

ОРГАН ПАРТКОМА,
РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА АКСМЭ
И ПРОФКОМА ТПИ

**ТАЛЛИНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИК**

ОТ ПРОЕКТА — К ВЫПОЛНЕНИЮ



В президиуме.

Фото Я. Саара.

«Нам предстоит обсудить проект ЦК КПСС XXV съезду партии «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы» и наметить основные направления развития нашего института в X пятилетке, — так сформулировал содержание работы общего открытого партийного собрания партийной организации ТПИ в начале своего доклада ректор института проф. Агу Аарна.

В докладе ректора были особо подчеркнуты два понятия: **эффективность и качество**. Важность их хорошо известна нашему коллективу.

Эффективность нашей деятельности наряду со многими достижениями состоит, в первую очередь, в том, чтобы дать народному хозяйству максимальное количество квалифицированных специалистов. За этой эффективностью стоят такие факторы, как строгая учебная и рабочая дисциплина, систематическая воспитательная работа и в качестве конечного результата — решительное сокращение отсева.

Основным показателем качества нашей деятельности является уровень подготовленности выпускаемых специалистов. Действительное соответствие требованиям современности делает необходимым дальнейшее улучшение организации учебного процесса, педагогики и дидактики вуза, учебно-методической исследовательской работы.

Соединение эффективности и качества является главной задачей нашей основной деятельности, и это положение нам необходимо помнить на каждом шагу.

Докладчик остановился на

задаче формирования глубоких и активных марксистско-ленинских мировоззренческих принципов у будущих специалистов, наметил конкретные направления идеологической работы.

Важное место в докладе занимали вопросы учебной работы.

Научно-исследовательская работа коллектива была подвергнута глубокому анализу как в докладе, так и в выступлении проректора по научной работе проф. Х. Лепиксона.

Существенные изменения в развитии института, а именно: рост численности студентов, расширение вычислительного центра и сети научно-исследовательских учреждений, создание вычислительных залов для студентов, а также ряда новых подразделений, — в результате всего этого возникла ситуация, когда аудиторный фонд института едва покрывает насущные потребности учебного процесса.

Настоятельная необходимость в расширении материальной базы института была конкретизирована в докладе. Нам необходимо в X пятилетке:

- 1) построить здание вычислительного центра;
- 2) соорудить пристройку

для проблемной лаборатории минеральных удобрений и кормов (у IV корпуса);

3) поэтапно соорудить здание клуба художественной лаборатории (по ул. Рая);

4) расширить спортивную базу в Аэгвийду;

5) завершить строительство здания клуба художественной самодеятельности;

6) создать производственную базу строительного участка;

7) соорудить несколько небольших объектов хозяйственного назначения.

Ректор остановился также на других актуальных вопросах жизни института, на проблеме структуры специальностей и т. д.

«Мы подготавливаем людей, которые должны на практике осуществить задачи, поставленные партией, которые должны для этой цели воспитывать и мобилизовывать своих будущих подчиненных... Мы не должны ни на минуту забывать, что залогом нашего успеха является строгая дисциплина во всем. Это существенная предпосылка для достижения основной цели — органического соединения эффективности и качества», — заключил докладчик.

Выступающие затем товарищи

щи (Х. Лепиксон, Л. Айнола, Ю. Вяльятага, Р. Колде, Б. Хийре) дали анализ всех существенных направлений работы нашего института.

Открытое общее собрание партийной организации ТПИ, заслушав и обсудив доклад ректора проф. А. Аарна «Проект ЦК КПСС XXV съезду партии «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы», отмечает, что названный документ Центрального Комитета КПСС является новым свидетельством могущества нашей Родины, ее решимости выдвигать и решать новые задачи, обеспечивающие дальнейшее развитие народного хозяйства и культуры, еще более укрепляющие международный авторитет Советского государства.

В проекте ЦК КПСС XXV съезду партии нашли отражение направления развития и задачи науки и высших учебных заведений, которые полностью отвечают целям дальнейшего укрепления научно-технического прогресса.

Общее собрание партийной организации решает:

1. Целиком и полностью одобрить проект ЦК КПСС XXV съезду партии «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 гг.».

2. Совершенствовать программы коммунистического воспитания и общественно-политической практики студентов, превратив их в руководство, в которых точно зафиксированы задачи воспитательной работы и обеспечен анализ результатов. Продолжать и совершенствовать повышение идейно-политической квалификации преподавателей и аспирантов в формах университета марксизма-ленинизма, теоретических семинаров, системы партийно-политической учебы, педагогических семинаров.

3. Совершенствовать преподавание общественных наук; изучить влияние преподавания общественных наук на формирование мировоззрения студентов.

4. Обратит внимание на индивидуальную воспитательную работу со студентами, совершенствовать систему воспитательной работы в институте. Руководствоваться положением, что существенным является не количество воспитательных меро-

приятий, а их действительность.

5. Углублять работу по подбору кураторов групп, по направлению и контролю их деятельности. Руководствоваться принципом, согласно которому работа руководителя группы является важнейшей профессиональной и общественно-политической задачей преподавателя.

6. Активнее направлять и организовывать проведение свободного времени и деятельности студентов в общежитиях.

7. Улучшить содержание и качество учебно-методической работы. Увеличить количество таких учебно-методических работ, которые охватывают основные проблемы педагогики и дидактики высшей школы.

8. Решительно укрепить учебную дисциплину, создать обстановку нетерпимости к пропускающим занятия без уважительной причины, к студентам, не выполняющим требования учебного плана в срок. В целях дальнейшего укрепления учебной дисциплины (особенно на младших курсах) улучшить эффективность соответствующей системы контроля.

9. Повысить эффективность исследовательской работы в целях получения результатов большой теоретической и практической ценности.

10. Добиться окончательного внедрения АСУ институтом в ближайшие годы.

11. Просить Министерство высшего и среднего специального образования ЭССР и Госплан ЭССР:

а) рассмотреть и найти возможность для сооружения VI учебного корпуса ТПИ в X пятилетке в плане централизованных капитальных вложений;

б) решить вопрос о подготовке в ТПИ инженеров по охране окружающей среды.

12. Партийным бюро факультетов и подразделений института до 19-го января 1976 г. подготовить и провести открытые партийные собрания, на которых обсудить проект ЦК КПСС XXV съезду партии и вытекающие из него конкретные задачи и предложения факультетам, подразделениям и ректорату.

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ С НОВЫМ ГОДОМ:

Коллектив Северо-Западного заочного политехнического института, коллектив Главсланцпереработки (Москва), коллектив Фрунзенского ПИ, коллектив Республиканского института усовершенствования учителей, коллектив ГПИ «Эстонпроект», ТГУ, ЭСХА и др.



Экзамен по теории машин и механизмов принимает проф. Х. Лепиксон.

Здравствуй, сессия!

Какой далекой и нереальной казалась ты нам совсем недавно. Тишина аудиторий и размеренные голоса преподавателей усыпляли бдительность, отравляя разум обманчивым голосом. А ты шла, приближаясь к нам с тыла незаметно, как ловкий разведчик, все ближе и ближе с каждой минутой. Как лавина в горах, как судьба ты надвигалась на нас, а мы не заме-

чали ничего, опьяненные покоем. И вот ты уже на пороге, а усыпленный разум никак не может поверить в это. Как всегда, ты вновь поспешила со своим приходом.

Но все равно мы рады тебе, сессия!

Ты даешь нам почувствовать, что человек всемогущ, а студент — тем более!

Никто никогда не считал, во сколько раз повышается

интенсивность работы мозга студента в период сессии. Но, по-видимому, пределов нет. И это чувство возможности объять необъятное, оставленное нам сессией, будет жить в нас, питать наши силы до следующей сессии.

Итак, пора за учебу, друзья!

Ни пуха, ни пера!
Олег ЦЫМБАРЕВИЧ,
ТР-17.



Высшая школа сегодня и завтра

готовлено 13000 специалистов. В годы IX пятилетки эти страны получили из вузов Советского Союза 24 000 специалистов.

● Министр высоко оценил научный потенциал высшей школы. 411 000 работников высшей школы составляют примерно треть работников научно-исследовательских учреждений страны. В то же время 15 000 докторов и 146 000 кандидатов наук составляют половину всех работников с учеными степенями и званиями. Эта огромная армия ученых выполняет большую научную работу, экономический эффект которой в IX пятилетке превышал 3,5 миллиарда рублей. Высшая школа немыслима без науки. Ученые вузов трудятся на передовом крае науки. Об этом говорит 24607 авторских свидетельств и много патентов, выданных профессорам, доцентам и преподавателям вузов в годы IX пятилетки.

И, конечно, работу профессорам вузов трудно представить без публикации трудов. В течение IX пятилетки работниками вузов издано более 5000 учебников и учебных пособий, не считая публикаций в периодике и в сборниках научных трудов.

Работа эта трудная, но благодарная. Авторы учебников критикуют и иногда не за написанное, а за то что осталось ненаписанным, часто из-за быстрого технического прогресса.

● В. П. Елютин говорил о дальнейшем развитии вечернего и заочного образования. Успехи в этой области бесспорны, о чем свидетельствует 200 000 выпущенных за предыдущую пятилетку молодых специалистов. Соотношение с дневной формой образования составляет 40%: 60%. По мнению министра, это соотношение оптимально на уровне 30%:70%, к которому мы придем путем преимущественного развития дневной формы подготовки специалистов.

● В X пятилетке делается основной упор на подготовку специалистов широкого профиля. Это не утилитарный подход к проблемам, когда предлагается просто объединить несколько специальностей. Из механического объединения нескольких специальностей не получится специальности широкого профиля.

Сущность проблемы в другом — серьезная подготовка по фундаментальным наукам, легко позволяющая изменить надстройку — узкую специальность. Поэтому понятно требование все шире привлекать к преподавательской деятельности лиц с университетским образованием, особенно для таких наук, как

математика, физика, теоретическая механика и т. д.

Министр осудил утилитарную тенденцию, когда преподаватели специальных дисциплин «заказывают» у математиков специальные разделы для создания узкой математической базы для специального предмета.

По его мнению, более правильным является иной подход: когда профессор математики слушает лекции по специальному предмету и контролирует целесообразность математического подхода при решении проблемы и рекомендует лектору спецпредмета разумные математические методы.

● X пятилетка — это пятилетка качества и в высшей школе. Улучшение качества подготовки специалистов должно увеличить производительность интеллектуального труда. Нельзя мириться с подготовкой двух специалистов для решения задачи, с которой может справиться один хорошо подготовленный специалист.

Поэтому своего решения ожидает проблема большого отсева студентов из вузов. В среднем по стране отсеивается 3,4% студентов в год. В ТПИ этот показатель значительно выше. Половина из этой категории студентов уходит из-за низкой успеваемости. В следующей пятилетке предстоит большая работа по решению этой задачи, главным образом, за счет лучшей организации учебного процесса.

Опыт передовых вузов страны показывает, что более четкое планирование как аудиторной так и самостоятельной работы студента и эффективный контроль над этой работой — обеспечивает положительные результаты.

Преподаватель не отвечает за успеваемость студента, отметил министр. Но он отвечает за организацию учебного процесса, которая приводит к систематической работе студента, глубокому усвоению знаний. Только полный учебный процесс обеспечивает приобретение глубоких знаний, развивает трудолюбие, профессиональную гордость и знания, которые являются немаловажными критериями воспитания коммунистического мировоззрения молодого специалиста.

Приближается XXV съезд КПСС. Его решения несомненно послужат вехами в развитии всего советского общества, в том числе и высшей школы. Идя навстречу съезду, каждый из нас намечает свой вклад в дальнейшее развитие советской социалистической Отчизны.

Х. ТИЙСМУС,
проректор ТПИ.

Видный деятель революционного движения в Эстонии, публицист и литератор Ханс Пегельман родился 30 декабря 1875 года в южной части Вильяндиааского уезда в семье небогатого крестьянина. Он учился в приходской школе в Пайсту и затем в Эстонском Александровском училище. Уже в первый же год работы в сельской школе Х. Пегельман активно сотрудничает в газетах, занимается литературной деятельностью. Подобные стремления и увлечения привели к успеху, — в начале настоящего века Пегельман был уже известным в Эстонии журналистом и поэтом.

В 1919 году Х. Пегельман участвовал как представитель коммунистов Эстонии в работе Учредительного конгресса Коммунистического Интернационала, был делегатом и пяти следующих конгрессов Коминтерна. В 1921—1922 гг. он входил в состав Исполнительного Комитета Коминтерна и в 1924—1928 гг. — в состав Интернациональной комиссии. Его работы публиковались в рабочей печати Швеции, Гер-

Ханс Пегельман — 100 лет

Переломным этапом в его жизни стали годы учебы в Лейпцигском коммерческом институте (1903—1905). Х. Пегельман знакомится с марксистской литературой, становится убежденным и страстным ее пропагандистом.

Осенью 1905 года он вступил в члены Таллинской организации РСДРП, и с этого времени его жизнь неразрывно связана с революционным рабочим движением в Эстонии.

С 1919 года Х. Пегельман постоянно проживает в Ленинграде, так как в Эстонии власть в свои руки захватила буржуазия. С целью руководства дальнейшей борьбой рабочего класса в 1920 году была основана Коммунистическая партия Эстонии. Х. Пегельман относился к числу ее учредителей и в течение многих лет участвовал в рабочем движении Эстонии, будучи членом Центрального Комитета КПЭ. Под его редакцией в Ленин-

грии, а также в изданиях Коминтерна.

В период первой русской революции Х. Пегельманом были переведены на эстонский язык международные революционные песни «Интернационал», «Марсельеза», «Варшавянка» и «Траурный марш», явившиеся вдохновляющим примером для эстонской пролетарской поэзии. Х. Пегельман сам был одним из виднейших ее представителей. В 1926 году в Ленинграде был издан сборник его ранних революционных стихов «Весенние ветры», в 1936 году вышел сборник поэм «Тем, кто пал в борьбе за свободу». Х. Пегельман являлся членом Союза писателей СССР.

Многотрудная, служившая прогрессивным идеалам общества жизнь Х. Пегельмана обогатила нашу историю, ускорила ее развитие.

ЭЛЛЕН ПЛОТНИК,
кандидат исторических наук.

За круглым столом «Искателя»

В канун Нового года «Искатель» собрался на очередное заседание, на которое был приглашен инструктор ЦК ЛКСМЭ тов. Калдмяэ.

Работа клуба «Искатель» за прошлый год была признана неудовлетворительной. Новый состав Совета клуба принял решение наладить работу, чтобы она стала более целенаправленной. Тов. Калдмяэ рассказал о новых планах работы военно-патриотического сектора ЦК ЛКСМЭ:

— Сейчас при Совете ветеранов Таллина создается методическая комиссия. Все направления работы клуба лучше всего согласовывать с ней. Походов было много, найдены новые партизанские тропы. Все эти мате-

риалы знакомы методической комиссии: она же может указать и новые маршруты.

Составлено «Положение о республиканских походах комсомольцев и молодежи. «Знай свою Родину», которое необходимо для правильной организации руководства летним походом «Искатель — 76».

Клуб «Искатель» начинает разрабатывать план летнего похода уже сейчас. Поход обещает быть увлекательным и плодотворным.

ГАЛИНА РУДЕНКО,
президент клуба «Искатель».

ПУТЕВКИ!

Профком предлагает в период зимних каникул путевки:

● в Лауласмаа 2 путевки с 28 января по 8 февраля, цена 7.20;

● одна туристическая путевка в Армению с 28 января по 13 февраля, цена 31.50.



КОНКУРС ОБЩЕЖИТИЙ

В конце декабря комиссии по быту при бюро профкомов факультетов подвели предварительные итоги соревнования в общежитиях.

Отметим, что по сравнению с прошлым годом в общежитии № 2 положение улучшилось (электроэнергетика), а в № 1 несколько ухудшилось (химика). Случается, что во время лекций кое-кто продолжает спать (механический факультет). Представители экономического факультета отметили, что иные юноши, уходя

СОЦСОРЕВНОВАНИЕ

на лекции, забывают привести в порядок комнату.

Среди жильцов худших комнат большинство первокурсников (И—505, 341, I—318, 313). Одна из причин этого в том, что не везде разъяснительная работа была проведена на должном уровне. Сейчас наши общежития несколько перенаселены, об этом не должны забывать жильцы наихудших комнат.

Для улучшения порядка в общежитиях в весеннем семе-

стре намечается провести несколько новых мероприятий. Так, прописка в общежитиях ограничивается одним учебным годом. При общежитии будет создана гостиница. Студентам, высланным из общежития, дается возможность в течение месяца подыскать себе жилье. В это время они могут проживать в гостинице за гораздо более высокую плату. В каждом общежитии намечено завести журнал, куда будут заноситься обнаруженные при проверке недостатки и нарушения.

В новом году запланировано создание смешанных общежитий для юношей и девушек. Это должно создать лучшие условия для проведения воспитательной работы и социализации. Комитет профкома по общежитиям желает всем советам общежитий в новом году энергии и сил для выполнения предстоящих задач, чтобы наши общежития стали для студентов вторым домом.

Цель экзамена, как говорится в соответствующей инструкции, — оценить работу студентов за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Для окончательного выяснения всего этого (предполагается, что преподаватель в курсе деятельности своих студентов в течение семестра) решающую роль на экзамене играют хорошо подготовленные экзаменационные билеты. При этом экзаменатору предоставлено право задавать студентам вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать задачи и примеры по программе данного курса.

Студент, хорошо знающий предмет, готовит материал к ответу в виде систематизированных заметок, при необходимости снабжает их аккуратно оформленными иллюстрациями. Преподавателю остается лишь проверить, насколько умело студент излагает свои знания устно, и в знак обоюдного удовлетворения студент уходит с экзамена с оценкой «отлично».

● ДАЛЕКО ОТ ИДЕАЛА

Некие неопределенные лица с неприятной внешностью толпаются за дверью экзаменационного помещения, напоминая броуновское движение. Через дверную щель и замочную скважину пытаются разглядеть, что творится внутри. Никто не может определить, что там делает студент А уже в течение нескольких часов и когда настанет черед студента Б войти на длительное испытание. Одни входят с побледневшими лицами, а выходят раскрасневшиеся, а бывает и

ПОРА СЕССИИ



наоборот. Но перенапряжение при длительном испытании часто вызывает излом образца. Вывод: ни преподаватель, ни студенты не подготовились как следует к экзамену.

Довольно-таки сомнителен и уровень организации тех экзаменов, когда день начинается письменным экзаменом с утра и завершается поздно вечером устной частью, причем не составлен график явки студентов. Вопрос по существу: это устный или письменный экзамен? Пока еще неизвестны случаи, чтобы советы факультетов зафиксировали письменный экзамен. В результате же «студент весь день «на экзамене», а на следующее утро ему предстоит со свежими силами приступить за следующие «орешки!»

● НОРМАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Студент добросовестно подготовился к экзамену, непременно сам проверил свои знания, реально воспроизводя материал (NB! Также иллюстрации, конструктивные изображения, схемы), и, взглянув на себя в зеркало (внешность!), отправляется на экзамен. Он знает, в какой час он должен войти в аудиторию, известно время для подготовки к ответу и то, что «с глаза на глаз» с преподавателем ему предстоит беседовать около 20 минут (такова и юридическая норма) и что с экзамена он уйдет с дружелюбным напутствием преподавателя. Оставшееся время этого дня уйдет на необходимую разрядку.

В организационной подготовке к экзамену наряду с преподавателем должен принять участие, конечно, и актив группы.

Прекрасно сформулировал одно из основных условий хорошей подготовки к экзаменам доцент У. Агур: — Успешно пройти в беге с препятствиями (читай, при учебе в вузе) отрезки пути между препятствиями (читай, экзаменационными сессиями) — это значит трудиться в течение всего семестра!

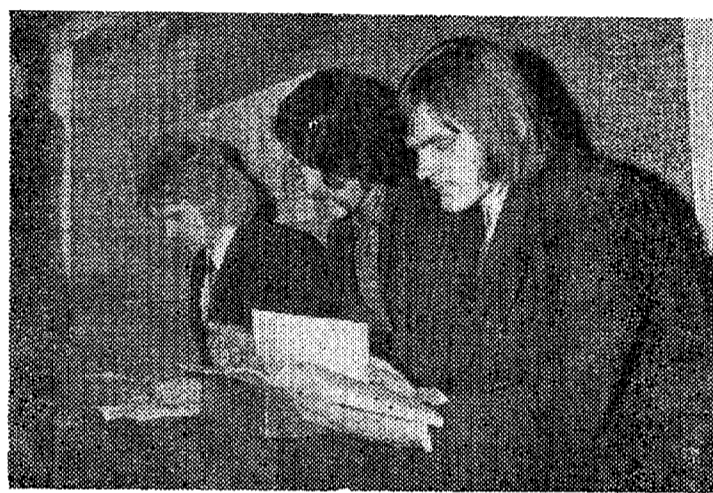
● О ПОЛЬЗЕ И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ШПАРГАЛОК.

По доц. У. Агуру:

1. Если поняты все разделы

¹⁾ Как учиться в ТПИ, Таллин, 1975.

Некоторые моменты экзамена по пищевой технологии, который Гийна Таммик сдала на «4».



В ожидании экзамена М. Ляйтс, Р. Хийесалу и К. Меус из группы ЕД-11. Фотографии Яана Саара.

предмета, можно приняться за подготовку шпаргалок — это работа творческая и помогает закрепить знания.

2. Главное после составле-

ния шпаргалки — в день экзамена ее нужно забыть дома, иначе она может на экзамене «нечаянно» выпасть из кармана вместе с носовым платком.

● О ДОЛГЕ ЧЕСТИ

Если во время сессии студент остался задолженником (неудовлетворительный балл), то вопросом чести становится ликвидация долга в срок. В вузе этот срок назначает декан, учитывая возможности студента и мнение преподавателя. Нормально было бы, если бы новый семестр начинался для всех студентов без академических задолженностей.

ХАРРИ КУЛДМА,
декан механического факультета.



Рисунки Ларисы Ткачук, ТР-17.

«ОТКУДА ТАКОЙ СИЛЬНЫЙ ДОЖДЬ?»

«Ищи, разрушай, твори» — польская группа с таким интересным названием (в оригинале «С. Б. Б.») дебютировала в Варшавском студенческом клубе «Стодола» летом 1974 года.

Гром оваций, сенсационные сообщения музыкальной прессы, радиорепортажи и, наконец, миллионные тиражи первой пластинки коллектива, записанной на этом концерте, — таким было рождение популярного ныне как у себя на родине, так и за рубежом ансамбля. Сейчас на счету этого коллектива уже три записанные пластинки, каждая из ко-

торых пользуется неизменным успехом.

Организатор группы Иोजеф Скржек — один из лучших инструменталистов сегодняшней Польши. Он сильнейший бас-гитарист страны, впрочем, Иोजеф еще и оригинальный пианист. Создав группу, он стал и ее ведущим вокалистом и композитором. Двое других участников группы: гитарист Антимос Апостолис и ударник Ежи Пиотровский — не менее известны как «сливки» польской рок-музыки. Это великолепное трио уже знакомо любителям музыки не только по джаз-фестивалям. Все трое были участниками группы всемирно известного Чеслава Немена. Немен — псевдоним талантливого композитора и вокалиста, а его «трудная» фамилия (Выдржецкий) давно забыта.

За 10 лет творчества Чеслав бесспорно стал лидером польского рока. Немен прежде всего экспериментатор. Он играл и с джазовыми музыкантами,

такими, как ударник Чеслав Бартковский, лучший альт-саксофонист Польши — Збигнев Намысловский, Хельмут Надольский и другими.

Немен, как и многие музыканты, использует польский фольклор в работе над «новым звуком». В его композициях великолепно сочетаются народные славянские баллады и энергичный, эмоциональный рок. Специалисты-языковеды утверждают, что Чеслав обогатил польский язык, заставил его звучать по-новому.

Немен первым в истории польского рока начал подбирать сложные философские тексты к своим композициям. С юношеских лет певец любил стихи польского национального поэта XIX — века Циприана Камилля, который известен под псевдонимом Норвид. Камилль был соратником Мицкевича и Шопена, дружил с Герценом. Большую часть своей жизни он прожил в эмиграции и умер в Париже.

Стихи Норвида пронизаны острой тоской по родине. Эмоциональное восприятие вытеснялось в его стихах стремлением к философским обобщениям.

Фрагменты поэтических циклов Норвида «Vade mecum» и «За кулисами», пожалуй, чаще других используются Неменом в пьесах. А «Траурная песнь в память о Бемене» — польском национальном герое, вызвала к жизни музыкальную поэму. Здесь композитор выступил и в амплуа органиста, и вокалиста. В записи этой пластинки принимали участие группа Чеслава Немена, Збигнева Намысловского, вокальная группа «Алибабки» и камерный хор.

Последующие его работы с новой группой, в состав которой входило трио Иोजефа Скржека, посвящены театру. Это прежде всего композиция Надольского «Реквием Ван Гогу». Это, пожалуй, самое сложное произведение молодого музыканта, не имеющее ничего общего с роком. Пьеса выдержана в духе современной симфонической музыки, хотя чувствуется, что автор тяготеет к импрессионизму.

В начале 70-х годов известность Немена вышла за рамки Европы, и в 1974 году 35-летний музыкант гастролирует по Скандинавии, Западной Европе и Америке. Концерты «Группы Немена» проходили с большим успехом, а крупнейшая американская компания звукозаписи выпустила 2 пластинки «Группы Немена», которые очень скоро пробились в «хит-парад».

Дальнейшая работа Чеслава связана с направлением, наиболее яркими представителями которого являются гитаристы и композиторы шотландец Джон Маклафлин и мексиканец Карлос Сантана. Этот стиль чаще всего называют «экзотическим роком».

После гастролей Чеслав организовал новую группу «Немен-аэролит». Пластинка, записанная талантливым музыкантом в октябре 1974 года, действительно посвящена восточной музыке. «Восточный» этап в творчестве Немена должен раскрыть новые черты этого многоликого музыканта, еще не раз мы будем восхищаться его искусством.

ПАВЕЛ СТАРОСТИН,
АВ-57.





Prof. Hugo Raudsepp

rajasid Eesti tehnilise kõrgkooli. Keemiateaduskond kaotas ühe oma alustaladest, vanima ja austusväärseima professori, hinnatud ja autoriteetse pedagoogi ning teadlase.

Hugo Raudsepp sündis 17. septembril 1900. a. Viljandimaal endises Tānassilma vallas. Peale Tartu Ülikooli keemiaosakonna lõpetamist 1926. a. töötas ta kümme aastat ülikooli orgaanilise keemia laboratooriumi assistendi ja vanemassistendina. Ülikooli nõukogu ees kaitses ta 1928. a. ka oma magistratöö kloori toimest põlevkivikerogeeni. Alates 1936. a. sidus Hugo Raudsepp oma elutee Tallinna Tehnikaülikooliga, nüüdse Polütehnilise Instituudiga, olles selle üks asutajaid ja organisatooreid. Siin kulges ka viljakaim periood lahkunu teaduslikust ja pedagoogilisest tegevusest, mis kestis kokku ligi viis aastakümnet — kuni tema

viimase elupäevani. On oma-moodi sümbolne, et TPI-s tegi Hugo Raudsepp läbi kõik astmed õppejõu ametireedil, töötades esialgu instruktorassistendina, siis dotsendi ja professorina. Ajavahemikul 1951—1973 oli ta orgaanilise keemia kateedri juhataja, viimastel aastatel konsultantprofessor. 1955. a. kaitses Hugo Raudsepp doktoridissertatsiooni põlevkiviõli fenoolide koostisest ja omadustest. Järgmisel aastal anti talle professori teaduslik kutse. 1961. a. valiti Hugo Raudsepp Eesti NSV TA kirjavahetajaliikmeks orgaanilise keemia erialal.

Kaalukas osa professor Hugo Raudsepa teaduslikust pärandist on seotud kukersitise põlevkivi tekkimise ja kerogeeni keemilise struktuuri ning põlevkiviõli fenoolide keemia probleemidega. Tema tööd põlevkivi omadustest ja keemilisest loomusest

aitasid suurel määral selgitada kerogeeni tekketingimusi ning struktuurielementide ehitust. Uurimused fenoolide alalt panid aluse tervele põlevkiviõli keemia harule. Viimastel eluaastatel oli juba auväärse ees professori huviorbiidis uus probleem — süsivesinike gaasifaasilise oksüdatsiooni kineetika ja dünaamika. Koos kolleegidega õnnestus tal välja töötada etaanhappe uue saamise meetodi põhilised.

Hindamatu on professor Hugo Raudsepa panus pedagoogina ja organisatorina. Ta juhendas enam kui 20 noore teadlase kandidaaditööd, tema sulest pärineb ka originaalne orgaanilise keemia õpik kõrgkoolidele. Hugo Raudsepp oli üks Nõukogude Eesti keemiaalaste uurimisastute organiseerijaid, täites paralleelselt tööga TPI-s omaaegse Tööstusprobleemide Instituudi teadusala asedirektori, samuti

ka Eesti NSV TA Keemia Instituudi sektorijuhataja ülesandeid.

Hugo Raudsepp oli kauaaegne D. I. Mendelejevi nim. Üleliidulise Keemia Seltsi Eesti Osakonna juhatuses esimees. Ta oli valitud Soome Keemia Seltsi auliikmeks. Vabariikliku keemia terminoloogikomisjoni esimehena olid tal suured teened eestikeelse keemiaalase terminoloogialooja ja propageerijana. Aastaid oli ta keemia rahvaulikooli ühiskondlik rektor.

Hugo Raudsepp on autasustatud kahe medali ja mitme Eesti NSV Ülemnõukogu Preesidiumi aukirjaga. Tema teaduslikku tegevust on hinnatud Nõukogude Eesti preemiaga (1948. a.).

Kuigi professor Hugo Raudsepp on meie hulgast lahkunud, jääb tema elutöö hindamatu väärtusena Nõukogude Eesti teaduse varasalve. Mälestus temast kui väljapaistvast teadlast, oma tegevusele pühendunud pedagoogist ja organisatorist jääb kestvalt innustama paljusid lahkunu kolleegide ja õpilasi.

KEEMIA TEADUSKOND
ORGAANILISE KEEMIA
KATEEDER

6. jaanuari varahommikul lakkas tuksumast Tallinna Polütehnilise Instituudi orgaanilise keemia kateedri kauaaegse juhataja, Eesti NSV TA kirjavahetajaliikme, keemia-doktor professor Hugo Raudsepa süda.

Vabariigi keemikud kaotasid oma Nestori, kel on olnud väljapaistev osa keemikute mitme põlvkonna formeerumisel. TPI kaotas veel ühe nendest, kes

Наши выпускники

Недавно мы побывали в одном из управлений Главснаба ЭССР Эстхимснаббыте.

Вот что нам рассказали сотрудники Управления:

— В настоящее время большое внимание уделяется подбору кадров. Зачастую выпускники вузов и средне-технических учебных заведений работают по направлению, но не по специальности. В этом случае приходится, познакомившись с работой, перекалифицироваться, заниматься на курсах повышения квалификации. На многих предприятиях проводятся занятия по экономической учебе: ведь современный инженер должен быть и хорошим экономистом.

Аттестация кадров проводится как на промышленных, так и на непромышленных предприятиях. Так, например, аттестация проводилась на предприятиях Министерства промстройматериалов ЭССР, в настоящее время проводится в системе Главснаба ЭССР.

Результаты аттестации показали, что выпускники ТПИ прошли ее успешно. Татьяна Бобкова, выпускница нашего института, ныне работающая в системе Главснаба республики:

— В 1974 году окончила экономический факультет по специальности планирование промышленности и организация материально-технического снабжения. По распределению была назначена в систему Главснаба ЭССР, а точнее в одно из его подразделений — в

Эстонское республиканское управление по снабжению и сбыту машин и оборудования.

— Какую должность Вы сейчас занимаете и соответствует ли Ваша должность Вашей специальности?

— В начале своей трудовой деятельности была назначена старшим товароведом. Затем — помощником начальника отдела тяжелого машиностроения. Должность моя в данном Управлении почти полностью соответствует полученной специальности т. к. основной моей обязанностью является планирование и распределение фондов на продукцию тяжелого строительного-дорожного оборудования.

— А как насчет знаний, которые Вы получили в институте: пригодились ли они Вам на работе?

— Конечно! Полученные за годы обучения знания во многом пригодились и были просто необходимы в моей трудовой деятельности.

— Если бы Вы вновь поступали в вуз, какую специальность избрали бы?

— Трудно ответить на этот вопрос однозначно. Это вызвано и тем, что своей настоящей работой я вполне довольна. Давно увлекаюсь рисованием и графикой: может быть, попыталась бы заняться этим всерьез.

АЛЕКСАНДР КАПОНЕН.
ЕЕ-37.

Пресс-клуб ТПИ

В декабре 1975 года возобновилась работа пресс-клуба. Задача клуба — помочь студентам формировать свое коммунистическое мировоззрение и эстетический вкус в духе принципов Морального Кодекса строителей коммунизма, объединить всех сотрудников газеты «ТП» для целенаправленных действий.

Началом работы явилось составление Устава клуба. Устав был разработан, исправлен и утвержден высшестоящими инстанциями.

Основное в Уставе — это то, что определены цели и задачи клуба, структура клуба, права и обязанности членов клуба.

Прав у членов клуба достаточно много, а вот из обязан-

ностей основная — активное участие в выпуске «ТП».

Работой клуба руководит, как обычно, президент (выбирается на год) и два вице-президента, но основной решающий голос в работе клуба имеет общее собрание.

На первом общем собрании были избраны в Совет клуба: президент — Калю ВАЙКЪ-ЯРВ, ТИ-71, вице-презид. — Игорь МИХАЙЛИЧЕНКО, КА-77, вице-презид. — Резт РИСТАЛАН, ТП-31.

Желающие вступить в клуб могут познакомиться с Уставом клуба в редакции «ТП» (А5-410).

ГАЛИНА РУДЕНКО.

Читателям, посетившим читальные залы в течение ноября и декабря, были вручены листки с просьбой указать литературу, взятую с полок открытого доступа. Почему?

Вопросы, кто пользуется библиотекой, как часто посещает и что берет, были изучены уже в 1972/73 учебном году, когда открылись читальные залы в новом здании. Особенно заинтересовались мы читательскими интересами студентов.

Выяснилось, что интенсивнее всех пользовались тогда библиотекой студенты электротехнического, химического и экономического факультетов. Старшекурсники названных факультетов отличались широтой интересов: наряду с учебниками и учебными пособиями брали в большом количестве справочники, научные, производственные и научно-популярные книги,

Дни статистики в библиотеке

библиографические и отраслевые журналы (в том числе на иностранных языках).

Оказалось, что студенты, активно пользовавшиеся библиотекой ТПИ, являлись одновременно читателями еще и других библиотек.

Наблюдение показало, что пользование студентами библиотек и их успеваемость — взаимосвязаны.

В настоящем учебном году подобное изучение продолжается. Сопоставление результатов этих двух наблюдений дает возможность убедиться в обоснованности тенденций, установленных первым на-

блюдением, и выяснить изменения, возникшие за это время.

Наблюдение проводится в течение одной недели каждого месяца. В это время во всех пунктах выдачи записывается вся литература, использованная студентами. Просим читателей при каждом посещении за эти недели четко и точно отмечать на листке литературу, взятую с полок открытого доступа (книги, журналы, газеты), а также записать номер читательского билета и группы.

СИГНЕ РИНГО

Основное направление комсомольской работы

На последнем заседании комитета комсомола ТПИ в центре внимания находились вопросы учебной и научной работы студентов.

Наряду с определенными успехами здесь имеется еще много недостатков.

Социалистическое соревнование между учебными группами проводится не на всех

факультетах на нужном уровне. С одной стороны, это недостаток работы факультетских бюро, с другой стороны, — недостаток существующей инструкции по проведению социалистического соревнования. Новая инструкция уже разработана, и в начале весеннего семестра с ней познакомятся все учебные группы. Задача

факультетских бюро и учебных групп в весеннем семестре — активно включиться в социалистическое соревнование и обеспечить правильное подведение итогов соревнования. Руководить этой работой будет комиссия по учебно-воспитательной и научной работе комитета комсомола ТПИ.

Еще не в полную силу работают стипендиальные группы факультетов. Отметим, можно лишь экономический факультет.

Недостаточно внимания уделяется еще активизации на учной работы студентов, проведению конкурсов на лучшее знание предмета.

Устранение этих недостатков — основное направление работы комитета комсомола ТПИ и факультетских бюро области учебно-воспитательной работы в весеннем семестре.

ЕЛЕНА РОДИОНОВА.

Зам. отв. редактора
О. СОСЮКАЛОВА

«Таллинский политехник», орган парткома, ректората, комитет ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Юхисалу»,
Таллин, ул. Пикк, 40/42.

Цена 2 коп.

МВ-00419
Зак. № 69



Новый год в институте.

Фото П. Раукаса.