

Tallinna

## POLÜTEHNIK



Tallinna Polütehnilise Instituudi parteilise direktoraadi, E.L.K.N.I. komitee ja ametiühingu komitee häälekanaliga

Nr. 30 (142) NELJAPÄEVAL, 24. DETS. 1953. a. V aastakäik

## Eksamiteni on jäänud ainult üks kuu

1953/54. õppeaasta sügissemester on lõppemas. Juba mõne nädala vältel sooritavad oma teoreetilise õppekursuse viimaseid eksameid vanima kursuse üliõpilased, nooremate kursuste üliõpilasi aga lahutab eksamisessiooni algusest ainult ühekuuline ajavahemik.

Eksamisessioon on vastutusrikas periood instituudi töös, riikliku kontrolli ja kokkuvõtete teostamise periood semestri kestel õppe- ja kasvatustöö tulemuste üle. Sellepärast on vajalik, et sessioon kulgeks põhjalikult ettevalmistatult ja organiseeritult, kõrgel ideelisel ja teaduslikul tasemel ning kindlustaks semestri pinga töö eureka lõpuleviimise.

Kahjuks ei saa aga öelda, et kogu meie kollektiiv õieti on hinnanud eksamisessiooni tähtsust ja rakendanud kogu oma energia sessiooni hea korraldamiseks. Vaatamata sellele, et eksamite algusest nooremate kursustel, kus varemaste aastate kogemustel sessiooni läbiviimisel alati esineb raskusi, on jäänud võrdlemisi vähe aega, valitseb veel paljude meie kollektiivi liikmete hulgas meeleolu, nagu asuks talvine eksamisessioon alles kaugel mägede taga.

See «aega küll» meeleolu avaldub kõigepealt ühe osa üliõpilaste pealiskaudses suhtumises õppetöösse, mille väljendusvormiks on sagedane puudumine loenguis ja harjutusis, peamiselt aga süsteemikindla töö puudumine ning sellega paratamatult kaasvas mahajäämuses koduste tööülesannete täitmise alal. Nii võlgnevad I ja II kursuse üliõpilased ainiüksi graafika kateedrile ligi 200 kodust tööd tehnilises joonestamises ja kujutatavas geometrias, kusjuures mõnedes õpperühmades (L-15, L-33 jt.) võlgnevus ulatub 15 kuni 25 rühma tööde üldarvust; üksikud üliõpilased, nagu H. Lõhmussaar (O-11), V. Baserko (L-15), E. Rogožina (MM-35), A. Sijahov ja I. Tšoi (L-32) jt., pole täitnud semestri jooksul ühtki tööd. Koduseid töid matemaatikas ei esitanud tähtsajaks 26% majandusteaduskonna õpperühma K-I üliõpilastest (v. õpet. I. Petersonile) ja 35% ehitusteaduskonna rühma E-33 üliõpilastest (assist. H. Roosile). Suurt mahajäämist koduste ja laboratoorse tööde alal füüsikas omab õhtuse osakonna õpperühm L-310 (üliõpil. D. Visneplski, G. Bronski, L. Povalovskaja jt.). Halb on olukord iseseisvate tööde täitmisega ka mõnedes vanemate kursuste rühmades (L-73 ja 74, A-111 jt.).

Passiivne ning muretu suhtumine eelseisvasse eksamisessiooni ei esine aga ainult üliõpilaste seas, vaid avaldub ka üksikute õppejõudude ja kateedrite ning instituudi ühiskondlike organisatsioonide töös. Vaatamata sellele, et TPI Nõukogu otsusel 4. novembrist s. a. avati kõik instituudi õpperuumid juba kuu aega tagasi kasutamiseks ka pühapäeviti, korraldatakse õppejõudude poolt grupikonsultatsioone üliõpilastele äärmiselt vähe. Isegi nendes kateedrites, mis töötavad esimese kursuse üliõpilastega ja millele nõukogu oma otsusega püstitas eriülesande — alustada 15. novembrist plaanikindlate grupikonsultatsioonide läbiviimist, on konsultatsioonid seni jäänud teostamata või nende teostamine üksikute õppejõudude poolt kannab täiesti juhuslikku ilmet (matemaatika jt. kateedrid).

Üle 30% osatuse osakonna üliõpilastest on koormatud akadeemilise võlgnevusega eelmisest õppeaastast, kuid võlgade üldarv — 129 arvestust praktiliste tööde ja kursuseprojekte alal ning 96 eksamivõlga — püsib samal tasemel juba pikema aja vältel.

Talvise eksamisessiooni ettevalmistamisega instituudis on vähe tegelenud ka kommunistlike noorte ja ametiühingu organisatsioonid, laevahitusteaduskonna komsomoli büroo pole eksamisessiooni küsimust veel üldse arutanud. Eksamisessioon leiab vähe käsitlemist ka teaduskondade seinalehtedes.

Niisugune olukorra insidid eksamisessiooni lävel ei anna tunnistust sellest, et siin toimuks kogu kollektiivi pidev, plaanipärane töös sessiooni ettevalmistamiseks, küll aga näitab praegune olukord sessiooni ettevalmistustööde tõhustamise vajadust kõikides instituudi lüülides.

Õppejõududel ja kateedrite juhatajail, kellel lasub vastutus, et arvestused ja eksamid üksikutes õppeainetes annaksid häid tulemusi, tuleb suurendada tähelepanu ja nõudlikkust üliõpilaste iseseisva töö suhtes ning orgaalseerida küllaldaselt arvul konsultatsioone üliõpilaste abistamiseks. Konsultatsioonide jätkamine eranditult eksamieelsetele päevadele ainult soodustab seda, et üliõpilased, eriti nooremad, võõrduvad õppematerjali süstemaatilise läbimise vajadusest semestri vältel.

Teaduskondade ja kursuste komsomolibüroode töös tuleb peatähelepanu suunata läheneva eksamisessiooni väärkaks vastuvõtuks, hoolitseda selle eest, et õppealased nõupidamised rühmades kujuneksid kriitika- ja nõuandekuteks, et õigeaegselt avastataks ja kõrvaldataks kõik raskused arvestuste ja eksamite sooritamiseks ja kindlustada, et iga üliõpilane eksamisessioonile läheks vastu täie teaduskusega ning kindlate teadmistega.

Selle vastutusriikka ülesande täitmisel ei tohi teaduskondade komsomoliorganisatsioonid unustada seinalehtede tähtsust eksamisessiooniks ettevalmistamise küsimuste käsitlemisel ja normaalse õppimis-ingimuste kindlustamise vajadust ühiselamuis elunevate üliõpilastele.

Teaduskondade dekaanide ja parteigruppide tähtsamaks ülesandeks eksamite eelsel perioodil on rühmahooldajate, kolmikute ja komsomolaktivistide töö aktiveerimine, kaasaaitamine akadeemilise võlgnevuse ja õppetöös mahajäämuse õigeaegseks likvideerimiseks, kateedrite poolt õpperühmadele korraldatavate konsultatsioonide ajaline kokkukõlastamine ja arvestuste sooritamise normaalse käigu kindlustamine.

Ainult siis kui päevagi viivitamata rakendame kõik jõud talvise eksamisessiooni väärkaks vastuvõtuks, suudame saavutada häid tulemusi, milliseid meilt õigusega ootab meie kodumaa,

## Tõstame marksismi-leninismi aluste õppimise taset

Tähtis osa üliõpilaskonna kommunistlikus kasvatuses kuulub ühiskonnateaduste kateedritele. Ühiskonnateaduste kateedrid on kohustatud täitma juhtivat osa kõrgema õppeasutuse ideelises ja poliitilises elus, olema eeskujuks tõeliselt parteilises õpetamises, revolutsioonilise valvuse süvendamises, otsustavas võitluses kodanliku ideoloogia ning moraali avalduste vastu.

Tallinna Polütehnilise Instituudi marksismi-leninismi kateedri juhendades partei Keskkomitee juhtnõuroidest ühiskonnateaduste õpetamise parandamise abinõudest kõrgemates õppeasutustes ja NLKP XIX kongressi ajaloostest otsustes, on korraldatud ümber oma töö ja saavutatud 1952./53. õppeaastal teatavat paranemist marksismi-leninismi teooria õppimises instituudi üliõpilaste ja professorite ning õppejõudude koosseisu poolt.

Marksismi-leninismi kateedril lasub mitmekulgne ja keerukas töö. Marksismi-leninismi õpetamise paljuaastased kogemused näitavad, et loengute kollektiivne loominguine läbiarutamine annab paremaid tagajärgi nende kvaliteedi parandamisel, nende ideelise ja teoreetilise taseme tõstmisel.

Loeng peab üliõpilastele kujunema juhtivaks näpunäiteks nende edasise iseseisva algallikate tundmaõppimisel. Loeng ei vabasta, vaid vastupidi; valmistab üliõpilasi ette klassikute teose sugavale iseseisvale õppimisele. Nagu praktika näitab, piirduvad üksikud üliõpilased, kirjutavad loengu üles, üleskirjutatu üldasise «viimistlemisega», iseseisva töö algallikate kallal aga ninutavad tagaplaanile. See viib sellele, et saarane üliõpilane omandab pealiskaudsed teadmised.

On ka niisuguseid üliõpilasi, kes vastupidi, alahindavad loenguid; nad on arvamisel, et kui on olemas partei ajaloo lühikursus, pole vajadust loenguid üles kirjutada. Sellepärast kateedri, võideldes püsivalt loengute kvaliteedi parandamise eest, taotleb seda, et üliõpilased kuulaksid niinüri aktiivselt loenguid kui ka uuriksid tõsiselt algallikaid.

Seminariõppused on üliõpilaste teadmiste kindlustamise vahendid. Siin saavad üliõpilased esmakordselt kogemusi esinemise teoreetilistes küsimustes. Seminari juhataja ülesandeks on tommata kõiki kaasa elavasse vestlusesse, küsimuste aktiivsesse läbiarutamisse. Seminaride tõsiseks puuduseks, mis kahjuks esineb ka meil, on seminaride läbiviimisel küsimuste-vastuste meetod. Et seminariõppust kulgeks teepoolt loominguiliselt, kõrgel ideelisel ja teoreetilisel tasemel, on vaja teda tõsiselt ette valmistada õppejõudude ja üliõpilaste poolt. Õppuste loominguiline läbiviimine, diskussioonide arendamine sõltub paljus seminaril

plaanist. Meie metoodiliste gruppide istungitel on seminaride plaanid alati elava arutluse objektiks. Me taotleme seda, et need plaanid poleks üle koormatud küsimustega, vaid tõstame esile neist põhilised küsimused. See parandab seminariõppusi, üliõpilased süvenevad põhjalikumalt teoreetilistesse teesidesse. Küsimuste piiramine plaanides tõstab seminari aktiivsust, võimaldab organiseerida diskussiooni peaprobleemide ümber.

Peatähelepanu seminaridel pöörame me sellele, et üliõpilane võiks esineda elavalt, ilma pingulolekuta, teised aga oskaksid märgata ebatäpsusi, täiendada, teha kriitilisi märkusi oma seltsimeeste esinemiste kohta. Tähtis on samuti, et üliõpilased oskaksid siduda klassikute õpitavaid teoseid kaasajaga, näidata ühe või teise küsimuse tähtsust käesoleval ajal.

Meil esineb ka veel juhtumeid, kus tõsise iseseisva töö asemel üliõpilased laenavad konsepte vanemate kursuste üliõpilastelt või paralleelrühmadelt, loevad brošüüre teoste asemel jne. Tehakse katseid maskeerida seminari ettevalmistamist näilise aktiivsuse loomisega, mil seminari ei valmistu mitte kogu grupp, vaid üksikud üliõpilased. Seda soodustab ka õppejõu poolt eranditult vabatahtliku esinemise meetodi kasutamine seminaril. On loomulik, et saarane praktika kisub alla seminariõppuste taseme ja ei anna kindlaid ning sügavaid teadmisi, kutsub üliõpilaste esile äärmise närvilikkuse arvestustel ja eksamitel.

See puudus esines mõeldud õppeaastal eriti majandusteaduskonna õpperühmas T-II. Selles on kindlasti süüdi ka õppejõud, kes ei suutnud likvideerida mahajäänud meeleolusid õpperühma suurema osa üliõpilaste juures, ei avaldanud küllaldaselt visadust komsomoli- ja ametiühinguaktiivi mobiliseerimisel säärastest meeleoludest lahtisaamiseks.

Marksistlik-leninliku teooria sügaval omandamisel on määratu suur tähtsus üldise silmaringi laiendamisele, üliõpilaste teadlikule distsipliinile, see aitab neil sügavamalt mõista ja tundma õppida erialaseid aineid. Üliõpilased, kes edukalt omandavad marksistlik-leninlikku teooriat, on tavaliselt õppetöö eesrindlased, võtavad aktiivselt osa instituudi ühiskondlikust elust, on eeskujuks distsipliinis ja seltsimehelikkuses.

Instituudis on rida õpperühmi, kelle kollektiivid on eeskujuks kõrge õppeedukusega ja hea distsipliiniga, need õpperühmad on tugevad oma seltsimeheliku sõpruse ja kollektiivi printsiipialusega.

Nii näiteks mehaanikateaduskonna õpperühmas ME-53, keemia-mäeteaduskonnas õpperühmas K-33, O-51 näitasid üliõpilased kevadisel eksamisessioonil marksismi-leninismi aluste tund-

misel eeskujulikke ja häid teadmisi. See saavutati tänu sellele, et nad kogu õppeaasta vältel süstemaatiliselt töötasid marksismi-leninismi aluste tundmaõppimisel.

Need õpperühmad on teistest ees ka erialaste ainete omandamisel. Nende õpperühmade üliõpilased sooritasid edukalt kõik eksamid ja said kõrged hinded. Õpperühma ME-53 24-st üliõpilastest on õppetöö eesrindlasi 7 — J. Tergem, E. Soodla, M. Sinisoo, T. Varalaid jt., õpperühma K-33 27-st üliõpilastest on õppetöö eesrindlasi 8 — R. Sinder, A. Ježovski, L. Gerassimova jt. Niisuguseid üksimeelseid õpperühmi, kes avaldavad aktiivset mõju üliõpilaste õppeedukusele ja distsipliinile, pole instituudis vähe, nende hulgas võiks nimetada K-21, O-31, ME-33, L-52, K-53, E-51, K-51 jne.

Käesoleval õppeaastal tegeleb TPI üliõpilaste enamus tõsiselt marksistlik-leninliku teooria õppimisega.

Ent juba õppetöö esimestel kuudel on selgunud ka tõsised puudused. On esinenud juhtumeid, mil üliõpilased ei ole küllaldaselt tõsiselt valmistunud seminariõppusteks, mille tagajärjel seminarid mõeldusid madalal ideelis-teoreetilisel tasemel, nagu näiteks õpperühmas L-33. Õpperühmades ME-33, L-15 jt. puudusid plajud üliõpilased seminaridest põhjuseta. Üksikud kommunistlikud noored suhtuvad vastustundetult oma kohustustesse ja õpivad nõrgalt marksistlik-leninlikku teooriat. Õpperühmas K-31 tuli kommunistlik noor J. Väinaste kolmele seminarile täiesti ettevalmistamatult. Õpperühmas L-32 jättis I. Golstein põhjuseta vahele neli seminariõppust, viiendale ilmus aga ettevalmistamatult. Halvasti valmistatud seminariõppusteks ette üliõpilased A. Sutt (õpperühm K-32), J. Mehhaskin (õpperühm L-15) ja mõned teised.

Marksismi-leninismi kateedri õppejõud kutsuvad säärased üliõpilasi vestlustele, selgitavad õppetöös mahajäämise põhjusi, otsuvad neile abi konsultatsioonide jne. näol. Tugevdada õppedistsipliini aitavad meil komsomoliorganisatsioonid: Nii näiteks arutati laevahitusteaduskonna esimese kursuse komsomolibüroo istungil koos kursuse aktiiviga üliõpilaste distsipliini ja õppeedukuse küsimust. Selgus, et eriti nõrgalt valmistatakse seminariõppusteks õpperühmas L-15. Grupiorganisator Buselle tehti ülesandeks viia läbi grupi komsomolikoosolek nendes küsimustes. Peale selle otsustas kursuse büroo kuulata ära grupiorganisatori aruande distsipliinist ja õppeedukusest selles grupis büroo järjekordsel istungil.

TPI marksismi-leninismi kateedri kollektiiv teab, et tehtud töö on ainult algus vastutusriikaste ülesannete lahendamisel, mis on partei poolt seatud ühiskonnateaduste kateedritele üliõpilaste kommunistliku kasvatamise alal. Meie kateedril tuleb püsivalt ja kannatlikult kasvatada lektorite kaadrit; täiendada nende loengulist meisterlikkust. Selleks et aidata üliõpilastel omandada marksismi-leninismi olemust, selle revolutsioonilist ümberkujundavat iseloomu, on vaja, et teoreetilisi teese kinnitataks faktidega, konkreetsete näidetega elust, et need oleksid seotud meie maa rahvamajanduslike plaanide teostamise võitlusülesannetega. Loengulise meisterlikkuse täiustamise ülesanne on seda aktuaalsem meie kateedri, et ta põhiliselt koosneb noortest õppejõududest.

Õppe- ja poliitilises kasvatus-töös peab kateeder veelgi enam tuginema TPI komsomoliorganisatsioonile. Koos marksismi-leninismi kateedriga peab instituudi komsomoliorganisatsioon võitlema selle eest, et üliõpilased sügavalt ja loominguiliselt omandaksid marksistlik-leninlikku teooriat.

L. LAMBAKAR, E. MADIS.

TPI marksismi-leninismi kateedri õppejõud

## TPI AMETIÜHINGU KOMITEES

Oma esimesel koosolekul jaotas TPI ametiühinguorganisatsioon III konverentsi poolt valitud komitee kohustused komitee liikmete vahel järgnevalt:

- Komitee esimees — Petuhov, Evgeni.  
 Esimehe asetäitja ja organisatsioonilise töö komisjoni esimees — Laurits, Elmar.  
 Organisatsioonilise töö komisjoni liige — Talvoja, Harri.  
 Laekur — Haavalaid, Roland.  
 Sekretär — Tammar, Eda.  
 Õppe-teadusliku töö komisjoni esimees — Tabatšnikov, Lev.  
 Komisjoni liikmed: Allikas, Leonid; Aronovits, Selam.  
 Kultuurmassilise töö komisjoni esimees — Kogerman, Edgar.  
 Komisjoni liikmed: Tapupere, Olav; Slabovits, Erna; Telegina, Ludmilla; Preis, Valentin.  
 Elamu-heaolu komisjoni esimees — Bogdanov, Anton.  
 Komisjoni liikmed: Grunenko, Anastasia; Elgi, Kalvi; Kabonen, Viktor.  
 Töö laste seas komisjoni esimees — Kaska, Mai.  
 Töökaitse- ja ohutustehnika komisjoni esimees — Randmer, Uudus.  
 Töölis-varustuskomisjoni esimees — Lehur, Mihkel.  
 Palgakomisjoni esimees — Trapido, Leo.

# TPI ametiühinguorganisatsiooni III konverents

Novembri lõpul toimus Tallinna Polütehnilise Instituudi ametiühinguorganisatsiooni III konverents, milline tegi kokkuvõtte ametiühingulisest tööst meie instituudis ja andis hinnangu a/ü komitee tegevusele.

Ametiühingu III konverentsi tööst võttis osa 176 delegaati esindades 2360 liiget.

Aruandega TPI a/ü komitee tööst esines komitee esimees sm. Kangur.

Et edukalt täita oma ülesandeid, peab a/ü orgmassiline töö seisma vajalikul kõrgusel. Selleks tuleb luua side rahvahulkadega, tuleb tunda nende vajadusi ja nõudeid.

TPI a/ü komitee teostas sidet liikmeskonnaga a/ü aktiivi kaudu, kuhu kuulus 568 inimest. Aktiivi kasvatamiseks viis a/ü komitee orgmassiline sektor läbi rea seminare a/ü rühmaorganisatoritele ja a/ü büroo liikmetele, aktiivi suunati ka a/ü vabariikliku komitee poolt korraldavaile seminaridele. Sm. Kangur kriipsutas alla, et nõrgaks kohaks orgmassilise sektori töös oli vähene töö rühmaorganisatoritega ja üleinstiitutiivsete ürituste läbiviimise abistamine. Vähe oli a/ü töös ka kriitikat ja enesekriitikat. Selle puudumine torkas eriti teravalt silma teaduskondade aruande-valimiskoosolekutel. Kogu a/ü org-massilise töö läbiviimist instituudis juhtis sm. L. Allikas.

Oppe-teaduslikku tööd a/ü komitees juhtis vastav komisjon, mille esimehena töötas komitee liige sm. Tabatšnikov.

Oppe-töö taseme tõstmise eesmärgil pidas komisjon võitlust õppe-distsipliini parandamise eest, tügevades kasvatus-tööd üliõpilaste keskel. Oppe-rühmade juurde kinnitati poliitvestlejad parimate õppejõudude hulgas, kes ühtlasi olid ka üliõpilaste alalisteks kasvatajateks ning vastutasid rühma distsipliini ja õppe-töö taseme eest.

Kevadisel eksamissessioonil 1952/53. õppeaastal sooritas kõik eksamid 90,8% üliõpilasi (1951/52. õ. a. 88,9%). Kevadisel eksamissessioonil hindend «väga hea» ja «hea» moodustasid hinnete üldarvust ligi 60%.

Halb oli olukord õppe-töö ja distsipliini alal laevaehitusteaduskonnas. Küsimus sealse olukorra parandamiseks oli arutamisel mitmetes instantsides, kus ka töötati välja abinõud, millede kasutuselevõtmise tulemusel paranes õppetöö tase kevadsemestril võrreldes sügissemestriga: sügissemestril eksamistest ilmunuist sooritas kõik eksamid 66,3%, kevadsemestril — 81,6%.

Rühmade viidi läbi aruandeperioodil 5—6 õppeaastal nõupidamist õppetöö taseme tõstmiseks, kus arutati õppe-distsipliini, üliõpilaste edasijõudmist, ettevalmistust eksamissessiooniks, eksamissessiooni tulemusi, mahajäänud üliõpilaste abistamist, küsimusi, mis olid seotud pretensioonidega kateedritele ja direktsiioonile jne.

Õppejõudude Kotkas, Tuulre, Garšnek, Hollman jt. kohta esitati õppeaastal nõupidamistel rida märkusi ainete puuduliku õpetamise pärast. Aruandest selgus, et mitte kõik dekaanid ei võtnud arvesse üliõpilaste kriitilisi märkusi õppetöö parandamise vajaduse suhtes. Näit. laevaehitusteaduskonna dekaan sm. Murel ei võtnud tarvitusele mitte mingisuguseid abinõusid pärast üliõpilaste poolt nõupidamistel tehtud kriitilisi märkusi.

Teaduskondades toimusid aruandeperioodil sageli komsomoli- ja a/ü aktiivi ühised koosolekud õppeprotsessi parandamiseks küsimuste arutamiseks (laevaehitus- ja keemia-mäeteaduskonnad). A/ü ettepanekul organiseeriti teaduskondades komisjonid eksamipilete kontrollimiseks, kusjuures avastati ja parandati rida puudusi. Suurt mõju õppeedukuse tõstmisele avaldasid ajaleht «Tallinna Polütehnik», seinalehed ja väkkehled «Rõnda» ja «Välk».

Tunduvalt paranes aruandeperioodil ka õppejõudude teaduslik

uurimistöö, mille tagas koostöö laiendamine tööstustega, kusjuures suurt osa etendas ametiühinguline agitatsioon. Kui 1952. a. oli ainult 10 loominguilise koostöö lepingut tööstusega, siis suurenes nende arv 1953. a. 45-ni. Kateedrite teadusliku uurimistööde teemaatika on muutunud aktuaalsemaks, näit. teemad, mis on otseselt seotud tööstuse vajadusega, moodustavad kogusummast 72,5%. Teadusliku uurimistööde plaanide teemaatika puuduseks on väike põllumajanduse arendamise küsimusi haaravate teemade arv. 1953. a. leidis käsitlemist sel alal ainult viis teemat, missuguste juures töötasid peamiselt arhitektuuri ja arhitektuuriliste konstruktsioonide kateedrid (õppejõud: Randvee, Kikas, Kanasaar ja Otsman). Nimetatud puuduste kõrvaldamiseks on instituudil 1954. a. teadusliku uurimistööde plaani täiendatud põllumajanduse arendamise probleemidega.

Kuigi tööstuse loominguilise abistamises saavutati aruandeperioodil edu, on siiski terve rida kateedreid, kes ei tegele tööstuse abistamisega (laevaehituse, mäeasjanduse, ettevõtte organiseerimise ja planeerimise kateeder).

A/ü õppe-teadusliku töö komisjon ei ole kasutanud mitmeid võimalusi tiheda sideme loomiseks teiste kõrgemate õppeasutustega. Samuti on vähe tehtud lõpetatud teaduslike uurimistööde kirjastamiseks.

1952/53. õ. a. oli planeeritud 14 dissertatsiooni kaitsmist, tegelikult kaitsesid ainult 4 (sm-d Plakk, Soonurm, Öpik, Rozanov). 1953/54. õ. a. on ette nähtud 21 dissertatsiooni kaitsmine, nende hulgas ka eelneval õppeaastal kaitsmata dissertatsioonid.

Poliitkasvatust ja kultuurmassilise töö läbiviimist organiseerib a/ü komitee kultuurmassiline komisjon. Nimetatud komisjon on oma ülesannetega toime tulnud rahuldavalt. Aruandeperioodil organiseeriti 11 üleinstiitutiivset loengut, korraldati rida loenguid teaduskondades, lähtudes viimaste profiilist jne. Loengutest osavõtjate arv oli keskmiselt 50 inimest, mis arvestades meie instituudi kollektiivi suurust, on aga äärmiselt väike.

Instituudi ametiühingu komitee teostas kontrolli ka iseseisvalt õppivate õppejõudude töö üle. Meil õpib iseseisvalt 150 õppejõudu. Marksismi-leninismi õhtu-ülikooli lõpetas möödunud õppeaastal 14 õppejõudu. Praegu õpib õhtuülikoolis 19 inimest, neist 10 II kursusel ja 9 I kursusel. Kõige rohkem võlgneyusi omavad sm-d Paluver — 6 eksamit, Volmer — 3 eksamit, Otsman — 3 eksamit, Kikas — 3 eksamit jt.

Poliitvestlejatena töötas möödunud õppeaastal 77 õppejõudu, vestlused viidi läbi 9 teemal.

Teenistujatele oli organiseeritud 4 poliitringi: 3 ringi partei ajaloo ja 1 ring poliitökonoomia alal. Ringide liikmeskonda kuulus 60 inimest.

Laialt oli aruandeperioodil arenenud ka kunstiline isetegevus. A/ü komitee juhtimisel töötas 11 kunstilise isetegevuse ringi. Kunstilise isetegevusega on haaratud märgatav protsent üliõpilaste üldarvust. Meie isetegevuslaste kunstimeisterlikkuse tõusu ja isetegevuse tungimist massidesse näitas kujukalt VII olümpiaad, mis toimus k. a. märtsis—aprillis. Isetegevuse massilisust näitab arvukas programm olümpiaadi lõppkontserdil, milline sisaldas üle 70 esinemise.

Meie isetegevuslased ja isetegevuskollektiivid on andnud aruandeperioodil üldsummas 30 esinemist instituudi peo-õhtutel, iseseisvatel kontsertidel vabariigiteatrites, šeflüstöö korras jne.

Sm. Kangur märkis, et kultuurmassilise komisjoni töös on ka rida puudusi. Üheks selliseks on nõrk töö aktiiviga, s. o. rühmade kultuuriorganisatoritega, teiseks puuduseks tuleb lugeda ideelis-poliitilise kasvatus-töö mitmeteostamist isetegevusringides. Negatiivset mõju avaldab isetege-

vusringide tööle ka vajalike ruumide puudumine.

Üliõpilaste elu-olustikulist tingimuste parandamise eest peab võitlema a/ü komitee elamu-heelu komisjon. Tuleb aga märkida, et nimetatud komisjon ei suutnud tagada direktsiioonilt kõikide puuduste likvideerimist ühiselamuis. Viimane ülevaatus ühiselamuis (15. nov. 1953) näitas, et puudused elu-olustikulist tingimuste alal ning vajaliku majapidamisinventari puudumine valmistab palju meelehärma ühiselamuis elavaile üliõpilastele. Kohtu tn. 4 ühiselamus ei tööta einelaud, ei ole vajalikul hulgal prügikaste, pesukeetmisvanne, laudlinasid, aknaeesriideid, põrandaharju jne. Pärnu mnt. 6 ühiselamus ei kõetud üle nädala, kuna keskkütte torud olid katki.

Aruandeperioodi jooksul on a/ü komitee välja andnud tagastamatuid rahalisi toetusi oma aktiivsetele liikmetele, kes kannatavad ajutiste majanduslike raskuste all 26 565 rubla suuruses summas. Kõige rohkem on saanud toetusi laevaehitusteaduskond — 5880 rbl., seejärel ehitusteaduskond — 5290 rbl. Üldse on üliõpilased saanud toetusi 15 190 rbl. ja teenistujad 11 375 rubla.

Nõrgaks kohaks elamu-heelu komisjoni töös oli kasvatustöö teostamine üliõpilaste ühiselamuis. Samuti ei organiseerinud komisjon puhkeaja kultuurset veetmist ühiselamuis.

Sotsiaalkindlustuse nõukogu poolt anti aruandeperioodil välja 32 tuusikut sanatooriumidesse (9 rohkem kui 1952. a.) ja 77 tuusikut puhkekodudesse (15 rohkem kui 1952. a.). Enamus tuusikuid anti III kvartalis. Pioneerlaagritesse anti 36 tuusikut, (17 tuusikut rohkem kui 1952. a.), neist tasuta 3. A/ü komitee palgakomisjon kontrollis TPI palgafondi kasutamise õigsust ja konsulteeris, et see vastab määrusega kehtestatud nõuetele. Samuti lahendati 6 korral töötajate avaldusi palgaküsimuses ja ühel korral töönormide küsimuses. Palgakomisjon valmistas ette TPI õppejõudude koormusnormide küsimuse selgitamise.

Spordi, ALMAVU ja Punase Risti töö organiseerimisel a/ü oluliselt kaasa ei aidanud.

Oma aruande lõpul peatub sm. Kangur komitee liikmete töö juures, märkides parima töötajana sm. R. Haavalaidu, kes täitis oma kohustused liikmemaksude plaani täitmise alal 102% ulatuses. Üldse ei võtnud komitee tööst osa sm-d Peremees ja Peterson.

Järgnevalt kuulus konverents ära töölisvarustuskomisjoni esimehe sm. Pennari ja revisjoni komisjoni esimehe sm. Ratasessa aruanded. Nagu selgub, on töölisvarustuskomisjon parandanud söökla ja einelaua olukorda, samuti varustanud soovijaid kartulite ja küttepudega.

Sõnavõttudega komitee töö kohta esinesid 9 delegaati. Sm. Ozerov oma sõnavõtus kritiseeris a/ü komitee sportitöö halva juhtimise pärast.

Sm. Terno märkis, et uus komitee peab taotlema ruume isetegevusringidele a/ü vabariiklikult komiteelt, vastasel korral ahvardab meie isetegevusringide lagunemisoht. Sm. Laasmaa püstitas nõude a/ü vabariiklikule komiteele organiseerida klubi kõrgemate koolide üliõpilastele, kus nad saaksid töötada isetegevusringides ning ühtlasi veeta kultuurset oma puhkeajaga. Sm. Päss ja sm. Palm rõhutasid oma sõnavõttudes, et a/ü aktiiv pole tegelnud kasvatus-tööga. Ametiühingu komitee töö nõrkust liikmeskonnaga rõhutas ka Kultuuri-ala Töötajate Vabariikliku a/ü komitee esimees sm. E. Jõgi.

Üldiselt peab märkima, et kriitikat a/ü komitee arvel oli vähe.

Konverents tunnistas a/ü komitee töö aruandeperioodil rahuldavaks ning võttis vastu üksik-ajalise otsuse töö edaspidiseks parandamiseks.

E. TERNO



Üheks pareminisisustatud auditooriumiks meie instituudis on füüsika auditoorium. Loengud füüsikas toimuvad käsikäes huvitavate katsetega, mis kergendavad tunduvalt õppeaine omandamist.

Pildil: teise kursuse üliõpilased jälgivad professor A. Altma loengut füüsikast. A. Muti foto

## Vajame rohkem konkreetseid juhiseid

Komsomolitöös senini esineva puuduste kõrvaldamise eesmärgil on asunud käesoleval õppeaastal meie instituudis läbi viima seminare õpperühmade komsomoli-grupiorganisatoritele. Siiani on toimunud kaks sellist seminari. Vaatleme lähemalt, millist kasu on nad toonud gruppide teadmiste täiendamisele ja millised on olnud nende puudused.

Esimesel seminaril, mis toimus möödunud kuu keskpaiku, esines gruppidele EKP TPI parteibüroo sekretär sm. Palm, kes analüüsis lähemalt komsomolitöö puudusi meie instituudis 1952/53. õppeaasta jooksul ja näitas millisel määral soodustas nende tekkimist õpperühmade gruppide hoolimatu töö.

Nii märkis sm. Palm, et õpperühmade komsomoli-gruppide pole võidelnud veel küllaldaselt NLKP XIX kongressi materjalide ja NLKP Keskkomitee septembripleenumi otsuste põhjaliku tundmaõppimise eest üliõpilaste poolt. Vähe on gruppidegid pööranud tähelepanu ka üleinstiitutiivsetest loengutest ja õpperühmadele toimuvatest poliitvestlustest osavõtu organiseerimisele ja nende aktiivsemaks muutmisele. Lubamatult nõrk oli ideelis-poliitiline kasvatus-töö ehitus- ja majandusteaduskonnas, kus möödunud õppeaastal võeti vastu ÜLNÜ ridadesse vastavalt ainult 1 ja 2 üliõpilast.

Väike on olnud gruppide osa ka võtluses kõrge õppeedukuse ja õppe-distsipliini tügevdamise eest. Veel esineb küllaldaselt juhte, kus õppetöös mahajäävate ja põhjusetu puuduvate üliõpilaste hulgas eksisteerivad ka kommunistlike noorte nimed. Paljud gruppidegid pole aidanud organiseerida kunstilist isetegevust ja sportitööd oma õpperühma ulatuses. Samuti on eemal seistud ALMAVU ja Punase Risti organisatsioonide tööst.

Ettekande lõpul rõhutas sm. Palm, et komsomoli-gruppide tööd tuleb otsustavalt parandada. Õpperühmas tuleb süstemaatiliselt teostada üliõpilaste individuaalset kasvatus-tööd. Iga komsomoli- ja õppe-distsipliini rikkumine peab leidma käsitamist vajaliku printsipiaalsusega. Eriti tuleb tähelepanu pöörata marksismi-leninismi aluste omandamisele üliõpilaste poolt.

Teine seminar gruppidele, kus osavõtjaid oli tunduvalt vähem, toimus käesoleva kuu algul. Seekord esinesid ettekannetega sm-d Ozerov ja Terno.

Sm. Ozerov peatus veelkordset gruppidegide põhilistel ülesannetel võtluses kõrge õppeedukuse, distsipliini ja pideva selgitus- ja kasvatus-töö läbiviimise eest ja valgustas ühtlasi ka gruppidegide ülesandeid instituudi õppeprotsessi erinevatel perioodidel: arvestuste- ja eksamissessioonil, õppevaheajal, tööstus-praktikal jne.

Sm. Terno rääkis peamiselt kultuurmassilise töö tähtsusest õpperühmas.

Toodud seminarid rikastasid gruppidegide teadmisi mitmete

väärtuslike näpunäidetega, andsid ülevaate põhimõtetest puudustest meie töös ja näitasid ära ülesanded, milliste eduka täitmisega on võimalik parandada esinevaid lünki.

Kuidas aga neid ülesandeid paremini täita, milliseid konkreetseid töömeetodeid kasutada ja milliseid on oma töö organiseerimisel kasutanud instituudi tublimad gruppidegid, sellest kuulsime mõlemal seminaril veel vähe. Gruppidegide sooviks on, et edaspidistel seminaridel tooksid õppuste läbiviijad rohkem faktilisi näiteid meie instituudi üksikute gruppidegide tööst ja annaksid samuti selgitavaid näpunäiteid selle kohta, kuidas üht või teist üritust paremini organiseerida, kuidas äratada üliõpilaste aktiivsust kriitilise suhtumise loomisel õppe- ja komsomolidistsipliini rikkujate suhtes ning rühmas kollektiivtunde kasvatamisel. Üldised sõnad ilma konkreetsete faktide, näidete ja juhisteta on sageli kasutusel või siis äärmiselt vähepakkuvad. Tänuväärseks nähteks oleks kindlasti ka see, kui tulevastele gruppidegide seminariooppustel oleks organiseeritud edukamalt-töötavate gruppidegide sõnavõttude, milles nad valgustaksid neid töömeetodeid, mis on taganud edu nende töös.

Kui ettekandesse on põimitud rohkem konkreetset materjali, muutuvad nad huvitavamateks, elulähedasemateks ja täidavad ühtlasi paremini oma ülesande — abistada gruppidegide komsomolitöös esinevate puuduste mõistmisel ja nende parandamisel.

T. OTSA  
N. RAADIK

## Õpperühmas ME-33

Õpperühmas ME-33 toimuvad poliitvestlused regulaarselt 2 korra kuus. Poliitvestluste teemadeks on huvitavad ja aktuaalsed päevaprobleemid. Nii kuulsiime hiljutitoimunud poliitvestlusel huvitavat ettekannet: «Võitlusest kodanlike igandite vastu inimeste teadvuses», mille olid ette valmistanud kommunistlikud noored A. Osman ja A. Harju.

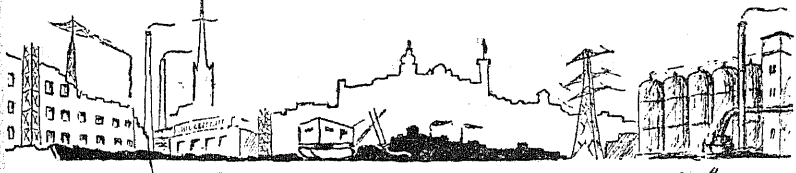
Kahjuks peab aga märkima, et mainitud vestlusel oli puuduseks, et mõned üliõpilased suhtusid vestlusesse passiivselt.

Sagelisesinevaks puuduseks on vähene sõnavõttude arv. Ei täiendata esinejat omapoolsete arvamuste ja seisukohtadega. Samuti esineb puudumisi, mis on ka üheks takistavaks teguriks poliitvestluste edukal läbiviimisel. Näiteks pole senini poliitvestlustest üldse veel osa võtnud üliõpilane M. Särme. Samuti on sageli puudunud üliõpilased F. Reikop, A. Lämmergas, H. Talvoja. Rühm, eesotsas rühmakolmikuga, on astunud samme, et need väärnähted edasistel poliitvestlustel kaoksid.

V. SELDER

Toimetaja A. LEBBIN

# Таллинский ПОЛИТЕХНИК



Орган партбюро, дирекции, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского Политехнического Института

№ 30 (142) Четверг, 24 декабря 1953 г. Год издания 5-й

## До экзаменов остается только один месяц

Подходит к концу осенний семестр 1953/54 уч. г. В течение ближайших недель сдают последние экзамены за теоретический курс студенты-выпускники. Студентов же других курсов отделяет от экзаменов лишь короткий промежуток времени в один месяц.

Экзаменационная сессия ответственный период в работе института, это государственный контроль и обобщение результатов учебной и воспитательной работы, проделанной в течение семестра. Поэтому необходимо, чтобы сессия прошла подготовленно и организованно, на высоком идейно-политическом уровне, обеспечив этим успешное окончание напряженной работы, проделанной в течение семестра.

К сожалению нельзя еще сказать, что весь наш коллектив правильно оценивает значение экзаменационной сессии и направляет всю свою энергию на достижение хороших результатов на сессии.

Несмотря на то, что до начала экзаменов на младших курсах, где, как показывает опыт прошлых лет, всегда наблюдаются трудности, осталось сравнительно мало времени, среди многих членов нашего коллектива господствует такое настроение, будто бы сессия еще далеко за горами. Такое настроение «времени, мол, достаточно» проявляется прежде всего в поверхностном отношении к учебе и выражением его являются частые пропуски лекций, неявка на практические занятия, отсутствие системы в работе и связанное со всем этим отставание со сдачей домашних работ.

Так на кафедре графики у студентов I и II курсов по техническому черчению и начертательной геометрии около 200 задолженностей по домашним работам, притом в некоторых группах (Л-15, Л-33 и др.) задолженность достигает 15—25% от общего числа работ группы. Отдельные студенты, как Лыхмуссаар (0—11), В. Басенко (Л-15), Рогозин (ММ-35) Шляхов и Цой (Л-32) и др. не сделали в течение семестра ни одной работы. Домашние работы по математике не сдали в срок 26% студентов группы К-1 экономического факультета (ст. преподаватель И. Петерсон) и 35% студентов группы Е-33 (ассистент Роосу). Большое отставание по домашним и лабораторным работам у студентов вечернего отделения группы Л-31-в (студ. Д. Вишнепольский, Г. Бронский, Л. Поваловская и др.) Плохое положение по выполнению самостоятельных работ и в некоторых группах старших курсов (Л-73, Л-74 и А-111 и др.). Пассивное и беззаботное отношение к предстоящим экзаменам наблюдается не только среди студентов, но и в работе отдельных преподавателей, кафедр и общественных организаций института.

Несмотря на то, что согласно решению Совета ТПИ от 4. XI. 53 г. уже месяц тому назад открыты все институтские лаборатории и аудитории для работы по воскресеньям, консультаций преподавателями организовывается крайне мало. Даже те кафедры, которые работают со студентами I курса, и перед которыми Совет своим решением поставил особую задачу — начать с 25 ноября планомерное проведение групповых консультаций — консультации до сих пор остались или непроведенными или их проведение носит совершенно случайный характер (кафедры математики).

Более 30% студентов вечернего отделения имеют академическую задолженность еще с прошлого учебного года, а общее число задолженностей — 129 зачетов по практическим работам и курсовым проектам и 96 «хвостов» по экзаменам, к ликвидации которых еще не приступили.

Подготовкой экзаменационной сессии мало занимались комсомольская и профсоюзная организация, комсомольское бюро кораблестроительного факультета еще ни разу не обсуждало вопросов, связанных с подготовкой к экзаменационной сессии.

Подготовка к экзаменационной сессии находит очень незначительное отражение в стенных газетах.

Такое положение в институте на пороге экзаменационной сессии показывает, что здесь не проводится систематической, планомерной работы по подготовке, а это в свою очередь означает необходимость подъема работы по подготовке к экзаменационной сессии во всех звеньях.

В настоящий момент, когда студенты старшего курса уже сдают экзамены и студенты других курсов заканчивают работы, всем преподавателям, кафедрам, факультетам и общественным организациям необходимо решительно активизировать свою работу.

Бюро факультетских и курсовых комс. организаций должны обратить основное внимание в работе на достойную встречу предстоящей сессии, позаботиться о том, чтобы производственные совещания в группах были критическими, чтобы своевременно вскрывать и устранять все трудности перед экзаменами и обеспечить, чтобы каждый студент подходил к сессии уверенным, имея прочные знания. При выполнении этой задачи комсомольские организации не должны забывать роль стенных газет в подготовке к экзаменационной сессии и в создании нормальных условий для занятий в общестенных.

Основной задачей деканов факультетов и партгрупп в предэкзаменационный период является активизация работы прикрепленных преподавателей, групповых троек и комсомольских активистов, оказание помощи в своевременной ликвидации академических задолженностей, согласование времени назначаемых консультаций и обеспечение нормального хода сдачи зачетов.

Только в том случае, если мы, не медля ни дня, направим все силы на достойную встречу экзаменационной сессии, мы сможем достичь хороших результатов, которых с полным правом ждем от нашей родины.

## Выше качество изучения основ марксизма-ленинизма

В коммунистическом воспитании студенчества принадлежит важная роль кафедрам общественных наук. Кафедры общественных наук обязаны выполнять ведущую роль в идейно-политической жизни высшего учебного заведения, должны подавать пример подлинной партийности, решительной борьбы с проявлениями буржуазной идеологии и морали.

Кафедра марксизма-ленинизма Таллинского политехнического института, руководствуясь указаниями Центрального Комитета партии о мероприятиях по улучшению преподавания общественных наук в высших учебных заведениях и историческими решениями XIX съезда КПСС, перестроила свою работу и добилась в 1952—1953 учебном году известного улучшения в изучении теории марксизма-ленинизма студентами и профессорско-преподавательским составом института.

Работа кафедры марксизма-ленинизма разнообразна и сложна. Многолетний опыт преподавания марксизма-ленинизма показал, что хорошие результаты в улучшении качества лекции, в повышении их идейной и теоретической уровня достигаются коллективным творческим обсуждением лекций.

Лекция должна являться руководством для студентов при их дальнейшем самостоятельном изучении первоисточников. Лекция не освобождает студента от самостоятельного глубокого изучения произведений классиков, а наоборот, подготавливает студента к этой работе. Как показал опыт некоторые студенты, записав лекцию только ограничиваются дальнейшей «обработкой» записанного, отодвигая на задний план самостоятельную работу над первоисточниками. Такая работа ведет к тому, что знания студента остаются поверхностными.

Есть и такие студенты, которые, наоборот, недооценивают значения лекции: они думают, что раз имеется Краткий курс истории партии, то нет никакой надобности записывать лекции, поэтому кафедра, неуклонно борясь за улучшение качества лекций, добивается того, чтобы студенты одинаково активно слушали и лекции, и серьезно изучали бы первоисточники.

Занятия на семинаре являются средством закрепления знаний студентов. На семинаре студенты обогащаются опытом выступления по теоретическим вопросам. Задачей руководителей семинара является вовлечение всех студентов в оживленную беседу, в активное обсуждение вопросов. Метод вопросов и ответов при проведении семинара, который имеет место и на наших семинарах — является серьезным недостатком в семинарских занятиях. Для того, чтобы занятия на семинаре проходили подлинно творчески, на высоком идейном и теоретическом уровне к ним должны серьезно готовиться как студенты, так и преподаватели. Творческое проведение занятий,

развитие дискуссии во многом зависит от плана семинара. Поэтому на заседаниях наших методических групп планы семинаров всегда подвергаются живейшему обсуждению. Чтобы избежать загромождения семинарского занятия большим количеством вопросов, мы стараемся выделить основные вопросы. Это повышает качество занятий, заставляет студентов глубже вникать в теоретические положения. Ограничение числа вопросов в плане способствует активности семинара, дает возможность организовать дискуссию по главным проблемам.

Главное внимание на семинарах мы обращаем на то, чтобы студент мог высказываться свободно без напряженности, и, чтобы другие сумели подметить неточности, выступить с дополнениями, критическими замечаниями. Важно также, чтобы студенты научились увязывать вопросы теории с современностью, с практическими вопросами коммунистического строительства.

Бывает, что вместо серьезной самостоятельной работы студенты занимают конспект у старшекурсника или товарища из параллельной группы, вместо произведений классиков читают брошюры и т. д. Встречаются случаи попыток замаскировки неподготовленности к семинару созданием нарочитой активности, таким образом, к семинару готовится не вся группа, а отдельные студенты. Таким способом способствует метод добровольных выступлений, если преподаватель пользуется исключительно этим методом. Естественно, что подобная практика понижает качество семинарских занятий, не дает прочных и глубоких знаний и ведет к крайней нервозности студентов перед зачетами и экзаменами.

Такое явление наблюдалось в прошлом учебном году, особенно в учебной группе Т-II экономического факультета. В этом, без сомнения, был виноват и преподаватель, который не сумел перестроить группу, не мобилизовал в достаточной степени актив комсомола и профсоюза для изжития такого настроения.

Усвоение марксистско-ленинской теории имеет огромное значение для расширения кругозора студентов, для укрепления сознательной дисциплины и помогает им глубже вникать и постигать изучаемые специальные предметы. Студенты, которые успешно усвоили основы марксизма-ленинизма обычно являются отличниками, активно участвуют в общественной жизни института, являются дисциплинированными студентами и хорошими товарищами.

В институте есть целый ряд учебных групп, коллективы которых отличаются высокой успеваемостью и хорошей дисциплиной, эти группы сильны своей товарищеской дружбой и принципиальностью.

Так, например, группа МЕ-53 механического факультета, К-33 и 0-51 горно-химического факультета во время весенней экзаменационной сессии обнаружили по основному марксизма-ленинизма отлич-

ные и хорошие знания. Это стало возможным потому, что в течение всего учебного года они систематически работали над изучением предмета.

Эти группы являются передовыми в учебе и по специальным предметам. Студенты этих групп на всех экзаменах, как правило, получили высокие оценки. Так в учебной группе МЕ-53 из 24 студентов было 7 отличников (И. Тергем, Э. Соодла, М. Синисоо, Т. Баралайд, и др.), в группе К-33 из 27 студентов было отличников 8 (Р. Синдер, А. Ежовский, Л. Герасимова и др.). Таких передовых групп, которые являются примером для других в институте немало. Из их числа можно назвать группы К-31, О-31, МЕ-33, Л-52, К-53, Е-51 и др.

В настоящем учебном году большинство студентов ТПИ относится серьезно к изучению теории марксизма-ленинизма.

Однако уже в первые же месяцы нового семестра обнаруживаются и серьезные недостатки. Были случаи, что студенты не подготовились достаточно серьезно к семинарским занятиям, вследствие чего семинары прошли на низком идейно-теоретическом уровне. Так было, например, в учебных группах Л-33, М-33, Л-15, и др., где в начале семестра без уважительных причин отсутствовали с семинарских занятий многие студенты. Отдельные комсомольцы безответственно относятся к своим обязанностям и слабо изучают теорию марксизма-ленинизма. В учебной группе К-31 комсомолец И. Вайнасте приходил неподготовленным на три семинара подряд. В учебной группе Л-32 И. Гольштейн без уважительной причины пропустил 4 семинара, а на пятый явился неподготовленным. Плохо подготовляются к семинарским занятиям студенты А. Сутт (гр. К-32), Мехаскин (гр. Л-10) и некоторые другие.

Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма вызывают таких студентов для беседы, выясняют причины отставания в учебной работе, помогают им консультациями и т. д. Комсомольская организация помогает нам укреплять дисциплину. Так, например, на комсомольском собрании I курса кораблестроительного факультета при участии курсового актива обсуждали вопросы дисциплины и успеваемости студентов. Выяснилось, что особенно плохо готовятся к семинарским занятиям группа Л-15. Группоргу Бусела обязали провести по этим вопросам комсомольское собрание группы. Кроме того курсовое бюро постановило на следующем заседании бюро заслушать отчет группорга о дисциплине и успеваемости в этой группе.

Коллектив кафедры марксизма-ленинизма ТПИ знает, что проделанная работа только первый шаг по пути решения ответственных задач, которые возложены партией на кафедры общественных наук в деле коммунистического воспитания студенчества.

Наша кафедра должна неустанно и терпеливо растить кадры лекторов, совершенствовать их лекторское мастерство. Для того, чтобы помочь студентам овладеть марксистско-ленинской теорией, понять ее революционный, преобразующий характер, а для этого необходимо подкреплять теоретические положения фактами, конкретными примерами из жизни, необходимо увязывать их с борьбой за выполнение народно-хозяйственных планов нашего государства. Задача совершенствовать лекторское мастерство наших преподавателей тем актуальнее, что преподаватели на кафедре, в основном, молодые.

В учебной и политико-воспитательной работе кафедра все больше опирается на помощь комсомольской организации ТПИ. Вместе с кафедрой марксизма-ленинизма комсомольская организация института должна бороться за глубокое и творческое усвоение студентами теории марксизма-ленинизма.

Л. ЛАМБАКАХАР, Е. МАДИС,  
Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма.

### В ПРОФКОМЕ ТПИ

На первом заседании профкома, избранного на третьей конференции профсоюзных организаций ТПИ, состоялось распределение обязанностей между членами:

- Председатель профкома — Петухов, Евгений.
- Зам. пред. и пред. орг. комиссии — Лауритс, Эльмар.
- Член орг. комиссии — Тальво, Харри.
- Кассир — Хаавалайд, Роланд.
- Секретарь — Тамман, Эда.
- Пред. комиссии по научно-исследов. работе — Табачников, Лев.
- Члены комиссии: — Алликас, Леонид; Аронович, Селам.
- Председатель комиссии по культ-массовой работе — Когерман, Эдгар.
- Члены комиссии: — Таупере, Олаф; Слабович, Эрн; Телегина, Людмила; Преис, Валентин.
- Председатель жилищно-бытовой комиссии — Богданов, Антон.
- Члены комиссии: — Эйги, Кальви; Кабонен, Виктор.
- Председатель комиссии по работе с детьми — Каска, Май.
- Председатель комиссии по охране труда и технике безопасности — Рандмер, Удус.
- Председатель комиссии по снабжению — Лейбур, Михель.
- Председатель комиссии по зарплате — Трапидо, Лев.

# III профсоюзная конференция ТПИ

В конце ноября с. г. состоялась третья профсоюзная конференция Таллинского политехнического института, которая подвела итоги профсоюзной работы в нашем институте и дала оценку работы профкома.

В работе третьей профсоюзной конференции участвовало 176 делегатов, представлявшие 2360 членов.

С отчетом о работе профкома ТПИ выступил председатель профкома тов. Кангур.

Чтобы успешно выполнять свои задачи оргмассовая работа профсоюза должна стоять на должной высоте. Для этого необходимо осуществлять связь с членами профсоюза, необходимо учитывать их запросы и нужды.

Профком ТПИ осуществлял связь с членами профсоюза посредством своего актива, в котором насчитывалось 568 человек. В целях воспитания актива оргмассовый сектор профкома провел ряд семинаров для группировок и членов бюро профсоюза, кроме того актив принимал участие в семинарах, организованных Республиканским Комитетом профсоюза.

Тов. Кангур подчеркнул, что слабым местом в работе оргмассового сектора была недостаточная работа с группировками, и недостаточное участие в проведении общенинституцких мероприятий. Недостатком было в работе профкома критика и самокритика. Последнее особенно ярко бросалось в глаза на отчетно-выборных собраниях факультетов. Оргмассовой работой профкома в институте руководил тов. Л. Алликас.

Учебной и научной работой в профкоме руководила соответствующая комиссия, возглавляемая членом комитета тов. Табачниковым. В целях повышения качества учебной работы комиссия боролась за улучшение учебной дисциплины и воспитательной работы среди студентов. К каждой учебной группе были прикреплены лучшие преподаватели института, которые проводили политбеседы в данной группе. Они же являлись постоянными воспитателями студентов, помогая налаживать дисциплину и порядок в группе.

На весенней экзаменационной сессии 1952—1953 учебного года экзамены выдержали 90,8% студентов (в 1951—52 учебном году — 88,9%). На весенней экзаменационной сессии оценки «отлично» и «хорошо» составляли 60% из общего числа оценок.

Неблагополучное положение как с учебной работой, так и с дисциплиной было на кораблестроительном факультете. Вопрос об этом обсуждался во многих инстанциях. Были выработаны соответствующие меры, в результате которых положение на факультете значительно улучшилось по сравнению с осенним семестром: во время осенней экзаменационной сессии из явившихся на экзамены, выдержало все экзамены 66,3%, в весеннем семестре — 81,6%.

В учебных группах в течение отчетного периода было проведено 5—6 совещаний, в связи с улучшением качества учебной работы. На этих совещаниях обсуждались вопросы учебной дисциплины и успеваемости студентов, подготовки к экзаменационной сессии и итоги экзаменационной сессии, оказания помощи отстающим студентам, а также вопросы, которые были связаны с претензиями к кафедрам и дирекции.

На этих учебных совещаниях студенты сделали ряд замечаний в адрес преподавателя Коткаса, Туулре, Гаршнек, Холлмана и др. Из отчета выяснилось, что не все деканы учли критические замечания студентов относительно улучшения преподавания. Так, например, декан кораблестроительного факультета тов. Мурель никак не реагировал на критические замечания, высказанные студентами на совещании.

В течение отчетного периода значительно улучшилась научно-исследовательская работа преподавателей, чему способствовала, благодаря энергичной агитации профсоюза, более тесная связь с производством. В 1952 г. было заключено только 10 договоров с предпри-

ятиями по творческому содружеству, теперь же, в 1953 г. число их увеличилось до 45. Тематика научно-исследовательских работ кафедр стала намного актуальнее. Так, например, темы, которые непосредственно связаны с нуждами промышленности составляют 72,5% из общего числа тем. Недостатком в тематике научно-исследовательских работ необходимо отметить малое количество тем, охватывающих вопросы развития сельского хозяйства. Из тем, затрагивающих сельское хозяйство, можно отметить только 5, причем над ними работали, главным образом, кафедры архитектуры и архитектурных конструкций (преподаватели Рандвее, Кикас, Отман, Канасаар). Чтобы в будущем избежать этого, план научно-исследовательских работ института на 1954 год пополнен проблемами развития сельского хозяйства.

Отмечая некоторые успехи в творческом содружестве с производством, все-же остается ряд кафедр, которые не помогают производству (кораблестроительная, горного дела, организации и планирования предприятий).

Комиссия профкома по учебной и научной работе не использовала всех возможностей для создания тесного контакта с другими высшими учебными заведениями. Также сделано очень мало по изданию законченных научно-исследовательских работ.

На 1952—1953 учебный год было запланировано защита 14 диссертаций, фактически состоялось только 4 защиты (т. Плакк, Соонурм, Эпик, Розанов). На 1953—1954 учебный год предусмотрена защита 21 диссертаций, считая и те, защита которых в предыдущем году не состоялась.

Политико-воспитательную и культмассовую работу организует культмассовая комиссия профкома. Эта комиссия вполне удовлетворительно справилась со своей задачей. За отчетный период было организовано 11 общенинституцких лекций, ряд лекций по факультетам, сообразуясь с их профилем и т. д. Среднее число слушателей на лекции было 50 чел., что крайне невелико, учитывая величину коллектива нашего института. Профком проводил контроль над работой преподавателей, самостоятельно изучающих марксизм-ленинизм. Таких преподавателей в институте 150 чел. Вечерний Университет Марксизма-Ленинизма в прошлом учебном году окончили 14 преподавателей. В настоящее время в Вечернем Университете занимается 19 чел., из них 10 чел. на втором курсе, 9 чел. на первом курсе. Из них имеют задолженность: Палувер — 6 экзаменов, Вольмер — 3 экзамена, Отман — 3 экзамена, Кикас — 3 экзамена.

Политические беседы в учебных группах проводили в прошлом учебном году 77 преподавателей, проработав 9 тем.

Для служащих института организовано 4 политкружка: три кружка по истории партии и один кружок по политэкономии. Кружки охватывают 50 чел.

В отчетный период в институте не плохо занимались кружки художественной самодеятельности. Всего работало 11 кружков. Художественной самодеятельностью охвачен значительный процент студентов. Седьмая олимпиада, проходившая в марте-апреле с. г. ярко показала массовость художественной самодеятельности и свидетельствовала о ее высоком уровне. Массовость характеризует программа заключительного концерта олимпиады, заключающая более 70 номеров. Наши коллективы художественной самодеятельности в отчетный период выступали и на вечерах института, и с самостоятельными концертами в театрах, и в подшефных организациях, общим числом 30 раз.

Тов. Кангур отметил в работе культмассовой комиссии также ряд недостатков. Недостатком является слабая работа с активом, т. е. с культорганами групп, вторым недостатком необходимо считать отсутствие политико-воспитательной работы в кружках самодея-

тельности. Отрицательно сказывается на работе кружков самодеятельности недостаток в помещениях.

За улучшение жилищно-бытовых условий студентов обязана бороться жилищно-бытовая комиссия профкома, однако приходится отметить, что указанная комиссия не сумела добиться того, чтобы дирекция ликвидировала все недостатки в общежитиях. Последний смотр-проверка в общежитиях (15 ноября 1953 г.), выявила, что живущие в общежитиях студенты страдают от неблагоустроенности жилья, отсутствия хозяйственного инвентаря. Так, в общежитии на Кохту 4 не работает столовая, нет достаточного числа ящиков для мусора, котлов для стирки, скатертей, занавесок, половых щеток и т. д. Общежитие на Пярну мнт. 6 не отапливалось больше недели вследствие неисправности центрального отопления.

За отчетный период профком выдал членам профсоюза в порядке единовременного денежного пособия 26.566 рублей. Больше всего получили пособий студенты кораблестроительного факультета — 5880 руб., затем студенты строительного факультета — 5290 руб. Вообще выдано пособий студентам 15.190 руб. и служащим — 11.375 руб.

Слабым местом в работе жилищно-бытовой комиссии нужно считать то, что в общежитиях среди студентов не велась воспитательная работа и что комиссия не организовала культурного отдыха студентам в общежитии.

Совет по социальному обеспечению выдал за отчетный период 32 путевки в санатории (на 9 больше, чем в 1952 г.) и 77 путевок в дома отдыха (на 15 больше, чем в 1952 г.). Большинство путевок было выдано в III квартале. В пионерские лагеря было выдано 36 путевок (на 17 больше, чем в 1952 г.), из них 3 путевки были бесплатными.

По организации работы Красного Креста, ДОСААФ-а и по спорту профком существенной помощи не оказывал.

В конце отчета тов. Кангур осветил работу членов профкома, выделив как лучшего работника — Киссера профкома тов. Р. Хаавалайда, который перевыполнил план поступления членских взносов на 102%. Товарищи Перемеев и Петтерсон в работе профкома участия не принимали.

Затем конференция заслушала отчеты председателя комиссии по снабжению тов. Пеннара и председателя ревизионной комиссии тов. Ратасепп. Как выяснилось, комиссия по снабжению улучшила положение в столовой и в буфете, а также организовала снабжение членов союза картофелем и дровами.

Относительно работы профкома высказалось 9 делегатов. Тов. Озеров критиковал профком за плохое руководство спортивной работой.

Тов. Терно отметил, что новый комитет должен добиться получения помещений для кружков художественной самодеятельности от Республиканского Профкома, в противном случае, нашим кружкам самодеятельности угрожает развал.

Тов. Лаасмаа внес предложение потребовать от Республиканского Комитета профсоюза организации клуба студентов. В этом клубе могли бы работать кружки самодеятельности и он служил бы также местом культурного отдыха студентов.

Тов. Пясс и тов. Пальм подчеркнули в своих выступлениях, что актив профкома не занимался воспитательной работой.

Председатель отдела культуры Республиканского Комитета профсоюза тов. Е. Ийги указала на слабую работу профкома с членами профсоюза.

Вообщем необходимо отметить, что профком критиковали мало.

Конференция признала работу профкома за отчетный период удовлетворительной и приняла конкретное решение для дальнейшего улучшения профсоюзной работы в ТПИ.

Э. ТЕРНО.



Из аудиторий института лучше всего оборудована аудитория физики. Лекции по физике сопровождаются интересными опытами, что значительно облегчает усвоение предмета.

На снимке: студенты II курса слушают лекцию профессора А. Альтма по физике.

Фото А. Мутт.

## Больше конкретных указаний

В целях устранения основных недостатков в комсомольской работе в текущем учебном году в нашем институте приступлено к проведению семинаров для группировок учебных групп. Пока проведено два таких семинара. Попробуем установить, какова была польза от этих семинаров в смысле пополнения знаний группировок и с какими недочетами мы на этих семинарах столкнулись.

Первый семинар состоялся в середине ноября. Перед группировками выступил секретарь партбюро ТПИ КПЭ тов. Пальм с анализом недостатков в комсомольской работе в нашем институте в 1952/53 учебном году и показал насколько эти недостатки зависели от слабой работы группировок.

Так тов. Пальм отметил, что группировки учебных групп еще недостаточно боролись, чтобы добиться основательного изучения студентами материалов XIX съезда КПСС и решений сентябрьского пленума Центрального Комитета КПСС. Группировки сделали мало для того, чтобы организовать участие студентов вообще, а в частности их активное участие в общенинституцких лекциях и в политбеседах, проводимых в учебных группах. Недостаточно слабо велась идейно-воспитательная работа на строительном и экономическом факультетах, где в прошлом учебном году были приняты в ряды ВЛКСМ на первом I, а на втором 2 студента.

Невелика была также роль группировок в борьбе за высокую успеваемость и за укрепление учебной дисциплины. Было немало случаев, где в числе отстающих в учебе и отсутствующих без уважительных причин с лекций фигурировали имена комсомольцев. Многие группировки не помогали организовать в пределах своей группы художественную самодеятельность и спортивную работу, не было также участия в работе организаций ДОСААФ и Красного Креста.

В конце своего выступления тов. Пальм подчеркнул, что работу комсомольских групп необходимо решительно улучшить. В учебных группах необходимо систематически проводить в индивидуальном порядке воспитательную работу. На каждое нарушение комсомольской или учебной дисциплины необходимо реагировать со всей принципиальностью. Особенное внимание должно быть обращено на усвоение студентами основ марксизма-ленинизма.

Второй семинар, с значительно меньшим числом участников, был проведен в начале декабря. На этот раз с докладами выступили товарищи Озеров и Терно.

Тов. Озеров еще раз указал группировкам на их основные задачи в борьбе за высокую успеваемость, за дисциплину и повседне-

ное ведение разъяснительной работы и одновременно осветил работу группировок в разные периоды учебного процесса: во время зачетной и экзаменационной сессии, на производственной практике и т. д.

Тов. Терно говорил главным образом о значении культмассовой работы в учебной группе.

На проведенных семинарах группировки получили много ценных указаний, были выявлены основные недостатки в их работе, были определены задачи, успешное выполнение которых поможет устранить выявленные недочеты.

Какими конкретными работам можно будет добиться лучшей выполнения заданий, каким путем добиваются успеха лучшие группы в институте, об этом мы мало слышали на двух первых семинарах.

Группировки выражают пожелание, чтобы в будущем товарищи, которые проводят занятия семинара, приводили бы больше фактического материала и примеров работы отдельных группировок, также давали бы указания к лучшей организации проведения того или другого мероприятия, воспитанию чувства коллективистки и способов побуждения студентов к активной критике нарушений учебной и комсомольской дисциплины.

Доклады, содержащие конкретные жизненные материалы, становящиеся доходчивыми и вернее достигающими цели, помогут группировкам осмыслить и изжить недостатки встречающиеся в комсомольской работе.

Т. ОТСА  
В. РААДИК

## В группе МЕ-33

Политбеседы в учебной группе МЕ-33 проводятся регулярно 2 раза в месяц. Предметом бесед являются всегда интересные и актуальные проблемы. Так на недавней политбеседе был заслушан интересный доклад на тему борьбы против буржуазных прерассудков в сознании людей. Докладчиками выступили комсомольцы А. Осман и А. Харью.

К сожалению, необходимо отметить, что некоторые студенты относились пассивно к затронутому в докладе вопросам. Малое количество выступлений — это недостаток, против которого необходимо серьезнее бороться.

Но есть еще и другое зло, которое мешает успешности политбесед. Так, например, студент М. Сярме ни разу еще не принял участия в политбеседе, а студент Ф. Рейкоп, А. Ляммергас, Тальвова частенько отсутствуют. Группа и тройка группы продолжают усиливать, чтобы в дальнейшем на наших политбеседах эти неравные явления были изжиты.

В. СЕЛД

Редактор А. ЛЕВВИН