

# ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 3 (1083)

Пятница, 21 января 1983 года.

XXX год издания

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — ЗАБОТА КАЖДОГО

Продовольственная программа является качественно новым шагом в системе экономического планирования и руководства. Она объединяет в одно целое все звенья агропромышленного комплекса и направляет их на достижение конечной цели — повышение производства сельскохозяйственных продуктов и их качества.

Одним из основных звеньев хорошо налаженного агропромышленного комплекса являются исправные сельскохозяйственные машины. Наверно, ни для кого не новость, что на содержание и ремонт сельскохозяйственных машин затрачивается в год значительно больше средств, чем на приобретение новых машин.

В выработке и внедрении современной технологии ремонта сельскохозяйственных машин и восстановления изношенных деталей есть задачи и для механического факультета, прежде всего для кафедры технологии металлов и отраслевой лаборатории порошковой металлургии.

С 1975 года стабильно выдает продукцию цех порошковой металлургии в отделении Козе объединения «Эстсельхозтехника». Сейчас основную часть этой продукции составляют запчасти и детали сельскохозяйственных машин для

продукции предприятий своей системы.

Если одно время работа лаборатории была направлена в основном на разрешение проблем энергетической промышленности, то теперь в соответствии с решением майского Пленума Центрального Комитета КПСС в центре внимания снова сельскохозяйственные машины и увеличение срока их работы.

В мае этого года был заключен договор о совместной работе между кафедрой, лабораторией и Государственным Комитетом производственной техники сельского хозяйства при Совете Министров ЭССР.

Цель работы — выяснение возможностей использования порошковых покрытий в сельском хозяйстве Эстонской ССР.

Определена номенклатура деталей, нуждающихся в восстановлении, перспективные порошковые покрытия и методы покрытия. Для инженерно-технических работников предприятия Комитета в октябре был организован семинар и практическое занятие по изучению износостойких порошковых материалов покрытий.

Заключен договор на исследовательскую работу по разработке технологии порошковых покрытий для Государст-

венного Комитета производственной техники сельского хозяйства ЭССР. Выработывается технология продления срока работы ряда деталей сельскохозяйственных машин путем нанесения порошковых покрытий. Так мы помогаем в решении задач, непосредственно связанных с Продовольственной программой. Наша цель — уменьшить дефицит запасных частей сельскохозяйственных машин, сберечь металл, продлить срок работы деталей. Все это вместе выльется в солидные экономические сбережения.

Естественно, решение этих проблем требует нового оборудования и некоторой реорганизации исследовательской работы. Ведь прежним направлением в лаборатории было производство абразивоустойчивых материалов и конструкций, получаемых методом спекания.

Кафедра технологии металлов подготовила и специалистов, которые теперь внедряют и развивают разработанные в лаборатории идеи. Много лет работает при лаборатории кружок порошковой металлургии СНО, результат деятельности которого — ежегодные содержательные дипломные работы.

В течение длительного вре-

мени начальником цеха порошковой металлургии объединения «Эстсельхозтехника» был выпускник механического факультета Р. Пярсоо. Главный технолог управления ремонта и восстановления запасных частей Государственного Комитета производственной техники сельского хозяйства — также выпускник ТПИ Х. Паюнди.

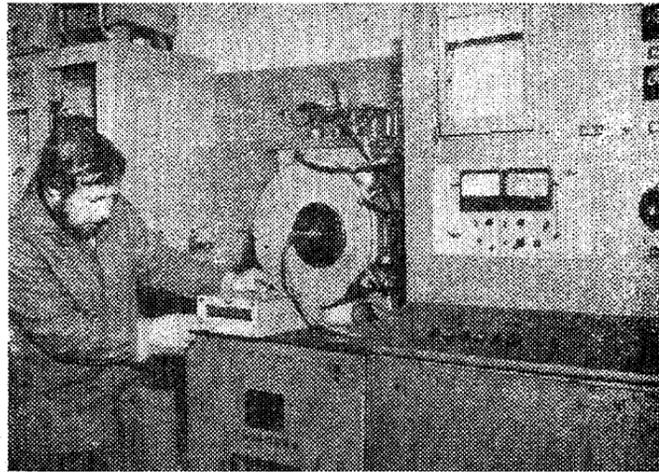
На кафедре технологии металлов и в лаборатории по-

рошковой металлургии правильно поняли задачи, поставленные майским Пленумом Центрального Комитета КПСС, и приступили к их выполнению. Ждем того же и от других кафедр и организаций.

Доц. Х. АРУМЯЭ,  
секретарь партбюро механического факультета.

П. КУЛУ,  
доцент кафедры технологии металлов.

## ЗЕМЛЯ ЖДЕТ МАШИНЫ



Процесс изготовления деталей.

Фото М. Ялост.

## НАВСТРЕЧУ ГОДОВЩИНЕ

создан и функционирует спортивно-технический клуб «Юниор», который в прошлом году открыл курсы по подготовке шоферов-любителей.

С отличными показателями в военной и политической подготовке закончили юбилейный год студенты V курса Хельмут Вейлер, Аргур Юримяс, Анатолий Петров, Андрус Аавик, Владимир Сергеев, Яан Ингермаа и многие другие.

Наряду с положительными результатами в работе нашего Общества имеется еще ряд недостатков, недоработок, нерешенных проблем. Об этом говорилось на отчетно-выборной конференции ДОСААФ института. Есть уверенность в том, что члены первичной организации, руководствуясь решениями II съезда ДОСААФ ЭССР, с честью справятся со стоящими перед нами задачами.

Вступив в новый 1983 год, оборонное Общество ТПИ, как всегда, начиная свою деятельность с активного участия во Всесоюзном месячнике оборонно-массовой работы, посвященном 65-й годовщине образования Советской Армии и Военно-Морского Флота. Месячник начинается с 23 января и, с учетом наших специфических условий (экзамены, каникулы), продлится до 1 марта с. г. Согласно плану проведения месячника, факультетские организации

ДОСААФ должны усилить работу по воспитанию студенчества в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, высокой революционной бдительности и постоянной готовности к защите социалистического Отечества, направлять всю агитационно-массовую и пропагандистскую работу на дальнейшее развитие оборонно-массовой и военно-патриотической работы, на выполнение принятых социалистических обязательств.

Бюро ДОСААФ факультетов необходимо организовать экскурсионно-массовую часть, музеи Советских Вооруженных Сил, встречи с воинами и ветеранами Великой Отечественной войны. Студенты и преподаватели должны принять активное участие в сдаче норм ГТО по пулевой стрельбе, в походах по местам революционной и боевой славы советского народа и др. мероприятий, посвященных 65-й годовщине Советской Армии.

Лучшие факультетские организации ДОСААФ и их председатели по итогам месячника будут поощрены комитетом ЛКСМЭ ТПИ. Нет сомнения, что институтское оборонное Общество внесет должный вклад в оборонно-массовую работу в преддверии IX Всесоюзного съезда ДОСААФ.

Э. ПАЮ,  
Председатель Комитета ДОСААФ ТПИ.

## КОМУ НУЖЕН ГОСТ?

Едва ли не первое, о чем задумывает студент в вузе — о существовании неких направляющих труд инженера ГОСТов, или стандартов. Стандарты устанавливают единые нормы и требования, относящиеся как к материальным объектам (так сказать, к продукции), так и к объектам организационно-методического характера. Некоторыми частными случаями применения стандартов является, например, определение физических величин, терминов и обозначений, установление требований, обеспечивающих безопасность труда людей, сохранение материальных ценностей и т. д.

Существует твердое мнение, что современный инженер или научный работник львиную долю своего рабочего времени посвящает поиску нужного ГОСТа, его изучению.

Много ли в ТПИ инженеров, много ли научных работников? Много! Наверное, мы не уступаем в этом коллективу НИИ. Да и в показателях нашей успешной деятельности не последнее место занимает экономический эффект от выполняемых ими разработок. Принятие институтом на себя ряда функций научно-исследовательского учреждения давно привело к созданию в его структуре таких подразделений, как конструкторские

бюро, проблемные лаборатории, патентный отдел, отдел оформления и т. д. Однако одного отдела, очень привычного для человека из НИИ или проектного института, у нас все же нет — а именно, отдела стандартизации и нормоконтроля.

Как же выходят из положения наши разработчики, да и преподаватели, повседневно нуждаясь в стандартах? Кто как. На одних кафедрах выделяется ассистент, который заводит небольшую библиотечку стандартов, на других — и этого нет. А о проверке соблюдения существующих стандартов и вовсе речи нет. А ведь стандарты живут своей жизнью, содержание их непрерывно меняется, вводятся новые ГОСТы, появляются международные стандарты — СТ СЭВ.

От своевременности получения нужного документа зависит экономическая сторона разработки, а от правильности его использования зависит качество наших проектов, нашей продукции, наш престиж! Думается, что организация службы стандартов, учитывающей нужды лабораторий и кафедр, вполне по силам нашему институту, а помощь в работе от нее будет очень значительной.

Е. ХРИСТОФОРОВ,  
старший преподаватель.



12 января 1983 г. состоялся очередной II съезд ДОСААФ ЭССР. К своему съезду оборонное Общество республики пришло с рядом положительных результатов в военно-патриотической, оборонно-массовой работе, в развитии технических и военно-прикладных видов спорта.

Первичная организация Таллинского политехнического института ДОСААФ, являющаяся одной из крупнейших в Эстонии, за последние три года, т. е. за период между отчетно-выборными конференциями, также добилась некоторого улучшения показателей оборонно-массовой работы. За указанный период наша организация выросла почти на 1500 человек. В настоящее время охват членством составляет 90% от общего числа студентов и сотрудников института. При оборонном Обществе

# СЕССИОННЫЕ БУДНИ

## РАЗМЫШЛЕНИЯ...

На факультете автоматизирующей сессии протекает, как говорится, нормально, без неожиданностей. Для трех младших курсов эта сессия началась 28 декабря, для двух старших — 5 января. Факультет по-прежнему строго придерживается правила, что на экзамены допускается только тот студент, который сдал все зачеты, расчетно-графические и другие предусмотренные учебным планом работы.

К сожалению, нормальное течение экзаменационной сессии не означает того, что все студенты были допущены на первый экзамен. Это был бы большой и приятный сюрприз, о котором лишь мечтают деканат и преподаватели. Под нормальным течением подразумевается тот факт, что число лентяев и просто слабых студентов вроде бы не выросло, остается, так сказать, в норме, т. е. в пределах средних показателей, выработавшихся за последние годы. И трудности и беды сессии уже к концу семестра были довольно легко предсказуемы.

Что же радует и что огорчает нас в нынешней сессии?

Радует то, что первый курс миновал свой первый предсессионный зачетный период в общем довольно успешно. Лучше всех была группа ЛН-17, где последний зачет был сдан утром в день открытия сессии. Плохо пошла дела в группе ЛС-11, где еще 15 января были должники по зачетам. Группы ЛН-11 и ЛР-17 отстают каждая из-за одного студента, которые, по их собственным словам, хотя и учатся в ТПИ, но в течение семестра и в период зачетов делали для этого явно недостаточные усилия.

По экзаменам неудовлетворительные оценки имеются во всех группах, но не в большем количестве, чем за тот же период прошлого года. Будем надеяться, что все первокурсники возьмут за правило учиться без долгов и сдадут экзамены до 8 февраля. Еще лучше — к 31 января, потому что если учебная группа первого курса стопроцентно окончит сессию успешно, то, в порядке эксперимента, мы дадим стипендию всем студентам группы, независимо от количества удовлетворительных оценок у кого-либо. Так, что, дорогие коллективы групп первого курса, включаемся все в борьбу за стопроцентную успеваемость, помогаем слабым и принуждаем рабо-

тать ленивых!

Второй курс, к сожалению, особых похвал не заслужил. Есть там группы, которые могли бы быть очень хорошими, если бы не было в них одного-двух отстающих, которые никак не могут сдать в срок свои зачеты и экзамены. Например, группа ЛР-31, в которой, кстати, учился секретарь комсомольского бюро нашего факультета.

На третьем курсе закончили сдачу зачетов в срок группы ЛЕ-52, ЛР-57, ЛС-51 и — с одним маленьким запозданием — группа ЛЕ-51. Так как на этом курсе и экзамены проходят в общем хорошо, надеемся на высокие показатели успеваемости всего курса.

На четвертом и пятом курсах радуют группы ЛН-77 и ЛН-91. То же самое можно было бы сказать и о группах ЛН-71, ЛР-77 и ЛЕ-91, если бы в каждой из них не было опять-таки одного-двух отстающих...

Позорным пятном факультета стала группа ЛЕ-72 четвертого курса. В списке группы 11 человек, из которых один в академическом отпуске, а трое еще и не начинали экзаменационной сессии, так как не сдали зачетов. Эти трое, хронически балансирующие на грани экзистенциальной катастрофы: Э. РООТС, Э. ЭЙНШТЕЙН и В. КОКЛА. При всем том они довольно способные студенты. Из них Э. ЭЙНШТЕЙН и Э. РООТС имеют взыскание по комсомольской линии за грубое нарушение моральных норм студенческой стройдружины прошлым летом...

В заключение пожелаем всем учебным группам смело, коллективно встать помочь слабым и заставить работать ленивых. Помните, что позитивной оценкой группы может быть только в том случае, если в ней нет ни одного отстающего.

Рекомендуем студентам старших курсов не планировать сдачу первого экзамена в самом начале сессии. Жизнь показывает, что часто первый экзамен оказывается неудачным по той простой причине, что первые дни сессии еще нужны для сдачи и защиты курсового проекта.

Учебную часть просим еще раз хорошенько подумать, разумно ли назначать экзамены на утро 2 января.

У. ТАММ,  
Декан факультета автоматизирующей сессии.

## ... ПРОБЛЕМЫ...

Настало время отчитаться за первую половину 1982—1983 учебного года. К настоящему моменту сдано уже больше половины экзаменов, и можно высказать некоторые предположения о конечных результатах. Думаем, они будут не хуже, чем в прошлые годы: может быть, даже лучше. Но, конечно, все зависит от того, насколько успешно смогут ликвидировать свои долги провалившиеся на экзаменах студенты.

Начало, во всяком случае, было обнадеживающим. Если в прежние годы количество недопущенных к экзаменам было 25—30, то теперь их 12, и то в основном из групп КМ-91 и КМ-92. Надо отметить, что эти группы до конца остались верны своим «традициям». Начиная с первого курса самые большие проблемы в области успеваемости на факультете были связаны именно с плохой учебной дисциплиной в этих группах. Немного лучше, чем в предыдущие годы прошли экзамены на первом курсе — особенно по неограниченной химии, (на долю этой дисциплины приходилось более 50% всех дво-

ек на факультете).

Блестяще идут пока группы КО-51, КО-71, КУ-71, КО-91 и КУ-91, где все экзамены сданы успешно. Хорошо отчитались и КУ-11, КМ-31, КУ-31, КО-31, КУ-51, КМ-71, и КА-97. В этих группах наблюдались только единичные неудачи, и есть надежда, что к концу сессии эти немногие двойки будут исправлены.

Очень плохо сдали экзамены КА-31 и КА-37. Но это не удивительно, потому что эти группы приходилось в течение семестра заниматься как деканату, так и кафедрам и кураторам из-за очень посредственной успеваемости и плохой учебной дисциплины. В этих группах неудовлетворительные оценки умеют более половины студентов, и можно сказать с уверенностью, что основную массу задолженностей на факультете в этом семестре дадут именно эти две группы. А каким будет окончательный итог полугодия, станет ясно 31 января.

А. ВИРКУС,  
Продекан химического факультета.



Студенты группы EV-77 перед экзаменом.

## ... НАСТРОЕНИЕ...

Деканат строительного факультета тоже встретил меня сессионной атмосферой. Декан — доцент Л. Йооритс был, как обычно, спокоен, но озабочен.

— Много таких, кто не допущен к сессии из-за задолженности по зачетам. Например, учебная группа ЕК-31. Из шестнадцати студентов у восьми задолженность по физике. Сюрприз. Раньше с физикой такого не случалось.

Понятно: лабораторные не сделаны — зачет не получишь, к экзамену не допустят.

Я не раз поднимал вопрос о том, как студентам ускорить ликвидацию своих долгов. Сейчас положение таково, что каждый преподаватель занимается своими должниками самостоятельно. Это неправильно. Студенту удается, например, один час в день позаниматься в лабораторной, и все — преподавателю надо ухаживать, следующая свободная минута найдется у него, быть может, только через три дня. А студент ждет — два дня, три дня, неделю. Уже сейчас достаточно таких, кто в первые десять дней сессии еще ничего серьезного не сделал — у преподавателей нет для них времени.

Предложение: кафедра могла бы найти ассистента, инженера или лаборанта, у которого экзаменационная нагрузка невелика и который мог бы весь день сидеть на лабораторных работах. Нельзя же всех должников отчислять. Идея, кажется, претворяемая — если человек не справился за семестр, надо дать ему возможность исправиться. Это относится ко всем кафедрам.

Удивительно много должников и по физкультуре. Ну, здесь уже студент сам виноват, я для его спасения ничего предложить не могу.

В эту скорбную беседу вмешался один присутствовавший в деканате студент: «На физкультуру никто не ходит потому, что эти занятия скучны. Если приходится только в строю стоять или штангу толкать, или на улице мерзнуть, конечно, никто не хочет ходить. Физкультура могла бы быть содержательнее, интереснее. Ну что там целый час без толку топтаться?»

Уточняем с деканом Л. Йооритсом, что значит интереснее в применении к физкультуре — нормы выполнять-то все равно как-то надо?

«Ну, например, когда-то проводились у нас встречи с Анатолием Крикуном», — пояснил студент. — «Вся группа была в сборе, все хотели играть в баскетбол. Можно поискать и другие формы для разнообразия...»

Вот такие дела с физкультурой. Пока разговоры разговаривали, большинство групп закончило сдачу второго экзамена. Секретарь деканата В.

Но одно ясно: «Кто опоздает, тот отстанет от поезда». Придется ждать следующего. Студент имеет три дня для сообщения о причинах своего отсутствия. А порядочный человек сделает это еще раньше.

А в остальном все идет нормально, как и в прошлые годы.

Л. ЙООРИТС,  
Декан строительного факультета.

## ... ЗАБОТЫ

Хотя январь в этом году мало похож на зиму, зимняя сессия все равно «настоящая», со всеми своими горестями и радостями.

По календарю половина сессии позади. Но если судить по количеству сданных экзаменов, то для некоторых студентов она — увиль! — только начинается. Больше всего таких студентов во втором курсе в группах ММ-37, ММ-38 и ММ-39. Это студенты, которые во время семестра не работали систематически, и теперь не имеют допуска на экзамен. Позже других на втором курсе был сдан зачет по физике: к началу экзаменационной сессии четырнадцать студентов из 45 не получили зачета.

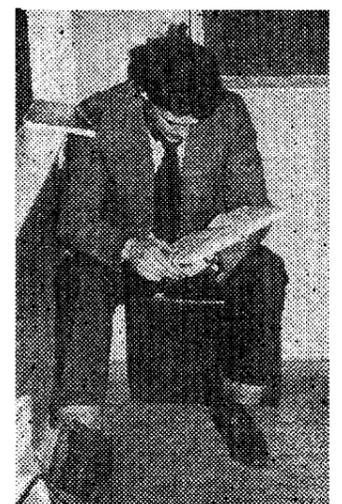
Плохие результаты и у первого курса. После двух экзаменов двадцать студентов из пятидесяти имеют двойки. Такие результаты, однако, нельзя считать неожиданными.

Уже в течение семестра текущая успеваемость в группах ММ-17 и ММ-18 по многим предметам была неудовлетворительной. Да и дисциплина на занятиях оставляла желать лучшего. Все это говорит о том, что в группах нет должного рабочего настроения. Надеюсь, что горькие уроки сессии заставят первокурсников серьезно относиться к занятиям в институте.

На старших курсах сессия идет нормально. Это значит, что все студенты, кроме некоторых постоянных задолжников, сдают экзамены успешно. Бывают и некоторые осяечки, но можно надеяться, что к концу сессии все будет в порядке.

Вторая половина сессии будет более напряженной. Особенно для преподавателей, и для тех студентов, которые начали сессию неудачно. Желаю всем рабочего настроения и приятных встреч за экзаменационным столом.

Ф. АНГЕЛЬШТОК,  
продекан механического факультета.



Студент группы ТМ-37. Сергей ОГИЛЬКО.

## ЭТИ СЛОЖНЫЕ НАРЯДЫ...

Выпускники любого заведения в первые годы своей трудовой деятельности часто вольно или невольно сравнивают полученные во время учебы теоретические знания с возможностями их практического применения на своем рабочем месте.

Анализ такого рода и хочется предложить в данной статье читателям «Политехника».

Не будем останавливаться на тех проблемах, которые возникают перед молодым специалистом на производстве — в большинстве своем они вызваны обстоятельствами, не зависящими от учебного заведения. Речь идет о тех знаниях, которые выпускник мог бы получить в процессе обучения, и отсутствие которых осложнило в какой-то степени и без того трудный процесс освоения молодого специалиста.

На мой взгляд, таким узким местом является проблема участия молодого специалиста как непосредственного руко-

водителя в решении вопросов оплаты труда. Судя по всему, обучение этому в планах учебного заведения предусмотрено во время студенческой практики. Такая постановка дела имеет много слабых сторон.

Для примера предлагаю рассмотреть практические занятия студентов строительного факультета. Большинство из них проходят богатую школу строительных отрядов, приобретая практические навыки работы и руководства. Но лишь отдельные студенты непосредственно занимаются учетом объемов и качества выполненной работы, заполнением нарядов, разбивкой заработной платы.

Это те «счастливики», которые работали в отряде или на стройке помощником мастера или исполняли какое-то время его обязанности. Им довелось спросить, подумать, открыть для себя специфические стороны этого дела. Но такое знакомство часто приносит не только однобокий, а

просто неверный опыт работы, который ни в коей мере не может служить надежной основой. Дело в том, что скоротечность практики позволяет охватить далеко не все, с чем придется встретиться в дальнейшем, а только те процессы, которые ведутся на данном объекте. А «преподавателем» в этом случае выступает не столько дипломированный прораб или мастер, сколько бригадир рабочей бригады, который — увы! — бывает далеко не всегда объективным в данном вопросе. Результатом такого обучения является искаженное понятие, которое затем надо будет исправить самостоятельно. После совершенных ошибок. Горький опыт научит многому молодого специалиста. Может возникнуть преждевременное разочарование в выбранной профессии, неверное представление о главном в работе. Этого не надо бояться. Через подобные преграды проходят все во время обучения.

Но одно дело, если ошибка является отсутствием знания. Она может быть выявлена в самом начале работы, когда при разборе нового можешь обратиться к компетентному специалисту или к техническим документам. Другое дело, когда повторяется ошибка, исправлять которую приходится через конфликт с подчиненными или руководством.

Теперь посмотрим на это глазами самих рабочих. Разве их заработная плата может служить объектом обучения и экспериментов молодого специалиста? Ведь на этом строятся отношения руководителя с подчиненными в первые годы совместной работы.

Эта проблема достаточно серьезна и требует внимательного рассмотрения на различных уровнях.

Одним из вариантов ее решения может стать проведение занятий по основным сборникам единичных норм и расценок во время летней практики по строительным

машинам. А в течение следующего семестра — составление проекта, где исходными данными будет набор работ, выполненных при строительстве определенных циклов или объектов, а в задании будет предусмотрено составление нарядов с разбивкой заработной платы на всех членов бригады в зависимости от формы оплаты.

Вышеизложенное может показаться неинтересным студентам других факультетов. Но если к нему отнестись внимательнее, то нетрудно будет заметить, что проблема начисления заработной платы встает остро перед многими выпускниками нашего института. Очень хотелось бы узнать их мнение и предложения. Ведь все же нас, молодых специалистов объединяют годы учебы в нашем институте и стремление к творческой работе на своем рабочем месте.

Б. ГЕНЕРАЛОВ,  
инженер-строитель выпускник ТПИ.

## ПОМОЩЬ ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ

**ПОСОБИЕ В СВЯЗИ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА** выплачивается с 1 ноября 1982 г.

Работающим или учащимся стационарно матерям выплачивается:

в случае рождения первого ребенка — 50 рублей,

в случае рождения второго и третьего ребенка — 100 рублей,

в случае рождения близнецов — по 100 рублей на каждого ребенка.

Если мать не работает и не учится, то работающему или стационарно учащемуся отцу выплачивается по 30 рублей на каждого ребенка.

Для получения пособия родители представляют в профсоюзный комитет следующие документы:

1. Справку на получение пособия на ребенка.
2. Выписки из свидетельств о рождении ранее родившихся детей.
3. Справку о месте жительства детей.

**ПРИ ЭТОМ СЛЕДУЕТ УТОЧНИТЬ:**

1. Начиная с четвертого ребенка выплата пособия производится в отделе социального страхования.
2. При определении размеров пособия учитываются и приемные дети.
3. На мертворожденного ребенка пособие не назначается.

4. Документы на получение пособия следует представить до достижения ребенком шестимесячного возраста.

**ПОСОБИЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ОДНОГО ГОДА.**

Выплачивается с 1 ноября 1982 г. работающим или стационарно учащимся матерям. У нас в Эстонии пособие по частично оплачиваемому отпуску — 35 рублей в месяц.

У работающих матерей общий трудовой стаж должен быть не менее 1 года. В общий трудовой стаж включаются:

- декретный и неоплачиваемый отпуск.
- учеба в высшем или среднем специальном учебном заведении.

Для студентов общий трудовой стаж при получении пособия не имеет никакого значения.

Для получения пособия необходимо представить:

1. Выписку из свидетельства о рождении ребенка.
2. Приказ администрации о предоставлении работнику отпуска по уходу за ребенком до достижения им одного года.

В ТПИ работающим матерям пособие выплачивается в дни получения, учащимся мате-

рям — в дни выплаты стипендий.

**К СВЕДЕНИЮ:**

1. Если ребенок родился до 1 ноября 1982 г. и мать еще находится в неоплачиваемом отпуске, то ей следует с 1 ноября 1982 г. назначить пособие до достижения ребенком одного года (в пределах оставшихся месяцев или дней).

2. Выплата пособия прекращается:

- в случае смерти матери,
- по увольнении матери с работы по собственному желанию,
- в случае смерти ребенка,
- с момента, когда ребенок начал ходить в ясли,
- если мать работает по совместительству,
- если ребенок живет отдельно от родителей.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

С 1 ноября 1982 г. работающие женщины имеют право на дополнительный неоплачиваемый отпуск до достижения ребенком полутора лет.

Этот неоплачиваемый отпуск включается:

- в общий трудовой стаж,
- в непрерывный трудовой стаж,
- в преподавательский трудовой стаж.

лицейскому другу Пушкина — «Мой первый друг, мой друг бесценный», — это о нем писал поэт.

Эйдельман — великолепный прозаик, вещи его своеобразны, оригинальны по композиции, читаются с огромным интересом.

В-третьих, Герхард Файке «Большое ухо Парижа» (французская полиция: история и современность) — М.: «Юридическая литература, 1981 г. Несмотря на серьезность темы, книга читается как захватывающий детектив.

В-четвертых, Н. Дмитриева «Почти все, что о них знаю». М.: «Советский писатель, 1982. — Это лирическая повесть и такие же по своей сути рассказы молодой писательницы, включенные в ее первую книгу.

В-пятых, «Клуб «12 стульев», М. Искусство, 1982 — составил этот сборник Виктор Веселовский, отобрал лучшие произведения, печатавшиеся на 16-й странице «Литературной газеты» после 1973 года. В послесловии к сборнику составитель напоминает, что «каждая улыбка продлевает жизнь примерно на 5 минут», и призывает нас бороться за свое долголетие.

А. ТРЕГУБОВА.

## В ОБЪЕКТИВЕ — СЕССИЯ



Студент группы ЕУ-77 Алексей Тоом на экзамене по гидро-технике.  
Группа ТМ-37 ждет своей участи... Фото Х. Путк.



## С УЛЫБКОЙ ПОГОВОРИЛИ...

(ДИАЛОГ НА ЭКЗАМЕНЕ)

Я говорю: «Пришел, говорю».

Она говорит: «Садитесь».

А я говорю: «Сдавать», говорю».

«Билет, — говорит, — берите».

Беру я билет, а вуки дрожал, и сердце рвется на части.

Она говорит, да что говорить! она говорит: «Отвечайте!».

А я говорю: «Учил, говорю».

Она говорит: «Не похоже».

А я говорю: «Клянусь», говорю».

Она говорит: «Ну и что же!»

А я говорю: «На лекциях был и даже писал частично».

Она говорит, да что говорить!

«Придешь, — говорит, — вторично».

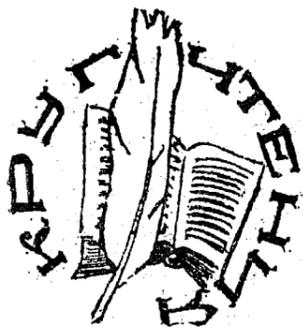
— Иди, — говорит, — учи, — говорит,

такое мое слово,

Осенью придешь, тогда, — говорит, —

поговорим снова».

(Из многотиражки Кишиневского политехнического института).



В этом обзоре я хочу обратить ваше внимание на некоторые книги, вышедшие недавно.

Во-первых, это «Рассказы о потомках А. С. Пушкина» В. М. Русакова. Судьбы шести поколений потомков поэта проследивает автор. В книге помещены фотографии многочисленных родственников поэта.

Во-вторых, Н. Эйдельман «Большой Жанно» (повесть об Иване Пущине). Напомним, что Н. Эйдельман — историк, писатель, автор книг «Луни», «Апостол Сергей» и многих других исторических и литературоведческих работ. Рекомендуемая книга посвящена И. И. Пущину, декабристу и



Заснеженный Таллин, Раскольников, сжатый лабиринтом улиц, мучимый кровавыми кошмарами, глаза с отраженной в них улыбкой...

Трагические нотки придают каждой работе необычайную глубину, заставляют задумываться, завораживают. Даже пейзажи — относительно беспристрастный жанр — у художника эмоциональны и личны.



### «Раскольников».

Проходящие в эти дни по коридору первого этажа ТПИ попадают на выставку художника Юрия Владимировича Егорова. Юрий — москвич, работает в Центральном ордена Дружбы Народов Дома работников искусств СССР. Готовится к большой выставке в ЦДРИ в мае.

Работы не связаны между собой, хотя значительная их часть посвящена литературному творчеству Достоевского, Мопассана, О. Генри.

С каждого рисунка, даже если на нем нет человеческих лиц, словно бы устремлен на тебя чей-то пристальный взгляд...

Вниманию зрителей представлена графика разных лет: чем-то заинтересовавшие художника люди, ситуации, мысли. В графике Егорова нет надуманной сложности. Даже многоплановый и противоречивый мир Достоевского воспроизведен реалистично и просто.

#### Слово автору:

— Эта выставка организована по инициативе доктора искусствоведения, профессора Карла Ильича Тихазе, с которым нас связывает давний творческий диалог. Рад возможности представить свои работы на суд таллинской молодежи, так как считаю, что молодежь более откровенна в оценке творчества. Приятно, что художественные выставки в нашем институте проводятся очень часто. Поэтому хочется вам пожелать иметь свой выставочный зал и надеюсь, что следующий приезд в Таллин даст мне возможность шире развернуть экспозицию своих работ.

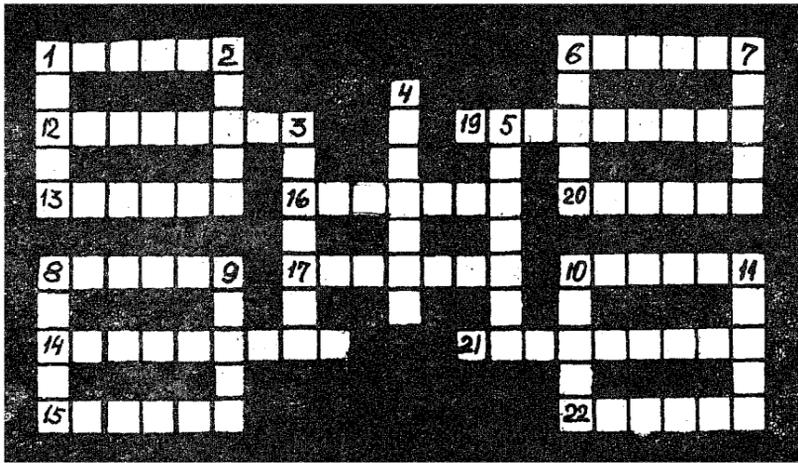
Я не пытался иллюстрировать литературные произведения — у иллюстраций свои законы, а рамками этих законов мне не хотелось себя ограничивать. Все увиденное вами — это мои мысли, философское понимание прочитанного. Насколько мне удалось это выразить — судить зрителям.

А. КЛАУСОН,  
наш корр.



Юрий Егоров.

Фото: С. Арбета.



### КРОССВОРД

**ПО ВЕРТИКАЛИ:** 1. Созвездие, птица, приспособление для разрушения крепостных стен и abordaжа кораблей. 2. Город в Туркмении. 3. Насекомое. 4. Гусарский мундир. 5. Садовые ножницы. 6. Город в Ботсване. 7. Сорт яблок. 2. The axe. 9. Специфическая для Сицилии форма социальных отноше-

ний. 10. Бытовая емкость. 11. Траектория движения точки. **ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** 1. Английская писательница XIX века. 6. Характерный образ поведения, привычка. 8. Двухместный велосипед. 10. Представитель племени, разрушивших Рим. 12. Верхняя одежда. 13. Млекопитающее семейства дельфинов. 14. Древнегреческая богиня, жена Аида. 15. Ссора, междоусобица. 16. Ми-

нерал, состоящий из полевого шпата и кварца. 17. Млекопитающее, способное не дышать в течение полутора часов. 19. Вторая действительность. 20. Характерный образ поведения, привычка. 21. «Лесной человек» в переводе на малайский язык. 22. Критическое состояние больного.

Составители Елена ИВАНОВА (ММ-57) и Игорь ИВАНОВ (г. Таллин, 15 школа).



Я перед сильным лебезил,  
пред злобным гнулся.  
И сам себе я мерзок был,  
но не проснулся.

Да это бред! Я свой же стон  
слышал сквозь дрему,  
но это мне приснился он,  
а не другому.  
Очнулся я и разобрал  
обрывок стона.  
Я с болью веки разодрал,  
но облегченно.

И сон повис на потолке  
и расплывался.  
Сон в руку ли? И вот в руке  
вопрос остался.  
Я вымыл руки — он в спине  
холодной дрожью.  
Что было правдой во сне,  
что было ложью?

Коль это сновиденье — мне  
еще везенье.  
Но если было мне во сне  
ясновиденье?  
Сон — отражение мыслей дня?  
Нет, быть не может!  
Но вспомню — и всего меня  
перекоррежит.

А вдруг — в костер? И нет во  
мне  
пагнуть к костру сил.  
Мне будет стыдно, как во сне,  
в котором струсил.  
Иль скажут мне: — Пой в  
унисон,  
жми что есть дужку!...  
И я пойму: вот это сон,  
который в руку.

\* \* \*

Мне судьба — до последней  
черты, до креста  
спорить до хрипоты, а за  
ней — немота,  
убеждать и доказывать  
с пеной у рта,  
что не то это вовсе, не тот и  
не та...

Что лабазники врут про  
ошибки Христа,  
что пока еще в грунт не  
не вляжалась плита,  
что под властью татар  
жил Иван Калита,  
и что не был один против ста.  
Триста лет под татарами —  
жизнь еще та,  
маета трехсотлетняя и  
ницета.

Пусть не враз, пусть сперва  
не поймут ни черта,  
повторю даже в образе злого  
шута...

Но не стоит предмет, да и  
тема не та:  
«Суета всех сует — все равно  
суета».  
Только чашу испить —  
не успеть на бегу,

**ИЗ ЦИКЛА «БАЛЛАДА О ЛЮБВИ»**  
Запомню, запомню, запомню  
тот вечер,  
и встречу с любимой,  
и праздничный стол.  
Сегодня я сам самый главный  
диспетчер,  
и стрелки сегодня я сам  
перевел.

И пусть отправляю я поезд  
в пустыню,  
где только барханы в горячих

даже если разлить —

лучах, —  
все равно не смогу.  
Или выплеснуть в наглуго  
рожу врагу?

Не ломаюсь, не лгу —  
не могу. Не могу!

На вертящемся, гладком и  
и скользком кругу  
расновесье держу, изгибаюсь  
в дугу!

Что же с ношею делать —  
разбить? Не могу!

Потерплю и достойного  
подстерегу.

Передам, и не надо  
держаться в кругу, —  
и в кромешную тьму, и в  
неясную згу.

другу, передоверивши чашу,  
сберегу...

Смог ли он ее выпить —  
узнать не смогу.

Я с сошедшими с круга  
пасусь на лугу,  
и о чаше невыпитой здесь  
ни гу-гу,

никому не скажу, при себе  
сберегу.

А сказать — и затопчут меня  
на лугу.

Я до рвоты, ребята, за вас  
хлопочу.

Может, кто-то когда-то  
поставит свечу  
мне за голый мой нерв,  
на котором кричу,  
за веселый манер, на котором  
шучу.

Даже если сулят золотую  
парчу  
или порчу грозят напустить —  
не хочу!

На ослабленном нерве я не  
завучу;  
я уж свой подтяну, подновлю,  
подвинчу!

Лучше я загуляю, запью,  
загорчу!

Все, что за ночь кропаю —  
в чашу растопчу!

Лучше голову песне своей  
открочу,  
чем скользнуть и выхлять,  
словно пыль по лучу.

Если все-таки чашу испить  
мне судьба,  
если музыка с песней  
не слишком груба.

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!

Если вдруг докажу даже  
с песней у рта, —  
я уйду и скажу, что не все  
суета!