

# Tallinna POLÜTEHNİK



Tallinna Polütehnilise Instituudi parteilbüro, direktiooni, E.L.K.N. komitee ja ametühingukomitee häälekandja

Nr. 26 (97) Laupäeval, 13. septembril 1952. a. IV aastakäik

## За тесную совместную работу студентов и преподавателей

Успехи в учебной работе решаются в студенческих группах и на кафедрах, в тесной совместной работе студентов и преподавателей.

Чтобы учебная группа в целом могла добиться хороших успехов в работе, она должна представлять собой сплоченный рабочий коллектив, костяк которого, естественно, должна представлять комсомольская группа. Необходимым условием успешной работы группы является наличие энергичного треугольника группы, состоящего из наиболее авторитетных товарищей. Треугольник группы и группа в целом не должна оставлять без внимания отстающего студента. Причины отставания должны быть выяснены и при наличии у отстающего загрузочный в проработке учебного материала ему надо организовать помощь со стороны сильных студентов (конечно не в виде подсказок и шпаргалок на семинарах, контрольных работах и экзаменах).

Но иногда причиной неуспеваемости студента является его личная недобросовестность или лень.

Поступая в институт, студент тем самым берет на себя серьезные обязательства перед Родиной, перед народом, перед своими товарищами — обязательство учиться только добросовестно. Недобросовестный студент — паразит; на него бесполезно затрачивают большие государственные средства.

Недобросовестный студент должен вызвать резкую реакцию, сильное воздействие со стороны группы.

К сожалению наши учебные группы часто еще не представляют собой подобного спаянного общими интересами коллектива. В наших учебных группах помощь отстающим иногда, правда, организовывается, но весьма часто борьба с лодырями и разгильдяями не ведется. Староста группы, комсорг, группа в целом во многих случаях считают «неудобным» или «неприличным» вести серьезный разговор с лодырем, написать о нем боевую заметку в стенгазету или институтскую многотиражку. В гр. МЕ-93, например, студент Гайлис сознательно забросил учебу, добываясь либо перевода на вечернее отделение, либо исключение из института, т. к. окончание дневного отделения не входило в его расчеты, а причины, побудившие его в свое время поступить в институт, потеряли уже — по его мнению — свое значение. Группа, однако, не разоблачила этого студента, не притворилась к позорному столбу, случай с этим студентом не стал фактором воспитательного значения для остальных.

Большую роль в улучшении учебной работы в учебных группах должны сыграть преподаватели.

Необходимо тесное общение преподавателя со студентами своих групп. Преподаватель должен знать, чем живет и интересуется группа, насколько она спаяна, какие трудности она имеет в своей работе в данное время, необходимо по возможности ближе знать каждого студента, иметь представление об его условиях жизни и т. д. Близкое общение со студентами даже в виде пятиминутных бесед во время перемен имеет громадное воспитательное значение, не говоря уже о том, что близкое знание группы нужно преподавателю для правильной постановки своей преподавательской работы в группе.

Коллективу преподавателей и студентов необходимо в совместной своей работе добиться значительного улучшения учебной работы в институте.

## TPI kollektiivi tähtis ülesanne

Varsti pärast Tallinna vabastamist fašistlikust okupatsioonist hakkasid Tallinna töötajad kõrvaldama koletu sõja jälgi, taastades ja kaunistades oma kodulinna. Sellest patriootlikust tööst on TPI üliõpilased, õppejõud ja teenistujad alati innukalt osa võtnud. Nad on võtnud osa varemte kõrvaldamisest Harju tänava ümbrusest ja nägusa haljasaala rajamisest nende asemele, on korraстанud teadlaste maja ehitusplatsi, on abistanud Kopli elektritrammiliini ehitustöödel, korraстанud TPI spordiväljakut jne.

Praegu on käimas tööd Kopli puhkepargi rajamisel. Kaliniini rajooni töötajad, nende hulgas ka TPI üliõpilased, õppejõud ja teenistujad, on võtnud endale aukoostuse osutada abi pargi rajamistöödel.

Seni on teiste ettevõtete ja asutuste töötajad palju vaeva pühendanud nägusa ja meeldiva

puhkepargi rajamisele. Kui kevadineksamiperiood ja sellele järgnev suvevaheaeg ei võimaldanud TPI kollektiivil asuda oma aukoostuse täitmisele, siis seda kiiremini ja tõhusamalt tuleb meil nüüd asuda sellele tööle!

TPI a/ü-komitee kutsub üles iga üliõpilast, õppejõudu ja teenistujat töötama vähemalt 25 tundi Kopli pargi rajamistöödel.

Tööd toimuvad järgmiselt: esmaspäeviti — ehitus-, mehaanika ja majandusteaduskonnad; teisipäeviti — keemia-mäe-, laevaehitus- ja majandusteaduskonnad ning teenistujad; kolmapäeviti — ehitus- ja mehaanikateaduskonnad; neljapäeviti — keemia-mäe- ja laevaehitusteaduskonnad ning teenistujad.

Tööd toimuvad vabal ajal — kas enne või pärast õppetööd ajavahemikus kl. 7—20.

TPI A/Ü-KOMITEE

## Käesolev (viies) viie aasta plaan demonstreerib uuesti kogu maailma ees sotsialismi suurt elujõudu, sotsialistliku majandussüsteemi põhilisi eeliseid kapitalistliku süsteemiga võrreldes.

ÜK(b)P Keskkomitee projektist „Partei XIX kongressi direktiivid NSV Liidu arendamise viienda viie aasta plaani kohta aastaks 1951—1955“

### ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

## С открытого партийного собрания

В обстановке высокой политической активности и острой большевистской критики и самокритики прошло на днях открытое партийное собрание Таллинского политехнического института, где обсуждались директивы ЦК ВКП(б) о пятом пятилетнем плане развития СССР на 1951—1955 г.г.

Секретарь первичной партийной организации ТПИ тов. Пальм кратко остановился на повестке дня XIX съезда ВКП(б) и на всемирно-историческом значении опубликованных к XIX съезду материалов «XIX съезд партии созывается в условиях, когда наша страна уверенно идет к коммунизму, когда СССР является самой могучей страной в мире, когда СССР является знаменосцем мира», сказал тов. Пальм. «Материалы к XIX съезду ВКП(б) изучаются трудящимися всего мира как документы, имеющие всемирно-историческое значение».

Проект директив на пятый пятилетний план уделяет особое внимание развитию молодых советских республик, в том числе и нашей республики. Большую роль должен сыграть наш институт, готовящий кадры для различных отраслей народного хозяйства.

На собрании развернулось деловое обсуждение проекта новой пятилетки. Выступающие вносили ряд практических предложений и замечаний к проекту.

Коммунист Докелин говорил о решающем значении строительной промышленности в развитии всего народного хозяйства нашей страны. Отмечая большие успехи в строительной промышленности нашей республики, тов. Докелин остановился на ряде недостатков в работе некоторых строительных организаций. В частности, Таллинский строительный трест, имея хорошее техническое оборудование, неумело использует его и из года в год не выполняет государственного плана строительства.

«Я предлагаю», говорит тов. Докелин, «реорганизовать эту строительную организацию и укомплектовать ее новыми руководящими кадрами, способными обеспечить выполнение строительного плана». Он отметил, что большое значение в выполнении строительного плана имеет использование местных строительных материалов. В этом направлении успешно работают научные работники ТПИ товарищи Кикас и Рандвез. Для успешного выполнения пятого пятилетнего плана необходимо усилить помощь ученых ТПИ республиканским строительным организациям.

Тов. Метус в своем выступлении предложил внести в план строительства республики постройку нового здания института. А заместитель директора тов. Ээсмаа считает, что для улучшения работы строительных организаций Эстонии и в частности города Таллина, необходимо реорганизовать Министерство строительства и строительных тресты.

Высказывая свое мнение о проекте директив по пятилетнему плану, тов. Аарна говорит о необходимости увеличения производства топлива, получаемого из горючих сланцев, какими богата наша республика. В ЭССР можно получить жидкое топливо при перегонке сланцев. Однако сланцевая промышленность республики отклоняется от этого пути. В настоящее время не производится ни керосин, ни дизельное топливо. Выработывается только автобензин. В проекте директив предусмотрено увеличение производства тракторов, экскаваторов и др. машин, требующих жидкое топливо. Только комплексное использование продуктов перегонки сланцев может снизить себестоимость основных продуктов перегонки.

С интересом присутствующие выслушали выступление директора Таллинского политехнического института тов. Шмидт. Он говорил о тех грандиозных задачах, которые вытекают из нового пятилетнего плана. Если в 1946 г. институт выпустил 46 специалистов, то в 1952 г. выпуск перевысит 300 инженеров. В 1955 году нам необходимо выпустить по крайней мере 500 высококвалифицированных специалистов. Указывая на недо-

статки в учебной работе, тов. Шмидт посылает заслуженный упрек Министерству высшего образования. В частности Министерству высшего образования известно, какие затруднения в нашем институте с кадрами, но в этом отношении нам МВО мало помогает. Кандидатам технических наук, которые стоят на пороге докторской диссертации, в нашем институте не разрешено руководить аспирантами в то время, когда в других более слабых институтах это разрешено.

Наш институт плохо снабжается лабораторным оборудованием. Некоторые Московские и Ленинградские институты получают добавочное количество лабораторного оборудования. Мы этого не получаем, хотя министерству известно, что наш институт больше нуждается в этом.

Задержка строительства нового здания ТПИ связана с бюрократизмом Министерства высшего образования. Проект нашего института выработывался более 3 лет и впоследствии был признан негодным.

Мы уверены, что ЦК КП(б) Эстонии уделил больше внимания нашему институту — кузнице технических кадров. «Я уверен», заканчивает тов. Шмидт, «что наш институт выполнит свой долг перед Родиной».

Горячо одобрили присутствующие выступление заместителя директора ТПИ по научно-исследовательской работе профессора тов. Трейер. «Мы должны решить ряд практических научных задач», говорил тов. Трейер. «Прежде всего наша задача — выполнить план научно-исследовательской работы 1952 года и наметить новый план работы на 1953 г. в свете материалов XIX съезда ВКП(б)».

Открытое партийное собрание с энтузиазмом одобрило проект директив по пятому пятилетнему плану, подчеркивало значение изучения всеми членами нашего коллектива этого исторического документа и выразило готовность выполнить все задачи, которые будут стоять перед нами по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951—1955 г.г.

X. ТИЙСМУС

## RÜHMAKOLMIKUTE ÜLESANDED

Möödunud õppeaastal esines rühmakolmikute tegevuses rida puudusi, mis suurel määral takistas nende edukat tööd. Paljud rühmavanemad ja -organisatorid polnud vajalikult informeeritud oma ülesannetest ja kohustustest. PM-42 rühmavanem, näiteks, lõi lootusetult käega, kui kerkis esile küsimus õppetööst osavõtu parandamise kohta, et siin ei saavat midagi teha, — kas ta vähe olevat rääkinud puudujatega! Kui rühmavanemal endal pole usku oma töösse, oma võimetesse, siis loomulikult ei suuda ta ka teisi organiseerida.

Rühm E-21, valesti aru saades seltsimehelikkuse mõistest, asus õppedistsipliini rikkujate kaitsmisele ega julgenud viimaste kohta oma kriitilist otsustavat sõna ütelda. Tootmisnõupidamisel räägiti küll palju kasvatustööst, mida rühm pidanuks tegema oma mahajääjate hulgas, kuid mida polnud tehtud, sest viimaste ajani on selles rühmas terve rida akadeemilisi võlgnikke. Esines ka juhtumeid, kus rühmavanemad piirdusid ainult puudujate registreerimisega ja veel enam, esitasid dekaani valeandmeid, varjates puudujaid ja soodustades sellega korrarikumist (Kangro MS-22). Sellistele väärnähtustele tuleb otsustavalt teha lõpp.

Rühmakolmiku töö peamiseks ja tähtsaimaks eesmärgiks on tagada rühmas kõrge õppeedukus ja distsipliin. Tuleb rakendada kõik jõud selle eesmärgi saavutamiseks. Rühmavanem ja komсомол- ning ametühinguorganisatorid peavad kõigepealt ise olema eesrindlikud niihästi õppetöös kui ka distsipliinis, olles igati eeskujuks oma kaasõpilastele. Kohe õppeaasta algul peavad rühmakolmikud dekaanidelt ja komсомол- ning a/ü-komiteedelt saama kindlad juhtnöörid oma töö organiseerimiseks.

Hea õppeedukuse tagab korralik osavõtt õppetööst. Seepärast on kolmiku peamiseks ülesandeks organiseerida kõige rangemat võitlust tundides puudumise vastu, luua olukord, et rühma kollektiiv puudumised hukka mõistaks.

Tootmisnõupidamised peavad toimuma kõrgel tasemel. Neil

nõupidamistel tuleb kriitika ja eneskriitika korras printsiipiaalselt arutada õppetööl puudujaid ja hooletuid üliõpilasi, nende ebanõukogulikkust suhtumist oma kohustustesse ja nõuda neilt nende töö parandamist. Suurt abi rühmakolmikutele võivad osutada instituudi seinalehed ja „Tallinna Polütehnik“, millede veergudel on vaja senisest rohkem valgustada õpperühmade igapäevase töö häid ja halbu külgi, saavutusi ja puudusi. Lühidalt, rühma aktivistidel tuleb ära kasutada kõik võimalused, leida oma algatusel uusi teid töö taseme tõstmiseks, sest rühmakolmik on see, kes esmajärjekorras vastutab töötulemuste eest rühmas. Rühmakolmikud peavad kujunema selleks aktiiviks, kellele toetutakse üliõpilaste seas teostatavas kasvatustöös. Vähemalt 2 korda semestris tuleks korraldada igas teaduskonnas rühmakolmikute koosolekuid, kus tuleks ära kuulata nende aruandeid õppeedukuse ja distsipliini kohta, avastada tehtud vead ja anda abistavaid näpunäiteid töö parandamiseks.

Van.-õp. J. SOLBA

