

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 1 (927)

Пятница, 5 января 1979 года

XXX год издания

В партийном комитете

Во вторник, 2 января состоялось первое в новом году заседание парткома института.

На заседании была заслушана информация ответственного редактора газеты «Таллинский политехник» Г. Хазака о том, как освещаются в газете решения июльского Пленума ЦК КПСС. Из 19 номеров, вышедших в минувшем семестре, 8 номеров отражали материалы и решения Пленума применительно к конкретной деятельности института.

Ректор вечернего университета марксизма-ленинизма Р. Луи рассказал о работе университета. Он говорил о необходимости чаще проводить двойной контроль посещаемости, обратить внимание на подготовку к семинарам.

О работе теоретических семинаров института говорил Р. Отсеп. В настоящее время в институте работает 49 теоретических семинаров, есть возможность в партийной организации служащих создать еще

один. Партком принял решение поручить факультетским партбюро каждый месяц заслушивать информацию о деятельности семинаров.

Р. Вихвелин рассказал о работе строительной дружины. Этот вопрос будет снова обсуждаться на февральском заседании парткома, т. к. некоторые цифры требуют уточнения.

На заседании также были заслушаны доклады доцента кафедры философии К. Виммсааре об атеистическом воспитании студентов, заведующего киноklubом института Т. Мерисалу о деятельности клуба.

В КОНЦЕ И В НАЧАЛЕ

Отвечает ректор академик Борис Тамм.

С чем подошел ТПИ к концу года?

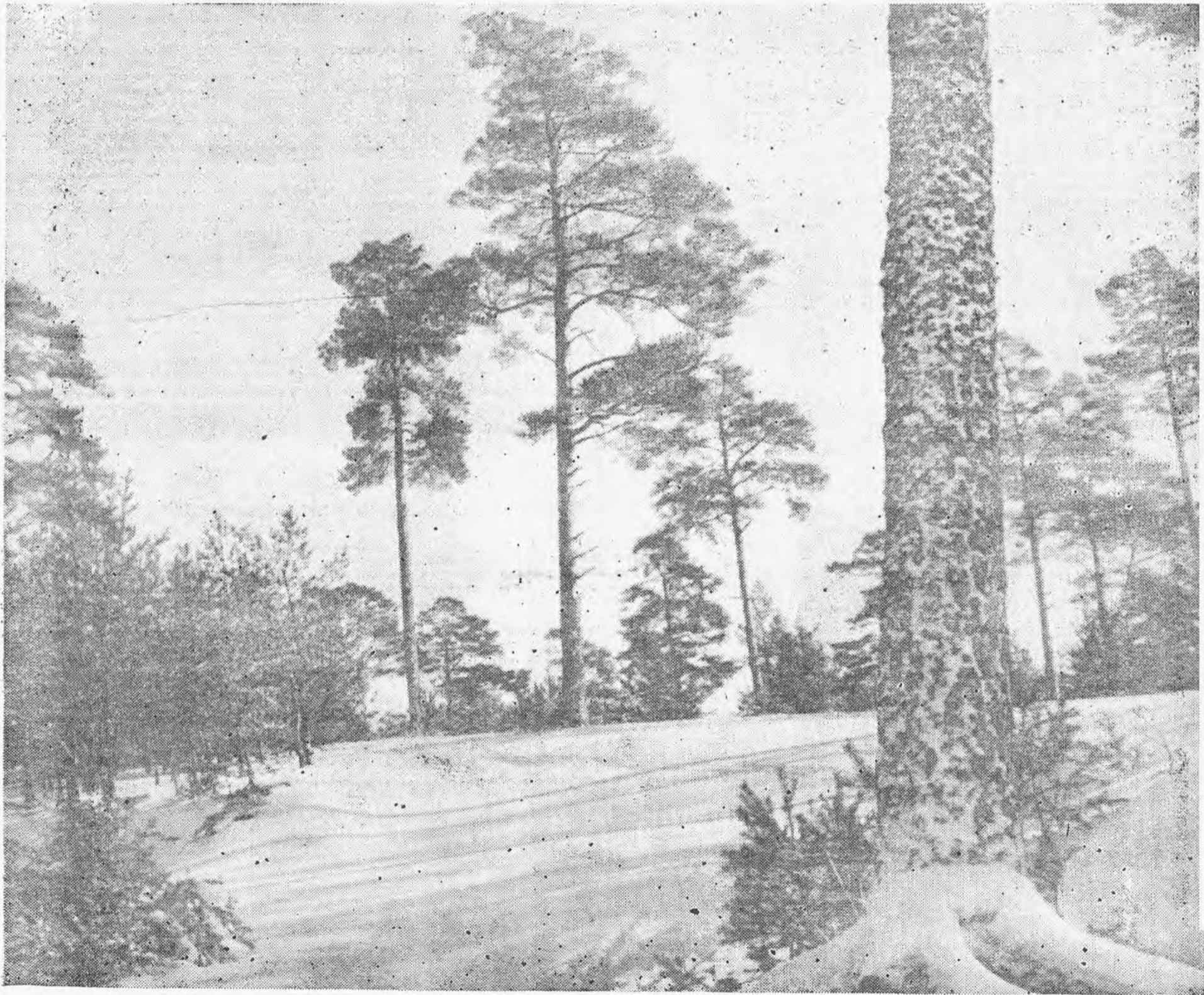
ТПИ — это учебное и научное учреждение. Отсюда вытекают и основные критерии нашей деятельности.

В этом году мы дали народному хозяйству рекордное количество молодых инженеров — 1307. Таким образом, мы перевыполнили и государственный план — на 3,3%. Хоро-

ши наши показатели и в части научной деятельности. За 1978 г. Об этом уже говорилось, и я здесь подробно останавливаться не буду. Но дело не только в законченных трудах. Есть надежда, что некоторые из наших ученых приблизили время защиты своих докторских диссертаций.

Я глубоко убежден, что установленный с первого сентября порядок, согласно которому ку-

(Окончание на 2-й стр.)



С Н О В Ы М Г О Д О М!

В КОНЦЕ И В НАЧАЛЕ

(Начало на 1-й стр.)

ришь в помещении ТПИ запрещено, резко повысил наш как физический, так и моральный и эстетический тонус. Намного уменьшилось количество выкуренных сигарет и, что очень важно — количество никотина, пассивно вдыхаемого некурящими. Правда, наши помещения не дают возможности предоставить удобные места для курения тем, кто не может обойтись без сигареты. Передолгу погода холодная и выйдти на улицу опасно, считаю, что можно было бы разрешить курение в туалетах. Но и там делать это следует культурно. Надеюсь, что все курящие понимают значение этого слова. В остальном порядок остается неизменным.

С какими планами мы вступаем в 1979 г.?

В нашем большом коллективе много серьезных, продуманных планов, которые мы намерены претворить в жизнь в наступающем году. Среди них выделяется целый комплекс мероприятий, направленных на уменьшение отсева студентов, на сохранение на-

шего студенческого контингента.

Уважаемые студенты, воспользуюсь здесь случаем, чтобы разъяснить вам сущность мероприятия, направленного на руководство вашей деятельностью. Делом в том, что отсев студентов в ТПИ, к сожалению, велик: слишком многие отказываются от учебы до получения диплома. Наши кафедры, факультеты и ученый совет института основательно проанализировали положение и пришли к заключению, что преобладающее количество существующих причин отсева неизбежны, а наоборот, устраняемы объединенными усилиями вашими — студентов и нашими — преподавателей. Это требует большой и единодушной работы. Коллектив наших преподавателей очень хочет, чтобы все вы успешно закончили институт и со своей стороны постараетесь приложить дополнительные усилия, чтобы помочь вам в этом. В то же время понятно, что усилия должны быть двусторонними.

В стороне от этой большой работы не может оставаться ни один студент или преподаватель. Кроме многих других

форм мы намерены при разрешении этого сверхважного вопроса использовать и «Таллинский Политехник». Ценной помощью явились бы и конструктивные предложения самих студентов.

Какие перемены ожидаются у нас в ближайшем будущем?

Таллинский политехнический институт как по своим размерам, так и по структуре специальностей вполне отвечает современным требованиям ближайшего будущего нашей республики. Так что, радикальных изменений у нас не предвидится. Однако требованиям современности не отвечает пока наша материальная база. И об этом уже говорилось на страницах «ТП». Руководство ТПИ вместе с Министерством высшего и среднего специального образования Эстонской ССР и директивными органами республики уже приступило к составлению планов на следующую пятилетку. Согласно плану, строительство нового вычислительного центра и учреждение студенческой столовой-клуба начнется уже на стыке пятилеток. Строительство нашего крупнейшего шестого учебного корпуса будет проходить в ближайшие годы.

История одного интервью

Студенты по натуре народ любопытный. И естественно, что к концу зачетной недели у них появилось множество вопросов и вопросов, на которые хотелось получить ответы. Для того, чтобы выбрать из них основной, среди экономистов-первокурсников был проведен референдум. В результате упорного и добросовестного отбора и систематизации все многообразие вопросов свелось к одному: «Быть или не быть... студентом?»

А где же, кроме деканата или святой обители господи нашего можно получить ответ на сей вопрос? Нигде. Но до бога, как говорится, далеко, а в деканат страшно.

Несмотря на это, собрав все свое профессиональное мужество (бухгалтеры боятся только ЭВМ), наш корреспондент направился в деканат, чтобы получить полный и подробный ответ. Должностное лицо, встретившее его там, традиционно испытывало нехватку времени, но столь же традиционно согласилось в конце концов удовлетворить здоровое любопытство первокурсников. Задавать один — основной — вопрос показало несolidным, и наш корреспондент начал издали.

Корреспондент: Как по сравнению с предыдущим годом абитуриенты сдали вступительные экзамены? Какой был проходной балл в этом году?
Должностное лицо: Успе-

циальности ТМ проходной балл — 18,5; у ТР — 21,5.

Корр.: Какой был конкурс?
Д. Л.: Среди эстонских групп — 2 человека, среди русских 4 человека на место.

Корр.: Как Вы оцениваете успеваемость первокурсников за этот семестр? С какими результатами они пришли к зачетной неделе?

Д. Л.: Результаты от прежних лет не отличаются.

Корр.: Как проходит зачетная неделя?

Д. Л.: Как обычно.

Корр.: Кто из первокурсников уже выбыл из числа студентов и по каким причинам?

Д. Л.: Пока никто.

Корр.: Есть ли какие-нибудь изменения в нынешней программе обучения? Или они только намечаются? Планируются ли новые специальности?

Д. Л.: Нет.

Корр. (с последней надеждой): Перед сессией студентам обычно желают «ни пуха, ни пера». Нет ли у Вас каких-либо дополнительных пожеланий?

Д. Л.: Не иметь «пар»... Получив столь исчерпывающие ответы, корреспондент отчетливо осознал, что спасение утопающих — дело рук самих утопающих. Что и вам осознать желает.

Историю рассказал: Константин ВАНДЕРФЛИТ. ТР-17.

СНОВА СЕССИЯ

Некоторые вопросы, касающиеся сессии, проректору по учебной работе доценту В. Миккалу.

— Учебная работа, бесспорно, считается важнейшей сферой деятельности высшей школы. Следовательно, два сессионных месяца в году — январь и июнь — время самой напряженной работы как для студентов, так и для преподавателей. Вы разделяете это мнение?

— Да, это так. Даже успевающих студентов экзамен заставляет поднапрячься, не говоря уже о тех, для кого экзамен из «дружеской беседы» становится «серьезным разговором». В напряжении все — одни слегка, другие в глубоком дейтвоте.

Для значительной части студентов напряженный период начинается все же еще за две недели до сессии, когда проводятся решающие контрольные работы, когда надо заматывать работы в лабораториях и представлять проекты курсовых работ.

Да и для преподавателей сессия — время напряженное, ведь проэкзаменовывать 4—5 учебных групп — это требует

повышенной бодрости духа и неутомимости. Видимо, стоит подумать о распределении студентов каждой группы на два экзаменационных дня. Тем более, что увеличились и нормы времени приема экзамена.

— Тяжело в учении — легко в бою. Тяжело на тренировке — легко на соревнованиях. Справедливы ли эти спортивно-истинные в отношении студентов?

— Вы экзаменуете меня наводящими вопросами: ответ связан с предыдущим ответом. В самом деле, только хорошо тренированные спортсмены могут выступать раскованно и достигать высоких результатов. Только бы побольше этих воодушевляющих побед, легких сражений и чувства превосходства над предметом. Жаль, что система и режим тренировки некоторых студентов направлены не на достижение высоких результатов, а чаще на то, чтобы только протрусить дистанцию.

— С чем вступает ТПИ в новую сессию? Будет ли и дальше существовать традиционный факультетский список успеваемости?

— Вы, очевидно, намекаете

здесь на сокращение этого семестра на 3—4 недели? Прошедший сокращенный семестр



Фото Саена Арбета.

уже сам по себе явился настоящим экзаменом желания студентов учиться и умения преподавателей учить. Сложившееся несколько особое положение преодолимо только обоюдным серьезным трудом. Данные текущей успеваемости за декабрь оказались все же весьма хорошими, так что предпосылки остаются близкими к обычным.

Традиционный факультетский список успеваемости остается, если брать за основу только традиционные показа-

тели. При несколько другом подходе и анализе могут появиться изменения и, соответственно, выводы.

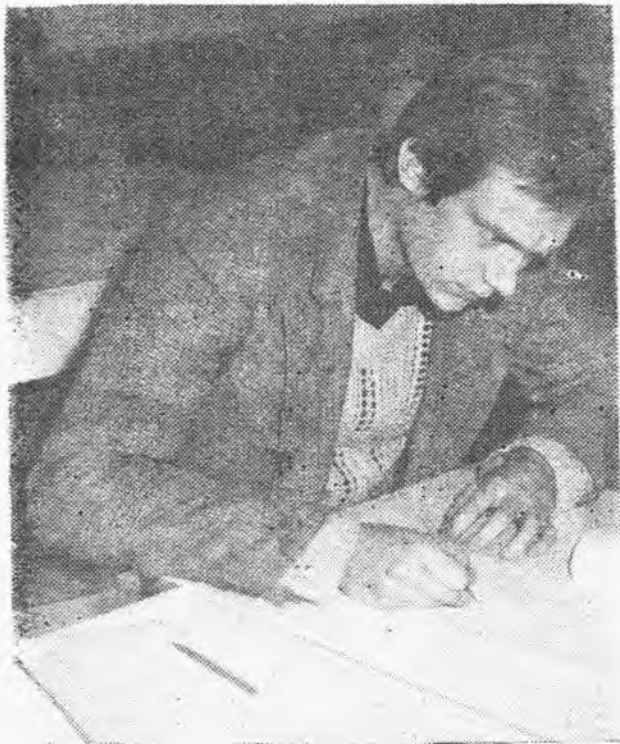
— Какой хороший совет Вы как недавний декан и нынешний проректор по учебной работе можете дать студентам к сессии?

— Давать советы к сессии уже поздно, да они будут одни и те же у преподавателя, у декана и у проректора. Необходимо целесообразно использовать время, держать себя в форме как духовно, так и фи-

зически, использовать свои удачные методы учебы или делать выводы из неудач, искать новый, более правильный стиль жизни и учебы, смело использовать консультации и обсуждения в студенческом кругу.

— Благодарим за внимание. До встречи в феврале, когда цифры и графики, характеризующие прошедшую сессию, потребуют Ваших комментариев.

Редакция ТП.



Расписание останется прежним

В № 34 «Политехника» помещена статья о несовершенстве расписания. Мы попросили заведующую учебным отделом А. Вау прокомментировать эту статью.

«Существующее расписание УДОБНО ДЛЯ ВСЕХ. Прежде всего оно удобно для представителей расписания, т. е. диспетчеров учебного отдела: легче

оперировать полными астрономическими часами (академический час плюс 15-минутный перерыв, и каждый следующий учебный час начинается с «целого числа»). Вторых, удобно это и студентам: легче запомнить начало каждой пары и даже начало второй половины пары — все то же «целое число». В третьих,

удобно это для посещения столовой. Раньше ведь при пятиминутном перерыве никто не шел обедать, все спешили сделать это во время большого перерыва. Теперь же все перерывы одинаковы, и нагрузка на столовую должна бы быть распределена равномерно. При

(Окончание на 3-й стр.)

ПОД УГЛОМ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТА ТПИ

В последние годы выявление общественного мнения стало широко распространенным явлением. Иногда даже поговаривают о чрезмерном увлечении анкетными опросами, в связи с чем отдельные периодические издания публикуют «злые» статьи о непрофессионально составленных анкетах, на основе которых не только невозможно выявить общественное мнение, а напротив, легко затемнить его. Такое вступление по поводу очередного опроса, проведенного в стенах ТПИ в конце 1977 года, должно создавать впечатление, что его организаторы задумывались о подводных рифах и других препятствиях, могущих свернуть корабль социологов со строго намеченного курса. Вместе с тем оно уместно, так как инициаторами опроса были сами студенты, которые горели желанием перевернуть горы, порой забывая об уроках своих предшественников.

Впрочем пора поговорить об анкете и целях программы исследования. Идея проведения анкетного опроса, на основе анализа итогов которого можно было составить представление об отношении и уровне удовлетворенности студентов учебной, бытом, досугом в ТПИ родилась в кружке социологии. Авторы исследования стремились сделать акцент на определении роли деканатов и общественных организаций, а также их конкретных форм работы в рамках учебно-воспитательного процесса. Всего было опрошено свыше 350 студентов I, III, V курсов всех шести факультетов института.

Остановимся на некоторых наиболее характерных моментах результатов опроса. Вначале об отношении студентов к учебе и ее отдельным компонентам. Ряд вопросов анкеты был посвящен выявлению роли лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий в приобретении знаний по общетеоретическим, профилирующим и общественным наукам. Из разнообразных форм усвоения лекционного материала преобладает аккуратная запись издаваемого материала и конспектирование основных положений лекций. Такие его формы, как аналитическое усвоение содержания лекций, запись ключевых моментов и доработка самостоятельно изученного ранее материала слабо прививается среди студентов.

Как и следовало ожидать, студенты по-разному относятся к различным дисциплинам. Наиболее благоприятное отношение выявлено в изучении общетеоретических и профилирующих дисциплин. Чаще всего звучали ответы «заинтересован в усвоении программного материала», «учу, чтобы быть хорошим инженером». Хуже отношение к изучению языков — «мне это не пригодится, перевожу «тысячи». Нейтральное отношение к общественным дисциплинам — «стараясь понять все, что говорится на лекциях и семинарах». Такое отношение определяется, видимо, тем, что большинство студентов предпочитают в будущем работать инженером-технологом. Стезя инженера-конструктора, уче-

ного-исследователя, а тем более, организатора производства влечет немногих из числа опрошенных.

Оценка своей профессиональной подготовки дается студентами в целом удовлетворительная — «со своими обязанностями буду справляться». Характерно также и то, что студенты в своих симпатиях отдают предпочтение преподавателям-лекторам, а не ученым, что определяется направлением их будущей работы.

Значительная часть вопросов анкеты была посвящена участию студентов в различных видах общественной самодельности, а также оценке действительности работы комсомольского бюро факультета, «Таллинского Политехника». Как показали результаты опроса, престиж разнообразных клубов по интересам достаточно низок. Многие студенты толком не знают о работе интерклуба, Пресс-клуба, «Искателя», «Атеоса», кино-клуба, дискотек и др. Пожалуй, наибольшей популярностью в студенческой среде пользуются дискотек и кино-клуб. Отдельные студенты высоко оценивают работу клуба международных отношений, певческого клуба и т. д. Однако общая картина оторванности различных клубов от широкой массы студенчества очевидна. Видимо, настала пора придания работе этих клубов подлинно массового характера. Правда, отдельные клубы не рассчитаны на массовые формы работы («Атеос», КМО) и, главным образом, делают ак-

цент в своей деятельности на привлечении активистов, знатоков тех или других наук.

Это следует учитывать комсомольскому комитету ТПИ в планировании и организации работы со студентами в клубах.

Интересные данные получены по оценке работы комсомольских бюро факультетов, а также уровня активности студенчества в комсомольской работе. Большинство опрошенных (видимо, это широкая масса студентов, а не актив) мало знакомы с работой комсомольских бюро факультетов. Только этим обстоятельством можно объяснить довольно низкий престиж комсомольских бюро на факультетах. Большинство опрошенных указывали, что они существенного воздействия на организацию учебной и идеологической работы не оказывают. Хотя часть студентов отвечает, что их работа заслуживает одобрения. К сожалению, оценка органа ректората, парткома, профкома, комитета комсомола ТПИ «Таллинского Политехника» вызывает большую озабоченность. Как показали результаты опроса, студенты не регулярно читают его (если попадет в руки), что не может не сказаться на эффективности воспитательной работы через канал местной массовой пропаганды. Что касается оценки содержания публикуемых в газете материалов, то преобладают мнения «Иногда попадаются интересные статьи». Такие суждения как «в анализе студенческих проблем нет остроты и злободневности» относительно редко звучали в ответ. Нередки

были также такие оценки — «плохого в газете не нахожу, хорошего тоже».

Важным показателем эффективности всех форм воспитательных работ служит уровень убежденности студентов, умение и способности их отстаивать наши идеалы. На вопрос: «Какими аргументами вы пользуетесь в идейно-политических спорах, отстаивая марксистско-ленинскую идеологию?» — большинство опрошенных отвечали, что они главным образом пользуются аргументами, взятыми из средств массовой информации. Менее широко распространено суждение, когда аргументация заимствуется из обычных человеческих бесед и аргументация, почерпнутая из курсов общественных наук. Это указывает, что среди студентов преобладают массивные формы усвоения идеологических основ, убеждений. Роль же общественных наук и жизненной практики не получила пока среди студентов должного значения.

Результаты проведенного опроса требуют еще дополнительного анализа и настоящая информация носит предварительный характер. Думается, что на страницах «Таллинского Политехника» может состояться и более конкретный разговор по отдельным разделам социологического исследования, имеющего целью более активное использование общественного мнения в практике идеологической работы.

В. ПАРОЛЬ,
доцент каф. научного коммунизма.

Расписание останется прежним

(Начало на 2-й стр.).

условии хорошей работы столовой положение с обедами можно было бы считать нормальным. В настоящее время столовая не всегда готова в перерыв принять большое количество желающих обедать, посетители столовой ждут, когда принесут блюда, это и ведет к образованию больших очередей.

Что же касается 80-минутной пары, то на этот счет у нас есть приказ министра высшего и среднего образования СССР № 558 от 20 июня 1976 года. Согласно этому приказу продолжительность академического часа может быть 45 или 50 минут. Сокращение занятий на 5 минут ведет к потере 20% учебного времени. Вышеупомянутым приказом категорически запрещается такое произвольное изменение продолжительности занятий.

Итак, с нового семестра никаких изменений не произойдет.

Студентам надо просто привыкнуть к расписанию, т. к. преимущество прежнего рас-

писания состояло именно в привычности.»



— Как вам удалось стать чемпионом?
— Я всегда первым успеваю в институтскую столовую.

Рис. Б. Мацелпы.

НОВИНКИ БИБЛИОТЕКИ

1. Вителли Ж. Л. Обучение взрослых иностранному языку. (Вопросы теории и практики). М., «Педагогика», 1978. 166 с.

Обучение взрослых иностранному языку в современных условиях — актуальная задача. В монографии на основе исследования теоретических проблем методики рассматриваются практические пути, направленные на оптимизацию овладения взрослыми иностранному языком в различных организациях форм учебного процесса. Книга предназначена для научных работников, методистов и педагогов.

2. Методические указания по подготовке реферативных

и аналитических обзоров. Таллин, 1977. 30 с.

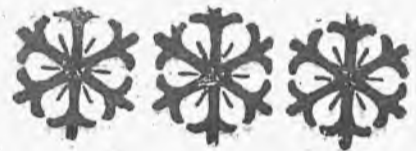
Методические указания составлены на основе разработанных ГК СМ СССР по науке и технике в 1974 г. методических рекомендаций «Подготовка обзоров органами научно-технической информации» с целью оказания помощи авторам обзоров, представляющими рукописи в ЭстНИИИТИ, специалистам ЭстНИИИТИ и работникам служб НТИ республики. В методических указаниях установлен порядок издания обзоров, определены заказчики обзоров и их авторы.

3. Парыгин Б. Д. Научно-техническая революция и личность. М., «Политиздат», 1978.

240 с., ил. Список лит. с. 235—238.

Социальная психология личности в условиях научно-технической революции — такова тема новой книги. В ней рассматриваются изменения, вызываемые развитием науки и техники в духовном мире людей при социализме, в их межличностном общении, показывается, какое значение имеет учет этих изменений для совершенствования образа жизни, для коммунистического воспитания.

4. Совершенствование коммунистического воспитания студентов университета. (Опыт планирования). Л., 1977. (Издание Ленингр. ун-та). 88 с. Список лит. с. 85—87.



Брошюра написана в форме примерной научно-методической программы (на материалах ЛГУ), предлагается в качестве методического руководства организаторам воспитательной работы в вузе.

5. Теория и практика коммунистического воспитания студентов. М., «Высшая школа», 1977. 320 с.

Сборник посвящен проблеме формирования личности будущего специалиста в вузе. Он состоит из трех разделов: идейно-политическое воспитание студентов во внеучебное время, идейно-политическое воспитание студентов в ходе учебного процесса, трудовое воспитание студенчества.

6. Технические средства в обучении русскому языку как иностранному. Сборник статей. М., «Русский язык», 1976. 127 с.

7. Атеистическое воспитание студенческой молодежи. Сборник трудов ученых социалистических стран. М., «Высшая школа», 1977. 197 с.

8. Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций. (В 2-х ч.). Часть 2. М., «Высшая школа», 1978. 360 с. Алф. — предм. указ. с. 338—348.

9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Особенности деятельности студентов и преподавателей вуза. Минск, Изд-во БГУ, 1978. 319 с. Список лит. с. 311—317.

В монографии наряду с рассмотрением требований к специалистам с высшим образованием, профессиональной подготовке и отбору, руководству учебно-воспитательной работой в вузе авторы уде-

ляют внимание психологическому анализу деятельности студентов, анализу психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателей вузов, психологическим основам формирования профессиональных качеств, необходимых выпускникам вузов.

10. Лук А. Н. Психология творчества. М., «Наука», 1978. 127 с.

Творческие способности. Истоки творческой одаренности. Творческий климат. Значение стимула. Выявление творческих способностей. Творческая личность. Научное и художественное творчество. Интуиция и творчество. Компьютер и творческая мысль.

11. Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов. Вып. 1. Новокузнецк, 1977. 22 с.

В 1-ом выпуске методических указаний содержатся конкретные рекомендации по проведению лекционных и практических занятий в техническом вузе.

12. Методические указания к проведению практических, лабораторных и семинарских занятий. Вып. 2. Новокузнецк, 1977. 33 с.

Из содерж.:

I. Формы и методы организации семинарских занятий.

II. Контроль и проверка знаний.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

13. Солнцев Н. В. Роль прогрессивных традиций в коммунистическом воспитании. Новосибирск, «Наука», 1977. 125 с. Список лит. с. 112—124.

ЗИМНЕЕ

Света Мещерякова — студентка третьего курса механического факультета ТПИ. Это ее первая публикация.

Причудливая выдумка зимы — снежинки.

Метель их намела мне на ресницы.

Я с удовольствием мохнатыми моргаю,

и кажется,

что окружающее только снится.

В папахах белых серые дома,

В пушистых снежных шапках все деревья.

Вот, наконец, пришла и в город к нам зима.

А как зимою выглядят деревья?

Наверно, там сугробы до небес,

А сказочный сосновый лес взрывается многоголосым хохотом ребят

И в крепость снежную летит очередной «снаряд».

А снег все сыплет, сыплет из небесного лукошка.

Ловлю снежинки на ладошку

Но на моей ладони им тепло,

И чудо это быстро таять начало,

И по руке моей стекло...

Так что же? Ничего оно не значило?!

А я люблю, люблю такое чудо.

Поймать его хочу и рассмотреть

Узор неповторимый, тонкий.

Прохожий улыбнется, подумает: «Чудак-девчонка».

Сквозь пелену заснеженных ресниц

Смотрю на ветром разбурянные лица.

И продолжает сеять снег

Загадочной зимы холодная десница.

Елена ЖЕВОРА.

Вот упал последний желтый лист,

Устлан лес ковровой дорожкой.

До свиданья, соловьиный свист!

Все заснет под белою порошей.

Мелкий дождь, туманов близина

Прочно в городе обосновались,

Лишь весной очнутся ото сна

Все, кто зимовать у нас остались.

Встретишь ты последнюю весну,

Ту, единственную у студентов.

Жизни той теперь нам не вернуть

Год-момент! Промчалось пять моментов!

Как поймать слетающий листок?

И каким богам еще молиться?

Дальше мчит нас жизненный поток

И весна в глаза твои глядится!

ДИАЛОГ

Автор стихов — выпускница Тартуского университета, работает на одной из кафедр ТПИ. Творческие пробы М. Сперанской публиковались ранее в университетской газете.

— Ну зачем туман ругать?
Много ль зла в тумане?!
Если что и спрячет он, то не навсегда.
И зачем неверным звать?
Он же не обманет,
Ну, подшутит раз-другой — экая беда!

— Как зачем?! Туманный день
не прожить, не знать бы,
пусть уж лучше гололед, град или гроза.
Говорят, туманный день,
как лихая свадьба,
где под беленькой фатой мокрые глаза.

В день туманный — в кровь носы,
и не вспомнить даты,
сизой плесенью оброс ворох новостей.
Спотыкаются часы,
морща циферблаты.
И... туман, как маскхалат ото всех страстей.

— Но не долго ждать конца!
И засохнут раны,
будут солнце, и цветы, листопад и снег...

— А покуда у лица
полосы тумана
как ненужные бинты на убитом дне.

— Но зачем его ругать?
Много ль в брани толку?!
Вот и вдребезги туман, снова тишь да гладь.
Вот и снова благодать.
А его осколки
не найти, не подобрать...

— И не разгадать!



ПЕРЕД ЗИМОЙ

Промогано наследство лето
до предпоследнего рубля,
и уловок проворный ветер
монеты-листья ноября.
Конец. Увяли изумруды,
скапилось золото со двора.
И не дожидается осень чуда,
не доживет до серебра:

А завтра в суете и свисте
по улицам полмчит снег.
И упадет последний листик
слезинкой с воспаленных век.

«Сказавший «А» пусть
скажет «Б»!
А он копается в себе,
а он пытается сказать
другое. Ну хотя бы «ять».
Молчит, надеясь как-нибудь
закономерность обмануть,
желает свой найти закон,
а «Б» оставить на потом...»

АДАМ ТРЫБУРСКИЙ

Создали киборга.
Это я.

У меня на запястьях специальные металлические пластинки, за которыми спрятана очень нежная аппаратура, работающая на главный компьютер.

Суставы пальцев моих рук укреплены чугунными связками, основная задача которых предотвратить преждевременное разрушение моей конструкции.

Мои ступни обуты в огнестойкий пластик — могу ходить даже по раскаленным углям. Есть у меня и прибор искусственного вкачивания кислорода в кровь и насос, считающийся более надежным, чем сердце. Благодаря этому в груди у меня много свободного пространства.

Все мои кости и даже некоторые ткани заменены эластичными и прочными дюралюминиевыми стержнями. В горло вмонтирован миникомпьютер серии МАХ-200 размером с крупное яблоко. Это мой ангел-хранитель. Не могу сказать о нем ни одного плохого слова. Более того: мне с ним хорошо. Если передо мной встает трудный вопрос, который я сам не могу разрешить, или же я попадаю в безвыходное положение, его советы становятся для меня бесценными.

«ТИТАН»

(ФАНТАСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ)

Я универсален. Пишу стихи. Раз в неделю люблю женщину. Размышляю о звездах и о себе. В последнее время чувствую себя что-то плохо. Это меня беспокоит. Наверное от пресыщения. Да, это неприятно.

Завтра та часть моего мозга, которой никто не пользуется, будет сдана на хранение. Оставят мне только немного серого вещества, которым я до сих пор думал. В освобожденное пространство вставят

мне передатчик информации, специальные камеры и датчики. Буду еще более совершенным. Мои непосредственные шефы хотят видеть и чувствовать все то, что я вижу и чувствую — когда только этого захотят.

Где-то встает солнце.

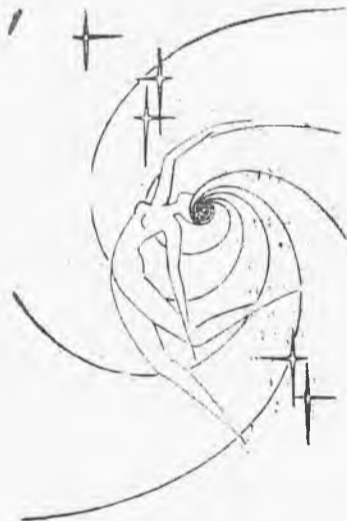
Здесь, в трансургановой шахте на Юпитере этого не увидишь. Но ничего. Слезна жезла из меня вынута, чтобы вода не замерзала на моем лице. Зато имею специальные зубы для перекусывания кабелей и тросов. Вместо волос на мне шлем, предохраняющий от сильных ударов. Рабочий день у меня длится двадцать четыре часа с перерывами на питание и сеанс директива.

Развлечений у меня много.

Перевел с польского
В. ЮГА

Рисунки Натальи ИЛЬЯСЕВОЙ.

Из серии «Время»



«МЫСЛЬ»



«КАПИТАНЫ»

Зам. отв. редактора
В. СТРИЖАК

«Таллинский политехник», орг. парткома, ректората, комитет ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Юхисэлу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.

Цена 2 коп.

МВ-00614
Заказ № 21

Юмористический отдел ТПИ

Студент 2000-го года

В 2000 году:

— Останется институт, останется студент, останется преподаватель (а также декан и секретарь декана), останутся экзамены и зачеты.

— В вестибюле института младшекурсники будут продаваться справочники о преподавателях (к кому стоит ходить на лекции, любимые вопросы на экзамене, и т. д.).

— Отменяют все экзамены на I-м курсе.

— Преподавателям категорически запретят ставить колы и неуды, а студентам получать тройки.

— Студент будет владеть хотя бы одним иностранным языком.

— Учебно-методические отделы будут собирать, оплачивать, лучшие шпаргалки (конкурсы, призы) и на их основе издавать сокращенные, ежегодно улучшаемые курсы лекций.

— Преподаватели станут настолько артистично читать лекции, что за них будут вы-

ходить замуж даже студентки младших курсов.

— У всех по утрам будет хорошее настроение благодаря существованию централизованной службы «Таксофон-юмореска» (старая юмореска за 2 копейки, новая — за 15 копеек, сборы на оплату вечеров).

— Будет введен в действие декрет революционного Конвента Франции 1700 года о запрете лекторам-профессорам использовать конспекты, а разрешить это лишь студентам на экзаменах (заранее распечатанные лекции, в которые студенты вписывают только лекторские новинки).

— Учебники уменьшатся по объему в 3—4 раза и будут излагать только ключевые мысли без глаголов, прилагательных и союзов.

— До 20 процентов компов на пятом курсе будет отдаваться молодым.

Разработал Р. ПОВИЛЕНКО
(«Студенческий меридиан»)

Сказание о зачёте

То не солнце заходит ясное, то не ветры дуют буйные, то идет зачет молодёжь сдавать, да по высшей, по математике...

И сказал ему свет-доцент Петров: «Ты пошто-прошто не готовился, не готовился, не учил предмет, буйну голову не прикладывал?»

И ответил млад: «О, доцент Петров, о доцент Петров, сильный селезень. Я готовился и учил предмет, буйну голову я прикладывал.

Быстрым соколом я в читальный зал, залетал с утра с ясным солнышком.

Рыскал волком я по товарищам, все искал конспект да с программой.

Грыз я львом гранит. Тихим зайчковой, интегралы брал, производные.

У меня к всему молода жена, молода жена, да приветлива, не печаль мою свет-Михайловну, пожалей, доцент, малых детушек...»

«Ой ты гой-еси, добрый молодец, если так оно, получай зачет, получай зачет и проваливай.

Юрий СЛОВОДУК,
ЛА-87 вец.

