

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 37 (2157)

Выходит с апреля 1949 г.

Пятница, 11 декабря 1987 г.

Цена 2 коп.

МИР ВОСЬМИДЕСЯТЫХ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ

Начатый Великой Октябрьской социалистической революцией процесс обновления мира ознаменовался после второй мировой войны свержением власти буржуазии в ряде стран Европы, Азии, а затем и на Кубе. Выйдя за границы одной страны, социализм превратился в мировую систему.

На протяжении десятилетий страны социализма представляют наиболее динамичный сектор мировой экономики. За годы социалистического строительства они существенно упрочили свой экономический и научно-технический потенциал, осуществили крупные социальные программы, достигли значительного прогресса в утверждении социалистического образа жизни.

Сейчас экономика большинства социалистических стран находится в процессе глубоких изменений и структурных перемен, призванных повысить ее эффективность, придать ее развитию более интенсивный характер. Этого настоятельно требуют внутренние и международные условия, стремительное развитие науки, техники и технологии «третьей волны». По существу речь идет о том, чтобы на основе соединения возможностей современной НТР с социалистической организацией экономической и общественной жизни добиться улучшения жизни людей, обогатить ее содержание, усилить творческую активность и инициативу трудящихся. Тем более, что за последние 15—20 лет экономические и социальные проблемы в социалистических странах (исключая ГДР) обострились. Народнохозяйственная эффективность, удельные затраты топлива, энергии и материалов на производство единицы продукции, а также участие социалистических стран в мировой торговле не только не улучшались, но и ухудшались по сравнению со среднемировыми показателями. Например, в европейских странах СЭВ энергоёмкость национального дохода в среднем выше примерно в 1,4 раза, металлоёмкость в 1,6—1,7 раза, а общественная производительность труда составляла примерно 60 процентов от среднего уровня в странах ЕЭС. В результате в конце 70-х — начале 80-х годов в большинстве социалистических стран экономический рост замедлился. Стали нарастать кризисные явления (что особенно резко проявилось в Польше в 1980—81 гг.).

Необходимо иметь в виду, что строительство социализма в большинстве стран (за исключением Югославии) шло, в целом, по образцу СССР, где в 30—40 годах сложилась так называемая командно-административная система управления экономикой. Тем более, что к моменту образования

мировой системы социализма опыт социалистического строительства был только у СССР. Следует также отметить, что в 50-е годы именно благодаря этой системе страны народной демократии достигли значительных успехов в строительстве социализма. Однако уже с середины 60-х годов эта система стала давать сбои. Тогда же начались первые попытки реформ с целью исправления положения. К сожалению, в большинстве стран к началу семидесятых реформы практически были свернуты. Причины неудач заключались, в частности, в том, что не ставились вопросы о реформе ценообразования, о переходе на отцовую торговлю средствами производства, о реформе кредитной системы, демократизации управления. Отрицательное влияние на политику реформ оказали события 1968—69 гг. в Чехословакии. Эти события активно использовались контрреволюцией с целью нагнетания напряженности в стране. В результате сложилось мнение, что реформа — это демонтаж социализма. Отказ от реформ привел к тому, что на протяжении 70-х годов в большинстве стран социализма все большую силу стал набирать режим торможения, при котором проблемы в развитии нарастали быстрее, чем решались. В жизни общества стали проступать застойные явления. Необходим был решительный перелом сложившейся тенденции.

Принципиальное значение в выработке новой экономической стратегии имели XXVII съезд КПСС, съезды других коммунистических и рабочих партий социалистических стран. На них были выдвинуты задачи ускорения технической реконструкции народного хозяйства, прогрессивных сдвигов в его отраслевой структуре, преодоления ряда хозяйственных диспропорций, в том числе внешнеэкономической несбалансированности.

Однако в разных странах эти проблемы решаются по-разному. Так, в одной группе стран (ГДР, Румыния, Албания, КНДР) эти задачи решаются путем усиления централизованных методов управления командно-административной системы. Если взять ГДР, то парадокс ситуации здесь заключается в том, что данная система в этой стране функционирует превосходно. ГДР — единственное социалистическое государство, где в данный период растёт фондотдача, хорошо развита социальная сфера. Так, например, на душу населения в стране приходится 26 квадратных метров жилья (в СССР — 14). К 1990 году в ГДР планируется решить жилищную проблему. В этой стране одна из лучших в мире

систем здравоохранения, бесплатные медикаменты. Демографическая ситуация благоприятная. Кстати, противники перестройки с целью оправдания своей позиции ссылаются на пример ГДР. Однако не следует забывать того, что успех деятельности командно-административной системы во многом зависит от уровня исполнительской дисциплины, а в ГДР она очень высока. Недаром немецкая бюрократия считается лучшей в мире, а ее работу сравнивают с хорошо отлаженным часовым механизмом.

Но вот другой пример — Румыния. Там тоже очень развитая система централизованного управления. Однако малограмотная хозяйственная политика в сочетании с низкой исполнительской дисциплиной привели к серьезным экономическим трудностям, росту внешней задолженности. С целью предотвратить ее рост с начала 80-х в стране проводится политика жесткой экономии, которая привела к стабилизации внешнего долга. Однако это сопровождалось резким снижением уровня потребления населения: на некоторые продукты питания введена карточная система, ограничено потребление электроэнергии — например, телевизор разрешается смотреть только два часа в сутки.

Антиподом такой системы является система социалистического самоуправления в Югославии. Программа экономической стабилизации предусматривает решение проблем экономики страны за счет дальнейшего развития рыночного механизма.

И третья группа стран (СССР, Польша, Чехословакия, Болгария, Китай), которые стараются решить свои проблемы сочетанием централизованных методов управления с рыночным механизмом. Здесь меры по совершенствованию национальных хозяйственных механизмов имеют ряд общих направлений: укрепление централизованного планового начала в целях обеспечения общенародных интересов и преодоления узковедомственных и местных тенденций, расширение хозяйственных основ деятельности предприятий и объединений и усиление экономических рычагов регулирования, увязка экономических решений с социальными, дальнейшее развитие социалистического демократизма в производстве и управлении. Все это должно привести к резкому повышению производительности труда, серьезному повышению жизненного уровня трудящихся и ликвидации привилегий чиновников бюрократического аппарата.

Вместе с тем у каждой страны имеются свои особенности,

реформы различаются по своей глубине, темпам, комплексности и конкретным решениям.

В качестве примера можно рассмотреть положение в таких странах, как Венгрия и Китай.

В Венгрии реформа проводится уже с 1968 года. Пока это единственная страна СЭВ, которая имеет определенный опыт (как положительный, так и отрицательный). Опыт ВНР показывает, что быстрее всего результат реформы сказывается в сельском хозяйстве и легкой промышленности. Однако что касается тяжелой промышленности и машиностроения, то реформа здесь проводилась непоследовательно. Отрасли не были вовремя переведены на передовую технику, новые прогрессивные технологии. К тому же в обновление основных производственных фондов (особенно в машиностроении и электронике) требовалось вложить немалые средства. При этом важно было правильно определить приоритеты в определении инвестиционной политики. Однако работа здесь проводилась либо формально, либо ее не было вовсе.

В результате такие просчеты дорого обошлись венгерской экономике, стали проявляться кризисные явления. Это сказалось на снижении (уже в течение двух лет) уровня жизни в стране. Растут цены. С целью исправления положения в стране в сентябре 1987 года была принята программа экономической стабилизации. Основной ее частью является закон о банкротстве социалистического предприятия. Цель этих мер — исправление допущенных ошибок в структурной политике и обеспечение в дальнейшем стабильного развития венгерской экономики.

Что же касается Китая, то реформы (политика четырех модернизаций), осуществляемые в стране с 1979 года, дают пока больше плюсов, чем минусов. Среди великих держав КНР отличают самые высокие темпы экономического роста. Так, в 1981—1985 гг., например, среднегодовые темпы национального дохода составили 9,7 процентов. Реформа в стране началась с сельского хозяйства, в 1986 году доходы кре-

стьян возросли в три раза. Реформа в сельском хозяйстве началась с ликвидации народных коммун и передачи земли в аренду крестьянам. Однако здесь есть и минусы. Чтобы добиться в дальнейшем серьезных качественных успехов в сельском хозяйстве, требуется широкое применение передовой аграрной техники и технологии. Но масштабы мелких крестьянских хозяйств этого сделать не позволяют. Выход китайские экономисты видят в развитии кооперации между отдельными крестьянскими хозяйствами. Кстати, данная тенденция наметилась сейчас среди крестьян. Создаются (правда, весьма редко) кооперативы на добровольной основе. Власти всячески поощряют такую тенденцию, но не формируют ее.

Что касается промышленности, то среднегодовой рост ее продукции за 1981—1985 гг. составил 10,8 процентов. Предоставление широкой хозяйственной самостоятельности предприятиям привело к появлению конкуренции между ними, а это серьезно сказалось на качестве продукции (в сторону улучшения). Столь же динамично расширялись внешнеэкономические связи страны. Американские магазины сейчас буквально завалены товарами китайской легкой промышленности.

В то же время процесс перестройки в КНР не обходится без издержек. Проявляются нездоровые инфляционные тенденции, усилилась социальная дифференциация населения, отстает топливно-сырьевая база промышленности, возник крупный дефицит платежного баланса, что нашло отражение в резком сокращении темпов роста национального дохода. Это заставило китайское руководство внести коррективы в экономическую политику.

Сегодня перед многими социалистическими странами стоят в значительной мере сходные проблемы хозяйственной стратегии и совершенствования механизма экономического управления. Это подтверждает наличие общих тенденций и закономерностей развития социализма, с которыми нельзя не считаться.

О. СИДЕЛЬНИКОВ,
заведующий кабинетом истории КПСС.



ТВОЙ ВЫБОР

Не боясь упреков по поводу излишней высокопарности, скажем так — в этот момент решается твоя судьба. Ибо все экзамены, практики, лекции, десятки тысяч изученных страниц и квадратные километры чертежных листов были веками и ступенями на пути к распределению. После этого определилось главное: ТЫ нужен народному хозяйству, есть организация, где ждут именно ТЕБЯ и где ТЕБЕ предстоит доказывать, что ты стал специалистом.

Если рассматривать процесс распределения упрощенно, то он сводится к поискам соответствия между двумя списками: списком мест работы и списком очередности на право выбора («ряд напряжений» — называют его). Первый присылается из министерств, второй составляется при помощи ЭВМ, куда вводятся данные о каждом студенте. Учитываются все: средняя оценка успеваемости, научная деятельность, общественная активность, результаты конкурсов и участие в конференциях. Понятно, что больше возможностей выбора у тех, кто в списке занимает первые места.

В действительности все сложнее. На право выбора влияют еще многие факторы. Так что иногда приходится продумать много вариантов, прежде чем определиться выбор.

Какие проблемы были «гвоздевыми» в распределении этого года? Слово деканатам.

Химический факультет

Распределение молодых специалистов, оканчивающих химический факультет в 1989 году, прошло удачно, несмотря на то, что этот день пришелся на «черную пятницу». Предварительные распределения на кафедрах были хорошо продуманы и подготовлены, невзирая на некоторый дефицит времени — межведомственные распределения мы получили только во второй половине октября. При распределении были учтены интересы и желания молодых специалистов с одной стороны и интересы различных предприятий с другой стороны.

По сравнению с предыдущими годами в комиссии присутствовало больше представителей разных ведомств. Чувствовалось, что организации проявляют большой интерес — за кого придется платить. Интересовались успеваемостью и общественной активностью будущих инженеров. Острее, чем раньше, встал вопрос о двуязычии. Вакантных мест было предложено примерно в два раза больше, чем будет на факультете в будущем году выпускников.

А. ВИРКУС,
декан химического факультета.

Факультет автоматике

На факультете автоматике в этом году было направлено на работу 126 будущих молодых специалистов. Хотя распределение состоялось 16 ноября, подготовка к этому началась на кафедрах намного раньше. Благодаря серьезной работе кафедр распределение прошло гладко, все 126 выпускников 1989 года обеспечены работой. Многие внеплановые заказы предприятий остались невыполненными.

На фоне внешнеказанного норазило разведующие, если не сказать отрицательные отношения некоторых всесоюзных министерств (Минприбор, Минпромвязи, Минэлектротропром) к воспитанникам нашего института. Министерства и подведомственные предприятия не предъявляли конкретных планов распределения специалистов и должностей. От некоторых предприятий буквально силой удавалось все-таки получить конкретные данные должностей, выделенных им государственным планом распределения.

Из выпускников факультета автоматике предприятия отдают предпочтение мужчинам, это положение, очевидно, характерно и для других факультетов. Во многих случаях требовалось знание как русского, так и эстонского языка, так что владение только одним языком существенно сузило возможности выбора.

Я. ВЬРК,
декан факультета автоматике.

Строительный факультет

Распределение на строительном факультете прошло как обычно, но следует отметить некоторые особенности. Первое, что удивило — большое количество представителей предприятий. Их было так много, что в зале Совета даже не хватило мест. Второе: к студентам относились с большей требовательностью — ведь теперь за каждого специалиста в фонд развития института надо перечислить значительную сумму. Поэтому были сложности и будут в дальнейшем с теми, кто находится в конце списка, вернее, так называемого «ряда напряжений». Особые сложности были с распределением женщин, не знающих к тому же эстонского языка.

Направление на работу получили 101 студент четвертого курса. Распределение двоих пришлось отложить, поскольку для них по вышеуказанным причинам не нашлось мест. Часть плановых мест осталась незаполненной из-за дефицита выпускников. Несмотря на то, что из армии вернулись и при-

ступили к учебе почти сто процентов юношей, все же в течение двух последних лет тридцать процентов этого контингента оставило учебу: кто по собственному желанию, кто был исключен.

Благодаря предварительной профориентации среди распределяющихся были стипендиаты 36 организаций. По нашему мнению, это и есть единственный верный путь, когда студенты заранее знают будущие места работы. Можно было бы даже заключать трехсторонние договоры (институт-предприятие-выпускник) и готовить студентов по спецпланам с целевой специализацией.

Считаем также, что конечная процедура распределения должна обязательно проходить после окончания теоретического курса на пятом году обучения, и она могла бы быть проще как по форме, так и по содержанию. Сейчас никто еще не может дать гарантии, что все распределившиеся закончат институт вовремя или же вообще закончат.

Л. ИООРИТС,
декан строительного факультета.

Механический факультет

Сейчас проходило распределение у тех студентов, которые в числе первых были призваны в армию после первого курса и продолжили учебу после демобилизации. Потребность в инженерах-механиках на Эстонской ССР всегда была в два-три раза больше, чем число выпускников ТПИ. Учитывая то, что в последние два-три года мы делали «мнии-выпуски», можно понять, насколько велика была заинтересованность предприятий в получении специалистов (дополнительно к плановым местам было много внеплановых, и представители предприятий принимали активное участие уже в предварительном распределении на кафедрах).

По традиции распределению предшествовали встречи представителей организаций со студентами. Эти встречи всегда были содержательными и интересными. В связи с этим хотелось бы выразить недоумение по поводу «скромного» участия группы ММ-77 в этом мероприятии.

В сравнении с предыдущими годами следует отметить некоторые особенности. Первое: заказчики предъявляли более высокие требования качеству специалистов, чем раньше. Некоторые солидные предприятия были готовы скорее отказаться от специалиста, чем взять неподходящего. Это естественно, так как теперь они вносят в фонд развития института 3000 рублей за подготовку инженера, и в условиях са-

мофинансирования никто не хочет бросать деньги на ветер. Второе: повысились требования к владению двумя языками. Это касается в первую очередь студентов русских групп, не знающих или слабо владеющих эстонским языком. Если прежде эта проблема относилась в основном к предприятиям местного подчинения, то теперь и часть предприятий союзного подчинения требуют двуязычия. Третье: были сложности с распределением студентов, не имеющих постоянной прописки в Эстонской ССР. В этом году таких студентов направили в Ю «Ремрыбфлот» (Илайпеда), где были плановые места. В дальнейшем мы будем ходатайствовать перед Госпланом ЭССР о возможности предоставления рабочих мест вне Эстонии — возможно, там, где студенты имеют постоянную прописку.

М. ПИКНЕР,
декан механического факультета.

Экономический факультет

Итак, прошло распределение. Около 200 будущих специалистов получили свое первое рабочее место. Потребность в них гораздо больше, чем может дать институт. Завершилась официальная процедура.

Наши будущие выпускники были более нарядными и более взволнованными чем обычно — предстояло почти что поставить точку на учебу в институте. А все оказалось достаточно буднично. С интервалом в несколько десятков секунд заведующий кафедрой зачитывал фамилию выпускника, его будущее место работы, жилищные условия, затем следовало согласие направляемого и подпись. Никто не интересовался твоими успехами в учебе, никто из присутствующих не пытался познакомиться поближе с тем, что тебе предстоит, что предлагается.

Все это — эмоциональная сторона процесса распределения, которая в дальнейшем требует осмысления и, по-видимому, переделки. Своими мыслями об этом на страницах «ТПИ» могли бы поделиться и студенты. Но есть и другая сторона вопроса — институт и студент. Несколько человек остались нераспределенными. Почему? Не было предприятий, которые хотели бы этих специалистов. Чем же плохи оказались наши будущие специалисты? В чем причина? В одноязычии.

Если в этом году были сложности при распределении студентов из групп с русским языком обучения из-за недостаточного владения эстонским

языком, то в ближайшем будущем, по-видимому, будут сложности и с другими, кто не владеет двумя языками, или даже третьим. Перестройка — требование жизни, а техническое образование должно по своим требованиям идти вперед. Обучая сегодняшних студентов, мы должны знать требования, которые будут к ним предъявляться в будущем.

Мы говорим о хозрасчете на всех уровнях. Все это подразумевает заинтересованность в общении и знании языков. Если предприятие имеет цель и задачу — попасть на внешний рынок, то от специалиста может потребоваться знание и 4—5 языков. ТПИ должен уже в следующем году быть к этому готовым. Как мы сможем это обеспечить? Ясно, что здесь невозможно обойтись без инициативы самого специалиста, но должна быть помощь и со стороны института.

Еще некоторые соображения. Например, а нужно ли вообще распределение? Кто кого должен искать: специалиста — рабочее место, или место — специалиста? Возможно, это заставило бы студентов больше интересоваться своим будущим, обращать внимание на качество своих знаний. Это привело бы к более полному учету предприятиями интересов института. Может быть, более престижными стали бы и многие на сегодняшний день непопулярные специальности. А что думает об этом наш студент, будущий специалист?

Р. ПЛАТС,
продекан экономического факультета.

Энергетический факультет

Для распределения на работу в 1989 году Госпланом ЭССР для нашего факультета было предусмотрено 103 плановых места. Студентов, распределяющихся в этом году, 102. Но направили на работу только 93. В чем дело?

Причина не сложная — по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок» (АА) семь девушек и один юноша, а по специальности «Промышленная теплоэнергетика» одна девушка остались без направления, так как представители предприятий в комиссии по распределению от них отказались из-за незнания эстонского языка! Проблема не новая, но так ярко появилась только в этом году.

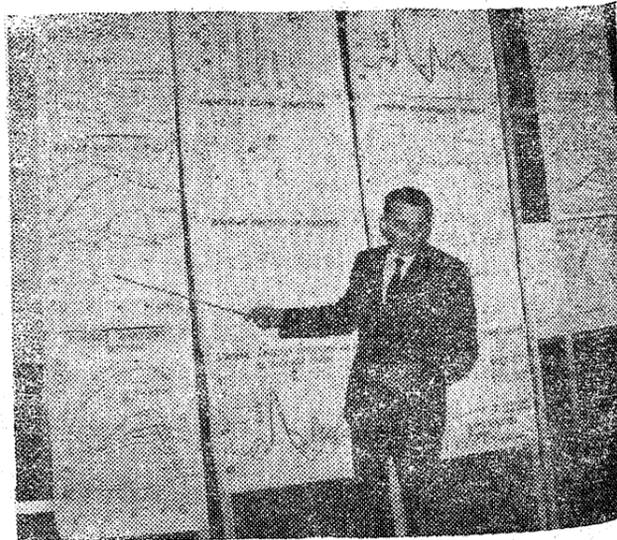
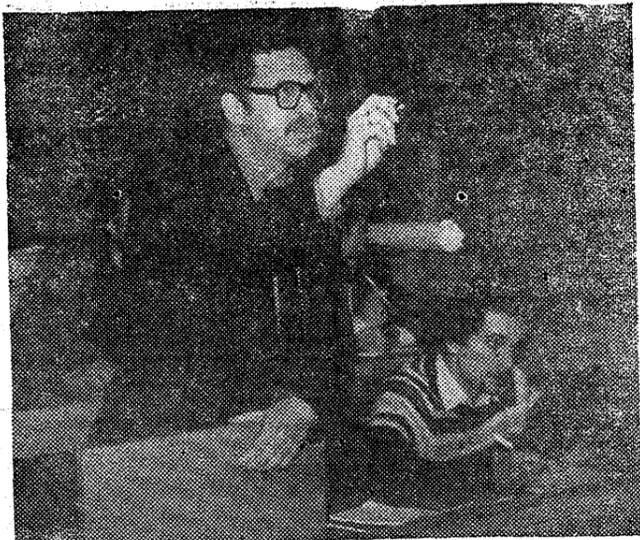
Неприятности были и при распределении студентов по горной специальности. По предварительной информации, полученной от ПО «Эстонсланец», они полностью отказались от молодых специалистов и требовало вмешательство

(Окончание на 3-й стр.)

БУДНИ НАУКИ

Увеличение мощности, улучшение экономичности, уменьшение шума и токсичности двухтактных карбюраторных двигателей — эти проблемы обсуждались на всесоюзном семинаре, организованном республиканским советом НТО и кафедрой автомобилей ТПИ. В семинаре приняли участие представители четырех заводов, семи вузов, двух научно-исследовательских института из Москвы, Владимира, Киева, Минска, Ижевска.

Фото СВЕНА АРБЕТА.



ТВОЙ ВЫБОР

(Начало на 2-й стр.)

Госплана ЭССР, чтобы им доказать, что выпускники этой специальности более нужны в сланцевом бассейне Эстонии, чем в Довбассе!

О. ТАПУНЕРЕ,
декан энергетического факультета.

ИТАК, КАКОВЫ ЖЕ ОБЩИЕ УРОКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТОГО ГОДА?

Несмотря на то, что работа комиссии по распределению выпускников 1989 года прошла в общем хорошо (предложенные рабочие места соответствовали квалификации выпускников, государственный план распределения в главных частях был выполнен), распределение в этом году выдвинуло много новых значимых моментов. В общих чертах эта новизна выражена в заметной заинтересованности предприятий в использовании направляемых к ним специалистов.

В связи с применением новых хозяйственных методов в нашем народном хозяйстве, переходом на хозрасчет и самофинансирование, с уплатой Министерству высшего и среднего специального образования трех тысяч рублей за подготовку каждого специалиста требования предприятий стали более высокими и конкретными. Эта тенденция заметно усилится в ближайшем будущем — при заключении договоров между высшей школой и предприятиями.

Стали предъявляться точные пожелания по специальной подготовке молодых специалистов в соответствии с профилем конкретного завода, владению языками, общественной активностью и т. д.

Благодаря системе распределения в осеннем семестре четвертого курса, принятой в ТПИ, мы сейчас имеем возможность в течение полутора лет провести специализированную подготовку всех выпускников в соответствии с конкретными требованиями будущей работы, учитывая при этом темы курсовых и дипломных проектов.

К уровню подготовки наших специалистов до сих пор рекламаций не предъявлялось, все предложения по улучшению касались больше активности выпускников, их способности к общению с людьми. Мы учли и это, скорректировав учебный план ТПИ.

На заседании комиссии по распределению в этом году со стороны многих предприятий была заметна неудовлетворенность, когда им предлагались не очень сильные в учебе студенты. Желаем только очень хороших — это требование все больше доминирует. Перепешная основная задача перестройки высшей школы — улучшение качества подготовки выпускников — появилась, как решение этой проблемы. Ликвидация «граиц» отсева, аттестация студентов (и преподавателей!), многие другие новшества несомненно повлияют и на качество выпускников. Хотелось бы подчеркнуть, несколько важно, чтобы эти новые требования дошли до каждого студента и побудили его к более активному отношению к учебе. Плохие инженеры больше просто никому не нужны.

Другой важный момент, который в этом году проявился более остро на многих специальностях (ММ, ЕЕ, ТР) — требование, чтобы выпускники русских групп владели в нужной степени эстонским языком. Многие организации, где основным языком документация, правил и общения является эстонский, не сочли возможным брать на работу инженеров, которые почти совсем не понимают эстонский язык.

В учебных группах с русским языком в течение последних шести лет на 1—2 курсах изучают эстонский язык. Но уровень знания языка многих студентов в момент поступления в институт очень низок, поэтому он остается низким и в момент выпуска.

На заседании парткома ТПИ 4 декабря была подчеркнута необходимость более интенсивного изучения эстонского языка, в этом видится основной элемент интернационального воспитания для развития общения эстонских студентов со студентами других национальностей. Видимо, нужно организовать вводные циклы лекций по истории развития Эстонской ССР, ее проблемам и особенностям для всех групп с русским языком обучения. Ответы студентов на вопросы по этим темам часто бывают невразумительными. Если мы считаем, что необходимо знать местную культуру, в нее вживаться и участвовать в ней всем представителям других народов, живущих в Эстонии, то очевидно, что носителями этой идеи должны быть прежде всего специалисты с высшим образованием.

ТПИ не есть гуманитарное учебное заведение, и наши учебные планы не позволяют организовать объемное изучение языка. Поэтому очень важно, чтобы все студенты, не владеющие языком республики, проявляли сами интерес к языку и культуре и уделяли этому время. Мы же стараемся расширить возможности изучения эстонского языка в ТПИ во внеучебное время — в народном университете языков и в часы консультаций.

Хотелось бы отметить весьма важное обстоятельство: изучение языков — как русского, так и эстонского в наших учебных планах проходит за счет иностранных языков. Что опять-таки создает проблему. Учитывая оживление международных отношений, торговли и сотрудничества, возникает потребность в знании и иностранных языков. Нельзя работать ни в одной области науки, не зная одного-двух иностранных языков. Обязательные уроки иностранного языка в институте — два часа в неделю — могут, естественно, только знакомить с терминологией по специальности и консультироваться. О глубоких знаниях речи быть не может. Значит, опять-таки необходима самостоятельная работа, с использованием помощи преподавателей кафедры языков, чтобы достичь необходимого для инженера уровня знаний. Ведь возможность получить работу для полубразованного человека становится все меньше, все больше требуется полная образованность и культура. Престиж инженера формируется прежде всего сам инженер.

В. МИККАЛ,
проректор по учебной работе.

РОВЕСНИК ЗА РУБЕЖОМ

ПОБЫВАЛИ МЫ В СУОМИ

Недавно восемь студентов нашего института вернулись из Хельсинки, где проводилась международная неделя студентов. Студенты высшей технической школы Отаниеми пригласили к себе студентов Венгрии и Швеции, Чехословакии и Испании, Бельгии и Греции, Австрии и Югославии.

Теплоход «Георг Отс» прибыл в Хельсинки поздно вечером. Столица Финляндии спала, и мы погуляли по ночному городу.

Наутро за нами приехали финские студенты. Члены студенческого кино клуба брали у нас интервью и снимали видеокамерой. К вечеру на открытые недели собрались все гости. Открытие проходило... в финской бане. Там была объявлена программа мероприятий. Встреча с генеральным секретарем Союза студентов Высшей технической школы Ханно Мартола. Мы узнали много нового и интересного о задачах и проблемах этого Союза. Экскурсия на бумажную фабрику в Лохья. На фабрике уделяется много внимания охране окружающей среды. Построены отличные очистные сооружения, и вода в озере рядом с фабрикой очень чистая, в ней прекрасно живут и развиваются много ценных пород рыб. Продукция фабрики разнообразная, большая часть ее экспортируется, в числе экспортеров и наша страна.

Интересным было посещение финского технического общества. Там нас познакомили с различными отраслями промышленности и международными связями этой старейшей и авторитетной организации инженеров и архитекторов.

Нас включили в продуманную развлекательную программу. Очень своеобразно нам предложили познакомиться с Хельсинки: разбили на группы, вручили план-карты города и организовали ориентирование по столице. Нужно было побывать во многих пунктах. Радостно встретили нас на железнодорожном вок-

зале. И работники вокзала, и пассажиры с толькой что прибывшей электрички затеяли с нами игру «в поез». Но основное испытание ожидало нас на одной из центральных площадей — викторина по истории города.

— Если не знаете ответа, обратитесь к прохожим, — посоветовали организаторы викторины. — Может быть, они помогут.

Но помощь не потребовалась. Студенты Маркус Саар и Урмо Валлер сразу же дали исчерпывающие, точные ответы. А на вопросы о финских спортсменах ответил Антс Коэль.

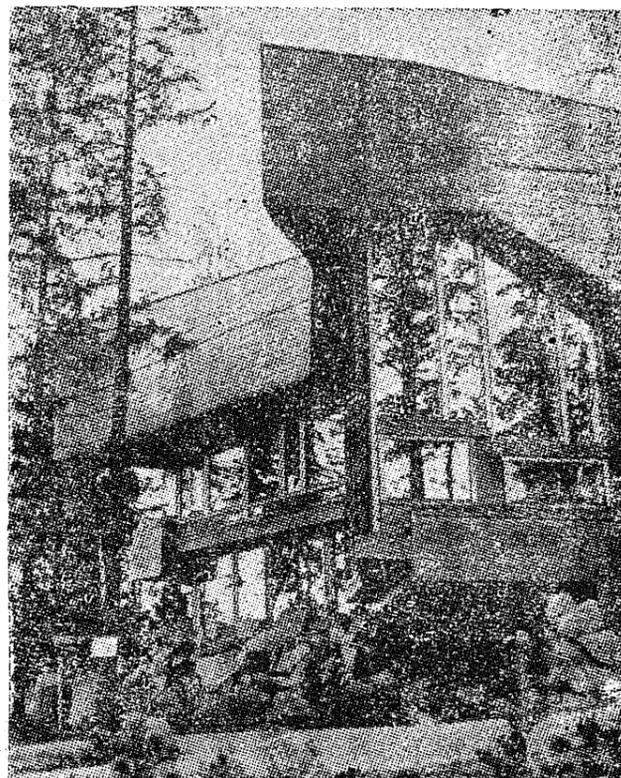
Студенческий кино клуб отмечал в эти дни свое тридцатилетие. Нам показали первые любительские фильмы, снятые тридцать лет назад, и новые работы. А у нас были с

собой видеокассеты с любительскими фильмами таллинских студентов. Живой интерес вызвали кадры с выступлениями эстонских певцов, музыкантов, ансамблей. С обязательностью киножурналиста успешно справился студент нашего института Маркус Шульц. А потом до утра звучала музыка — шесть ансамблей демонстрировали свое искусство.

А какими яркими и красочными были маскарады и карнавалы! Столько выдумки в оформлении залов, в костюмах и масках!

И как быстро пролетело время! На прощание вручаем нашим новым друзьям картины с видами Таллина. И ждем их теперь к себе в гости. Обещали приехать.

Ирина Никифорова,
ЛИ-97.



Одно из заданий технической школы.

ВНАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО

(РАЗМЫШЛЕНИЯ О ФИЛЬМЕ А. ТАРКОВСКОГО «ЖЕРТВОПРИНОШЕНИЯ»)

верситета, на экране магически высветивались титры двух последних работ («Ностальгия», «Жертвоприношение»), добрым символом уважения к памяти режиссера стала скромная хроникально-документальная зарисовка А. Сокурова и Ю. Арапова о жизни А. А. Тарковского на Родине. Родине, которую он покинул в 1984 году для совместной работы с итальянскими кинематографистами — в Риме его ждал Тонино Гуэрра, соавтор сценария «Ностальгии» — и так больше не вернулся в Москву. В «Ностальгии» есть небольшой диалог, на мой взгляд, — ключ к пониманию «Жертвоприношения». Андрей Горчаков, советский историк-музыковед, приехавший в Италию собирать материалы о своем соотечественнике Сосновском, композиторе и музыканте, слышит от сопровождающего гида, Эуджени, историю о поджоге дома служанкой, на первый взгляд, простую: Эуджениа: — Она сожгла дом своих хозяев. Горчаков: — Чей дом? Эуджениа: — Хозяйский. Горчаков: — Почему? Эуджениа: — От ностальгии.

Она хотела вернуться к себе в Колабрию, и поэтому она сожгла тот дом, который мешал осуществить мечту.

Ностальгии по вселенскому чувству Добра, родниковым силам души человека, питающим

разум, посвящена последняя картина режиссера. Если все предыдущие работы строились на неоспоримом принципе «наблюдение—время—факт», то в этой картине впервые возникает новая связь «наблюдение—анализ—время—факт—анализ».

Сюжет «Жертвоприношения» прост. Скромный семейный kobилей оборачивается внешней катастрофой для главного героя, Александра. Фильм начинается монологом героя, переходящим в диалог о смысле жизни, о извечном ее повторении, вере, прагматизме жизненных начал, за которыми, как за ширмой спрятаны тайники эмоций, чувств, подчиненных умиранию рассудку. Режиссер фиксирует интеллектуальную агонию героя, ставит ее в прямую зависимость от потери категории «память» и «вера», приводящих к безумству и животному страху смерти. Локально эпос процесс необратим и совершенно безболезнен, а в глобальном масштабе приводит к ядерной катастрофе.

Чем искупить Вину? Герой, сомневаясь в своих силах что-то изменить, совершенно безоружный перед Злом, решает посягнуть на священное: собственный очаг, и поджигает свой дом, служивший ему целью и средством жизни. Безумный поступок стал великим действием нравственной свободы и выбора Александра. А. А. Тарковский превратил героя в

(Окончание на 4-й стр.)

ВНАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО

(Начало на 3-й стр.)
искупительную жертву, первоначальную страданием, жертву ради Человека.

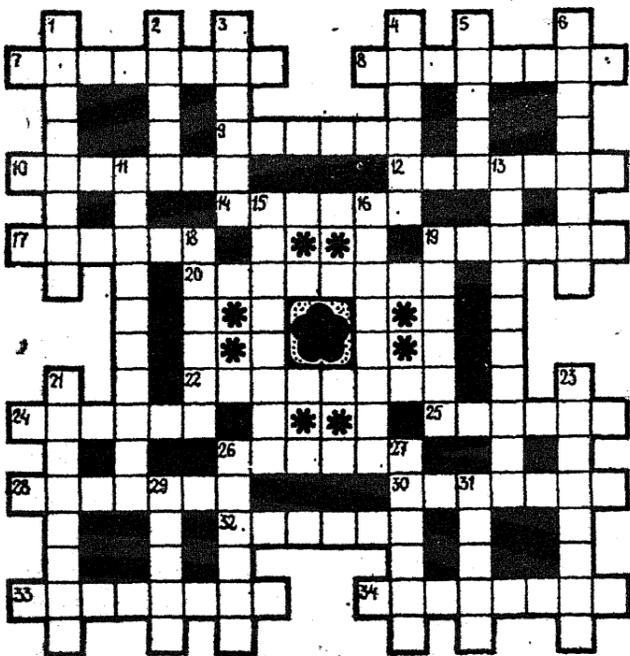
«Сначала было слово», — этой фразой начинается и заканчивается фильм. «Прозрение» отца совпадает с возвращением речи сыну после операции. Немой от природы, Малыш, (так называют родители своего сына) теперь сможет познавать мир в образах и общении. И своим первым произнесенным вопросом он разрушает легенду о засохшем дереве, символизирующем мертвую философию сумасшедшего отца.

В создании картины немало-

важную роль сыграл постоянный оператор И. Бергмана, Свен Нюквист. Его «парящая» камера микрохирургически сшивает тяжелые для восприятия сцены в интерьере, заставляет «дышать» на пленере. Высок класс актерского мастерства Эрланда Джексона (исполняет роль Александра), Сюзан Флитвуд (жена Александра), Аллана Эдвала (роль почтальона Отто). Поражает творческий вкус Анны Асп, художника картины. Неизмерима только цена, которую заплатил, точнее даровал зрителю сам А. А. Тарковский. Ему было 54 года.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВ.

КРОССВОРД



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 7. Писатель, лауреат Государственных премий СССР, автор повести «Непокоренные». 8. Город в Великобритании, побратим города-героя Волгограда. 9. Президент Всемирного совета мира. 10. Слоченная группа людей, сратников (перен.). 12. Химический элемент. 14. Специалист войск связи. 17. Футбольный клуб высшей лиги. 19. Журналист, лауреат Ленинской премии. 20. Экранизированный роман Ф. Гладкова. 22. Невозмутимый, величаво-спокойный человек. 24. Центральный персонаж повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...» 25. Бесцветная горючая жидкость, растворитель. 26. Город, в котором находится дом-музей К. Э. Циолковского. 28. Класс военных кораблей. 30. Силовой элемент конструкции летательного аппарата. 32. Детский юмористический киножурнал. 33. Набор ударных музыкальных инструментов. 34. Работник типографии.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Часть мола, ограждающая место стоянки судов. 2. Квантовый усилитель, генератор. 3. Герой социалистического труда, автор трилогии «Знаменосцы». 4. Положение в боксе. 5. Самая яркая звезда в созвездии Льва. 6. Выдающийся ученый-физик, лауреат Ленинской и Нобелевской премий. 11. Композитор, автор песни «Пусть всегда будет солнце». 13. Популярный актер театра, кино. 15. Жанр циркового искусства. 16. Рыболовная снасть. 18. Исполнитель главной роли в фильме «Валлада о солдате». 19. Древнее ударное или метательное оружие. 21. Гвардия рядовой, Герой Советского Союза. 23. Заседание. 26. Укрепленная центральная часть русских городов. 27. Крупный заголовок в газете, шапка. 29. Марка телевизора. 31. Греческий поэт, лауреат Международной Ленинской премии.

Ответы на кроссворд предыдущего номера

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 8. Аллегри. 9. Моховик. 10. Легенда. 11. Серия. 12. Лессинг. 13. Сплит. 14. Трактат. 19. Анданте. 22. «Труть». 23. Рогожа. 24. Аммиак. 25. Таиланд. 27. Станица. 29. Мкртчян. 32. Ситро. 34. Соверен. 35. Склад. 36. Сапоро. 37. «Новости». 38. Регбист.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Чехарда. 2. Ливия. 3. Факультет. 4. Меню. 5. Фидигрань. 6. Пегас. 7. Ванилин. 15. Родонит. 16. Таджики. 17. Крушина. 18. Кресало. 20. Досмотр. 21. Терапия. 25. Транспорт. 26. Доминанта. 28. Антипод. 30. Челеста. 31. Гекуба. 33. Офорт. 35. Севан.

ЧУДЕСА

И все-таки кажется чудом. В самом деле: засыпают люди не в тишине, в покое, в собственной постели, а на сцене, на глазах у переполненного зала, и не от усталости, а от команды гипнотизера. Да так крепко спят; что никакой шум и смех зала не пробудит. Да столь странный этот сон, что человек явственно воображает себя то в Африке, то в детстве, то в образе исторического или литературного героя. Есть все-таки что-то мистическое в сеансах гипноза.

— Никакого чуда, — говорит гипнотизер Иосиф Орлов, выступление которого с огромным удовольствием мы наблюдали в начале недели. — Есть только одно чудо — человеческий разум. И цель моих выступлений — доказать каждо-



БЕЗ ЧУДЕС

му человеку: ты чудо! Мне повезло, я это узнал, узнай и ты. В тебе самом таится возможности небывалые.

Какие вопросы могут задавать мастеру психологических опытов в институте? Естественно, о существовании. Вот как бы накануне экзамена заснуть, а проснуться уже «готовеньким», весь, то есть, необходимый курс наук усвоивши. Возможно ли?

— Вполне, — отвечает И. Орлов и рассказывает о процессе обучения во сне — гипнопедии.

Много интересного узнали и увидели зрители на этих сеансах гипноза. И хочется думать, стали уверенней в себе, в своих возможностях, в возможностях человеческого разума.

Юмористический отдел

ЭКЗАМЕН

Под табличкой «Тише! Идет экзамен!» волновались студенты. Из распахнувшейся двери, вздероженный и взмокший, показался первый счастливец. — Кажется, сдал, — выдохнул Вася и раскрыл зачетку. Глаза его округлились.

— Мужики, — спросил он удивленно, — а «балдежно» — это сколько?

— Ты что, обалдел? — задал наводящий вопрос Андрей.

— Такой оценки-то нет.

— Оказывается, есть! — протянул зачетку Вася.

Лена присвистнула. Показался Витя. Сразу несколько рук устремились к зачетке. «Кайф!» — испуганно прочитала Света.

Потом появилась Алла, получившая «ништяк», и Петр, с росчерком «зашибись».

— Наверное, меня отчислят, — всхлипывала Алла. — Профессор почему-то сказал: «Чао, бамбино...»

— А мне — «Пока», — вспомнил Петр.

— Значит, придется прийти еще раз, на пересдачу, — определили студенты. Тут вышел отличник Сергей. В зачетке у него красовалось «отпад».

— Если допустить, что Сергей, как всегда, сдал на пять, — рассудил Борис, — что соответствует полученному «отпаду», то «кайф» и «зашибись»

должны означать более низкие оценки.

— Но тройку или четверку? — нервничал Витя. — Еще не хватало с этим «кайфом» остаться без стипендии.

— Ну, с «кайфом»-то без стипендии не останешься, — с завистью протянул Вася, — и с «балдежом» тоже.

— А мой «ништяк»? — всхлипнула Алла. — «Ништяк» позволяет надеяться?

— Смотря какой, — задумался Сергей. — Если клеветный, то могут дать стипендию.

— А если хипповый?

— Хипповых «ништяков» теперь не бывает.

— Это у тебя не бывает, а у меня случается, и неоднократно, — взмолилась Света.

— Мужики, не спорьте, — вмешался Эдик. — Нужно пойти к декану и все узнать. Вдруг в ходе реформы высшей школы произошла и реформа оценок?

— Нельзя! Может, об этом говорилось на тех лекциях, которые мы пропустили? — сказал рассудительный Борис. — Еще попадем впросак.

— Тогда будем думать до

упада, — предложил Сергей.

— До «отпада», — поправил его.

Но долго думать не пришлось, потому что снова распахнулась дверь, и появился профессор.

— Ну-с, молодые люди — сказал он, — физику вы знаете неплохо. Но хотелось проверить, знаете ли вы те слова, которые есть в русском языке для выражения чувств, эмоций...

— Знаем, знаем! — закричали хором студенты. — Это слова: отлично, хорошо и удовлетворительно!

Ан. Михайлов.

(Из газеты «Политехник-ВПИ».)



ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

Почти каждому человеку доводилось сочинять: сказку для младшего братишки, версию ли для учителя по поводу опоздания на контрольную, стихи ли для любимой девушки...

Почти каждому человеку хочется увидеть хоть раз в жизни свое имя, набранное типографским способом. «Политехник» готов помочь всем желающим эту мечту осуществить. Для этого объявляется конкурс «Сочинение на вольную тему». Что это значит? А то, что принимаются работы в любом жанре — от философского трактата до афоризма (стихи и пьесы тоже не отклоняются, публицистика и газетные жанры особо приветствуются как наиболее подходящие формы для нашего издания).

Держайте! Победителей ждут награды, а всех без исключения участников публикация в нашей газете (что само по себе награда, не так ли?)

Срок конкурса — до начала зимних каникул. Публикация работ в течение всего учебного года.

Желаем успеха.

СЛОВА, СЛОВА...

Если вам предлагают полцарства за коня, отдайте двух!

Приписывается шуту Ричарда III.

Как часто слово становится делом №...

Вдох французского судьи В. Серсо.

Готовь сени летом, а «телегу» на соседа круглый год!

Юмор селян Патагонии.

Обеспечим всех вопиющих пустынями.

Призыв старожилы Сахары.