ülesannetest

29. oktoobril tähistame Üleliidulise Leninliku Kommunistliku Noorsooühingu 31. aastapäeva. Bolševike partei ja tema juhtide Lenini ja Stalini poolt ellukutsutud noorsoo kommunistlik liikumine on Nõukogude Liidus kujunenud võimsaks teguriks kasvava põlvkonna kommunistlikul kasvatamisel. Oma XI kongressiks oli Lenini-Stalini komsomol muutunud meie maa massiliseks noorte organisatsiooniks, koondades enda ümber üle 9 miljoni kommunistliku noore.

Milised on kommunistliku noore ülesanded kõrgemas koolis? Selle kohta seltsimees Lenin ütles: „Meie ei pea võtma vanast koolist seda, kuidas noorte inimeste hääl koormata ääretu hulga teadmiste, millest üheksa kümnendikku oli tarbetu ja üks kümnendik oli moonutatud, kuid see ei tähenda ka, et me võime piirduda kommunistlike järeldustega ja pähe õppida ainult kommunistlike loosungeid. Kommunistiks võib saada ainult siis, kui rikastada oma mülu kõigi nende vaimsete varadega, mis inimkond on välja arendanud“. Siit me näeme, et kommunistlik noor oia tähendab olla eesrindlane õppetöös, olla teistele eeskujuks teadmiste omandamises. Kuid see tähendab oia ka eesrindlane õppetähtsusele, mis on kommunistlikul noorel rikkuda õppetähtsust. Kujunedes eesrindlaseks, peab ta pidama halastamatut võitlust oma õpperühmas leidvate loodrite ja distsipliinrikujate vastu, ta peab nende üliopilaste ümber looma rangelt hukkamõistva ühiskondliku arvamuse.

Meie üliopilaste hulgas esineb veel niisuguseid kodanliku aja igandeid nagu harjumus lükata etevalmistusel eksamiteks ja muudeks katseteks viimastele päevadele ning ka mitteaus arvestuste, kontrolltööde ja eksamite sooritamine. On üliopilast, kes armastavad oma teadmisi näidata spikrite abil. Esineb väga palju ka niisuguseid juhtumeid, kus eriti õnnestunud õppejõu peamiseks äratavatest teistest üliopilastest kadestamist ja ülistamist. „Osava“ spikerdaja ümber sageli luuakse „kangelase oerool“. Mingil juhul ei tohi kommunistlik noor neisse faktidesse suhtuda liberaalselt või ükskõiksel. Ta peab neid üliopilast paljastama, kiskuma nendelt maha maski ja näitama nende õiget poliitilist nägu.

Kommunistlikud noored peavad järjekindlalt mobiliseerima üliopilast sügava teadmiste omandamise suunas. Teadmiste süvendamise levinevad vormiks on meil kujunenud ÜTÜ teaduslikud riigid. Kommunistlike noorte ülesandeks on tõsta nende ringide töö kõrgemale tasemele. ÜTÜ konverentsidel sageli esinetakse juhuslike, vähemtähtsate ja isegi tarbetute teemadega. Tuleb tõsta ringide töö kvaliteeti ja kaasa toomata laiemaid üliopilashulki.

Kommunistlik noor peab avaldama mõju meie üliopilaskonna sotsialistliku ideoloogia kujundamisele. Tema ülesandeks on mitte lubada üliopilaste hulgas apoliitilisust. Tema ei tohi lubada, et marksismi-leninismi õppimise suhtutaks loult või isegi halvustavalt, vaid peab sellistele faktidele andma oma õige parteilise hinnangu. Üliopilased, kes on mürgitatud apoliitilisusest, ei suuda eriteadlastena edasiviia meie teadust ja kultuuri.

Paljud meie üliopilased veel ei saa tarvilikul määral aru vene keele oskuse tähtsusest kõrgemas õppesutuses ja seetõttu ei suhtu küllalt tõsiselt vene keele õppimisele. Seetõttu ei omandata vene keele oskust küllalt kiirelt, et suuta õigeaegselt lugeda originaalsid teaduslikke töid. Meie üliopilased peavad sellest täie selgusega aru saama ja muutma oma suhtumist vene keele õppimisele. Kommunistlikel noortel on siin tähta suur osa, et selline passiivne hojak kiiresti kaoks.

Kommunistlik noor ei tohi unustada, et Leninlik Kommunistlik Noorsooühing, mille ridadesse ta kuulub, on eesrindlikku nõukogude noorsoo massilise poliitilise organisatsiooni. Kommunistliku noorsooühingu peahobustus on aidata parteid kasvava sngupõlve kommunistlikus kasvatamistöös. Leninlik Kommunistlik Noorsooühing peab kaasatõmbama kogu töötava noorsoo aktiivsesse töösse uue ühiskonna ülesehitamiseks, kasvatama temas armastust töö vastu, teadmiste vastu. Lenin ütles: „Kommunistlik noorsooühing peab olema lookrühmaks, kes igas töös annab oma abi ja avaldab oma intsiatiivi, oma algatust.“

G. OSEROV,
ELKNU TPI komitee sekretär

Komsomoligrupid tööle!

TPI komsomoli organisatsioon on oma praktilises tegevuses teinud märkimisväärseid edusamme.

TPI-s on komsomoligrupid loodud peaaegu kõigis õpperühmades esimeste kursuste osas. Näitena ja eeskujuna võib siin esile tõsta komsomoligrupi õpperühmas K-35, kus grupiorganisatsioon on sm. Ljvšits, mäeosa-konna kolmanda kursuse komsomoligrupi (grupporg sm. Kaldja) ja rida teisi.

Kuid komsomoligruppide töös

on ka rida tõsiseid lünki ja peamiselt just sellepärast, et komsomoligrupid paljudes õpperühmades, eriti vanemate kursuste osas, alles puuduvad. Nii puuduvad komsomoligrupid täiesti keemia-mäeteaduskonna III, ja V. kursusel. Samuti on lugu ka Ehitusteaduskonna vanematel kursustel.

Need lüngad tuleb TPI komsomoli komiteel, eriti aga teaduskondade komsomoli büroodel kiiresti likvideerida.

Üliopilane H. KOONIK

TOO RASKUSPUNKT ÕPPERÜHMAL

Pracusel momendil seisab ELKNU TPI algorganisatsiooni ees kõige teravamalt ülesanne: viia kogu komsomoli töö raskuspunkti õpperühmadesse, s. o. rakendada tööle komsomoli grupid.

Selle töö kiire ja edukas teostamine sõltub täiel määral teaduskondade büroodest, sest on ju teaduskonna büroo tegelik grupp töö suunaja ja juhtija ning ka peamine töö eest vastutaja.

Kõigepealt peab bürool olema kogu teaduskonna ulatuses selge pilt sellest, missugustes rühmades on grupid moodustatud ja missugustes neid veel ei ole. Järgmisena peab büroo nõudma, et igal gruppil oleks 2 vihkut töö arvestamiseks. Siinjuures ei tohi unustada, et vihkute täitmiseks antagu juhiseid. Edasi peab büroo nõudma, et iga grupp valiks nädalas kindla päeva koosoleku pidamiseks, määrates selleks täpse koha ja kellaja, ja vajaduse korral ka büroo liikmed saaksid koosolekust osa võtta. Esimesel grupi koosolekul aga viihigu koosoleku tingimata ka keegi büroo liikmest, sest siis peab toimuma õppelaani väljatöötamine grupi töö läbiviimiseks (tööplaani ulatus mitte üle ühe kuul).

Järgnevalt kuulaku büroo kindlasti iga istungi algul reguleeriselt ühe gruppiga tööaruannet, sest see hoiab bürood alati kursis gruppide tööga ja teab ka teatud vastutuse igale grupporgile.

E. MEINDORF,
ELKNU TPI algorganisatsiooni komitee sekretäri aset.

Poliitinformaatori kogemusi

Tänavu on poliitinformaatoriks esmakordselt määratud üliopilased. Kahtlemata üliopilaste poliitinformaatoritel, eriti esimeste kursuste rühmades, tekib vähesete kogemuste tõttu oma ülesannete täitmisel raskusi.

Olgu siin veelkord meeldetuletatud, et poliitinformaatorite ülesandeks on korraldada rühmale poliitinformatsiooni, vastata või vajaduse korral hankida vastuseid esitatud küsimustele, aidata üliopilastel lahendada õppetöösse kui ka üldse instituudi ellu puutuvaid küsimusi. Peal selle on poliitinformaatori kohuseks jälgida rühmas õppetööst ja üldist distsipliini ning tarvitus korral korraldada järeleaitamist õppetöös ja kutsuda korrale distsipliinrikkujaid.

Kogemuste vahetamine korras annab siin ülevaate poliitinformatsiooniühenduste korraldamisest rühmas E-51.

Instrueerimiskoosolekutel kuulatan ettekannet koos rühma kaaslastega, kes on määratud nimestiku järjekorras refereerijaks järgmisel poliitinformatsiooniühendusel. Referent, kasutades koosolekul tehtud märkmeid ja ajalehte ning literatuuri materjale, koostab ettekande. Informatsiooniühenduse algab referaadiga, mis kantakse ette umbes 35 minuti jooksul. Minu arvates ettekanne ei tohiks pikem olla, sest siis jääb liig vähe aega küsimusteks vastusteks ja instituudi ellu puutuvate probleemide arutamiseks.

Vastustusrikkamaks ülesandeks on vastata esitatud küsimustele, millelised esitatakse pärast ette-

kannet. Meie rühmas küsimusi esitatakse elavalt. Küsimustele vastamiseks tuleb suhtuda usna ettevaatlikult. Tuleb vältida esimeste kursuste rühmades, mille õigsuses võib kahelda. Küsimuste-vastuste kohta teen märkmeid, et hiljem oleks võimalus kontrollida vastuste korrektsust ja et säiliks vastamata jäänud küsimused. Jätan enamasti esialgu vastamata rahvusvahelise valdkonda puutuvad küsimused, kuna siin võib kergesti sattuda valele teele. Vastamata jäänud küsimustele olen vastused hankinud peamiselt kahel teel. Esitan küsimuse kogu rühmale, ja sageli leiavad siin mõned eesrindlikumad seltsimehed rahuldava vastuse. Selle mooduse hea külg seisneb veel selles, et küsimus saab kiire vastuse ja tähtsust tõmmatakse seega üliopilastel aktiivsemalt kaasa. Kui rühmas ei osata küsimust lahendada, siis olen pöördunud asjatundlike seltsimeeste poole ELKNU-st. Sel juhul saab küsija vastuse järgmises informatsiooniühendusel.

Tunni lõpus arutame õppetöös mahajäänud üliopilaste järeleaitamise probleeme. Peamiselt olen kasutanud järeleaitamiseks omavahelist sefust. Edasijõudumale teeb rühm kohustuseks abistada neid, kes pole suutnud sammu pidada õppetöös.

Distsipliinrikkumiste juhtumitega on meie rühmas niivõrd vähe tegemist, et kahjuks ma pole sel alal omandanud kogemusi.

Aksel Jürgenson,
E-51.

Kui kaugel oleme Dekaanide arvamusi õppesemestri keskpaigas

MAJANDUSTEADUSKONNA DEKAAN
A. SIPSAKAS

Majandusteaduskonnas algas tänavu õppus paremates tingimustes kui kunagi varem. Ruumid on remonditud ja puhtad, nad mahutavad täiel määral kõiki üliopilasi ning kõikidel kateedritel on oma ruumid. Raamatukogu juures on avatud ruumiga lugemistuba üliopilastele kasutamiseks.

Septembris jätkis õppetähtsust poliini soovi, eriti teisel kursusel, kuid oktoobris on ta tunduvalt paranenud. Üliopilased suhtuvad õpingusse kiiresti tõsiselt ja senini pole õpetajate poolt ühegi loengut või vahele jäetud. Tunniplaanid on koostatud nõnda, et nad rahuldavad kõiki üliopilasi; aknaid ei ole. Õppeprotsess on organiseeritud paremini kui enne ja on tunduvalt paranenud ka loengute ja muude õpingute kvaliteet.

Puudusteks õppeprotsessis on üliopilaste iseseisva koduse töö korraldamatus. Puuduvad selleks graafikud ja üldse on kateedrid ning dekaanid vähe juhtinud üliopilaste iseseisvat tööd.

Endiselt jääb üheks puudusteks vene keele nõrk valdamine üliopilaste poolt. Kuna võrkeel on ametlikult fakultatiivsed, siis suhtuvad paljud üliopilased keelte õppimise loult, mille vastu tuleb võidelda.

Kokkuvõttes võib märkida, et kogu õppeprotsessi tuleb veelgi paremini planeerida ja korraldada, et oleks kasulikum rakendada iga minut üliopilaste ja õpetajate tööajast.

MEHAANIKATEADUSKONNA DEKAAN
dots. E. SOONVALD

Õppetöö on teaduskonnas kulgenud normaalselt, häireteta. Õppeainete koormuse ümberjaotus õppejõudude vahel mõõdukas samuti häireteta. Õppetähtsust ja eesmärgid ei ole üldiselt rahul, eriti keelte õppimise osas,

kuna üliopilastes pole veel arenenud tarvilikku arusaamist keelteoskuse tähtsusest. Näit. rühm ME93 pole veel kuni tänaseni otsustanud vene keele õppimisele asuda, ehki vene keelt osatakse rühmas nõrgalt ja instituudi lõpetamine on rühma liikmel n.ü. „ukse all“.

EHITUSTEADUSKONNA dots. H. LAUL

Õppetähtsust on teaduskonnas tänavu madalam kui mullu. Viimaseil nädalal on selles küll märgata teatud paranemist, aga veel mitte küllaldasel määral. Kõige halvamateks rühmadeks õppetähtsust poolest on A-51, E-15 ja E-33, kus puuduvad loenguit on eriti palju. Õppetähtsust küsimuses tuleb oodata senisest suuremat abi ühiskondlikel organisatsioonidel.

Eriti valusalt annavad end tunda üliopilaste puudumised kontrolltöödel. Esimes juhutam, kus füüsika kontrolltööd peagu täies koosseisus puudus rühm E-32, kus pealegi kuni 70% üliopilasi on konooreed. See asjaolu näitab, et ühiskondlikel organisatsioonidel on distsipliini tõstmiseks veelgi väga palju tööd ära teha.

KEEMIA-MÄETEADESKONNA DEKAAN
dots. L. KAALMAN

Üldiselt kulgeb teaduskonna töö praegu normaalselt, s. o. rahuldavalt. Nagu võib näha vastavastavalt, esineb teaduskonnas vähem puudumisi loenguit, kui teistes. See ühtlasi teaduskonnas ka töomeeleolu teaduskonnas.

Samas tuleb märkida, et teaduskond pole selles veel ühtlane, mõned õpperühmad on kill eesrindlikud, teised aga jäävad maha. Näit. rühm K-15 (vene õppekeele) on tööstähtsust suhtes parim teaduskonnas ja arvatavasti ka kogu instituudis. Rühmas ei oleud septembris ühtki õppetööl puudumist, — ei põhjuste ega ka

põhjuste. Semestri algusest aga on rühma liikmel puudumisi üldse olnud vaid 9, ja need kõik põhjuste.

Esimesel kursusel on puudumistes kõige halvamateks rühmaks K-12 ja temale järgneb K-11. Ka teisel kursusel tuleb õppetähtsust tõsta eeskätt keemia rühmadel. Nii on rühm K-33 (vene õppekeele) õppetähtsust tänavu nõrgenenud. Füüsika kontrolltööle ei ilmunud 8 inimest, s. o. kolmandik sellest rühmast.

VANEMAD KURSUSED VÕORKEELI ÕPPIMAS

Möödunud õppeaasta teisest semestrist alates, seoses võrkeelte õpetamise fakultatiivseks muutmise, on laiendatud võrkeele õppimise võimalusi ka vanematele kursustele. Vastavalt direktiividele peab institut võimaldama soovi korral võrkeele õppimist kõikide kursuste üliopilastele, kuna võrkeelt tuleb tarvis tehnilise kirjanduse uurimisel juba enne lõpetamist ja ta on ka üheks eksamiainek kandidaadid miinimumi õiendamisel.

Mõned vanema kursuse üliopilaste rühmad juba möödunud kevadel astusid samme ja moodustasid rühmi keeleõppimise jätkamiseks käesoleval sügissemestril. Lisaks sellele on viimaseil nädalal rida üliopilasi pöördunud võrkeele kateedri poole sooviga korraldada inglise keele algajate rühm vanema kursuste üliopilastele. Need üliopilased on ühes võrkeeles kõrgema koolide programmist nõuetavalt miinimumteadmised juba omandanud ja vastava eksami sooritanud.

Seda arvestades otsustati nende üliopilaste soov rahuldada ja moodustada inglise keele algajate rühm. Rühma loengud algavad novembri esimesel nädalal.

V. õp. A. ARET

TÜ tööstuspraktika konverents algas

Esmaspäeval, 24. oktoobri, algustas tööd ÜTÜ tööstuspraktika koostöös vahetamine konverents. Pildulikul kaunistatud aula sees kogunes arvukalt kuulajaid tööstuspraktika õpetajate ja üliõpilaste, et osaleda sellest tähtsast üritusest.

Pilduliku koosoleku avas ja kuulatus ühtlasi konverentsi avatuks ÜTÜ Nõukogu esimees H. Reissar.

Pikema sõnavõtuga esines TPI direktor Mahl, kes märkis tunnustavalt ÜTÜ tööd üliõpilaste iseseisva teadusliku töö organisatsioonidele. On kasvanud teaduslike ringide arv, suurenenud esitatavate ahiinartööde hulk. Kuid saavutuste kõrval on ÜTÜ töös veel suuri puudusi. Nii näit. pole veel sõlmitud seftusvahetuse korra, pole abistatud käitsi praktiliste probleemide lahendamisel.

Peatuses tööstuspraktika küsimustel, märkis sm. Mahl, et tööstuspraktika omab kõrrema õppeasutuse õppeprotsessis tähtsust, võimaldades käitsi tehnoloogiat tundma õppida, tutvuda tehnikaga jne., mille tõttu noo insener võib instituudi lõpetamise järele kohe täie tööjõuga tööprotsessi rakendada. Suureks puuduseks meie tööstus-

praktika organiseerimisel on asjaolu, et meie üliõpilaste-praktikandid ei abista praktika vältel tööstust, kuigi vanemate kursuste üliõpilased omavad selleks küllaldaselt teoreetilisi teadmisi. Teiste vennasvabariikide instituutides on sel alal suur töö arat tehtud ja meilgi tuleks jõonduda nende järele.

Seejärel esines üliõpilane H. Reissar ettekanadega: „Vennasvabariikide kõrgemate koolide üliõpilaste teaduslikkude ühingu teost“, kus ta tõmbas paralleeli meie ja teiste instituutide teaduslikkude ühingu töö vahel. Üliõpilane U. Saar esines teemal: „Kasvat suurtööstus Kohila-Järvel“, milles ta näitas Kohila-Järve kasvatamist väikesest tööstusalasest eesrindliku nõukogude suurtööstuse keskuseks.

Ei saa märkimata jätta üliõpilaste passiivsus plenaaristungis osavõtu suhtes. Isegi üliõpilaste a ü ELKNÜ komiteedest olid kohal ainult üksikud esindajad. On ilmne, et õige töömeelolu sektioonis saab kujuneda alles siis, kui temale on eelnenud parajal määral pildulikkust õppejõudude ja üliõpilaste lüüdalasel osavõtul.

J. KUUSIK,
IV. k. üliõpilane

TOO KONVERENTSI SEKTSIOONIDES

Teisipäeval jätkus ÜTÜ tööstuspraktika konverentsi töö sektioonis.

Arhitektisektsioonis kujunesid huvitavaks ja sisukaks kõigi esinejate sõnavõtt. Diplomand M. Port andis huvitava ülevaate „Gorstroiprojekt“ Leningradi osakonna tööst. IV kursuse üliõpilane P. Härmsen käsitles uut ehitusviisi — suuroplokkehitust. Samuti olid aktuaalsed V. kursuse üliõp. U. Kamali ettekanne põlevkivitüha ehitusmaterjalina kasutamise ajaloost ja III kursuse üliõpilaste H. Kalmei ja T. Liigi ettekanne „Lõuna-Eestis teostatud meetodite praktilise teostatuse“.

Viimane ettekanne tekitas huvitavaid vaidlusi rahvusliku arhitektuuri kohta. Üliõpilane Baikov andis üksikasjalise analüüsi Leningradi Soome vaksali ja Dekabristide platside kujundamisest.

Keemia- ja mäesajunduse sektioonis toimus 4 ettekanne, millest 3 võttis vastu alla meie vabariigi suurtööstuse — põlevkivitööstuse. Nii käsitles IV kursuse üliõp. V. Raag põlevkivi brakteerimise küsimusi, mis omab suurt majanduslikku tähtsust; IV kursuse üliõp. J. Lindpere andis oma ettekanne ülevaate põlevkivitööstuse uteproduktide ümbertöötamise võimalustest ning IV kursuse üliõp. E. Parvet selgitas mehhaniseerimise küsimusi põlevkivikaevanduses. Viimase ettekanja viljakas järeldus mehhaniseerimisküsimusi lükati ümber ettekannele järgnenud sõnavõtetes.

Ka elektrotehnika sektioonis toimusid sisukad ettekanne moodunud tööstuspraktikast üliõpilaste N. Villupi, K. Schultsi, U. Lemmiku, E. Oiti, E. Vilumetsa, F. Oorni ja E. Nero poolt.

Üliõpilane U. KREIS

KOLMAS TÄHESÖIT TPI — TRU

1. oktoobril startisid meie ja TRU mootorisportlased kolmandale tähesõidule TPI—TRU.

Starti ilmus 50 võistlejat, — neist autodel 12 ja mootorrattadel 18.

Tartu Riiklikku Ülikooli esindasid autodel 4 ja mootorrattadel 4 võistlejat, nende hulgas õppejõud kehakultuuri teaduskonna dekaan Fred Kudu, dots. Talvik.

Esmakordselt oli esindatud ka Tallinna Riiklik Konservatoorium, kuigi ainult ühe võistlejaga. Start õnnestus ja esimese kontrollpunkti 59,5 km kaugusel Tallinnast läbis 29 võistlejat. Üldse lõpetas sõidu 24 võistlejat, kusjuures tuleb märkida, et „teele jäid“ ainult mootorrattad teosol kuni Võhmani.

Võrreldes viimase ja eelmise tähesõitude tulemusi võib sekkord märkida tunduvalt paremaid tagajärgi. Täpsussõidu parimateks osutusid 10 karistuspunktiga TPI mootorisportlased V. Veinla mootorrattal JZ-350 ja K. Dubas autol „Moskvitš“. Poab hindama V. Veinla saavutust, sest täpsussõit mootorrattal nõuab võistlejalt ja kaassõitjalt siiski enam kui sõit arvestajate ja ajamõõtjate staabiga varustatud autos.

Edasi järgneb rida 20 karistuspunktiga sõidu lõpetanud, nende hulgas ka tarilased Vester ja Kudu. Teistel võistlejatel oli karistuspunkte rohkem.

Meeskonnasõidus saavutas TPI meeskond koosseisus Dubas, Norman, Avarsoo autodel ja Veinla, Valma, Vassil mootorrattal 2960 võidupunkti TRU meeskonna 2920 punkti vastu ja tuli seega meeskonnavõitluses võitjaks. Meeskonna tulemuseks arvestatakse kolme parema meeskonnaliikme võidupunktid.

Üldiselt võib lugeda tähesõitu hästi korraldaluks nii võistlejate heade sportlike tulemuste, kui ka võistluse organiseerimise suhtes. Edaspidi tuleks suuremat rõhku panna ajamõõtjale kontrollpunktides, kuna käesolev võistlus näitas, et paremusjärjestust määrasid sekundid.

E. PARVET

Õppeedukus keemia-mäeteaduskonnas

Hiljuti peetud töötisõpidamistel keemia-mäeteaduskonna I, II ja III kursuse rühmades ilmes mõndagi märkimisväärt.

Töötisõpidamiste eesmärgiks oli selgitada olukord õppe-töö ja dissipliini alal, esile tuua lüüdal ja puudused, avastada nende põhjused ning leida abinõud esinenud puuduste kõrvaldamiseks edaspidises töös.

Lüüdal ja puuduste suhtes ei saa mõnda minna peaaegu ühestki rühmast.

Üldiselt on esimese kursuse juures tunda veel ebakindlust ja kohanematust uutele oludele. Ei ole veel välja kujunenud tööstus, mis on tarvilik ja kohane meie õppeasutisele. Ei suhtuta veel küllalt tõsiselt õppetöösse, mille tulemusena on juba esinenud üsna arvukalt mitterahuldavaid hindideid kontrolltöödes, millegi pärast keemikutele ka keemiaaines; samuti näib kujutavat geometria neile „loomuvas-tane“ olevat.

Pemiseks põhjuseks osutus loomumaterjalide nõrk ja pealiskaudne läbitöötamine. See näitab lubamatult väärast suhtumist töösse. Võib-olla ei nähta veel ette neid tõsiselt tagajärgi, mis kaasuvad sellisele muretile minnalaskmisele. Selle paratamatuks tagajärjeks on õppe-materjali masendav kuhjumine ja eksamiptöödeks ollakse selle alla lootusetult mattunud, millega asjaolu kahjustab kogu eksamiptöö tulemusi.

Olemasolevate andmete näppuse tõttu on õppetöö tase teisel ja kolmandal kursusel veel selgumata, kuid ka siin nähtub mõningate rühmade tööstava languse jälgi.

Tõsiseks vääranähteks on põhjuseks puudumised, mille suhtes silmapaistev on esimese kursuse (välja arvatud K-13). Eriti tuleks siin rõhutada puudumisi üksikutelt loengutelt ja hoolimatusest põhjustatud hilinemisi, mida mõned kolmanda kursuse üliõpilased üsna järjekindlalt praktiseerivad, end nähtavasti niivõrd auväärseks pidades, et ei loo siidsaks paenduda elementaarset dissipliinireeglit alla (O-3).

Jämedaks dissipliinirikumiseks tuleb pidada ka puudumist

kontrolltöödest (K-32), mis näitab jällegi vastava õppeaine „sõitjämist“ ja kõrvalehoidmist õppetööst.

Ereda läbilõike kõigist puudustest nii õppetöös kui ka dissipliinis annab keemikute vene rühm K-53, kus on puhkenud mingi „kriis“ nagu nad ise väljendavad. Ka töötisõpidamine ei toonud sel tait lahendust. See rühm tuleks asjaomaste poolt tõsiselt käsile võtta.

Kuna õppeedukuse languses suurt osa etendab just puudumine loengutelt ja kontrolltöödel, siis tuleb selles suhtes nõuda rangemat järelevalvet rühmakolmikute poolt ning kor-rarikujate tõsisemat vastutuselevõtmist dekaani poolt.

Töötisõpidamistel rõhutati korduvalt järjekindla loomumaterjali läbitöötamise vajadust. Tuleb töötada teadmise, et eksamil eelvalmistamine algab loengu esimesest päevast. See peaks saama kõigile konkreetseks juhendiks.

On väga soovitatav konsulteerida mitmesugustes arusaamatuks jäänud küsimustes nii rühma-kaaslastega kui ka õppejõududega.

Kui osas rühmades lüüdal põhjustavaks asjaoluks on üliõpilaste eneste suhtumine töösse, siis mõnel pool on osutunud nendeks teguriteks üliõpilastest olenematud asjaolud.

Rühmades K-51 ja K-52 on tekkinud tõsiselt päevakorda õigeaegse keemia praktikumi lõpetamise küsimus, mis praegu kehtiva laboratooriumi kasutamise aja ja katseadeldiste värsuse ning nõudeile mittevastavuse tõttu ähvardab kujuneda üsna küsitavaks. Avaldati soovi planeerida keemia praktikumi lõpetamine järgmisele semestri-le.

Üldist olukorda keemia-mäeteaduskonnas võib rahuldavaks pidada vaid n. ü. „esimeses lähenduses“.

Et tõsta õppetöö tase ja dissipliini vajaliku kõrgusele, selleks on vaja aja üliõpilase algatust selles suunas, tõsisemat tööd enese juures nendes küsimustes.

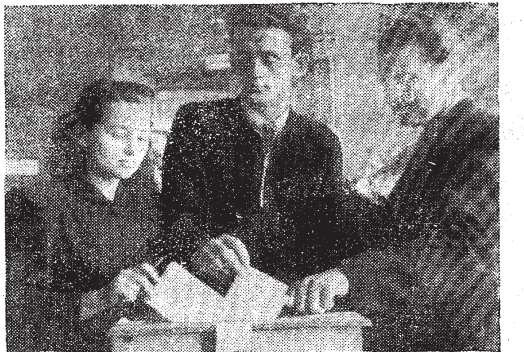
Keemia-mäeteaduskonna
ÕTTK esimees
H. MERILA

Majandusteaduskonna üliõpilaste aju valimised

Majandusteaduskonna üliõpilaste büroo valimised, millest võttis osa 87 prots. a üliõpilaste, viidi läbi 7. oktoobri. Päävarem valimiskoosolekul esitatud aruanded ilmes, et senine aju büroo oli mitmeti kaasa aidanud üliõpilaste kasvatamiseks ja majanduslike küsimuste la-

Sõnavõttes kriipsutati alla kriitika ja eneskriitika puudumist aju töös ja peatuti pikemalt vastavalt kirjutusele, mis ilmus „Tallinna Poliitnikus“ nr. 9. A üliõpilaste parandamiseks võeti vastu konkreetne otsus.

Valimistel 7. oktoobril osutasid aju uue büroo liikmeiks va-



Majandusteaduskonna üliõpilased L. Mark, A. Uustulnd ja A. Kadarvik aju valimistel A. Rätsepa foto

hendamisele. Aruanne märkis büroo töös ka rea olulisi puudusi. Ürituste läbiviimisel büroo ei suutnud haarata kogu üliõpilaskonda. Nõrgaks jäi osavõtt loengutelt ja isetegevusigide tööst. Üliõpilaste seinalhel puudus laiem kanstõõstite vörk. Puudus side ÜTÜ ringidega, ei suudetud rakendada aju tööl rühmaorganisaatoreid jne.

lituiks üliõpilased H. Mark, A. Jalakas, E. Jalakas, A. Kolin, A. Uustulnd, L. Kulbas ja M. Saarend.

A. JALAKAS,
majandusteaduskonna aju büroo esimees

Vastutav toimetaja A. SIVADI

TPI õppejõud ja teaduslik töö

„Oma teadusliku töö plaanikohase sooritamise kontrolliks on kõik TPI õppejõud kohustatud iga kuu esimesel päeval esitama direktori asetäitja õppe- ja teadusliku töö alal aruande eelmisel kuul sooritatud teaduslikust uurimisest, ära tähendades, millised teemad olid päevakorral, missugune oli töö iseloom (laboratoorsed katsed, kokkuvõtete tegemine, aruande koostamine, kirjanduse läbitöötamine jne.) ning tähtsamad tööd tulemused. Peale tööde, mis on kaateeride kinnitatud tööplaanis, tuleb ära märkida ka teaduslik töö teistel teemadel.“

Instituudi 170 aruande-kohuslikust õppejõust oli oma teadusliku töö kohta septembris esitanud aruande 20. oktoobriks 65 õppejõudu, — 105 aga ei arvanud heaks vastavale ringkirjale üldse vastata. Täielik surmavaius teadusliku töö suhtes näib olevat levinud ka üle tervete kaateeride; nii pole instituudi 32 kaateerist üldse teadusliku töö aruandeid esitanud näit. ehitusmehaanika, geodeesia, kehakultuuri, elektrotehnika, elektroenergeetika, orgaanilise keemia, keemilise tehnoloogia, rahvamajanduse ajaloo jt. kaateerid. Vene keele kaateerist on aruande esitanud vaid äsja tööle asunud L. Kilvits, arhitektuuri ja metallide tehnoloogia kaateerist, test on aruande esitanud vaid nende juhatajad prof. Jürgenson ja dots. Volmer. Samuti ka ehituse teostamise kaateerist vaid tema juhataja T. Randvee esitab aruandena väljavõtte kaateerikoosoleku protokollist, milles kinnitatakse, et kaateerid juhatajal teadusliku töö jätkamine osutub ilma eksperimentaalsete kulusteta võimatuks.

Seevastu esineb ka kaateerid, kuid aruanded on esitatud saajaprotsendilisel. Need on matemaatika, võrkeelte, teedeehituse, masinaehituse ja statistika kaateerid.

Ent saabunudki aruannetest võib endale luua vaid katkendliku üldpildi sellest, millega praegu tegeleb TPI õppejõud kui teadlane. Mõnede suhtes aga ei saa selles siiski jääda mingit kahtlust, kuna näit. prof. Kark, kes direktori asetäitjale saadetavate vastuste tehniliseks hõlbustamiseks on endale mu-

reitsenud valmis trükitud kirjanepildi, teatab ühel sellisel laukoonilisel, et ta septembris „plaanikohaselt teaduslikku tööd teinud ei ole“. Etivaid teadaandeid on veel ka mitmel teisel, kuid neile on veel lisatud põhjendusest ajapudust, õppekoormust ning muid „objektiveid.“ põhjusi. (Prof. Mark, V. õp. Arret jt.)

Praegu tehtava teadusliku töö üldisloomustena võib märkida, et kuigi enamusel aruandest tuleb t. a. jooksul, näivad nad alles töötavat läbi vastavat kirjandust; töö lõpetamist ja konkreetselt tulemusi tähendavad ära vaid üksikud. Nende üksikute hulka kuuluvad näit. matemaatikud, kes, — kuna see neile on ka tehnilisel hõlbus, — esitavad (eesotsas prof. Humala ja dots. Säreviga) igati üksikasjalikud traktaadid ja valemid oma uute avastatud matemaatiliste tööde kohta.

Lõpuks ei saa jätta märkimata ka mõnda sellest otse kummalisest, mida septembris aruanded endas sisaldavad. Nii mainib assistent J. Viinerteldi oma tähtsaimaks teaduslikuks saavutuseks septembris selle, et ta on töötanud läbi „Eesti Bolševikus“ nr. 17 ilmunud artikli Eesti ajalooperioodiseerimise kohta. Dots. Mets justab üliõpiliselt oma päevadepikkustest asjata maadlustest Tartu Ülikooli aastaid seisnud röntgeniaparatuuriga, ja graafika kaateerid juhataja O. Rünk, olles teatanud, et teaduslik töö pole temal arenenud täiesti plaani kohaselt, lisab lõpu: „Muide, puhkuskuudel ehitasin oma kätega valmis oma individuaalelamu fundamendi — keha ja vaimu karastamiseks“. Dots. H. Arro aga on veelgi otsekohesem. Ta ütleb oma aruandes: „Segavalt mõjub ka minu kasutuses olev toas olev kaateerile kuuluv telefon, mille juures tuleb telefonisti oia etendada ja kaateerid töötajaid telefoni juurde paluda üle kümne korra päevas.“ Ja palub telefonit ümberpaigutada või lasta iileseada lisaaparaat, „et seega vähendada minu kasutuses oleva ruumi koormust“.

Tuleb veel vaid küsida, mida tegelikult sisaldavad ka need 105 aruannet, mis on jäänud esitamata? Embkumb, kas puudub TPI õppejõudude rõhuval enamusel teadusliku töö tegemiseks aeg, või ka tahtmine koos tehniliste võimalustega. Või veel ka midagi muud. Küsimus näib igatahes olevat seda väärt, et tema kallal pikemat juurelda.

H. LEPIKSON
A. TAMM

OIENDUS.

Dots. R. Ambros palub teada, et tema kirjutusse õppejõudude puuduliku osavõtu kohta õhtuülikooli tööst, mis ilmus „Tallinna Poliitnikus“ nr. 10, on L. Kilvitsi nimi sattunud kontrollimatuks ja et kirjutuses toodud küsimus sm. Kilvitsi üldse ei puuduta.

T o i m.