

# TALLINNA

# POLÜTEHNIKA

TALLINNA POLÜTEHNILISE INSTITUUDI PARTEIKOMITEE, REKTORAADI, ELKNÜ KOMITEE JA AMETIÜHINGUKOMITEE HÄÄLEKANDJA

3 (577)

XXI aastakäik

Reedel, 23. jaanuaril 1970

## ESIKOHT ÜLELIIDULISELT KONKURSILT

Hiljuti selgusid V. I. Lenini 100. sünni-aastapäevale pühendatud 1968/69. õppeaasta üleliidulise üliõpilaste teaduslike tööde konkursi tulemused. Meie instituudile kujunesid need eriti rõõmustavateks. Nagu märkis Eesti NSV kõrgema ja keskerihariduse minister Arnold Koop, SAAVUTAS TALLINNA POLÜTEHNILINE INSTITUUT SELLEL KONKURSIL NSV LIIDU KÕRGEIMATE TEHNILISTE ÕPPEASUTUSTE SEAS AUHINNATUD TÖÖDE ARVU POOLEST ESIKOHA.

Konkursile esitati NSV Liidu 441-st kõrgemast õppeasutusest kokku 4906 tööd. Kahesaja töö autorile määrati kõrgeim autasu — medal «Parima üliõpilaste teadusliku töö eest», 236 tööd tunnustati aukirja vääriliseks ning 520 töö autoritele avaldati tänu. Seega leidsid tunnustust kokku 956 üliõpilaste teaduslikku tööd.

Meie instituudist esitati konkursile 27 üliõpilaste uurimistööd. Neist nelja autasustati medaliga, kolm tööd hinnati aukirja vääriliseks ja kolme töö autoritele avaldati tänu. Auhiinatud tööde arvu poolest edestas meie õppeasutust ainult Moskva Riiklik Ülikool (9 medali ja 7 aukirja) ja Leningradi Riiklik Ülikool (4 medali ja 5 aukirja).

Medali said järgmised TPI poolt esitatud tööde autorid:

Lembit Kink (õhtune teaduskond) töö eest «Sisemikuta silindrilise induktsoonpumba magnetvälja uurimine mittesümmeetriliste režiimide puhul». Juhendaja vanemõpetaja Jaan Leotus.

Priit Kulu ja Kalev Benno (mehaanikateaduskond) töö eest «Metallkeraamiliste materjalide keemilis-termilise töötlemise

uurimine». Juhendaja dotsendit. Oleg Bussel.

Urmas Mänd (ehitusteaduskond) töö eest «Kinnituskonduuri deformatsiooni mõju ümmarguse rippadulkaate tööle». Juhendaja dots. Valdek Kulbach ja vanemõpetaja Jüri Engelbrecht.

Rita Treimann (keemiateaduskond) töö eest «Kinnitunud invertaasi saamine ja uurimine». Juhendaja dotsent Ado Kõstner.

Eriti tuleb märkida mehaanikateaduskonna endise üliõpilase, praeguse TPI õppejõu Priit Kulu edukat esinemist üleliidulistel konkurssidel. Tema le omistati medal ka eelmisel konkursil. Seega on Priit Kulu esimeseks kahekordseks üleliidulise konkursi laureaadiks meie instituudis.

Aukirja väärilisteks osutusid: Aarne Eipre (ehitusteaduskond) tööga «Tal inna kanalisatsiooni peakollektorite läbilaskevõime määramine». Juhendaja dotsent Leo Tepaks.

Gunnar Kose ja Raiyo Raud (elektrotehnikateaduskond) tööga «Programm õpekormuse arvutamiseks universaalsel elektronarvutil». Juhendaja dotsendit. Vilhelm Kracht.

Päärn Vinni (elektrotehnikateaduskond) tööga «Alalisvoolu sümistorelektrijami uurimine». Juhendaja dotsent Jaan Tomson.

NSV Liidu Kõrgema ja Keskerihariduse Ministeriumi diplomil pälvisid ka kõik medaliga autasustatud töid juhendanud õppejõud.

Tänu avaldati Vello Nurmelale (elektrotehnikateaduskond) töö eest «Simples-planeerimismeetod mitte-lineaarsete programmeerimise ülesannete lahendamiseks». Ju-

hendaja Eesti NSV TA Küberneetika Instituudi insener Ingar Randvee.

Laine Tarvisele (keemiateaduskond) töö eest «Polüetüleeniliumimise uurimine». Juhendaja dotsent Eduard Piiraja.

Anti Viiknale (keemiateaduskond) töö eest «Polüeti eeni pinna aktiveerimise uurimine». Juhendaja dotsent Eduard Piiraja.

Esmakordselt oli konkursile välja pandud 6 rahalist preemiat (à 50 rubl.) NSV Liidu Elektrotehnikatööstuse Ministeriumi poolt esitatud tulemuste praktikas kasutatavuse ja lahenduse originaalsuse eest. Preemiast määrati kaks TPI endistele üliõpilastele Lembit Kingule ja Päärn Vinnile.

M. LOITVE

## V. I. Lenini töödele pühendatud näitus

Tallinna Polütehnilise Instituudi peahoone fuajees Mustamäel avati teisipäeval V. I. Lenini 100. sünni-aastapäevale pühendatud raamatunäitus. Näituse avamisel viibisid TPI rektoraadi ja parteikomitee esindajad ning samuti õppejõude ja teenistujaid. Näituse avas rektor professor Agu Aarna.

Näitusel on eksponeeritud raamatuid ja pildimaterjali V. I. Lenini elu ja tegevuse kohta. Näitus koosneb neljast suurest rubriigist. Esimeses osas eksponeeritakse V. I. Lenini kogutud teoseid eesti ja vene keeles ning samuti V. I. Lenini teoste üksikväljandeid. Näituse teine osa on pühendatud V. I. Lenini kohta kirjutatud teaduslikele uurimistöödele ja monograafiatele, mis on kirjutatud paljude autorite poolt. Kolmandas osas on toodud müüme V. I. Lenini kaasaegsete mälestusi ja kirjandust V. I. Lenini elu ja tegevusega seotud paikadest. Näituse viimane osa on pühendatud leninismile kaasajal.

Välja pandud huvitavamatest teostest võiks nimetada «Sotsialistliku ühiskonna arendamise intensiivistamisest», «Partei elu leninlikud normid», «Suure Sotsialistliku Oktoobrirevolutsiooni rahvusvaheline tähtsus» ja teisi. Eksponeeritud on 223 raamatut, mis on kirjutatud V. I. Lenini poolt ja V. I. Lenini kohta.

Näituse korraldajaks on TPI raamatukogu.

A. VALMAS



## EKSAMID EKSAMID



99 Saksa Demokraatliku Vabariigi üliõpilasele määrati kõrgeim stipendium — Wilhelm Piecki nimeline stipendium.

Rühm Humboldti Ülikooli teadlasi tegutseb prof. dr. Fritz Hintze juhatusel mõnda aega Sudaanis muinasehitiste taastamisel ja restaureerimisel. Hiljuti lõpetasid nad ühe templi taastamistööd.

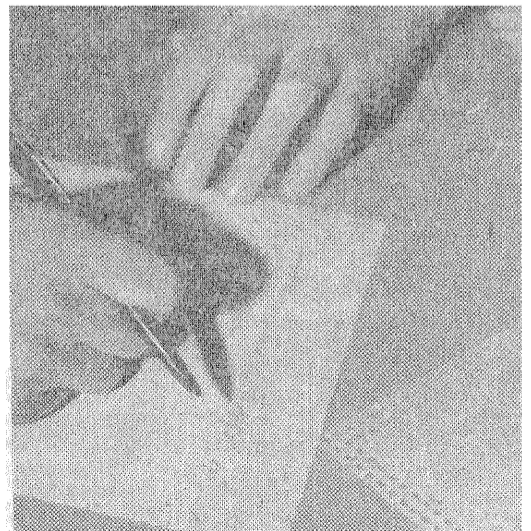
Viimase nelja aasta kestel on Hanoi Meditsiiniülikooli lõpetanud 2800 arsti. Rohkem kui pooled neist on naised.

Krakovi Jagiello Ülikooli raamatukogu «Ossolenium» tähistas asutamise 50. aastapäeva.

Sulev Teinemaa õpperühmas KP-71 on jõudnud eksamipileti te vastamiseks kirja panna juba päris pika loo. Jutt oli asjalik ja igapidi õige — eksamihindeks tuli ju «väga hea».



Teatavaks saab järjekordne number tarkuse hindamisel.



Süvenemine.

Tiit Kallaste fotod

## Majandusteaduse kandidaat MADIS HABAKUKK



Sündis 1938. aastal, lõpetas TPI 1966. aastal, kaitses väitekirja ja sai majandusteaduse kandidaadiks 21. jaanuaril 1970. aastal. Väitekirja teema «Individaalsuste ja grupi juhtimisalaste otsuste formaliseerimise probleemid». Juhendaja professor Raoul Üksvärav. Töö sai hea hinnangu.

Õnnitleme ja soovime edu edaspidiseks!

Võiks piirdudagi taolise lühiteatega, kui Madis Habakukk poleks üks esimesi (kõrvuti majandusteaduste doktori R. Üksväravaga) teadusliku kraadimehi NSV Liidu erialal rahvamajanduse juhtimise organi-

seerimine. Kui Madis Habakukk poleks sisuka ja originaalse väitekirjaga valmis saanud rohkem kui pool aastat enne aspirantuuriaja lõppu. Kui Madis Habakukk poleks entusiast ja optimist väga erinevates valdkondades, mis on seotud ka teedri tööga, mitmete uurimis- asutuste ja ettevõtete tööde ja tegemistega, tema arvates sõprade ja tuttavate ettevõtmistega. Kui Madis Habakukk poleks ühes isikus tubli isa (kaks poega), hea laulja (segakooris), sportlane (varem maadleja, nüüd ujaja), lektor (ettevõtetes ja õppekombinaadis, muidugi ka meie instituudis), uurija-teadlane (paralleelselt dissertatsiooniga valmis mitu lepingulist uurimistööd), keelehuvi- line (saksa keelest jäi vähe- seks — võttis kätte ja õppis ära inglise keele), aktiivne ühis- kondlikus tegevuses (lisaks mainitule veel mitmel rindel) jne.

Soovime noorele teaduste kandidaadile head tervist ja oma korteriprobleemi edukat lahendamist (muude asjadega saab ta ise hakkama)!

Kollegid kateedrist.

# RÜHMAJUHANDAJA TRIBÜÜN

Kõige suuremad raskused rühmajuhendaja töös on kahtlemata uue esimese kursuse õppe-rühmaga. Noored satuvad keskkoolist tulles hoopis uutesse ja erinevatesse tingimustesse. Paljud üliõpilased ei ole kodust pikemat aega kunagi eemal olnud ja nüüd tuleb elada viis aastat ühiselamus koos uute sõpradega. Õppetöö vorm on keskkoolist erinev ja kõik on neile võõras ja uudne. Kuid aega sisseelamiseks ei ole, sest kohe algab õppetöö. Sellel kohtumise perioodil vajavad noored üliõpilased kõige rohkem tähelepanu. See on rühmajuhendaja esmane ülesanne, kuid kust leida selleks aega ja kuidas seda korraldada? Seda on rõhutanud enamik sõnavõtjaid, et on vaja õppetöö alguses pikemaajalist isiklikku kontakti uute üliõpilastega. Ettenähtud rühmajuhendaja tunnid ei ole selleks piisavad ja vähemalt esialgu on need liiga ametlikud. Oleks soovitav, et rühmajuhendajad tegeleksid oma rühmaga vahetult õppetöös. Keemiataaduskonnas on küsimus lahendatud sellega, et esimese kursuse üliõpilastele on määratud kaks rühmajuhendajat. Üks on profiilerivast kateedrist, kes töötab sama rühmaga kuni instituudi lõpetamiseni ja teine õpetajad on anorgaanilise keemia kateedrist, kes on rühmajuhendajaks ainult esimesel kursusel. Allakirjutanud kuuluvad teise kategooriasse ja omavad kogemusi ainult esimese kursuse üliõpilastega. Reeglina on rühmajuhendajal anorgaanilise ja analüütilise keemia praktikum sama rühmaga, mis tähendab õppetööd rühmaga vähemalt 4–5 tundi nädalas. Sellises vahetus kontaktis õpitakse kiirelt tundma üliõpilasi.

Vestlustest esimese kursuse üliõpilastega võib öelda, et nende noorte hulk on väikene, kes on oma eriala valinud huvist

## Kuuldemäng meie maja mehelt

Möödunud aastal Eesti Raadio poolt korraldatud kuuldemängude võistlusel debüteeris edukalt TPI laboratooriumi juhataja Vello Mespak. Tema kuuldemäng «Naljakas mees teie Newton» pälvis tähelepanu eeskätt uude ainevaldkonna tõttu. Ent teoses, on mitmeid probleeme, mis omavahel nagu konkureeriksid tähtsusest ja millest ükski ei tõe peamiseks. Seetõttu kannatab ka teose terviklikkus, mistõttu hõnnanguks fikseeriti argutuspreemia.

Autor näib olevat üsna kodus raadio spetsiifikas ja liigub nähtamatus maailmas sujuvalt ja vabalt, kasutades oskuslikult paralleelselt erinevaid akustilisi plaane. Kuuldemäng algab viiulisoolooga, mis aga ei ole tavaline sissejuhatus muusika — on tunda, et keegi harjutab Bach'i soolosoonaati. Samaaegselt aga kuuleme üksikuid lausekatkendeid laboratooriumi argipäeva taustal.

Viilult harjutab professor, kelle kuiv mängumaneer iseloomustab ka tema tööd — mõlemal puuduvad tiivad. Vastandatud temale on noor teadlane Newton (nimi pole valitud juhuslikult). Julge eksperimendi tulemus läheb tal püstitada hüpoteesi «kõrgelt organiseeritud matera, mõistusega olendi olemasolust ühe positiivse tasemele». Kuid püüad aeg ei lüüa tal enam katset korraldada. Selle ümber puhkebki teaduslikkus asutuses äge vaidlus — kas lubada võrdlemisi utopilisena näilvaid katseid jätkata või lõpetada need plaaniliste tööd huvides.

«Meie ei või teada veel kõiki energilavju, millega signaalseerivad teiste suurusjärkuks maailmad. Kuid ma veel pois'ke olin ja koolis aatomi mudelit tundma õppisin, näis aatomi ja päikesesüsteemi sarnasus mulle väga tähendusrikkana. Ja mulle tükki järelejätmatult pähe mõte, et meie tükki oma galaktikaga oleme vaid ehituskivike — molekuli umbes — ühe hästi suure laua jalas.» ütles Newton. Kuid lõpptulemusena taunib autor siiski oma kangelat, kes osutub liiga järeleandlikuks ja tahtejõuetuks, et oma uurimistöö jätkamiseks eest võidelda.

Teoses on mitmeid erutavaid, lugemat (kuulajat) intrigeerivaid motive, samuti elavaid, värvikaid karaktereid. Põhikonfliktit süvendamiseks ja põhisituatsiooni viimistlemiseks saaksime omapärase, huvitava kuuldemängu.

V. KRUS

2. AINULT

asja vastu. Enamikel on otsustamine toimunud paljudel teisejärgulistel kaalutlustel, vanemate soovitusel või koos sõpradega valitud ühine eriala. Sagedasti on meelitanud vastava eriala kõlav ja moodne nime. Kas valiti eriala pikemaajaliste veendumuste põhjal või juhuslikult, selles ei ole veel midagi katki. Ainult ühes ei tohi eksida ja nimelt — kas südamelähedased on humanitaar- või reaalsed, kas tahetakse saada kunstnikuks või agrotehnikuks, õpetajaks või inseneriks. Kui suures plaanis on otsus õige, siis on asi enam-vähem korras. Edasine kulgeb juba Vargamäe Andrese ütelse kohaselt: «Tee tööd ja näe vaeva, küll siis tuleb ka armastus.» Mida rohkem õpitakse selle meeldivaid külg.

Sääraste noortega alustame tööd igal sügisel. Siit tulenevad ka rühmajuhendaja ülesanded ja kohustused. Näidata valitud eriala paremusi, mitte hirmutada raskustega, kuid ei tohi ka õppetööd liiga kergena ja roosilisena esitada. Ikka Vargamäe Andrese retsepti järgi. On tarvis seda saavutada, et üliõpilane ei näeks oma juhendajast mingit ülevaatajat või sundijat, vaid vanemat ja kogenumat seltsimeest, kellelt võib küsida nõu ja saada abi tekkivad raskustes. Tuleb seda toonitada, et õppejõu poole võib abi saamiseks pöörduda igal ajal, aga mitte oodata järjekordset rühmajuhendaja tundi. Rühma nõupidamistel peab juhendaja tegelema üldiste probleemidega, mis on seotud kogu rühma huvidega. Individuaalsed probleemid lahendatakse nelja silma all.

Milliste küsimustega tegeleme rühmajuhendaja tundides? Tavaliselt esimeses rühmajuhendaja tunnis vestleme õppimise iseärasustest kõrgemas koolis, loengute kuulamise ja konspekterimise oskusest. Järgmistes tundides käsitleme instituudi sisemist struktuuri, teaduskonna erialasid ja tutvume ekskursiooni korras õppe- ja teaduslike laboratooriumidega. Räägime ka tulevast raskustest õppetöös. Parema ettekuju-

tuse saamiseks insener-keemiku tööst oleme korraldanud ekskursioone tehasesse. Külalastud on tarbekeemia tootmis-koondist «Flora», Teaduste Akadeemia Katsabaasi ja Lenini nim. Kohtla-Järve Keemiakombinaati. Tööistel ekskursioonidel tekib palju diskussioone, milledest koorub välja üliõpilase tulevane eriala — insener-keemik. Siit ka esimesed muljed eriala õigest valikust. Oleme püüdnud esimese kursuse üliõpilastele tutvustada vanemate kursuste eesrindlast, kuna on selgunud, et omavaheised suhted erinevate kursuste vahel on puudulikud isegi ühe teaduskonna piires. Edaspidises töös tahame seda suunda veelgi arendada, et lähendada noorema ja vanema kursuse üliõpilasi. Meie arvates oleks vaja selles loigus komsomoliorganisatsioonilt suuremat aktiivsust.

Kahtlemata on vaja rühmajuhendaja abi eksamiplaanide koostamisel. Esimese eksamina oleme soovitanud suhtelise kergema eksami, mille edukas sooritamine annab julgust järgmisteks katsumusteks. Teiseks eksamik soovitam asetada kõige raskema ja edasi kahaneva pinge järjekorras. Loomulikult ainult selles ulatuses, mida on võimalik vastava aine õpetajadega kooskõlastada. Eksamite perioodil on eksamitega seotud nii rühmajuhendaja kui ka üliõpilased. Oleme siiski püüdnud olla eksamite ajal kontaktis rühmaga. Mõni lohutus sõna lõbikukunule ja nõuanded eksamite kordamiseks on neile suureks moraalseks toeks.

Selline oleks üldjoontes meie töö rühmajuhendajana. Kahe rühmajuhendaja töö esimesel kursusel on end õigustanud. Sellel on ainult üks puudus ja seda nimelt rühmajuhendajale endale. Meie ei saa tunda oma tööst täit rõõmu, kuna meie ei tegele nende üliõpilastega lõpuni. Kuid uuel aastal tulevad jälle uued noored, igaüks omaette isiksus ja on huvitav jälgida nende sisseelamist meie kollektiivi.

Rühmajuhendajad dots. kt. E. ARUMFEL dots. kt. V. KALLAST

(Järg) Pärast aastakümneid väldanud suhtelist paigalseisu hakasid nõukogude kõrgema kooli pedagoogikale uued tuuled puhuma 1960-ndate aastate alguses, kui suurmoeks kujunes programmõpe, õpetamisauto-

misprobleemide vastu pidada järjekordseks moeks. Pigem on tegemist kaua aega söötis olnud põllu hilinenud ülesharimisega. Nii nagu meie majanduselu tänapäevaprobleeme ei saa lahendada ei ainuüksi tehnoloogia täiustamisega, tootmise

## Teaduse õpetamiskü

maadid ja küberneetilised meetodid. Paar aastat väldanud vaimustuslainele järgnes mõningane kainenemine. Uued meetodid ei ole päevakorrast maha võetud, hoopiski mitte, õpimasinaid kasutatakse ja programmeeritud õpikuid kirjutatakse küll ehk vähem kui neli-viis aastat tagasi, kuid hoopis läbimõeldumalt ja lõppkokkuvõttes edutootavamalt. Vahepeal on hakatud selgemini tajuma kaht tõe: esiteks, et üheainsa rohuga — küberneetilise õpetamisnatsiooni rakendamisega — ei saa parandada kõiki tõbesid ja teiseks, et õppeprotsessi teoreetilise-psühholoogiline alus on uute meetodite täisväärtuslikuks rakendamiseks veel nõrgavõitu. Niisiis jätkatakse tegelemist õpetamisnatsiooni tagasihoidlikumalt ja süvenenult, otsides neile parimat kohta õppeprotsessis ning samal ajal põhjalikumalt läbi töötades pedagoogilisi probleeme.

Koos programmõppega hakkas kiiresti kosuma kõrgema kooli pedagoogika. Erilise hoo on kahel-kolmel viimasel aastal sisse saanud uudne suund — õppeprotsessi teaduslik organiseerimine (lühidalt ÖTO või TTO kõrgemas koolis). Nagu rahvamajanduses, nii ka hariduses ei saa huvi organiseeri-

mehaanilise laiendamise, spetsialistide väljalaske suurendamisega, vaid ainuüksi organisatsioonile ja juhtimise täiustamisega (ma ei tea kedagi, kes oleks vastupidisel arvamusel),

nii on kõik eeldused arvata, et ka meie kõrgema hariduse arendamises on juhtimise ja organiseerimise täiustamisel tähta vähemalt väga oluline osa. ÖTO kõrgemas koolis on vahend, mis peaks võimaldama rakendada pedagoogika ja psühholoogia uusi uurimistulemusi kõrgemas koolis, muutma õppeprotsessi ökonoomsemaks ja tulemusrikkamaks.

ÖTO-d kõrgemas koolis mõistetakse tihti väga laialt, hõlmates selle alla programmõppe ja õpimasinate rakendamise, sotsioloogilised uurimused, kino, televisiooni ja teiste tehniliste abivahendite rakendamise jms. Eks tööstuseski ole märgata püüet lülitada TTO moodsa loosungi alla kõike võimalikku ja võimatut. Täpsem oleks ÖTO all mõista siiski vaid organiseerimisprobleemide teadusliku lahendamist, mis kõrgemas koolis tähendaks näiteks õppeprotsessi jooksvat plaanimist ja

Paljud Tallinna Polütehnilise Instituudi kommunistlikud noored ei tunne veel küllaldaselt oma organisatsiooni. Järgevast lühikeses artiklis püüame teile seda lähemalt tutvustada.

Käesoleval ajal on TPI komsomoliorganisatsioon 3572-liikmeline ja neist 1595 on õrnema soo esindajad Kommunistlike noori-kommuniste on 18.

Üliõpilaste koostavust moodustavad ÜLKNÜ liikmed 82,4% ja see on 3374 inimest. Kommunistlike noorte üldarvust on teenistujaid 5,54% ehk 198 inimest.

Kõrgema haridusega kommunistlike noorte arv on 96 (2,69%), lõpetamata kõrgema haridusega on 1204 ÜLKNÜ liiget (33,7%) ja keskkooliõppijad on 2272 kommunistlikku noort (63,61%).

15—17 aasta vanuseid kommunistlike noori on 174, 18—22 aastaseid 2739, 23—25 aastaseid 508, 26—28 aastaseid 149 ja vanemaid kui 28 aastat on kaks.

## Kas tunned oma komsomoli-organisatsiooni?

Instituudi komsomoliperre kuulub 22 rahvuse esindajaid. Eestlasi on 2224, neist 926 naissoo esindajat. Venelasi on vastavalt 1122 ja 577, ukrainlasi 64 ja 35, juute 68 ja 26, soomlasi 24 ja 9, leedulasi 26, valgevenelasi 13 ja 6. Peale selle õpib veel poolakaid, sakslasi, tatarlasi, ungarlasi, armeenlasi, lätlasi, grusiinlasi, jakuute, kalmõkke, tšehhe, kreeklasi, marisid, abhaaslasi, karjalasi ja tšerkesse.

Meie instituudis on 221 komsomoliorganisatsiooni.

Eelmise aasta jooksul võeti meie komsomoliorganisatsiooni arvele 909 kommunistlikku noort. Samal ajal võeti arvelt maha 745 ÜLKNÜ liiget.

Kommunistlike noorteks võeti vastu 12 üliõpilast, neist naissoo esindajaid 4.

ÜLKNÜ ridadest heideti välja 2 üliõpilast.

ELKNÜ TPI KOMITEE



Professor Raudsepp teeb jälle otsuse avastamise ja seletamise alal. Kes küll teab, mitmendat tuhandemat korda oma elus?

suunamist, õppeplaanide teadusliku analüüsi ja täiustamist (kuivõrd plaanimine on juhtimise alus), tehniliste vahendite kasutamise korraldust jms. Sellega liitub kõige tihedamalt üliõpilase ning õppejõu ajabilansi uurimine, spetsialistide vajaduse analüüs rahvamajanduses ja muudki. Sealjuures ei taha ÖTO-ga tegelejad korraga viga, mille omal ajal tegid mõned programmõppe entusiastid, püüdes väita, et nende uued meetodid on kõikehõlmavad ja kõikeasendavad. Rööbiti ÖTO-ga peavad laienema ja laienevadki uuringud õpetamispsühholoogia ja didaktika alal, laieneb ja süveneb kasvatusprot-

või kaubandusettevõtte, haigla vms. eeskätt organisatsioon oma kindla struktuuri, ressursside ja tegevuseesmärkidega. Iga organisatsiooni tegevuse üks põhilügi on informatsiooniline: juhtimiseks kogutakse andmeid ehk informatsiooni tegevuse (tootmise, transpordi, ravi jne.) käigust ja senistest tulemustest, võrreldakse asjade seis soovitud eesmärgiga, ning töötatakse välja korraldusi selleks, et tegevust jätkates võimalikult kiiresti eesmärkideini jõuda — muidugi silmas pidades kitsendavaid tingimusi nagu kulutus jne.

Praegu, küberneetika ja arvutustehnika ajastul tuleb pildada endastmõistetavaks ja paratamatiks suunda automatiseeritud juhtimisüsteemide loomisele, kus niihästi andmete kogumisel kui ka korralduste väljaõõtamisel laialdaselt kasutatakse tehnikavahendeid. Nõukogude Liidus rajatakse sääraseid süsteeme juba sadades tööstusettevõtetes ja ehitusorganisatsioonides; sellele

## saab korraldada

sessi uurimine sotsioloogia meetoditega, programmõppe ja tehniliste vahendite juurutamine, üksikute õppeainete erimethodikate väljatöötamine.

Seekord ent koondagem tä-

## teaduslikult

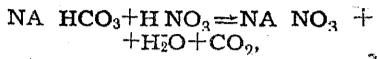
Dots. U. AGUR

helepanu kõrgema kooli töö organisatsioonilistele probleemidele. Kirjutasin teadlikult «kõrgema kooli», mitte «õppeprotsessi», sest on ju kõrgemal koolil peale õpetamise veel ülitäh- tised teadusliku uurimistöö koorem kanda ja lisaks veel igale asutusele omane haldustegevus. On põhjusi, mis sunnivad ter- vet seda kompleksi teraviku vaatlema. Pöördugem taas analoogiate poole. Juhtimisteooria seisukohalt on kõrgem kool nagu mistahes tehas, transpordi-

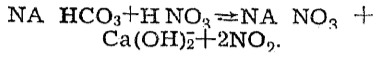
tööle on rakendatud kümneid tuhandeid inimesi. Välismaa kogemused näitavad, et sama teed läheb kaubandus, side, põllumajandus, tervishoiusüsteem — lühidalt mistahes organisatsioonid. Ei ole ühtki põhjust, miks eriolukorda peaks jääma haridussüsteem ja koolid. Muidugi ei ole algul hoopiski selge, millise osa juhtimisfunktsioonidest saab panna masinaile ning milliseks jääb inimese koht. Kuid esimene etapp — andmete kogumine, säilita-

# Kas eksamid tuleks

## ära jätta?



kuid jonnakalt keeldub tunnustamast teist samaväärset, kõigi bilansiseaduste kohaselt koostatud võrrandid



4. Eksamil puudub üks kõrgema kooli tähtsam alustugi — õiged traditsioonid. (Selle enesekraatilise kivi viskan ma meie üliõpilaste kapsaada.) Kui õppejõul jätkub enamasti mehisust suruda kätt nendel üliõpilastel, kellele ta ausus võistluses alla jääb ja on sunnitud hinde sisse kirjutama, ei näinud ma ühtki läbipõrunut üliõpilast seda tegemast. Võibolla on vanematel kursustel see puudus kõrvaldatud?

5. Eksamineerimise-protsess tervikuna on rajatud absurdsele põhimõttele: rääkima peab see, kes asjast midagi ei tea, aga kuulab see, kes niikuinii teab.

6. Lingvistilisest küljest vaadates torakab silma sõna «eksam». Suur sarnasus paljude sõnadega, mis kõik sisaldavad mõistet «välja» (eksport, eks-matt, ekskrement). Siit saab teha ainult ühe järelduse — eksamid tuleb kõrgema kooli õppekavast välja jätta!

Nagu lugeja võib otsustada, olen oma arutluses lähtunud ainult üldistest seisukohtadest ja hoidunud rangelt isiklike põhjuste esiletõstmisest. Kui õpetatud mehed leiavad, et eksameid nii äkitselt ära jätta ei saa, siis võib neid ka edaspidi pidada. Kuid nad tuleks üle viia vähemalt õigetele alustele ja kõrvaldada kõik eelpoolnäidatud puudused.

Ühtlasi kutsun kõiki asjast huvitatuid üles laialdasele mõtlevahetusele teemal «Kas eksamid tuleks ära jätta?».

**T. ORUSTIK**  
I kursuse üliõpilane

# KAHE AASTAGA KAKS MEDALIT

Ajasime juttu assistent Priit Kuluga, meie kõige edukama esindajaga suurel konkursil.

\* Kuidas see kujunes, et juba Teie teine töö «tõsi» ära medali üleliidulisel konkursil?

Eks sai alguse III kursusest, kui sm. Ritso käe all sai esimesed sanimud astunud UTÜ tööpõllul! Algust sai tehtud üsna huvitava probleemiga — mikroelektrimootorite rootorite valmistamisega pulbermetallurgilisel teel. Ja seesama töö, mis valmis koos Andres Laansooga, tõi ära ka esimese medali. Teine töö, mis mõõdund aastasel konkursil medali vääriliseks tunnustati, valmis minu ja K. Benno diplomitöödena. Peab tunnustama, et ega ei lootnudki teist aastat järjest nii edukalt konkureerida üleliidulisel areenil.

\* Kava aega kulus viimase töö tegemiseks?

Kui diplomitöö projektemiseks koos diplomieelse praktikaga antakse aega 6 kuud, siis minu töö oli julgelt aastase uurimistöö villi.

\* Kuidas oli võimalik, et Teil oli rohkem aega diplomitööks, kui teistel?

Palun väga, see võimalus on kõigil. UTÜ raames välja ku-

jundada diplomitöö teema juba varasematel kursustel ja kogu vajalik materjal.

\* Paljudel konverentsidel Teie oma töödega esinesite?

Kui võtta kõik ühtekokku, siis peaks neid 6—7 tulema.

\* Mida loete kõige vajalikumaks, et jõuda niikaugemale?

Kõigepealt julget pealehakkamist, teiseks järjekindlat iseseisvat tegutsemist ja kolmandaks vaba aja otstarbekat ärakasutamist. Ja minu arvates tudengite kurtmised ajapuuduse kohta pole õigustatud — rohkem on see vaba aja ebaratsionaalne ärakasutamine.

\* Millist momenti Teie kui UTÜ tööd praegune juhendaja peate juhendamise seisukohalt tähtsamaks?

Mulle tundub, et UTÜ töö ja õppetöö maksimaalset sidumist kursusetööde ja projektide raames, sest ega üliõpilase käsituses pole ka üle 24 tunni ööpäevas!

\* Kas tuli ette ka millestki loobumist?

Jah — bridžist.

\* Mida kujutas endast viimane, medali saanud töö?

Nagu ma juba mainisin, töö valmis minu ja K. Benno diplomitöödena. Töö eesmärgiks oli rauapulbri baasil termo-

keemilise töötlemise teel korrosiooni- ja kuumuskindlate metallkeraamiliste filtermaterjalide väljatöötamine, mis võiks edukalt konkureerida roostevaba teraste pulbritest-ritega.

\* Milliseid õppejõude tudengipõlves võiksite ära märkida?

Eks ikka oma juhendajaid, kelle «süü» tõttu siia teaduspõlule sattusin, ja üldse kogu kateedri kollektiivi.

\* Mida sooviksite näha praeguste UTÜ-lastel juures kõige enam?

Julgemat pealehakkamist ja aktiivset tegutsemist.

\* Millega tegelete praegu?

Kõigepealt muidugi töö tudengitega — laboratoorsed tööd, töö töökodades, õppepraktika, diplomandide juhendamine, UTÜ töö. Aga mitte vähem tähtsust ma ei pühenda teaduslikule tööle — probleemid on endised, ainult mastaabid on teised.

\* Milline on Teie lähim eesmärk?

Jäägu see vist oma teada. Aga siiski — kandidaadi miinimumi eksamite edukas sooritamine.

\* Kuidas suhtute arvu 13? Onnenumber.

## PARTEIKOMITEES

Sügissemestri jooksul on parteikomitee istungitel aru peetud paljudes instituudi elu aktuaalsetes küsimustes.

Näiteks oli ühel istungil, mis oli ühine instituudi nõukoguga — seda moodust praktiseeritakse tulemusrikkalt juba mitu aastat, arutelusel õppeasutuse muuseumi asutamise küsimus. Selle kohta võeti vastu ka otsus, mis on meie ajalehe veergudel juba üksikasjalisemat käsitlest leidnud.

Varemalt olid ühistel koosolekutel päevakorras üliõpilaste atesteerimine elektrotehnika-teaduskonnas, kuulati ära komisoolikomitee informatsioon leninliku arvustuse käigust ja teised küsimused.

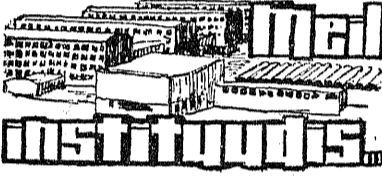
Kesksel kohal, üksikasjalise arutelu objektiks, on olnud küsimused seoses V. I. Lenini 100. sünni-aastapäeva tähistamisega. Eelviimasel parteikomitee istungil oli arutusel Lenini 100. sünni-aastapäevale pühendatud Balti liiduvabariikide, Valgevene NSV ja Kaliningradi oblasti kõrgemate tehniliste õppeasutuste üliõpilaste teadusliku konverentsi ja Rahvaste Sõpruse Nädala läbiviimise plaan, mis toimub 20.—25. aprillini.

Juubeliaasta kajastub eraldatult detsembri lõpul kinnitatud üleistituudiliste kevadsemestri massürituste plaanis. Nende ürituste hulka kuuluvad näiteks mitmesugused teadusliku ja referatiivsete tööde konkurssid, töökultuuri alane konkurss instituudis. Toimub ka juubeliaasta päevale pühendatud üleliiduline komisooli algorganisaatsiooni sporditöö ülevaatus.

Aprillis toimuvad instituudis ühiskonnateaduste kateedrite õppejõudude teaduslik konverents ja kunstilise isetegevuse temaatiline ülevaatus-kontsert.

Detsembris arutas parteikomitee olukorda instituudi ühiselamutes. Märge, et vaatamata ühiselamute nõukogude töö mõningale edasiminekule, esineb ühiselamutes veel tõsiseid puudusi. Kui ühiselamutes nr. 1 ja nr. 3 nõukogud töötavad asjaltult, siis ühiselamute nr. 2 nõukogu ei ole veel vajalikul määral rakendatud töösse. Tõeliselt jätab soovida mõningase osa üliõpilaste elamis- ja käitumiskultuur. Kontrollreidid kinnitavad, et osas tubades ja üldkasutatavates ruumides pole vajalikku puhtust ja korda. Kui enamik üliõpilasi elab normaalselt ja täidab ühiselamu põhikirja nõudeid, siis tõsiseid korrariikumisi esineb üksikute üliõpilaste vahel, mis heidab hallva varju kõigile ühiselamutele.

Peale selle olid läbivaatamisel mitmesugused jooksva töö küsimused.



## NÕUKOGUS

TPI nõukogu ja parteikomitee ühisel koosolekul oli teisipäeval arutusel filosoofia kateedri töö NLKP Keskkomitee otsuse täitmisest ühiskonnateaduste alase õppe- ja teadusliku töö parandamiseks.

Ettekande tegi kateedri juhataja dotsent A. Luks. Märge, et ära, et suurt poolehõõdu on leidnud teadusliku ateismi kursus ja selle baasil tegutsev ateismiklubi «Atheos» dotsent K. Vimmsaare suunamisega. Nõrgalt töötab aga UTÜ filosoofia ring. Ringi töö organiseerimisele ei ole kateeder omistanud vajalikku tähelepanu.

Kateedri õppe-metoodilises töös on tähtsal kohal nii oma kui ka teiste liiduvabariikide õppejõudude kogemuste tundmaõppimine ja kasutamine. Vastavalt plaanile on õppejõud igal aastal vastastikku külastanud üksteise loenguid, seminare ja eksameid. Käesoleval õppeaastal on praktiseeritud ka loengute kollektiivset külastamist koos järgneva aruteluga.

Nõukogu ja parteikomitee soovitasid rohkem tähelepanu pöörata õppe- ja teadusliku ja ühiskondliku töö seostamisele ning üliõpilaste hulgas läbiviidava kasvatustöö parandamisele. Ühtlasi soovitati pöörata enam tähelepanu üliõpilaste iseseisva töö organiseerimisele ja süvendada oskust kasutada marksistlikku filosoofiat kaasaja probleemide analüüsimisel.

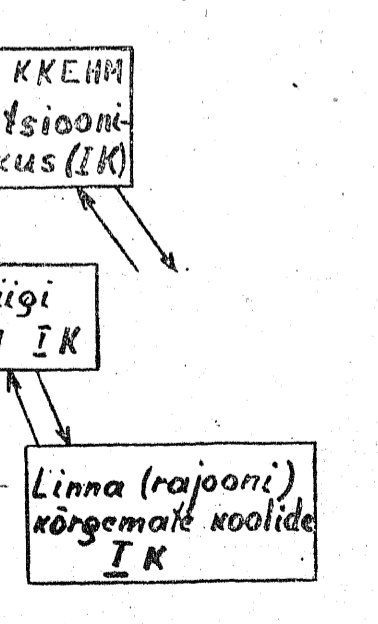
Otsustati TPI juures luua kõrgema haridusega spetsialistide ettevalmistuse tundmaõppimise probleemilaboratorium.

mine ja inimesele-otsustajale käepäraseks tegemine — peaks igal juhul kujunema tehniliste vahendite pärisosaks. Muidugi ei ole säärasel juhul veel alust kõnelda juhtimisüsteemist, vaid ainult informatsiooni-süsteemist.

Nüüd juba kahe aasta eest, võttis NSV Liidu Kõrgema ja Keskerihariduse Ministerium vastu otsuse üleliidulise kõrgema kooli automatiseeritud informatsioonisüsteemi loomisest. See oli otsustav samm ülalnimetatud mõtete elluviimise suunas. Loodi keskne laboratorium Moskva Energeetikainstituudi juures (professor Temnikovi juhtimisel), koostati koordineerimisplaan 44 kõrgema õppeasutuse jõupingutuste ühendamiseks. Vana aasta viimasel kuul korraldas Moskva Majandusinseneride Instituut konverentsi, kus avanes hea võimalus saada ülevaade asjade seisust.

Millisena kujutlevad süsteemi tema ideoloogid? Kõigepealt on ta integreeritud süsteem. Kõrgemas koolis ringleb väga mitut laadi informatsiooni: andmed õppijate ja õpetajate kontingendist, õppetöö ja teadusliku töö käigust, õppeasutuse finantstegevusest, kasvatus-tööst jne. Ei oleks otstarbekas luua üksteisest täiesti isoleeritud süsteeme eri liiki andmete kogumiseks. On ju ühisi kohas kogutud andmed tihti muul rakendatavad; näiteks õppeadukuse mõjutab stipendiumide kaudu vahetult finantstegevust, UTÜ kaudu aga teaduslikku tööd jne. Et aga suur tükk kuulu järgi suu lõhki pidi ajama, hakatakse praktiliselt süiski teisest otsast peale, ni-

rektoraat-ministeerium. Ei ole kavas ette võtta mitte mingisuguseid radikaalseid õppeasutuse struktuuri muutusi. See asjaolu näib esimesel hetkel viitavat konservatismile, kuid tegelikult on hädavajalik, et juurutada uusi informatsioonitehnika vahendeid järkjärgult, nii nagu asjaolu seda võimaldavad, ilma et vahepeal tekiks murrangulise ülemine-



kuiga seotud vältimatuid segadusi. Esimesed konkreetsamad edusammud uuel teel on seotud süsteemidega üliõpilaskontingendi ja õppeadukuse arvestamiseks Moskva Majandusinseneride Instituudis, Moskva Baumani-nim. Kõrgemas Tehnikakoolis, Novosibirski Elektrotehnika Instituudis ning mõ-

(Järgneb.)

# A/Ü PÄEVAKORRAS OLI...

Seekord oli üheks põhiküsimuseks TPI ametiühingu klubi tegevus üliõpilaste kultuurilisel teenendamisel ja esteetilisel kasvatamisel.

Vaatamata tösiastjale, et klubil ei ole ikka veel oma ruume, töötab tema juures 15 ringi ja kollektiivi pluss kaks saateansambli kokku 520 liikmega.

Selles kirjutes tahaksime põgusalt puudutada kolme momenti klubi ja üliõpilaste (loe teaduskondade) vahekorrast.

Teaduskondadel on vaja tihendada koostööd klubiga. Paraku on üliõpilaste osavõtt paljudest klubi üritustest vähenenud. Eriti ilmneb see klubi isetegevuskollektiivide kontsertidel. Selle nähtuse ühel põhjusel peatume allpool. Et lähendada üritusi teaduskondadele, on vaja, et teaduskonnad ise neid organiseeriks. Seejuures võtab klubi kõik ettevalmistustega ja läbiviimisega seotud kulud enda

kanda ja kindlustab ka orkestri.

Peatume nüüd kultuuriüritustest osavõtu vähesusel. Selle üle ei saa muidugi kurta alati. Kui meie aulas esines Boris Lehtlaan, oli aula kuulajatest tulvil. Kui aga 19. detsembril toimus aulas loeng-kontsert «Kas oper on kadumas?», millel esinesid Urve Tauts ja Mati Palm, oli kuulajaid ainult 10! Kas need ei ole liiga karjuvad kontrastid? Üldse, rektoraadi poolt on sellel õppeaastal aulasel tehtud abonemendid nr. 14 («Eesti NSV interpreete») ja 17 («Muusika arengu teid»), meie instituudis on neid levitatud ümmarguselt ainult 60. Siinjuures olgu aga veelkord märgitud, et meil õpib päevas osakonnas üle 4000 üliõpilase ja töötab üle 1000 õppejõu-teenistuja.

Siin on vaja tõsiselt mõelda ja püüda, et kasvatada üliõpi-

laste maitset teadlikult ja õigesti. Ei ole õige, kui meie üliõpilased stiihiliselt jooksevad tormi igale «popile» ja jätvad samaaegselt teadmatuses kuulamata paljud head kontserdid. Maitse on muidugi üks asi, aga seda tuleb kasvatada võimalikult mitmekesiseks.

Ja jõuamegi lõpu lähedale. Kuidas siis kasvatada teadlikult maitset? Üheks teeks on kindlasti kultuuriürituste sobiv valik ja läbiviidavate ürituste mitmekesistamine. Siin on järjekordselt vaja teaduskondade abi ja omaalgatust. On vaja ettepanekuid selle kohta, milliseid üritusi korraldada meie instituudi suurepärase aulas, mis laupäeviti-pühapäeviti on tihti tühi. Samuti ootame ettepanekuid, milliste isetegevusringid võiksid või peaksid veel klubi juures tegutsema? Milliste ringide (kollektiivide) tööst soovitakse osa võtta?

Soovime, et peale selle kirjute läbilugemist te ei pane lehte mitte niisama käest, vaid tähendate oma mõtteid, arvamused ja soovid paberile ja annate need oma teaduskonna a/ü büroole või instituudi ametiühingukomiteele.

## Ametiühingukomitee.

poole suitsuga ja põlnud veel jõudnud niipalju tuhka tikutoosi peale (sinna ma ta raputasin) koguda, et see neile silma paistaks. Nõudmisele pörand puhtaks pühkida mina ei reageerinud kuid Sirel Eha pühkis ruumi puhtaks. Juba siis jõudsid komandant ja majavanem ühiselt otsusele, et mind tuleb ühiselamust välja heita.

Käskkiri nr. 18/L § 2: Heita välja ühiselamust üliõpilane Tiit Ester (KA-31) ühiselamuse sisekorra eeskirjade rikkumise pärast.

Käskkiri nr. 2/L § 2: Heita välja ühiselamust üliõpilane Kaarel Murula (LR-11) ühiselamuse sisekorra eeskirjade jämeda rikkumise pärast, mis väljendus võõra naisisiku ühiselamuse õõbima jätmises.

V. Karro, ühiselamuse nr. 2 komandant;

17. detsembri hommikul oli ära lõhutatud diivan-söögilaud hinnaga 22 rubla, aknast oli välja visatud teadete tahvel, keldris oli üks vahukustutaja lahti löödud ja pesuruumi tuled olid purustatud.

Poiste riietusruumist leidsime mütsi, salli ja mantli, mille taskus oli Ester, Tiit rühmast KA-31 üliõpilaspilet, kes elab Akadeemia tee 7, ühiselamuse 2, tuba 548. Toas 548 elavad üliõpilased Tuhkanen, Matti TP-31, Ester, Tiit KA-31, Loon, Enn LR-31, Murula, Kaarel LR-11. Saatsin korrapäidaja Ester'it alla kutsuma, kuid korrapäidajale oli toast vastatud, et Ester'it ei ole kodus. Läksin koos pesulaohoidjaga kontrollima. Koputasime mitu korda, kuid ust lahti ei tehtud. Läbi ukse kuulsiime, et toas korjatakse pudeleid ja pannakse riidesse. Kausse ootamise peale tehti üks lahti ja toas oli üliõpilane Murula ning üks võõras tütarlaps, keda Murula nimetas «õesti» õeks. Laual oli tühi veinipudel, milles oli tilk põhjas ja aknal neli tühja veinipudelit. Ester, Tuhkanen ja Loon toas ei olnud ning nende voodid olid madratsiteta.

E. Loon, T. Ester, M. Tuhkanen, K. Murula;

16. detsembril käisime «Komandant» ühiselamuse nr. 3 nõukogu otsuse 12. jaan. 1970 a üliõpilase Reet Võrk (EE-11) ühiselamuse väliaheimise kohta ühiselamuse sisekorra eeskirjade rikkumise eest.

Reet Võrk:

11. jaan. tulin koju kella 11-nea ajal õhtul. Suitsetasin puhkeruumis koos Sirel Ehaga. Kohe peale seda jõudsid sinna ka komandant ja majavanem ning nõudsid kategooriliselt, et mina koristaks ära seal valitseva korralageduse. Peale selle süüdistati meid ka tuha maharaputamises (mis antud momentid poleks küll ruumi ilmet muutnud). Ei suudetud kuidagi uskuda, et mina tulin sinna

# Võimlejate päevaprobleeme

## NAISED

I kursus — 28 õpperühma, 257 osavõtjat

I koht TT-11	— 148,4 punkti
II koht TV-17	— 145,6 punkti
III koht TL-11	— 145,3 punkti
4. koht TI-11	— 145,1 punkti
5. koht ED-11	— 143,8 punkti
6. koht KO-11	— 142,9 punkti
7. koht KÜ-11	— 142,8 punkti
8. koht TE-11	— 141,9 punkti
9.—10. koht TP-11	— 140,2 P.
9.—10. koht LA-17	— 140,2 P.

II kursus — 27 õpperühma, 170 osavõtjat

I koht KA-37	— 149,4 punkti
II koht TI-37	— 144,0 punkti
III koht TV-37	— 143,4 punkti

## MEHED

I kursus — 21 õpperühma, 237 osavõtjat

I koht AL-17	— 143,7 punkti
II koht AA-17	— 143,7 punkti
III koht AT-17	— 143,4 punkti
4. koht LM-11	— 142,6 punkti
5. koht AS-11	— 142,0 punkti
6. koht E-14	— 141,7 punkti
7. koht E-11	— 141,2 punkti
8. koht AA-11	— 141,1 punkti
9. koht AO-11	— 140,6 punkti
10. koht AK-17	— 140,3 punkti

II kursus — 7 õpperühma, 75 osavõtjat

I koht ET-31	— 152,15 punkti
II koht ED-31	— 150,25 punkti
III koht AL-37	— 149,1 punkti

Igas õpperühmas arvestati nelja parema võimleja tulemust.

## Individuaalne paremusjärjestus NAISED, I kursus

I Sirlu Paas, ED-11	— 38,7 P.
II Aili Aas, TL-11	— 38,3 P.
III Alevtina Beljaševa, AT-17	— 38,2 P.
(III järgu kava)	
I Piret Soonets E-11	— 37,0 P.
II Tatjana Grigorjeva MO-11	— 35,8 P.
III Kersti Põldre MO-11	— 35,5 P.

## NAISED, II kursus

I Svetlana Novikova KA-37	— 39,0 punkti
II Imbi Sprengk TE-31	— 38,3 P.
III Natalie Revjakina KA-37	— 37,9 punkti.

## MEHED, I kursus

I Aare Saar AO-11	— 39,5 P.
II Ants Pihlak TM-11	— 38,7 P.
III Gennadi Sirotkin AL-17	— 38,4 P.

## MEHED, II kursus

I Peep Salum, ET-31	— 39,0 P.
II Roman Jakovlev AE-37	— 38,5 P.
III Georgi Artamonenkovi AL-37	— 38,0 P.

## H. ERM, Võistluste peakohtunik

Teadmiseks AA eriala üliõpilastele!

Autotranspordi kateeder korraldab EKSKURSIONID: 26. 01. 70 kell 10 — Tallinna Autoremonditehasesse, Lenigradi mnt. 49. 27. 01. 70 kell 10 — Tallinna Takso-parki, Tulika 33 ja kell 14 — Tallinna Autobussiparki Mustamäele. Kogunenine majandite peasissekäigu ees.

## KATEEDER.

Vast. toimetaja V. KALPUS

Organ парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института газеты «Таллинский политехник».

Hind 2 kop. Trükikoda «Ühiselu», Tallinn. Pikk tn. 40/42. Tellimise nr. 367

MB-01438



«Tallinna Polütehniku» hähiposti-rubriiki tõi uus aasta jälle tubli paki käskkirju. Pahanõuduste peamine põhjus peitub üha ühiselamuses. Seekordne käskkirjade kirjanduslik lisa — seletuskirjad — on aga nii kõrgele «kunstiliselt» tasemel, et lubame endile siin neid muutumatult tsiteerida. Kõik muud kommentaarid osutuvad, nagu öeldakse, liigseteks.

Käskkiri nr. 15/5, § 1: Heita välja ühiselamust üliõpilane Jaan Ojaver (MT-11) ühiselamuse sisekorra eeskirjade jämeda rikkumise pärast, mis seisnes võõra naisisiku ühiselamuse õõbima jätmises.

Jaan Ojaver: Mina Jaan Ojaveri elan toas nr. 320. Mul oli 20-ndal detsembril sünnipäev. Sünnipäeva pidamise rangelt ettenähtud korra kohaselt. Samuti oli sünnipäev registreeritud. 21. õhtul saabus mulle veel üks küllaline (?) — tuttav tütarlaps. Kuna tal Tallinnas tuttavaid ei ole ja kuhugi vastu ööd minna ei saanud, siis panin ta meie tuppa toakaaslaste nõusolekul magama, sest meil on toas vaba voodi, mis kuulus Kenk Johannesele. Hommikul saabus mu õde ja oli väsinud pikast bussiteekonnast. Ta soovis natuke puhata. Teine tütarlaps tõusis, et rietuda ja öde heitis tema asemele. Samal ajal koputati uksele ja kuna tütarlaps ei olnud jõudnud veel riietuda, siis pugest ta kappi.

Uus, Jaan Ojaveri tuttav tüdruk:

Olen Jaani tuttav. Tulin eile õhtul Jaani sünnipäevale. Kuna mul tuttavaid Tallinnas ei ole ja üks voodi oli vaba, lubati mul siin ööbida.

Kui tahtsin eesriide taga riietuda, koputati uksele ja ma läksin kappi.

Ojaveri, Jaani õde:

Olin juba hommikul vara tõusnud ja tundsin ennast väsinuna. Heitsingi korraks pikali. Sm. Komandant, Teie käitumine oli küll ebaviisakas. Kuna poiste toas tõmbasite minul teki pealt.

Käskkiri nr. 15/5 § 4: Heita välja ühiselamust üliõpilane Oleg Aarna (LM-11) ühiselamuse väleeskirjade jämeda rikkumise pärast.

Oleg Aarna, ühiselamuse nr. 2 tuba 220:

Mina, Aarna Oleg tunnistan ennast välekaaslaste määrimises süüdi. Tegin seda sellepärast, et tahtsin uue aasta puhul natuke nalja teha. Ma aga ei mõelnud, et need kaustad ei sobi niisuguste sõdimiste jaoks.

Käskkiri nr. 15/5 § 4: Heita välja ühiselamust üliõpilane Andres Viia (LA-51) ja Rein Auga, (KA-17) ühiselamuse nr. 3 juobnuna ebaväärika käitumise pärast.

## Andres Viia:

12. 01. 70. a. pärast seda, kui olime käinud sünnipäeval, läksime koos Rein Augasega TPI kolmandasse ühiselamusse, lootes näha oma tuttavaid valvelauas. Kuna seal tuttavaid ei olnud, läksime edasi, kus kolmandal korral paluti meid lahkuda. Selle asemel, et lahkuda, keeldusin sellest ja püüdsin juttu edasi rääkida. Kui kutsuti komandant, siis jookseme ja läksime välja läbi pesuruumi akna. Pärast seda ei saanud kuidagi sellega rahule jääda, et me läbi akna välja läksime ja et meie äraajajaid ärritada, proovisime veel läbi akna sisse tulla, kus meid aga kohe nähti ja me olime sunnitud sama teed väljuma.

## Rein Auga:

12. jaan. 1970. a. pärast sünnipäeva tähistamist tulime 3-sse ühiselamusse, et tüdrukutega kokku saada ja juttu ajada. Kell oli pool 12 läbi. Tasa (me ei lärganud, ei ajanud kõvasti juttu) jõudsimme II korrusele. Olime seal puhketoas, istusime ja ajasime õpijatega juttu. Kuna me neid segasime, siis lahkusime ja läksime III-le korrusele. Seal püüiti meid välja ajada, viisakalt lahkuda, aga millegipärast me jäme ootama. Kuna korraldajad olid tublid, siis kutsuti majavanem, komandant ja sm. Treiman, et me ära läheksime. Kuna meil polnud ühtki halba mõtet ja ei lounud ega lärganud, siis me jäime ootama, kes meid vaatab. See oli meist väga halb teguviis, sest tüdrukuid me ei tundnud. Kõige halvem oli see, et hea tuju oli sees ja me püüdsime korraldajaid nael hoida sellega, et me pidevalt (3x) püüdsime sisse saada. Kui uksest ei lastud, siis II ja III kord läksime aknast (III kord ainult) jõudsimme akna juurde tegelikult.

Siis me loobusime, olime väsinud ja läksime magama, kell oli ~ 3.00 öösel.

Kindlasti oleks võinud seda oma mõistuse juures vältida. Käskkiri nr. 15/5 § 6: Kinnitan ühiselamuse nr. 3 nõukogu otsuse 12. jaan. 1970 a üliõpilase Reet Võrk (EE-11) ühiselamuse väliaheimise kohta ühiselamuse sisekorra eeskirjade rikkumise eest.

## Reet Võrk:

11. jaan. tulin koju kella 11-nea ajal õhtul. Suitsetasin puhkeruumis koos Sirel Ehaga. Kohe peale seda jõudsid sinna ka komandant ja majavanem ning nõudsid kategooriliselt, et mina koristaks ära seal valitseva korralageduse. Peale selle süüdistati meid ka tuha maharaputamises (mis antud momentid poleks küll ruumi ilmet muutnud). Ei suudetud kuidagi uskuda, et mina tulin sinna

## Riiklik Autoinspeksioon teatas:

9. jaanuaril ületas Tallinna Polütehnilise Instituudi teoreetilise mehaanika kateedri aspirant A. Sobtšenko sõidute selleks mitte ettenähtud kohtas, panes oma elu hädaohtu.

Selle ala teadlasi on meil vähe, sellepärast — hoidke oma elu!

## TÄHELEPANU, LASTEVANEMAD!

Esmaspäeval, 26. jaanuaril kell 11 ootame teie algkoolieaste lapsi ja koolieelikuid Mustamäel peahoone fuajees. Seal algab põgus tutvumine peahoone lähema ümbrusega. Järgneb multifilmide vaatamine aulas.

TPI a/ü komitee lastetöö komisjon