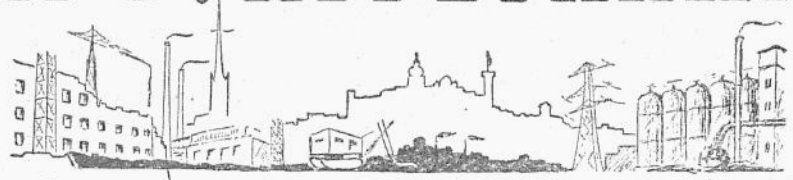


Таллинский ПОЛИТЕХНИК



Орган партбюро, дирекции, комитета К.Л.С.М.Э. и профкома Таллинского Политехнического Института

№ 17 (160) Четверг, 16 декабря 1954 г. Год издания 6-й

НАВСТРЕЧУ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Быстро приближается зима экзаменационная сессия. Сейчас сдают свои последние экзамены студенты 5 курса всех факультетов, которые, когда начнется сессия на младших курсах, будут уже на преддипломной производственной практике.

Экзаменационная сессия является важнейшим периодом в жизни высшего учебного заведения. Это — время, когда отчитываются о работе, проделанной в течение семестра.

Удавшиеся экзамены обрадуют всех студентов, преподавателей, руководство института и служащих. Каждая неспадка во время сессии опечалит не только студента, показавшего слабые знания, но и его товарищей и преподавателей, всех членов нашего коллектива. Рассматривая итог экзамена на 5 курсе, видим рядом с добросовестными студентами и таких, которые относились легкомысленно к подготовке последней экзаменационной сессии в институте. Так, например, 5 студентов группы ММ-95 (Большаков, Шнабель, Воевода, Баричев и Горлач) оказались на экзамене по «Технологии горячей обработки», состоявшегося 7 декабря, слабо подготовленными. Отличные оценки получили только 2 студента этой группы — Лидия Акимова и Евгений Блинов.

Группа К-91 выдержала все свои, до сего времени бывшие экзамены, в общем хорошо, но один студент Пылувер Эрик — проявил уже на трех экзаменах неудовлетворительные знания.

Указанные факты являются предостережением студентов младших курсов. Одновременно же они напоминают преподавателям о необходимости постоянного контакта со студентами, постоянного выяснения степени усвоения студентами пройденного материала, и выяснения характера той помощи, в которой нуждаются студенты при разборе отдельных вопросов.

Беседа как-то с одним студентом, я задал ему вопрос о том, что по его мнению нужно сделать для того, чтобы достичь успеха в учебной работе. После непродолжительного молчания он ответил: «Необходимо посещать все лекции и другие учебные занятия. Дома необходимо проработать лекционный материал, не медлить с выполнением и сдачей домашних заданий и работ».

Как мы видим, он хорошо знал, что нужно делать и как работать, но проверив отношение к работе со стороны этого студента, я выяснил, что он имел выговор в приказе за отсутствия с занятий и академическую задолженность с последней сессии.

Кто из наших студентов не ответил бы также на вопрос относительно путей к достижению успеха в учебной работе? Все считают правильной необходимостью постоянной и систематической подготовки, хотя многие, несмотря на это, начинают учиться только за несколько дней до контрольных работ, выполняют их плохо, так как не в состоянии основательно проработать весь материал.

Из сказанного видно, что многие студенты не обладают достаточным самоконтролем и силой воли для того, чтобы во-время серьезно заняться работой. Им об этом нужно напоминать. Их нужно направлять на работу. Часто тут помогает дружеский совет, хотя, в иных случаях, необходимо применять более суровые и решительные меры.

Деяния некоторых факультетов не относятся еще с должной требовательностью к грубым нарушениям учебной дисциплины. Например, в текущей учебной работе неаккуратно участвовал студент механического факультета группы ММ-35 Суворов. Много отсутствовали студенты той же группы Галперин, Озеров, Дилакторский. Все они показали плохие результаты и на контрольных работах. Декан же факультета тов. Соонвальд просто не обратил на это внимания.

На строительном факультете (по состоянию на 25-е ноября 1954 года) насчитывалось 1651 отсутствие, из них без уважительных причин 1469. Декан же, тов. Лауль не находит времени для решительного исправления учебной дисциплины.

Недостатки в отношении участия в учебной работе имеют место и на ряде других факультетов.

Плохо влияют на результаты учебной работы несогласованность в работе отдельных кафедр и преподавателей. Так, например, в группе ЕА-14 8-го декабря с. г. состоялись контрольные работы по высшей математике и начертательной геометрии. Такая планировка на один день довольно трудных контрольных работ для студентов I курса недопустима. Если бы преподаватель высшей математики тов. Эртон и преподаватели кафедры графики тт. Рюнк и Палувер согласовали бы свою работу, и провели контрольные работы по своим дисциплинам в разные дни, то наверняка студенты не сдавали бы пустых листов, как это случилось сейчас.

Но еще есть время исправить сделанные ошибки.

Прежде всего необходимо достичь решительного улучшения учебной дисциплины. Здесь не должен оставаться наблюдателем ни один член коллектива. Для повышения уровня учебной работы нужно мобилизовать все средства, начиная от товарищеского напоминания и помощи, до строгого дисциплинарного и комсомольского взыскания.

К устранению недостатков в учебной работе должны, в первую очередь, стремиться сами студенты, но не должны оставаться в стороне и преподаватели и передовики групп по учебной работе. Хорошо и умело организованная, проведенная в дружеской и товарищеской обстановке, консультация может исправить многое.

Нашей общей задачей является мобилизация всех сил для хорошей организации и успешного проведения приближающейся экзаменационной сессии.

Л. КАЛЬМАН.

Зам. директора ТПИ по учебной работе.

На предвыборной работе

Только несколько дней отделяет нас от 19 декабря — дня выборов Народных судов. Агитаторы наносят последние визиты избирателям, в избирательных участках началась подготовка к организованной встрече выборов.

Большую работу по проведению предвыборной агитации провел, под руководством тов. Надеждина, коллектив ТПИ. Очень добросовестно относились к своим обязанностям члены агитбригады горнохимического факультета (руководитель тов. Богданов). Избиратели тех районов, к которым были прикреплены агитаторы Нурме, Вооре, Мурде, Янсон, Пыллу и другие, проверили сразу же после того, как были готовы списки, правильность своих данных. Указанные товарищи провели на дому у избирателей ряд интересных бесед. Хорошо работала также агитбригада судоремонтного факультета (руководитель тов. Беляев). За свою отличную работу заслуживают похвалы тов. Гашник и Петрова. Плохо и нерадиво относились к своим обязанностям агитбригады механического и инженерно-экономического факультетов (руководитель тов. Мязотс).

Многие агитаторы (Ранну, Па-

рик, Машин, Кульков и др.) до 5 декабря с. г. еще и не начинали своей работы. В последующем периоде работа агитбригады проходила также слабо.

Хорошо обслуживал избирателей агитпункт, прикрепленный к институту (руководитель тов. Тальвет), который находится в помещении Таллинской 17 средней школы.

В агитпункте проведено свыше 10 интересных мероприятий. Перед избирателями выступали с беседами на политические и научно-популярные темы преподаватели ТПИ тт. Ваабель, Торпан, Вялямаа, Метс и другие. Товарищи Эпштейн и Левин провели интересную консультацию по медицинским и юридическим вопросам. Регулярно демонстрировались кинофильмы. Для молодых избирателей проведено два вечера отдыха, на которых выступали с концертами члены кружков самодеятельности ТПИ.

Благодаря хорошей организации работы, избиратели с удовольствием посещают агитпункт.

Задачей нашего агитколлектива в настоящее время является: приложить всех усилий к тому, чтобы выборы прошли на высоком организационном уровне.

Отнестись как к государственному долгу

Осенний семестр подходит к концу. Приближающаяся сессия заставляет каждого, честно относящегося к своим обязанностям преподавателя и студента анализировать сделанную работу, чтобы обеспечить успешное проведение зачетов и экзаменов и выполнить этим свой долг перед партией и государством.

Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма, подводя итоги своей работы, подвергают анализу недостатки в постановке преподавания основ марксизма-ленинизма в институте и намечают мероприятия для улучшения преподавания с тем, чтобы к зимней сессии прийти подготовленными и обеспечить максимальную успеваемость студентов.

О состоянии успеваемости студентов по основам марксизма-ленинизма можно, судить главным образом по результатам семинарских занятий. В ходе семинарского занятия, в его идейно-теоретическом уровне, в активности студентов наглядно обнаруживается степень подготовленности студентов, результаты их самостоятельной работы над учебной литературой, знание внутренней и внешней политики партии и правительства и умение творчески применить свои теоретические знания в области марксизма-ленинизма к оценке современных событий.

Семинар можно считать хорошим лишь тогда, когда студенты с помощью преподавателя развертывают оживленное обсуждение основных проблем разбираемой темы, при этом очень ценным является умение студентов самим подметить неточности в выступлениях своих товарищей и выступить с критическими замечаниями и дополнениями по ним. Такой семинар предполагает большую предварительную работу и внимательное прослушивание лекций с их конспектированием, и самостоятельную работу над научной литературой, над соответствующими решениями партии, над газетными и журнальными статьями. Весь такой материал сконцентрирован в кабинете марксизма-ленинизма и сделан доступным студентам. Конспект должен носить характер творческой работы над литературой, а не механического списывания отдельных фраз и предложений. Для этого необходимо больше прибегать к помощи препода-

вателей и работников кабинета марксизма-ленинизма.

Основная масса студентов поступает именно так, показывая этим высокую сознательность к поднятию своего идейно-теоретического уровня.

Многие студенты изучают не только обязательную, но и дополнительную литературу к семинару, активно и деловито выступают на семинарских занятиях, не имеют пропусков. Например, студенты Трейер Пауль, Ленсман Харри, Клементи Тоэ (из группы ММ-31), Пукк Юрий, Раудла Лууле (МЕ-22), Отт Сергей (Л-33), Штейн Рудольф и Мамушев Эдуард (ММ-35), Осипов Анатолий и Фришман Феликс (Л-31), Кийс Калью (К-31), Принтсман Уно и Трофимов Алексей (О-31), Литвинова Людмила, Левина Нина, и Ярн Эви (К-35) и многие другие. Они всегда готовы ответить на поставленные вопросы и дополнить ответы товарищей. Эти студенты систематически читают газеты и журналы, поэтому они правильно ориентируются и в вопросах современности.

Можно с уверенностью сказать, что для таких студентов сдача зачетов не составит никакой трудности. Лучшими группами по семинарским занятиям являются ММ-31, МЕ-33, К-31, Е-31, Е-35, Л-33, К-35 где отсутствий по неуважительным причинам нет, где студенты приходят на семинары подготовленными, где семинары проходят на должном идейно-теоретическом уровне. Но, к сожалению, тщательная подготовка к семинарам не стала еще правилом для всех студентов. Были случаи, когда из-за неподготовленности студентов семинарское занятие проходило сменяясь и переносилось на другой день (гр. МТ-34, О-31, ЕВ-33 и др.).

В некоторых группах очень много пропусков на семинарских занятиях. В группах МС-32, МТ-34 на каждом семинарском занятии отсутствует по 4—5 чел. Студент Фельдман из гр. Л-33 умудрился отсутствовать на всех семинарских занятиях.

Пропустили много семинарских занятий студенты Котли Вийдо, (МС-32), Индриксон, Мяти, Пиель, Чучелов, Чивиков (Л-34), Круусмаа Хелью (ИМ-31), Котельников (Л-13) и ряд других.

Имеются у нас и такие студенты, которые еще до сих пор не

Голосую за выдвинутых кандидатов

Советский суд — действительно народный суд. Голосую 19 декабря с. г. за кандидатов в народные судьи и народные заседатели, мы голосуем за действительных защитников наших прав. Задача Советского Суда ясно сформулирована в Конституции СССР. Задачами советского суда являются защита государственной и общенародной собственности, защита прав и интересов наших граждан. Работа советского суда подчинена закону, судьи независимы, суд при вынесении приговора исходит из принципа равноправия не считаясь ни с социальным, ни с материальным, ни со служебным положением граждан.

Деятельность советского суда не ограничивается только наказанием.

Большую роль играет суд в коммунистическом воспитании и изменении мировоззрения людей, так как в нашем обществе встречаются еще такие пережитки капитализма как хулиганство, алкоголизм, присвоение личного и государственного имущества и др.

19 декабря с. г., впервые в жизни приступая к выборам, с уверенностью отдам свой голос за кандидатов блока коммунистов и беспартийных.

М. СИРОК (М-11).

осознали важности самостоятельного изучения литературы и постановлений партии, предусматриваемые программой, затрачивают впустую время на списывание сомнительных конспектов, заимствованных ими от других, пытаются этим застраховать себя от неприятных разговоров с преподавателями. Например студенты Таммепуу Эино, Хунт Юрий, Саари Илли МТ-34 так «рационализировали» свой труд, что составили конспекты через копировку. Такие студенты не думают, что наносят большой вред себе, сами закрывают себе путь к зрелости, к росту, чтобы стать полноценными советскими специалистами.

Таким искателям «легкой жизни» частенько повторяют и старосты групп, покрывают прогульщиков, т. к. не отмечают в рапортчиках их отсутствие с лекций (в особенности в больших потоках).

Искателей «легкой жизни» можно обнаружить почти в каждой учебной группе. За ними тянутся бесконечные (от сессии и до сессии) «хвосты» академической задолженности.

Комсомольским группам и вообще студенческому коллективу группы необходимо во время вмешательства в дела таких студентов. Надо понять, наконец, что учеба не есть частное дело студента, а большой государственный долг.

Все те, кто почему-либо пропустили занятия или получили неудовлетворительные оценки по основам марксизма-ленинизма, имеют возможность ликвидировать свое отставание до наступления сессии, и этим обеспечить себе успешную сдачу зачета. Это необходимо сделать в продолжении декабря месяца. Идя навстречу студентам, преподаватели марксизма-ленинизма проводят в декабре месяце индивидуальные и групповые консультации. Необходимо максимально использовать помощь преподавателей.

Вместе с кафедрой марксизма-ленинизма, комсомольская организация института и весь студенческий коллектив должны бороться за высокую идейную подготовку студентов, за творческое усвоение теории марксизма-ленинизма, за успешность зимних зачетов.

Л. ЛАМБАКАХАР.

Зав. кафедры марксизма-ленинизма.

ОБ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ В ГРУППЕ К-92

Экзаменационная сессия в группе К-92 началась 24-го ноября с. г.

На основании результатов прошедших экзаменов, можно сказать, что эта экзаменационная сессия обещает стать самой лучшей в истории группы К-92. Так получили максимальные оценки по всем дисциплинам ряд передовых студентов — такие как Литль, Виллуп, Аннус, Аасамяэ и др. Это го-

ворит о том, что студенты последнего курса серьезно относятся к изучению своих специальных дисциплин.

Наряду с положительными фактами, имеют место и ряд недостатков. Так, например, студент Ряст имел затруднения, с большим трудом был допущен к экзаменам, т. к. он не сдал своевременно практических работ по основам техники безопасности и про-

тивопожарной техники. Кроме самого студента, вина ложится и на коллектив группы, который не обратил своевременно внимание студента Ряст на ликвидацию задолженности.

Студенты группы К-92 постараются приложить все усилия к тому, чтобы успешно окончить последнюю экзаменационную сессию.

А. ТООМ.

Решительно улучшить руководство факультетом

На недавно состоявшемся открытом собрании партгруппы строительного факультета был заслушан доклад декана строительного факультета доц. Лауля о состоянии учебной работы и подготовки к зимней экзаменационной сессии на факультете.

Коммунисты резко критиковали в своих выступлениях ошибки в работе деканата.

Несмотря на общее улучшение посещения занятий, увеличилось непосещение отдельных лекций, что особенно бросается в глаза на занятиях по физкультуре и русскому языку.

Деканат либерально относится к проверке причин отсутствия. Так, на факультете из 1651 отсутствия — 1469 без уважительных причин, 131 — по различным причинам и только 51 отсутствие по болезни (данные по состоянию на 25-е ноября 1954 года). Многие студенты пропускают занятия систематически. Так, студент Маллесаар (Е-11) отсутствовал 19 раз, Вайнин (Е-51) — 24 раза, Лоог (Е-55) — 21 раз и т. д. С таким положением до сих пор мирится тов. Лауль. До чего доводит нетребовательность в отношении учебной дисциплины, видно на примере группы Е-51, где 29 октября на одной лекции присутствовало всего лишь 4 человека.

На факультете большая задолженность по учебной работе. Второгодники на факультете 5 человек, два студента имеют задолженность с весеннего семестра. Хуже всего на факультете обстоит дело с изучением русского языка. Причина кроется в уже указанном плохом посещении лекций.

В какой степени учебная дисциплина влияет на успеваемость видно из того, что в группе ЕВ-33—40 студентов получили неудовлетворительные оценки по последней контрольной работе по русскому языку, в группе Е-12—8 студентов, в группе Е-11—4 студента и т. д. Число удовлетворительных оценок было соответственно в группе Е-12—11, Е-11—11 и только отдельные студенты получили хорошие оценки. Неблагополучно обстоит дело с изучением русского

языка и в группах ЕВ-53 и ЕВ-93, где студенты не придерживаются сроков сдачи домашнего чтения. Общий уровень занятий по высшей математике и физике можно считать на факультете удовлетворительным, за исключением группы ЕВ-13, где на контрольной работе по высшей математике 8 студентов получили неудовлетворительные оценки. Вообще в группе ЕВ-13—11 студентов имеют неудовлетворительные оценки и задолженность по графическим работам. Группа должна сделать из всего вышесказанного серьезные выводы и решительно улучшить свою работу.

На старших курсах основную часть работы составляют семестровые проекты и курсовые работы, которые из-за слабого контроля со стороны деканата, недостаточного количества литературы и отсутствия чертежных залов сдаются не по графику. В настоящее время, часы проектирования, предусмотренные учебным планом, являются часто фиктивными и руководство проектами проводится в индивидуальном порядке.

В плановой работе имеет большое значение организационная деятельность треугольника группы. В группе Е-71 староста группы Майне не интересуется работой группы, как единого целого, результатом этого является большое отставание группы в части семестровых проектов и курсовых работ. Несколько лучше положение в группе Е-91.

Значительную роль в учебном процессе играет коллективная работа группы. Организация этого лежит на треугольнике группы. Важную роль в воспитании коллектива группы играет деятельность прикрепляемого к группе преподавателя. Фактически же многие прикрепленные преподаватели не выполняют предъявленных к их работе требований.

Имеются группы, в которых за текущий учебный год не было проведено ни одного учебно-производственного совещания. В деканат были представлены только 4 протокола о проведении производ-

ственных совещаний. У нас зачастую учебные совещания становятся формальностью. Работа прикрепленных преподавателей часто ограничивается только проведением политбесед. Бывают случаи, когда по неосмотрительности учебной части затруднена деятельность прикрепленных преподавателей. Так, учебная часть запланировала проведение вводной лекции по строительной технике одновременно для студентов I курса специальности сантехника и для всех других групп I курса строительного факультета. Эти лекции мог бы прочесть в группе прикрепленный старший преподаватель Кийв, который, с одной стороны, установил бы при этом более тесную связь с группой, с другой стороны, изложил бы материал в соответствии с требованиями специальности санитарной техники.

В данном же случае отсутствует постоянная связь между группой ЕВ-13 и тов. Кийвом.

Закреплять ответственных преподавателей за группами следует исходя из того, чтобы они имели постоянную связь с группой, в противном случае их деятельность бесполезна, в особенности если треугольник группы сам не ищет связи с преподавателем.

Серьезным недостатком, отмеченным на собрании, является бесплановая работа деканата. С бесплановой работой невозможно достичь хороших результатов.

Таким образом, чтобы поднять на должную высоту учебную работу на факультете, нужно бороться за решительное укрепление учебной дисциплины, исправить совместную работу общественных организаций и деканата, потребовать от закрепленных преподавателей серьезного отношения к своим обязанностям в воспитании сплоченных коллективов учебных групп.

Но, прежде всего, декану тов. Лаулю необходимо наладить в своей работе четкую планомерность и при руководстве работой факультета увеличить требовательность.

Е. ПААЛЬМАН (Е-71).

Об изучении высшей математики

В этом году, как и в предыдущие годы, у студентов I курсов возникают трудности в изучении высшей математики. Свидетельством этого является большой % незачтенных контрольных работ в некоторых группах (МС-12; Л-12) и большое количество неданных домашних работ. Студенты, у которых в течение семестра накапливается большая задолженность по домашним и контрольным работам, в конце семестра не успевают ее ликвидировать, ввиду чего не допускаются до зачетов, до экзаменов, остаются в следующем семестре без стипендии и т. д.

Неудовлетворительные результаты контрольных работ показывают, что проработка лекционного материала и упражнений была недостаточной, что, в свою очередь, делает невозможным достаточно глубоко подготовиться к экзамену.

Не все студенты сумели своевременно освоиться со стилем работы в институте, отличающемся от стиля работы в средней школе, забывая при этом, что прочитанный лекционный материал нужно проработать в тот же день, а не на упражнениях, когда его там спрашивают. Для усвоения лекций по математике нужно знать предыдущий материал, который является базой для понимания последующего. Невыполнение этого принципа влечет за собой трудное понимание лекций и требует большой затраты времени для подготовки к контрольным работам и экзаменам.

О некоторых студентах, таких как второгодники Сянно и Хаавамаа — группа МГ-14, студ. Пулк, группа О-11, Вестер и Холц из группы МС-12, Шипай из группы Л-12 остается впечатление, что они с самого начала семестра еще не занимались самостоятельно высшей математикой. В отношении этих студентов большая вероятность их экзаматрикулирования, чем перевода на второй курс.

В потоке групп МС-13, МГ-14, МС-12 и Л-12, при выполнении домашних и контрольных работ, лучших результатов достигли группы МС-13 и МГ-14, где ряд студентов (Пунгас, Мэе, Вырк, Балбат и др.) работали исключительно хорошо. Из этих групп отстающими являются Мальвик, Лишкко, Густель, Сянно и Хаавамаа, у которых из двух контрольных работ ни одна не зачтена.

Плохо обстоит дело в группах МС-12 и Л-12, где больше чем у половины студентов обе контрольные работы не зачтены. Если коллективы этих групп решительно не изменят своего отношения к учебе, то на экзамене можно предвидеть много неудач. Студенты Холц, Горнышев, Мирос, Петерсен не представляют в срок домашних заданий и выполняют требования контрольных работ от 0 до 30% или вообще в них не участвуют.

Лучшей из эстонских групп I курса горно-химического факультета является группа К-11. В этой группе выдающихся успехов достиг студент М. Сиймер, который решил, единственным из студентов семи групп, задания 2-х контрольных работ на 100%. В группе К-11 слабо работают Тиннури и Кыдра, в группе КС-12 Пулк, Рая и Иллак, в группе О-11 Карро и Андерсон. В группе О-11 оставляет желать лучшего и учебная дисциплина — домашние работы не выполняются, лекционный материал не прорабатывается, много отсутствующих на лекциях и упражнениях.

Русские группы I курса в этом году по высшей математике значительно сильнее прошлых годов. Очень хорошие группы К-15 и Е-15 (лучшие студенты: Газер, Аксионова, Тильк, Экс, Дифферт, Фрегер, Талулпойка), из 55 студентов только 3 получили за первую контрольную работу неудовлетворительные оценки. В этих группах хорошая учебная дисциплина. Студенты по деловому и с

интересом относятся к преподаваемому материалу. Приятным фактом нужно считать такое обстоятельство, что некоторые слабые студенты (напр. Фокина), путем упорной работы, ликвидировали свое отставание. К сожалению нельзя этого сказать о студенте Андрееве (Е-15), который, несмотря на свои слабые знания, не старается их пополнить.

Более слабые знания, по сравнению с вышеуказанными группами, проявляют по высшей математике группы I курса судоремонтного факультета. Некоторые студенты (Иванов, Таппер, Кравец) небрежно относятся к занятиям, ленятся — например они не в состоянии решить самостоятельно таких задач, которые мало отличаются от проработанных совместно, на упражнениях. Лучшими по высшей математике в группе ИМ-12 являются студенты Куликов и Васильев, наиболее слабыми — Ромм, Балалайкин, Айвази, которые, явно, совершенно не интересуются изучением высшей математики.

До зимней экзаменационной сессии осталось меньше месяца. Все студенты должны отнестись сейчас к своим обязанностям со всей серьезностью. В особенности серьезно нужно поработать студентам I курса, чтобы успешно выдержать первую экзаменационную сессию в институте. Одним из серьезнейших экзаменов является бесспорно экзамен по высшей математике.

Прилежным отношением к усвоению данной дисциплины, даже слабые студенты с помощью сильных товарищей и преподавателей, смогут кое-что сделать. Им нужно серьезно взять себя в руки для того, чтобы выдержать предстоящий экзамен по высшей математике.

А. ГАРШНЕК.
И. ПЕТЕРСЕН.
Преподаватели кафедры высшей математики и теоретической механики.

Позорный факт

28. XI. 1954 г. состоялся вечер отдыха студентов судоремонтного факультета. Организаторы вечера приложили очень много старания, чтобы вечер прошел интересно. И вечер, действительно, удался на славу. Концерт был очень интересный, во время танцев проводились игры, литературная викторина и т. д.

Однако, этот хороший вечер чуть не оказался сорванным из-за того, что часть студентов нашего факультета явилась на вечер в нетрезвом состоянии. Больше того, даже дежурная служба, даже ответственные дежурные Волковский и Дробожан, явились на вечер в нетрезвом состоянии. И вот, прежде чем попасть на этот вечер, приглашенные попадали в руки дежурных, стоявших в дверях, которые утверждали свое право и власть в наведении порядка при

помощи физической силы и сквернословия.

Такое поведение несовместимо со званием студента и комсомольца. Студенты 4-го курса, комсомольцы с 5-летним стажем, забыли Устав ВЛКСМ, забыли основные обязанности комсомольца.

Комсомольцы Кабонен В., Кабонен А., Петров и Черняк, явившиеся на вечер в нетрезвом состоянии, а также дежурные Волковский, Сержанов и Дробожан были разобраны на заседании факультетского бюро ЛКСМЭ и понесли, заслуженное наказание. Кроме того, на них наложены серьезные взыскания дирекцией института.

Этот факт является позором не только этих студентов, он позорит всех нас, позорит честь факультета, честь студента советского ВУЗа.

М. БЕЛЯЕВ.

ВИЙВИ КАПРИЗНИЧАЕТ

Когда группа предложила Вийви стать агитатором в предвыборной кампании народных судов — Вийви отказалась. Она — Вийви Саареметс, должна стать агитатором — нет, об этом не может быть и речи. Когда же она раньше занималась общественной работой? А теперь вдруг такая обязанность?!

И правда, если оглянуться на годы, проведенные Вийви в институте, то выходит, что общественная работа и Вийви Саареметс были как ночь и день. Нельзя совместить два последних понятия, также несовместимы и два первых.

Однажды Вийви было поручено провести политинформацию. Пришел срок и... Вийви сообщила, что она доклада делать не будет. Нужно было принять участие в восстановительных работах — Вийви участия в них не принимала.

С течением времени Вийви сумела внушить группе мысль, что ей нельзя давать никаких поручений, с этой мыслью группа, к сожалению, и согласилась.

Так и жила Вийви спокойно, тихо, а теперь, вдруг, ей начинают надождать какими то поручениями. Если же один раз согласится, то определенно предложат и в следующий раз, и Вийви решила, что будь, что будет, но агитатором она не будет.

Вначале Вийви мотивировала свой отказ тем, что совершенно не обязательно быть агитатором ей, им может быть с таким же успехом и кто-нибудь другой.

Когда же ей пытались объяснить, что другие и так занимались много общественной работой, Вийви пошла по другому пути: «Если вы до сих пор считали меня такой неспособной к общественной работе и делали все сами, то определенно я не гожусь и сейчас. Считайте же меня попржежнему такой неудачницей, которая не может ни с чем справиться!» обвиняла она своих конкурентов.

Не помогли и объяснения свисте. «Прошу меня по этому вопросу не беспокоить» — сказала она старосте агитаторов тов. Силланду.

«Я агитатором не буду» — заявила она капризно парторгу факультета тов. Богданову.

Жизнь течет, подходит окончание института. Вийви станет инженером-химиком. Но каким? Отделившейся от общественной работы эгоисткой.

С этим, однако, не может и не должен мириться наш коллектив.

Коллектив группы К-71 должен сделать все для того, чтобы и из Вийви Саареметс получился активный общественник.

У. СУКЕ

МАТЧ ПО ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ ТПИ—ТГУ—ЭСА

Недавно в спортзале ТПИ состоялось традиционное соревнование по боксу, борьбе и поднятию тяжестей между тремя высшими учебными заведениями ЭССР — ТПИ, ТГУ и ЭСА.

Матч закончился с соотношением очков 12:12:12.

ТПИ победил по боксу, по борьбе занял второе место и по поднятию тяжестей третье. ЭСА вышла победительницей по борьбе, по поднятию тяжестей вышла на второе место и по боксу на третье. Общая победа была присуждена по количеству первых мест в индивидуальных группах. Общее первое место завоевала ЭСА, завоевавшая 11 первых мест. ТПИ завоевала в боксе 7 и по борьбе 2 первых места, по поднятию тяжестей ни одного. Наши штангисты были очень плохо подготовлены к этим соревнованиям, и именно, ввиду слабой подготовки штангистов ТПИ, пришлось примириться со вторым местом.

Соревнования показали, что бокс пользуется широкой популярностью среди студентов ТПИ. Учитывая это, кафедра физкультуры ТПИ должна предоставить студентам более широкие возможности для занятий этим видом спорта. Также можно сказать и о борьбе. Тренировка по поднятию тяжестей мешает отсутствию в ТПИ соответствующих помещений. Штанга имеется, имеются и любители этого вида спорта, но секция вынуждена направлять своих членов на тренировки вне института. Такое положение тормозит регулярную работу, но при желании можно было бы добиться все же лучших результатов.

Анализируя выступления спорт-

сменов ТПИ по борьбе, можно сказать, что команда ТПИ имеет сильный состав, но чувствовалась слабая подготовка, которая объясняется частично отсутствием тренера.

Хорошо выступали только Е. Рикк и Ю. Лилле, которые победили обоих своих противников.

В. Тукман, Е. Якобсон, Е. Хейлла и Т. Панталон одержали по одной победе и получили по одному поражению, в результате чего вышли в своем весе на второе место.

Хорошо выступили боксеры ТПИ, завоевав 7 первых и 3 вторых места.

В команде боксеров ТПИ, начиная с легчайшего веса выступали: В. Кондратьев, И. Тзой, Р. Хурт, Х. Румвольт, М. Вигдоров, Б. Весилоо, А. Осадчий, И. Ахльберг, В. Гебрук и А. Сакк.

Деятельность всей секции бокса спортивного клуба ТПИ (председатель — студент М. Вигдоров, тренер — мастер спорта СССР Турья) в последнее время сильно оживилась и по сравнению с другими секциями тяжелой атлетики достойна похвалы.

И. ПАЛУ.

ассистент кафедры физкультуры ТПИ.

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

А. Леббин (редактор),
О. Буссель (зам. редактора),
Лаксберг, Пааль, Халлик, Жаннус,
Аннус, Пярн, Палло, Майне,
Сандрак, Тамбет, Вильярнд.