

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 3 (1302)

Пятница, 20 января 1989

Цена 2 коп.

Навстречу выборам

12 января состоялась конференция преподавателей и служащих института, на которой обсуждались вопросы выдвижения кандидатов в народные депутаты СССР.

С информацией об избирательной системе выступал секретарь парткома института Л. Иооритс.

Л. Иооритс предложил выдвинуть кандидатом в народные депутаты СССР по Таллинскому-Мустамяэскому национально-территориальному избирательному округу № 454 доцента кафедры научного коммунизма ТПИ Габриэля Хазака.

Собравшиеся поддержали это предложение. Г. Хазак дал интересные и содержательные ответы на многочисленные вопросы аудитории, поблагодарил коллектив за доверие.

КАНДИДАТ В ДЕПУТАТЫ ВЫБИРАЕТ ДОВЕРЕННЫХ ЛИЦ

Первое дело, которым занялся только что выдвинутый кандидат в депутаты — это подбор доверенных лиц. Корреспондент ЭТА поинтересовался, каким именно образом Г. Хазак собирается формировать состав доверенных лиц.

— Прежде всего это должны быть честные и надежные люди, — сказал Г. Хазак. — Я бы хотел поделить группу условно на две части. Первая призвана стать своего рода мозговым центром, который помог бы разрабатывать стратегию и тактику избирательной кампании. В нее должны войти специалисты в области политики, экономики и культуры. Вторая часть доверенных лиц — организационный комитет, который возьмет на себя организацию и проведение встреч, установление необходимых контактов, всевозможную подготовительную работу — одним словом, на них будет возложена организационная сторона кампании.

— Вы уже сделали свой выбор?

— В какой-то мере — да. Моими доверенными стали, например, доцент ТПИ А. Кезвалик, писатель Юло Туулик, профессор ТПИ В. Пароль, юрист Р. Кукк и другие. Помимо, состав доверенных лиц должен отвечать социальному и национальному составу избирателей. Тогда предвыборная кампания будет результативной.

Не лишне еще раз напомнить содержание статьи 46 Закона о выборах народных депутатов, в которой говорится, что кандидат в депутаты может иметь до десяти доверенных лиц. Они помогают ему проводить избирательную кам-

панию, агитируют за его избрание депутатом, представляют его интересы в отношениях с государственными и общественными органами, избирателями, членами общественных организаций, а также в избирательных комиссиях.

Кандидат в депутаты определяет доверенных лиц по своему усмотрению и сообщает о них для регистрации в окружную избирательную комиссию общественной организации. После регистрации доверенных лиц избирательная комиссия выдает им соответствующую справку.

Ф. КААЗИК,
(ЭТА).



На факультете автоматике с распределением сюрпризов и особенных проблем не было. Все заканчивающие институт в 1990 году смогли выбрать себе место работы, кроме одной девушки, не владеющей эстонским языком. В отличие от прошлых лет отмечается большая заинтересованность в наших выпускниках предприятий союзного подчинения.

Трудно сказать, насколько государственный план распределения отражает действительные потребности предприятий, а также то, насколько хорошо или плохо его безусловное выполнение. План факультет выполнил, и процент выполнения на удивление высок, хотя и остались неудовлетворенными многие внеплановые ходатайства предприятий. В то же время участились случаи, когда предприятия позже отказывались от направленного к ним молодого специалиста. Предприятие наказать за это нельзя, а судьба студента никого не интересует. Профилирующие кафедры, конечно, помогают найти рабочие места, но это не выход.

То, что распределение теперь проводится в осеннем се-

местре четвертого курса, факультет удовлетворяет.

Я. ВЬРК,
декан факультета автоматике.

На строительном факультете распределение прошло в основном гладко, кроме трудностей со студентами, не владеющими эстонским языком.

На специальности ПГС из 47 выпускников 25 были стипендиатами с направлением. Одно распределение пришлось перенести на следующий год из-за отказа организации от специалиста.

Специальность «Теплогазоснабжение и вентиляция» имеет 5 выпускников, из них два стипендиата; здесь также один человек остался без распределения, поскольку не владеет эстонским языком, используемым на будущем месте работы.

На специальности «Водоснабжение и канализация» из 19 выпускников (7 стипендиатов) распределение троих перенесли на будущий год — опять-таки по причине незнания языка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

Выпускники специальности «Автомобильное строительство» (15 человек) смогли выбрать себе рабочие места.

На химическом факультете распределение выпускников прошло обычным образом, но некоторые замечания можно сделать.

Бросается в глаза некоторая неоднородность в величине первой зарплаты для молодых специалистов. Средние цифры по специальностям: КА-162, 36; КМ-158, 63; КО-149, 58; КУ-134, 74. Общую картину местами скрашивает примечание «плюс премия». Кажется, что «Таллинский политехник» мог бы начать обсуждение темы «Прожиточный минимум молодого специалиста», которое в сконцентрированном виде должно было бы дойти до «большой» печати. Не та ли это проблема, которая должна заинтересовать студенческий профсоюз?

Время распределения — начало декабря — хорошо подходит тем специалистам, у которых не предвидится никаких изменений. Но если учитывать многочисленные перераспре-

деления по семейным обстоятельствам на некоторых специальностях, то распределение можно было бы проводить и в девятом семестре.

Т. КАПС,
декан химического факультета.

Энергетический факультет. Специальность «Электрические системы и сети». В плане 16 мест, выпускников 20. Один студент остался нераспределенным, поскольку отказался от предлагаемого места, а другие места требовали знания эстонского языка, которым он не владеет.

На специальности «Промышленная теплоэнергетика» (плановых мест 17, выпускников 18) три места остались незаполненными по причине незнания языка и отсутствия жилищной площади. Минлесхоз снял свою заявку.

«Промышленная автоматика и электропривод» — незаполненными остались два места, не хватило выпускников. На специальности «Подземная разработка полезных ископае-

мых» число заявок было вдвое выше количества выпускников, так что были возможности выбора.

На экономическом факультете распределение в течение многих лет проходило по одной схеме, принятой всюду от Владивостока до Вильянди. Но эта система все чаще дает сбой. В этом году без распределения остались 8 человек из русскоязычной группы ТМ по причине слабого владения эстонским языком. Из года в год остается все больше незаполненных плановых мест, и профилирующим кафедрам приходится искать внеплановые места. Усугубляется такое положение и отношением студентов: подпишу распределение, а на это место работать не пойду. Одним словом: существовавшая до сих пор система распределения «пробуксовывает» во многих местах, и не нужно ждать, пока она развалится окончательно.

Что делать? Прежде всего, нужно кардинальным образом изменить некоторые принципы. Предлагаемая до сих пор

(Окончание на 2-й стр.)

ЖАРКИЕ ДНИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Опять сессия — для одних первая, для других последняя. Самые младшие пережили свои первые успехи и неудачи, узнали, что кажущаяся на первый взгляд соблазнительной свобода означает большую ответственность. Выяснились первые «спасавшие» — те, которые отказались от учебы раньше, чем успели начать сессию. Причиной, как правило, является не отсутствие способностей, а неумение организовать свою жизнь и работу. В начале сессии вдруг выяснилось, что имеются задолжности по лабораторным работам, домашние задания выполнены с ошибками, не зачтены некоторые контрольные работы. Даже предметы «преткновения» повторяются из года в год те же самые: на первом курсе физика, математика, инженерная графика и химия, на втором — теоретические основы электротехники, на третьем — общая электротехника. На первом курсе в негативном смысле отличились АВ-11 и АВ-17, на втором АО-31, на третьем АК-57 и АО-57. Особенно тревожит учеба вернувшихся из армии студентов: некоторые вообще не будут учиться, некоторые учебу продолжают, но с длинными и множественными «хвостами». Радует то, что большинство парней, несмотря на то, что демобилизовались лишь в ноябре—декабре обходятся только продлением сессии.

К моменту выхода газеты плановые экзамены будут практически сданы. В течение оставшейся недели можно еще многое поправить. Желаю всем использовать это время с максимальной пользой.

Я. ЛОУТС,
продекан энергетического факультета.

МЕХАНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Первая половина нынешней сессии прошла лучше, чем в прежние годы. Не было массовых недопусков к экзаменам и массовых провалов. Результаты несколько лучше, остается только надеяться, что вторая половина сессии пройдет так же.

У первокурсников только единицы были не допущены вовремя к экзаменам. Некоторую тревогу вызывают только группы ММ-14 и МП-13, ко-

торые скомплектованы из повторяющих курс бывших армейцев. Неприятным сюрпризом явилось то, что пятеро первокурсников покинули институт до начала сессии, посчитав учебу в ТПИ слишком трудной.

Относительно хорошие результаты сессии на втором курсе, картину портит только экзамен по высшей математике в группе ММ-37, где получено девять двоек.

Студенты 3—4 курсов сумели на этот раз выполнить и защитить курсовые проекты до начала экзаменов, серьезным препятствием при допуске к сессии это стало только для группы ММ-77.

М. ПИКНЕР,
декан механического факультета.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзаменационная сессия — это самый напряженный период учебного года как для студентов, так и для преподавателей. Почему это так? Потому что до сих пор мы не научились работать нормально, непрерывно и напряженно в течение всего года. Нам необходимы такие кампании, как экзаменационные сессии. Три дня подготовки и экзамен, опять три дня подготовки и экзамен... и это повторяется два раза в год в течение всех пяти лет. При такой системе очень быстро забывается все, что усвоили к экзамену.

Пофангазируем немножко. Каковы будут результаты, если определить по учебному плану необходимое количество зачетов и экзаменов, и каждый будет сдавать их после усвоения материала не по экзаменационному графику, а по договоренности с преподавателем? Если существуют нормальная система проверки текущей успеваемости и деловые отношения между студентами и преподавателями, думаю, что окончательный результат был бы лучше. Возрастает роль куратора учебной группы, как советника и диспетчера организации учебного процесса. Возрастает роль индивидуальной работы студентов и преподавателей. И я думаю, что этим обеспечен значительный рост знаний наших выпускников.

Каковы результаты этой сессии? Со стороны деканата можно сказать — обыкновенные. Старшекурсники сдали

сессию уже в декабре. Хорошо прошли и госэкзамены по основным марксистско-ленинизма. Остальные курсы приступили к сдаче экзаменов и приступили нормально. О результатах говорить еще рано.

Р. ПЛАТС,
Продекан экономического факультета.

СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзаменационная сессия сейчас идет с наибольшим напряжением. Выводы можно будет сделать в конце месяца, но какие-то оценки можно дать и сейчас.

Начнем с допусков к экзаменам. Сдача зачетов в этом году проходила приблизительно так же, как и в прошлые годы. Приятным исключением в этом году был первый курс, зачетная неделя у которого прошла успешнее, чем у первокурсников прошлых лет. Но это одна сторона медали. Другая — работа в течение семестра: проекты, домашние задания, лабораторные работы. Они должны быть выполнены до экзаменов. Вот с выполнением этих заданий дела обстояли хуже, чем с зачетами. Я сам экзаменуя первый курс, и могу здесь отметить просто невероятные случаи. Что думать о студенте, который за считанные минуты до начала экзамена ищет преподавателя (при этом не зная его имени!), чтобы представить домашнюю работу и попасть на экзамен? Нельзя считать нормальным и то, что за день до экзамена в учебной группе требования для допуска выполнили только 5—7 студентов. А когда же готовиться к экзаменам?

На текущий момент в большинстве групп сданы два экзамена. Если взглянуть на достигнутые результаты, то, как правило, они заметно выше у 4—5 курсов, где были только отдельные «неуды» (6 и 3 соответственно). В большинстве групп вообще не было двоек, а в группах ЕЕ-77, ЕК-71 и ЕЕ-97 до сих пор еще не было оценки ниже «четверки!» Из этих студентов инженеры получатся обязательно!

Чем младше курс, тем хуже картина. На втором и третьем курсах есть только по паре групп, где удалось избежать «неудов», хотя общее число плохих оценок не так уж велико. Но результаты первого курса наводят на грустные

размышления. Больше всего двоек в настоящий момент в группе ЕЕ-13 — двенадцать. В это число, конечно, включены и те, кто не получил допуска к экзаменам. Приведу такой пример: мне довелось в течение четырех лет преподавать геодезию в политехническом институте Конакри, и в этом году я дал одной группе точно такие же вопросы и задачи, какие давал в Гвинее. Так вот: у гвинейских студентов средняя оценка была 3,8, а у наших — 2,6! Если продолжать в том же духе, то развивающиеся страны скоро нас обгонят... А чему тут удивляться, если на лекции ходило меньше половины студентов?! По чужим конспектам и чужим шпаргалкам ума не наберешься. Учебной литературы в библиотеке, что называется, навалом, однако, у многих учебников нет ни единой отметки о выдаче. Очевидно, не научились еще студенты первого курса работать с книгой и уж чересчур боятся учебников на русском языке, а ведь на эстонский язык все перевести никогда не сможем. Мы хотим претворять в жизнь программу ИМЕ, но разве можно выпустить на стройплощадку инженеров, которые не знают, как разметить постройку или сделать контрольные замеры?

До конца сессии еще полпути. Нужно сосредоточиться, сгруппироваться. Исправление ошибок в конце сессии, переэкзаменовки, конечно, улучшают конечный результат, но нельзя только на это надеяться. Лучше сразу сделать работу хорошо.

А. РАНДЛЕПП,
продекан строительного факультета.

ФАКУЛЬТЕТ АВТОМАТИКИ

Высшая школа по своей сути организация консервативная. Всякая перестройка здесь мало заметна, и результаты можно будет увидеть лишь через годы. Так и нынешняя сессия ничем не отличается от предыдущих. Все те же трудности с допусками к экзаменам, все те же камни преткновения (зачет по физике). Хотя слегка все-таки чувствуется сегодня, что общая картина начинает улучшаться. На первом курсе есть группы, где у подавляющего большинства студентов не было проблем с допуском к экзаменам. Это радует.

Больше всего хлопот доставляет второй курс, где группы формируются заново (после

службы юношей в армии). Большие трудности здесь возникают в вопросах создания коллектива и вовлечения отслуживших воинов в учебный процесс. Наибольшие трудности наблюдаются на специальности «Промышленная электроника». Группа ЛЕ-32 практически «разбегается», ЛЕ-31 держится, но на двух первых экзаменах не получено ни одной хорошей оценки.

Со старшими курсами только одна проблема — спецподготовка. Наш цикл связи во многом сильно отличается от других. Здесь главным требованием является знание азбуки Морзе, очень трудной для усвоения, и в то же время легко и точно контролируемой. Из года в год углубляется противоречие между обучением на цикле связи и остальными учебными вопросами. Неизбежно возникает мысль: обязательно ли специальность инженера-автоматика должна предполагать освоение специальности оператора связи?

А. АННУС,
продекан факультета автоматизации.

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Без сомнения, трудно всесторонне характеризовать процесс, когда конечный результат еще неизвестен. Поэтому воспользуясь осторожной формулировкой: сессия — традиционная, недопусков мало, заботы и неприятности — типичные (у второго курса), прогнозы более-менее оправдавшиеся (у 4—5 курсов). На этом общем фоне, однако, бросается в глаза усугубляющаяся год от года эпидемия «троечничества» на младших курсах, в этом году — особенно на первом.

Например, по состоянию на 13 января доля оценки «удовлетворительно» из общего числа в группах КМ-11 — 54,2%; КК-11 — 52,7%; КО-11 — 51,4% и это не считая двоек. В то же время сформированная в результате высокого конкурса группа КР-11 имеет всего 24% удовлетворительных оценок. Что является почвой для этой эпидемии, что нас ждет в будущем — над этим следует серьезно подумать кафедрам и деканату. Мы ведь работаем в период перестройки и перехода к новым учебным планам. Что же у нас меняется?

Т. КАПС,
декан химического факультета.



(Начало на 1-й стр.)

схема договоров между вузом и предприятием проблемы не решает, по крайней мере, для экономического факультета, где готовятся специалисты для экономических и прочих организаций Эстонии. Принципиально положение изменится лишь тогда, когда исчезнет обязанность Госплана, вуза, профилирующих кафедр и других подразделений в отыскании для каждого выпускника места работы, отвечающего его формальной квалификации. Будущий специалист и нуждающийся в специалисте с высшим образованием организация должны найти друг дру-

га заранее. Роль перечисленных выше «посредников» ограничилась бы только содействием при налаживании этой связи. Только такая система укрепит у большинства студентов стремление к настоящему образованию и образованности. Это разрушило бы, например, такое отношение, выразившееся в вопросе при распределении: «Почему меня не направляют на работу в кооператив?»

Переход к такой системе невозможен сразу. Нужен неко-

торый (по возможности, короткий) переходный этап, во время которого, возможна, например, выплата какого-то пособия «по безработице». Но быстро двигаться в этом направлении необходимо. Этого требует ИМЕ.

Я. ТАМБЕРГ,
декан экономического факультета.

На механическом факультете распределение закончилось успешно — все теперешние четверокурсники узнали буду-

щие места работы. Поскольку предлагаемых мест было больше, чем студентов, то возникла весьма желанная возможность выбора. В то же время возникли проблемы при распределении некоторых студентов. Преобладающее большинство предприятий (не только республиканского, но и союзного подчинения) требует от выпускников двуязычия. Этому требованию, однако, не отвечают многие учащиеся русскоязычных групп. Нынешний четвертый курс

имеет большой процент семейных — почти половина от общего числа. Это повлекло за собой необходимость учета места жительства и работы для супругов, возникли проблемы получения жилья и т. п., что значительно усложнило распределение.

Поскольку приезжих из-за пределов республики наши предприятия, как правило, на работу берут неохотно, в этом году удалось их направить на плановые места вне республики.

М. ПИКНЕР,
декан механического факультета.

ЧТО «ЛИХОРАДИТ» ВОЕННЫЕ КАФЕДРЫ

Томск, Иркутск, Рига, Ленинград, Москва, Ташкент... В ряде вузов этих и других городов студенты объявили бойкот занятиям на военных кафедрах. Выдвигается широкая «палитра» требований — от реорганизации системы подготовки офицеров запаса до полной ее отмены. Как оценивает возникшую ситуацию Главное управление подготовки Сухопутных войск, в ведении которого находятся военные кафедры, какие делаются выводы?

— Недовольство студентов мы рассматриваем как стихийный протест против несовершенства системы вузовского образования, — говорит заместитель главнокомандующего Сухопутными войсками по боевой подготовке — начальник Главного управления боевой подготовки Сухопутных войск генерал-полковник А. Демидов. — Рвется обычно там, где тоньше, где низка надежность. А военные кафедры, надо признать, оказались в большинстве случаев менее всего подвержены влияниям перестройки. Что касается требований студентов, то многие из них вполне справедливы, а претензии обоснованы. Мы их не только изучаем, учитываем, но и должным образом на них реагируем, о чем свидетельствует хотя бы такой факт: в ряде вузов все конфликтные ситуации были быстро разрешены.

Но тут надо вот что подчеркнуть: некоторые студенты высказывают крайние, чуть ли не экстремистские требования, которые ни в каких вариантах не могут быть приняты. Скажем, такие: полностью ликвидировать военные кафедры и вообще отказаться от подготовки офицеров запаса. При этом кивают на «зарубежный опыт».

В связи с этим, думаю, уместно напомнить, что вопросам, связанным с подготовкой резервистов, большое внимание уделяется в США, Англии, других развитых странах. К примеру, в США более 50 процентов офицеров резерва готовятся на военных кафедрах гражданских вузов. Такова действительность, о которой умалчивают «подстрекатели», на нее нельзя закрывать глаза. А вот что касается самой системы подготовки офицеров запаса, учебных планов и программ, тут действительно много несовершенного, не отвечающего современным взглядам и концепциям высшей школы и, естественно, требует кардинальных изменений.

— Можно ли из ваших слов, Алексей Арсеньевич, сделать вывод, что Министерство обороны готово разработать новую программу подготовки офицеров запаса на военных кафедрах?

— Не только готово, но разработка такой программы уже практически завершена. Однако говорить о ней подробно пока преждевременно, поскольку она должна рассматриваться и другими органами. Можно сказать лишь о позиции, которую занимает Министерство обороны. Мы считаем необходимым предоставить право самим вузам решать, каким образом строить учебно-воспитательный процесс на военных кафедрах. То ли организовать недельные циклы занятий, то ли выбрать семестровый метод, когда учебная программа осваивается в летние месяцы, то ли оставить ныне действующую форму — один день в неделю.

Считаем также возможным в учебных программах сократить время, отводимое для изучения общевоенных дисциплин и ряда тем, рассчитанных на подготовку солдата, его действий в составе отделения, экипажа. Что касается девушек, то они должны заниматься по другой программе, в которой некоторые общевоенные дисциплины целесообразно заменить военно-медицинской подготовкой. Нам представляется возможным дать студентам право досрочно сдавать экзамены и зачеты с последующим освобождением их от занятий на военной кафедре.

— Если судить по приходящим в редакцию письмам, публикациям в местной прессе, то многие студенты высказывают серьезные нарекания в адрес преподавателей военных кафедр, порядков, которые на них существуют. Создается такое впечатление: среди педагогов мало квалифицированных, интеллигентных офицеров, во взаимоотношениях со студентами процветают «тыканье», сквернословие... Студенты прилезают к уборке помещений, территорий, мытье полов. Насколько эта картина реальна?

— Вначале выскажу свое мнение об освещении прессой происходящих событий. С большинством публикаций мы знакомимся, и нельзя не заметить такую тенденцию: многие авторы не утруждают себя даже попыткой взглянуть в суть дела, разобраться в причинах происходящего, предложить какие-то конструктивные решения. Некоторые журналисты, похоже, озабочены лишь тем, чтобы «откопать» побольше хлестких фактиков и, соответствующим образом их изложив, убедить читателей в несостоятельности военных кафедр, даже в абсурдности их существования. Но ведь если серьезно вести речь об этой проблеме, то надо не только все и вся опровергать, но и что-то рациональное предлагать, рассматривать какие-то иные варианты. Но в большинстве публикаций ничего этого как раз и нет. Есть лишь одно: явное стремление авторов «подыграть» некоторой части пафлистски настроенных, весьма далеких от понимания реалий современного оборонного строительства студентов.

А теперь о положении дел на военных кафедрах. Надо прямо сказать, недостаток тут, действительно, еще немало. И прежде всего с подбором преподавателей. Да, есть среди них и люди случайные, те, что не справились со служебными обязанностями в войсках. Не исключено во взаимоотношениях со студентами случаев проявления чванства, высокомерия, сквернословия. На некоторых кафедрах вошло в практику привлекать студентов к различного рода работам, не связанным с учебными процессами. Что на это можно сказать? Пожалуй, единственное: подобному не должно быть места.

Но резонно задать вопрос: разве военные кафедры изолированные в коллективах вузов зоны, разве они стоят вне влияния ректоров, парткомов, ученых советов? Нет и нет. Никто, никогда, никакими директивными указаниями их не ставил в особое положение. И если морально-нравственная обстановка на той или иной кафедре не вполне здоровая, причины этого надо искать прежде всего на месте, а не объяснять их «кознями» Министерства обороны. Анализ событий показывает: «лихорадит» те кафедры, где руководство вузов, партийные комитеты оказались вне проблем военной подготовки студентов, а если говорить более конкретно — передали эти проблемы на откуп самим кафедрам.

Разве непременно необходимо вмешательство центра, чтобы пресечь грубости со стороны преподавателей, привлечение студентов на хозяйственные работы и т. д.?

Положение на военных кафедрах надо выправлять — это безусловно. И выправлять совместно с руководителями,

партийными комитетами, учебными советами вузов. Что делается со стороны Министерства обороны? Спланирован и осуществлен уже целый комплекс мер, имеющих целью поднять авторитет кафедр. Кардинальным образом мы намерены, к примеру, решить вопрос с подбором кадров преподавателей. Для работы на кафедрах будут направляться главным образом офицеры, хорошо подготовленные, имеющие большой опыт работы в войсках.

— А что касается установления специальной формы одежды для занятий на военных кафедрах, соблюдения студентами подобающего внешнего вида... Как выясняется, эти моменты очень многих волнуют.

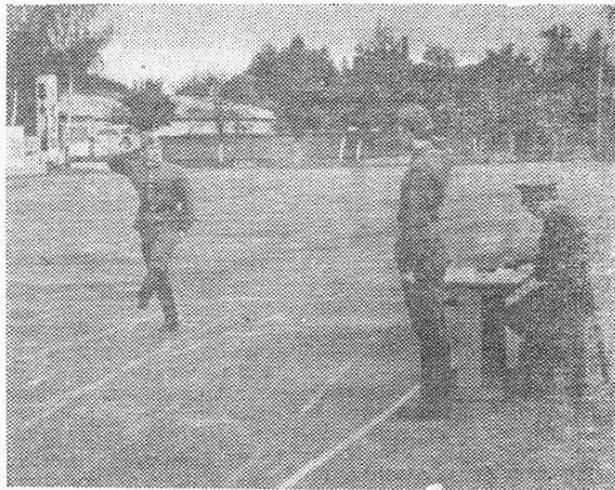
— Специальную форму одежды, в которой студенты непременно должны приходиться на занятия, никто не устанавливал, и если есть на этот счет какие-то требования, то это «местная самодеятельность». Так же, как стрижка голов и бритье бород. За подобную «самодеятельность» руководители понесли серьезное наказание.

— А теперь, Алексей Арсеньевич, хотелось бы задать вопрос, который наиболее горячо обсуждается в студенческой среде, о котором много пишется — о призыве студентов в период учебы на действительную военную службу. Я не располагаю всеобъемлющими данными, выражающими общественное мнение, но, думаю, ненамного ошибусь, если скажу, что большинство студентов недовольны существующим положением, поскольку перерыв в учебе отрицательно сказывается на их подготовке как специалистов. Из альтернативных предложений, высказываемых на этот счет, наиболее приемлемым представляется такое: осуществлять призыв на службу после окончания вуза. Что бы вы могли по этому поводу сказать?

— Во-первых, призыв студентов на службу с самого начала расценивался как временная, вынужденная мера, предопределенная значительными демографическими изменениями в стране. Во-вторых, надо видеть реальные перемены в стране, в Вооруженных Силах, вызванные происходящей в стране перестройкой. В том числе перемены и в международных отношениях. Обеспечение советского оборонного строительства, как известно, сорентировано преимущественно на качественные параметры. Практическая реализация этой партийной установки уже в недалеком будущем позволит — и я в этом абсолютно убежден — поддерживать должный уровень боеготовности Вооруженных Сил без привлечения на военную службу студентов.

Проблемы, относящиеся к деятельности военных кафедр, изучают в различных регионах страны компетентные комиссии, в которые входят ответственные работники ЦК КПСС, Министерства обороны СССР, Госкомитета СССР по народному образованию. Одна из таких комиссий уже завершила работу в Сибири и Прибалтике. Естественно, что по результатам работы этих комиссий будут приняты конкретные решения в масштабах всего государства.

Беседу вел
майор В. КАЗАКОВ,
корр. «Красной звезды».



Спрашивайте—отвечаем

Штабом Краснознаменного Прибалтийского военного округа получены вопросы студентов ряда вузов Прибалтийских республик, которые просят разъяснения некоторых моментов.

Почему студентов 1—2 курсов призывают в армию?

Призыв студентов на действительную военную службу осуществляется в соответствии с требованиями законодательных документов, утвержденных Верховным Советом СССР.

Первый документ — это Конституция СССР, где в статье 31 записано, что: «Защита социалистического Отечества относится к важнейшим функциям государства и является долгом всего народа. В целях защиты социалистического завоеваний мирного труда советского народа, суверенитета и территориальной целостности государства созданы Вооруженные Силы СССР и установлена всеобщая воинская обязанность».

Второй документ — Закон о всеобщей воинской обязанности, статья 3 которого гласит: «Все мужчины-граждане СССР независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, места жительства обязаны проходить действительную военную службу в рядах Вооруженных Сил СССР».

Штабу округа известны требования студентов некоторых вузов: «Не призывать студентов на службу в Вооруженные Силы в период учебы в вузе». В настоящее время, в виду неудачно сложившейся демографической ситуации и медлительности правительства государств блока НАТО в вопросах заключения договоренностей о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружения, наше государство не имеет возможности предоставить своим студентам такие льготы. В случае изменений хотя бы одного из двух названных факторов в лучшую сторону, можно с уверенностью ожидать, что такие льготы студентам будут предоставлены.

Есть ли возможность отмены военной подготовки для девушек?

Да, есть, кроме медицинских вузов и факультетов. Медицинские вузы и факультеты проходят раздел военно-медицинской подготовки, которая, в сущности, мало отличается от общей медицинской подготовки.

В остальных вузах военная подготовка для девушек отменена директивой ГУК МО СССР 1988 года, согласно которой девушки, проходящие военную подготовку на 2 и 3 курсе должны закончить ее до 1990 года.

Можно ли ожидать сокращения количества часов, отводимых на военную подготовку, и освобождения от военной подготовки студентов, служивших в рядах ВС СССР?

Мы ожидаем, что с 1 сентября 1989 года военные кафедры перейдут на обучение по новым программам, рассчитанным на 350 часов.

Что касается второй части вопроса, то от военной подготовки на военных кафедрах освобождаются те студенты, которые демобилизуются из рядов Вооруженных Сил СССР в звании младшего лейтенанта запаса, студенты, по состоянию здоровья годные к нестроевой службе. Все остальные студенты, демобилизовавшиеся из рядов ВС СССР в звании солдата-сержанта, получая высшее образование в государственном вузе, согласно Положению о военных кафедрах, утвержденному ЦК КПСС и Советом Министров СССР, обязаны пройти соответствующую доподготовку на военной кафедре для получения первичного офицерского звания — лейтенант запаса. Для них военная подготовка является обязательным видом обучения и включается в учебные планы учебных заведений на правах самостоятельной дисциплины.

Почему на военных кафедрах нет свободного посещения занятий, как это введено на остальных кафедрах вузов? Считаем, что оценка по военной подготовке не должна влиять на стипендию и получение диплома.

Свободное посещение занятий по военной подготовке невозможно, так как речь идет об изучении определенных образцов вооружения и техники с использованием специальной литературы, которыми располагают только военные кафедры.

Что же касается оценок, то военная кафедра, как и другие кафедры вуза, пользуется этим правом в отношении успевающих студентов, и привилегий в этом вопросе у нее нет.

Предлагаем ввести военную подготовку только на 4 курсе и заканчивать сессиями в войсках.

Это вопрос компетенции ректора и Совета института.

Предлагаем упразднить на военных кафедрах наряд, политические информации, самостоятельные подготовки, разводы перед занятиями. Снизить требовательность к внешнему виду студентов.

Ввиду того, что на военных кафедрах находится большое количество техники, вооружения и приборов; специальной литературы, есть необходимость в дни занятий выставлять наряд. Назначение наряда по военной кафедре также вызвано приходом большого количества студентов и необходимостью поддержания порядка и чистоты.

(Окончание на 4-й стр.)

(Начало на 3-й стр.)

Если руководство вуза решит вопрос о выделении необходимого количества уборщиц и постов вневедомственной охраны положительно, в этом случае назначение наряда из числа студентов можно исключить.

Политические информации. Вопрос о них должен решать партийный комитет и Совет института. Их решение должно вытекать из оценки уровня всей системы политико-воспитательной работы в вузе.

Там, где эта работа на факультетах хорошо поставлена — можно освободить военные кафедры от проведения политических информаций.

Самостоятельные подготовки. Самостоятельная подготовка — необходимая мера подготовки студентов, это подтверждается многолетним опытом не только военных кафедр, но и военных училищ и военных академий. Это опыт узаконен требованиями, изложенными в Положении о военных кафедрах. На самостоятельную подготовку отводится ежедневно 2 часа. Наиболее целесообразно самостоятельную подготовку планировать в первые часы учебного дня, но возможны и другие варианты планирования самостоятельной подготовки. Конкретно это должен определять начальник военной кафедры в соответствии с тематическим планом.

Разводы перед занятиями. Основной целью разводов была проверка внешнего вида студентов. Указания Государственного комитета СССР по народному образованию предлагают ректорам вузов исключить из практики не предусмотренные действующими положениями требования к форме одежды и внешнему виду студентов. В связи с этим смысл проведения разводов отпал.

Каковы возможности организации занятий на национальном языке?

Такой возможности нет. Наши Вооруженные Силы по своей сути интернациональны. Все уставы, наставления, учебники, руководства и пособия издаются только на русском языке и на языки других народов и национальностей нашей страны не переводятся. Все делопроизводство в Вооруженных Силах СССР также ведется на русском языке.

Военное обучение на всех уровнях ведется на русском языке. Эти требования изложены в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 473 от 25 июня 1983 года и приказе МО СССР № 0155 от 25 июня 1983 года.

Необходимо предоставить право Совету института рассматривать состояние учебного процесса на военных кафедрах.

Это право предоставлено Советам институтов Положением о военных кафедрах, но не всеми ректорами выполняется. А там, где и выполняется, делается это не компетентно, с нарушениями правовых документов. (Рижский политехнический институт).

Возможно ли не призывать выпускников вузов в Вооруженные Силы СССР для службы в офицерских должностях? С 1989 года призыв выпускников вузов на два года в офицерских должностях будет осуществляться только для тех, кто ранее не проходил службу в ВС СССР.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ КОМАНДУЮЩЕГО ВОЙСКАМИ ПРИБАЛТИЙСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА ПО БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
Генерал-майор П. КОРЯГИН.

В конце прошлого и начала этого года в Эстонии прочитал серию лекций политолог Калифорнийского университета профессор Рейн Таагепера. Это был его второй визит в Эстонию (первый состоялся весной 1988 года). Официально он был гостем АН ЭССР, но охотно принимал приглашения выступить также в других организациях — вузах, творческих союзах, общественных движениях. «Спрос» на профессора превышал все нормы, ему приходилось выступать по 3—4 раза в день!

4 января профессор Таагепера посетил ТПИ. Он ознакомился с учебной работой, научной библиотекой и некоторыми лабораториями. Ему показали замок Глена, а обедать профессор изъявил желание в институтской столовой вместе со студентами, отказавшись от уже заказанного обеда в ресторане «Кяйну Кукк». Рейн Таагепера имел беседу с проректорами ТПИ В. Миккалом и И. Клейсом, гостя сопровождал доцент Х. Паальберг. Были обсуждены виды на сотрудничество ТПИ с зарубежными учеными эстонского происхождения.

* * *

Как читатели уже, наверно, поняли по имени профессора, Рейн Таагепера является уроженцем Эстонии. Он родился в 1933 году в Тарту, в семье университетского профессора. В 1944 году семья Таагепера эмигрировала на Запад. Рейну тогда было 11 лет. Последующие 45 лет Р. Таагепера жил во многих странах — Германии, Марокко, Канаде, Финляндии, последние 28 лет он живет в США, сохраняя при этом канадское гражданство (а по некоторым предположениям — не утратив также гражданства своей родины). То, что Р. Таагепера не имеет гражданства США, не мешает его полноценной научной деятельности. Он имеет все блага и права наравне с гражданами США, включая право на труд и пенсионное обеспечение, не имеет только избирательного права — по-видимому, он не очень ценит возможность быть избирателем в Америке, раз не сделал ни одного шага для ее получения.

Рейн Таагепера защитил в 1965 году диссертацию и является доктором физических на-

ук в области электрофотолюминисценции. Он также защитил вторую диссертацию в 1969 году и является еще доктором искусств. В детстве он мечтал стать лингвистом; первокурником слушал лекции по химии; начиная со второго курса посвятил себя физике, однако после защиты докторской диссертации сделал крутой поворот от точных к гуманитарным наукам. Не последнюю роль в этом сыграла его личная судьба и судьба эстонского народа. По-видимому, его влечет идея постижения тайны политической истории, а еще больше — возможность человека повлиять на судьбу своей страны, своего народа. Ему приходилось заниматься историей, но поскольку доступа к архивам не было, то он мог пользоваться только так называемыми вторичными материалами, напечатанными трудами других исследователей. Он сам считает, что авторы обзорных трудов именно так и должны поступать.

Таагепера издал книгу о жизни Юри Кукка, талантливого эстонского химика, погибшего в тюрьме во времена брежневщины. Автор признался, что смерть этого «инакомыслящего» потрясла его не меньше, чем гибель тысяч репрессированных в сталинское время. Трагедия Юри Кукка заставила его сделать заключение, что сталинщина в СССР далеко не изжита... Лет восемнадцать назад он составил Тридцатилетний план и изложил его на своих лекциях в Лесном университете (Лесным университетом называется своеобразная форма усовершенствования зарубежной эстонской интеллигенции, это лагерь на лоне природы в привлекательной местности Швеции или Канады; летний отдых здесь сочетается с лекциями на самые разные темы. Читая их известные профессора-эстонцы из разных стран. Их немало. Есть даже шуточная поговорка, что каждый уважающий себя университет должен иметь хотя бы одного профессора-эстонца).

Тридцатилетний план опубликован теперь и у нас, в десятом номере журнала «Викеркаар» за 1988 год. Таагепера отметил, что эта публикация совпадает с началом осуществления некоторых идей самого плана. В нем намечена страте-

гия действий, направленных не только на сохранение эстонской нации, культуры, языка и государственности, но и занятие ими достойного места в Европе. Таагепера усматривает в Эстонии промежуточное звено между Востоком и Западом и видит в этой роли очень много положительных возможностей. В самом деле, 1988 год был для Эстонии годом небывалой гласности и демократизации, но неожиданно для многих обнаружили сокращение до сих пор социальные и связанные с ними национальные противоречия. Для профессора Таагепера это не было новостью. Будучи большим патриотом своей маленькой родины и своей нации, он во всех аудиториях обращался к слушателям с открытым текстом приветствия: «Дорогой эстонский народ, другие добрые эстонземельцы» (трудно точно перевести его слово «eestimaalased») Он нисколько не призывает к национальной замкнутости, наоборот, всячески убеждал нас всех, что только ДРУЖНО действуя, смогут жители Эстонии выбраться из состояния застоя. Он напомнил, что в течение тысячелетий эстонцы постоянно смешивались (не только в генетическом, но и культурном смысле) с представителями других племен и народов, и тем не менее, сохранили нечто сугубо только им присущее.

Пожалуй, самой главной во всех выступлениях Таагепера была его информация об избирательных системах. Он является одним из крупнейших в мире специалистов в этой области. Поскольку Эстония сейчас «живет под знаком» выборов, то вопросов на эту тему лектору задавали сотнями. Что он на них ответил, и как оценил наше нынешнее избирательное законодательство, расскажем в следующем номере «ТП».

Анне-Малле ХАЛЛИК.

Avaldame sügavat kaastunnet EE-72 rühma üliõpilasele Enno Rebasele kalli EMA surma puhul.
Sõbrad I ü/e-st ja Interklubist.

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

СЫНОВЬЯМ ЭСТОНИИ — ДОЛГ ПАМЯТИ

210 лет назад, в 1778 году закладывал город Херсон, крепость и адмиралтейство сын «карапа Петра Великого» Иван Ганнибал — герой Чесменской битвы и взятия крепости Наварин. Он приходился дядей матери А. С. Пушкина. И. Ганнибал родился в 1735 году в Эстляндии, близ Ревеля.

Херсонское отделение Украинского общества охраны памятников истории и культуры объявило сбор средств на сооружение памятника И. А. Ганнибалу в Херсоне. Желание внести свои средства на сооружение памятника могут перечислить их на счет 700376 в управление Жилсоцбанка города Херсона.

Памятник Ивану Абрамовичу Ганнибалу будет данью памяти благодарных потомков основателю города, ставшего колыбелью славного Черноморского флота.

И. А. Ганнибал — не единственный уроженец Эстонии, оставивший свой след в истории Херсона и нашего края.

Весной 1918 года, когда Херсон захватили австро-германские оккупанты, отрядом рабочих судостроительной верфи Вадона, сражавшихся против интервентов, командовал старый революционер, эстонец Волдемар Тидосаар. Он прибыл в наш город в 1917 году после сибирской ссылки и погиб, защищая власть Советов в нашем крае в 1918 году.

Но наиболее известен на Херсонщине и на всей Украине Август Иванович Корк — советский военачальник, коммунист, славный сын эстонского народа. Осенью 1920 года он командовал 6-й армией, промывшей белогвардейцев барона Врангеля. За разгром врангелевщины и освобождение Крыма от белых А. И. Корк награжден Почетным революционным оружием.

Предлагаю на одном из валунов на родине А. Корка, в Эстонии сделать такую надпись:

«Август Корк (1887—1937). В Перекопско-Чонгарской операции 1920 года его армия нанесла главный удар войскам Врангеля, форсировала Сиваш и овладела Перекопским перешейком.

Вечная слава героям Красной Армии!»

Такой же памятный камень предлагаю установить на берегу Сиваша в селе Строгановке, откуда началась историческая Перекопско-Чонгарская операция.

Всех, кто может помочь нам в этом деле, прошу написать по адресу: 325 025, г. Херсон-25, абонементный ящик 70.

А. Цитрон, член Херсонского областного штаба Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы, педагог-краевед.

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

Итак, закончился первый семестр и начался новый календарный год. Желаем нашим читателям в новом семестре и в новом году самой светлой перспективы.

