

Tallinna POLÜTEHNIK

Tallinna Politseifferentiali Instituti parteibüroo,
direktseoni, E&KNÜ komitee ja ametiühingukomitee
häälekandja

Nr. 40. (111) Teisipäeval, 23. detsembril 1952. a. IV aastakäik

НА ПОРОГЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Директивы XIX съезда КПСС по плану пятой пятилетки намечают огромное увеличение выпуска всех видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Особое внимание уделено развитию тяжелой промышленности, призванной обеспечить все возрастающую потребность в современной технике, без которой невозможно создание и расширение материальной базы для постепенного перехода от социализма к коммунизму.

Огромная, почетная роль в выполнении всемирно-исторических задач строительства материальной базы коммунизма принадлежит советским инженерам, подготовкой которых занимается и Таллинский политехнический институт. Исключительная важность инженерной подготовки отражена в решениях XIX съезда партии, наставившего введение политехнического образования в средней школе.

Волнистые перспективы дальнейших успехов воодушевляют коллектива студентов и преподавателей института, повышают чувство ответственности перед отчетным периодом — экзаменационной сессией. Упорная работа большинства студентов в течение этого семестра закономерно ознаменуется хорошими и отличными оценками на экзаменах. Воодушевленные заботой партии и правительства о советской молодежи, комсомольцы прилагают все усилия к тому, чтобы быть образцом политической и научно-технической подготовки. Серьезное и вдумчивое отношение к учебе студентов-комсомольцев Лилле (К-51), Кыйв (О-51), Лейбурн (Е-51), Нигуль (Е-93), Иилемаа (МЕ-33), Инде (ММ-71), Таэваси (Л-54), Кох (Л-35) и др. свидетельствует о понимании своего долга и о желании впитать в себя максимум знаний, обеспечивающих получение квалификации инженера. Доступность этого для любого среднего студента вполне определяется окончанием средней школы и сдачей вступительных экзаменов при поступлении в вуз. Поэтому получение ряда неудовлетворительных оценок, систематическая несдача домашних работ, чертежей и проектов в установленные сроки рассматриваются как результат лодырничания и разгильдяйства в течение семестра, как безответственная трататруда больших государственных средств. Такова «работа» студентов Трилль (Е-33), Демаковой и Цветковой (К-33), Сегаль (Л-34), Гурского (Л-35).

В настоящее время число академических задолжностей по институту значительно сократилось и не превышает 18 зачетов и экзаменов на дневном отделении и 79 на вечернем. Такое положение является результатом целеустремленной и настойчивой борьбы деканата, преподавателей и дирекции института за ликвидацию академической задолженности в срок, установленный МВО

Например, к 22 сентября на механическом факультете из 210 зачетов и экзаменов были сданы 196, сейчас на кораблестроительном факультете из 104 академ. задолжников осталось двое — Соммер (J1-34) и Кангур (J1-54), получивший выговор за такое грубое нарушение учебной дисциплины. Большая работа, проделанная в начале семестра администрацией факультетов и общественными организациями по продуманному плану принесла свои плоды. Необходимо однако полностью ликвидировать эту категорию студентов и построить учебную работу так, чтобы вообще предупредить возникновение таких «хвостистов» — в этом очевидная задача работников института.

Экзаменационной сессии на всех факультетах должна предшествовать большая организационная работа и активизироваться политico-воспитательная работа. В академических группах в основном завершено проведение производственных совещаний, на которых, при активном участии преподавателей, представителей общественных организаций и деканов (О-91, Л-53, Л-34) обсуждалось положение почти каждого студента перед экзаменами, на мечались меры воздействия на нерадивых студентов. Большое значение в проведении этих совещаний на младших курсах имеет работа прикрепленных преподавателей. Если последний «забыл» Л-35, то эта группа начинает отставать от других и может из нее «выходит» свою группу, как, например доцент А. Гаршинек группу редовой превратиться в отсталую.

В этом семестре значительно усилилась борьба деканов и преподавателей за улучшение посещаемости занятий; в этом же отношении действуют и приказы министра тов. Столетова, в которых категорически воспрещаются какие-либо неучебные мероприятия в учебное время, а также вход и выход, кого бы то ни было, в том числе и студентов, во время учебных занятий. Однако политико-воспитательная работа перед сессией, страдает существенными недостатками. Всем преподавателям, руководящим разработчикам общественных организаций, а также студентам настоятельно необходимо освежить в памяти приказ № 803 МВО о проведении курсовых экзаменов в вузе с тем, чтобы избежать напутанных положений этого приказа.

Экзаменационная сессия является в известной степени также и показателем уровня методической работы в институте, направляемой на улучшение качества преподавания и повышение сознательности студентов. В этой работе учтена специфика занятий со студентами первого курса, для которых на всех факультетах впервые проведены тематические собрания «Наша первая экзаменационная сессия». Выступавшие деканы, преподаватели, отличники учебы и комсомольские работники знакомили собравшихся с положением об экзаменах, о порядке их проведения, с требованиями, предъявляемыми к студентам, делились личным опытом и т. п.

PARTEI ELU

Õpingud marksismi-leninismi õhtuülikoolis

Nõukogude Liidu Kommunistliku Partei XIX kongressi otsustes ja direktiivides viienda stalinliku viisaastaku kohta avatakse määratu suured perspektiivid rahvamajanduse ja kultuuri edasiarendamiseks. Partei ja valitsuse poolt rahvahariduse edasiarendamiseks püstitatud suurte ülesannete lahendamisel on otsustav osa täita õppejõududel. Õppejõudude teadmistest ja oskustest, sellest, kuidas nad oma teadmisi ja oskusi õppivale noorsoole

sed oma ideelis-poliitilise taseme töstmisel on eelkõige saavutatud järjekindla tööga. Seltsimehed töötavad sügavalt läbi marksimileininiemi klassikute teosed koostades teoste kohta põhjalikud konseptid. Töö edukusele aitab tohutult kaasa korrapärase osa võtt kõigist loenguist ja seminaridest. Nii näit sm-d E. Saks L. Kolokolova jt. on pidevalt osa võtnud köökidest õppustest, mis on neile õppimist tunduvalt kergendanud.

sammub järkjärgult sotsialismilt kommunismile. Ei ole kahtlust, et niisugune suhtumine on tinginud sm. Lauli ideelis-politiilise taseme mahajäämuse, mis oma-korda aga on kahtlematult avaldanud mõju töölöigule, mida juhib ja mille eest konkreetelt vastutab sm. Laul. Rida fakte eredalt kõnelevad sellest, et ehitusteeduskonna õppe- ja kasvatustöö paranemise asemel näeme hoopis vastupidist.

Kui tihti püütakse väita, et õppustest osavõtuks ei jätku aega, siis selle põhjendamatu väite lükkab ümber tegelikkus. Nii näit. sm. Kolokolova töötaba laevaehitusteaduskonna a/ü. büroo liikmena, võtab aktiivselt osa ühiskondlikust tööst, kuid samaaegselt jätkub tal ka aega et pidevalt täiendada oma tead-
misi.

Ohtuülikooli teisel kursusel jätkab käesoleval aastal oma õpinguid 18 TPI õppejõudu. Enamik nendest töötab täie töösidusega taotledes õpingute lõpetamist käesoleval õppeaastal. Nii sm-d K. Allik — matemaatika ja teoreetilise mehaanika katedri asistent, L. Allikas — ehituskonstruktsoonide katedri dotsendi kt., A. Kruusamägi — masinaehituse tehnoloogia katedri vanemöpetaja jt, tulevad õpingutega edukalt toime. Ettenähtud arvestusse ja eksamid on neil sooritatud eeskujulike tagajärdega. Õppetööst puudumist peaaegu ei esine. Need sm-d oskavad õigesti planeerida oma tööd ja aega ning leiavad oma teevuses ideelis-politiilise taseme töstmisele alati kindla koha. Need seltsimehed, täites eeskujulikult oma otsesteid tööülesandeid, võtavad samaaegselt aktiivselt osa ühiskondlikust tööst. Nii näit. sm. L. Allikas töötab TPI a/ü. komitee aseesimehena, haaraates ühiskondlikus töös laialdast tööliiku.

Kõrvuti nendega esineb veel teiselgi kursusel seltsumehi, kes formaalselt suhtuvad võetud ülesande täitmisse. Laebehaitusteaduskonna dekaan sm. P. Murel on õppustest puudunud kaheksal korral. Võiks arvata, et neid puudumisi on sm. Murel liikvi-deerinud iseseisva õppimisega, kuid ka see oletus ei leia kindlust. Kuni 1. dets. ei olnud tal õindatud veel arvestusi po-

liitilises ökonomias ja filosoofias, vaatamata sellele, et õppplaani järgi pidi neid olema sooritatud neli. Sm. Murel peab ülaltoodust tegema tösisel järeldused. Ei ole kahtlust, et asjaliik suhtumine oma ideelis-politiilise taseme töstmisesse võib avaldada ja avaldab eelkõige positiivset mõju töölöigule, mille juhtijaks on sm. Murel. Olukord laevaehitusteaduskonnas vajab aga otsustavat parandamist. Massinaehituse tehnoloogia kateedri vanemõpetaja sm. K. Tippo ja määeasjanduse kateedri van. õpetaja sm. D. Levitski samuti suhuvad õppustesse formaalselt, mida ilmekalt kinnitab kas või seegi fakt, et õppustest käesoleval aastal on nad osa võtnud ainult kolmel korral, rääkimata juba õppelaanis ette nähtud arvestuste õiendamisest. Need faktid räägivad ilmselt sellest, et eelseisvad eksamid võivad neil samuti jäädva sooritamata, kui ei järgne otsustavate abinõude rakendamist tekkinud lükkade kireks kõrvaldamiseks.

*E. SCHMIDT,
marksismi-leninismi
kateedri õppetöid*

SEINALEHED EKSAMISESSIOONI EEL

Kui vaadelda, kuidas kajastavad instituudi seinalahed varsti algavat eksamisessiooni, siis peab märkima, et vastavasuline artikkel on siinult kaheks sajandiks naliiseks. Miks ei ole aga teised seinalahed käsitlenud seda, eksamieelsel perioodil nii vajalikku teemat?

Üldiselt tuleb seinalehtedes märkida terve rida teravaid puudusi.

„Isetegevuslasel“ ikka veel puudub toimetus, keda TPI a/t komitee liige kultuurimassilise töö alal sm. Jauhka (T-III) ei ole suutnud komplekteerida.

Laevaehitusteaduskonna seina-leht „Korablenstroyitel“ (toimet Hanitskaja) vahetab küll oma numbreid, kuid mitte põhilisi ar-tikleid.

ÜTÜ häältekandja „ÜTÜ Tea-taja“ varjab oma numbrit, kuna see on alles 2. (!). Samuti ei ole siin ka toimetajat, kuna sm. Da-
sil (SEE 50).

(L-14) ei suuda selgusele jõuda, kumb neist peab täitma toimetaaja kohuseid. Selle tulemusena on „ÜTÜ Teataja“ sisult nõrk

Majandusteaduskonna seinalahet „Nõukogude Ökonomist” (toimet. Lillenurm) ei suuda kindni pidada plaanist. Väga vähe on temas ka fotosid ja karikatuure, mis muudaksid seinalahet ilmekaks ja enamloetavaks.

Mehaanikateaduskonna seinalt „Mehaanik“ (toimetaja Soodla) samuti ei suuda ilmuda plaanipäraselt, kuna toimetuse liikmed ei abista toimetajat vajalikul määral.

cerida ja semfarente
ndada.

Устранить недостатки в учебно-воспитательной и учебной работе

Недавно Президиум Эстонского республиканского комитета профсоюза работников высших школ и научных учреждений заслушал отчет директора ТПИ тов. ШМИДТ Л. Л. о состоянии учебной работы в институте. Рассмотрение вопроса прошло весьма активно.

На заседании президиума были указаны дирекции института серьезные недостатки в работе, которые мешают подготовке высоквалифицированных специалистов, преданных нашей Родине и великой партии Ленина-Сталина.

Первостепенным фактором подъема всей работы в институте является значительное улучшение политico-воспитательной работы среди студентов, профессорско-преподавательского состава и служащих института. Необходимо улучшить преподавание общественных дисциплин и идеально-политический уровень преподавания технических дисциплин. Нужно улучшить лекционную пропаганду. В настоящее время читаемые лекции еще не всегда возбуждают глубокий интерес широкой аудитории и не полностью достигают своего назначения.

Значительным недостатком политico-воспитательной работы во многих случаях является ее неконкретность. Необходимо воспитывать у студентов глубокий интерес к общественным и техническим наукам. Преподаватели должны прививать студентам любовь к будущей специальности, к читаемой данным преподавателем дисциплине.

Каждому преподавателю необходимо беспрерывно улучшать научно-теоретический уровень преподавания читаемых им дисциплин, давать студентам глубокие знания, призывают студентов к глубокому освоению программного материала и требовать от них этого. Преподаватель, читающий свои лекции на низком научно-техническом уровне, элементарно, слишком привязанный к своему конспекту, естественно, и требует от студентов лишь элементарного знания предмета.

От этого страдает, конечно, подготовка специалистов. Но, кроме того, таких преподавателей основная масса студентов не уважает, слово такого преподавателя не впадает глубоко в сердце студента, на лекциях таких преподавателей число отсутствующих студентов обычно является наибольшим. В качестве примера таких преподавателей, преподавательская работа которых не находится на должном уровне, воспитательная работа которых страдает большими недостатками — при обсуждении вопроса назывались фамилии преп. КОТКАС и др., на которых поступает много жалоб в

профорганизацию, в редакции газет и т. д.

С другой стороны, преподаватели, ведущие свою учебную работу на высоком научно-теоретическом уровне, воспитывающие у студентов глубокий подход к изучению учебных дисциплин, требующие от студентов глубоких знаний (Напр. доц. ТЕЛАКС, доц. ТАБАЧНИКОВ, асс. ЯНЕС и др.) пользуются среди студентов большим уважением и любовью, проводимая ими воспитательная работа является плодотворной.

О серьезных недостатках воспитательной работы в институте свидетельствуют также такие показательные факты, когда отдельные студенты пытаются нечестным путем получить зачеты и экзамены (например, быв. студ. Ранну), допускают грубые ошибки и прямые угрозы по отношению к преподавателям (студенты НЕССОВ и РУМЕЛИС), прекращают заниматься, добиваясь перевода на вечернее отделение или исключения из института, с целью избежать возможного их направления на работу за пределы Эстонской ССР (Быв. студенты РУМВОЛЬТ и ГАИЛИС).

Президиум РК отметил, что дирекция института допускала к таким студентам либерализм и неоперативность в реагировании, профорганизация не создавала по отношению к таким студентам необходимого осуждающего общественного мнения, недостаточно воспитывала на таких примерах студенческую молодежь.

На заседаниях президиума РК в качестве существенного недостатка в работе института отмечалось невыполнение «Положения о курсовых зачетах и экзаменах», когда во время экзаменационных сессий допускалась массовая передача экзаменов студентам без каких-либо уважительных на то причин, когда установленные сроки ликвидации задолженности не выдерживаются и соответствующих требований к студентам не предъявлялось. В течение длительного времени дирекция института отрицала нарушение «Положения о курсовых зачетах и экзаменах» и отводила критику в этом направлении ссылками на необходимость улучшения политico-воспитательной работы. Слов нет — необходимо всемерно улучшать политico-воспитательную работу, но необходимо также выполнить «Положение о курсовых зачетах и экзаменах», не говоря уже о том, что требовательность к студенческой молодежи в духе этого положения является совершенно необходимым элементом воспитательной работы.

Нежелательны и не должны повторяться факты, имевшиеся на протяжении весенней экзаменационной сессии 1951—52 учебного года, когда некоторые препода-

ватели принимали от студентов, официально не допущенных к экзаменам, экзамены не официально с оформлением этих экзаменов в ведомостях и зачетных книжках во время сессии или в начале следующего семестра. Подобный неофициальный прием экзаменов снижает значение «Положения о курсовых зачетах и экзаменах» и приказов директора о недопущении к экзаменам.

Участники обсуждения вопроса на президиуме РК приняли к сведению заявление директора института тов. ШМИДТА о том, что ни он, ни другие руководящие работники института никогда не указаний о неофициальном приеме экзаменов не давали. Надо надеяться, что дирекция разъясняет преподавателям о недопустимости обхода приказов директора о недопущении отдельных студентов к экзаменам.

Неправильно также, когда отдельные преподаватели (проф. ХУМАЛ, доц. ГАРШНЕК, доц. МЕТС и некоторые другие) принимают от отдельных студентов-должников повторные экзамены до 7—8 раз (разумеется не в течение двухнедельного срока, а в течение нескольких месяцев), даже без предъявления экзаменационной ведомости и без занесения в нее результатов экзаменов, если они отрицательны. Естественно, что такой порядок ни в какой мере не соответствует воспитанию у студентов глубокого подхода к изучению учебных дисциплин, что требует Министра Высшего Оразования СССР тов. СТОЛЕТОВ В.Н., и должен быть решительно осужден. Нет никакой необходимости доказывать, что студент имеет право сдавать свою задолженность по предмету в течение двухнедельного срока в начале нового семестра лишь один раз и только в отдельных, особо важных случаях со специального разрешения директора может разрешаться повторная передача. В последнее время в институте, в его общественных организациях, в республиканской профорганизации повсюду стала критика и самокритика недостатков работы во всех звеньях институтского коллектива, что уже дало некоторые результаты. Так, при ликвидации академической задолженности осенью, хотя и не уложились в предусмотренные «Положением о курсовых зачетах и экзаменах» сроки, но прошли значительно успешнее, чем в прошлые годы. В ряде студенческих групп кораблестроительного факультета, бывших долгое время «притчей во языках», начинают складываться крепкие трудовые коллективы, нетерпимо относящиеся к недостаткам в работе групп, в работе своих товарищей.

А. И. ВОЛЬДЕК.
Член президиума РК

Parandada komsomolitöö õpperühmas E-33

Arvestuste sessioon algas juba käesoleval nädalal. Palju suudab selle heaks kordaminekuks teha meie komsomoliorganisatsioon kui ta kasutab kõiki olemasolevaid võimalusi.

Kahjuks on aga meie komsomolitöös sel alal veel palju puudujääke, eriti grupis E-33 (grupporg sm. H. Aasa). Siin kommunistlik noor Malm puudub pidevalt õppetööst. Selle tulemusena on ta juba saanud valju noomitusse direktsioonilt. Kuidas on sellele reageeritud komsomoligrupp? Võib öelda, ainult kõrvaltaatamisega. Grupporg Aasa suhtub liiga üksikult oma kohustustesse. Gruppis ei pöörata tähelepanu kollektiivuse kasvatamisele. Pole organiseeritud ühtki ühiskülastust. Gruppi osavõtt poliitilistest üldloengutest on lubamatult nõrk. Nii puudus 3. detsembril toimunud rahvusvahelist olukorda käsitavalt üldloengult rühm E-33

Õpperühma ME-13 tööst

Ainult see üliõpilane, kes rajaab oma õppetöö kindla plaanipärasuse allusele nii loenguist osavõtu kui kodusti ülesannete täitmise alal ja täielikud oma teadmisi pidevalt vastavates erialastes ringides ning võtab osa ühiskondlikust tööst, võib saada kõrgestikvalifitseeritud ja teadlikuks nõukogude inseneriks. Selgesti põhimõttel juhinduvad oma töös ka rühma ME-13 üliõpilased.

Edu õppetöös on saavutatud komsomoli- ja a/ü töö tubli organiseerimisega rühmas. Õppetöö-eesindlasteks on kommunistlike noored, eesotsas grupporgi Ü. Meibaumi ja rühmavanema E. Jeletskiga, kes oma isikliku eeskujuga innustavad teisi rühma üliõpilasi paremate saavutustele. Hästi õpivad ka rühma a/ü organisaator L. Rannu, A. Stigis ja teised.

Tublisti aitab paremate näitajate saavutamisel kaasa ka rühma hea kollektiivsus. Eesindajad jälgivad pidevalt, et ei esineks mahajääjaid. Nii aitavad üliõpilased L. Rannu, Ü. Meibaum, A. Stigis, H. Linna jt., pidevalt rühmakaasasi, kel tekib vahel raskusi ühe või teise õppetöölesande lahendamisel.

Nüüd, kus ukse ees on talvine eksamisessioon, suhtuvad rühma ME-13 üliõpilased oma õppetöölesanne täitmisesse erilise hooltega.

Eksamite edukas sooritamine on saanud iga üliõpilase südame measjaks. Korralikult täites oma kohustusi ja edukalt sooritades eksamid, täidame partei ja valitsuse poolt meile pandud ülesandeid.

Tahame saada kvalifitseeritud ja teadlikeks nõukogude insenerideks.

O. REINIK. (ME-13)

ELKNÜ TPI komitees

ELKNÜ TPI Komitee, kuulunud ära ehitusteaduskonna komsomoliorganisatsiooni sekretäri sm. Kirsipuu aruande, leidis, et teaduskonna komsomolitöös esineb rida puudusi.

Nõrk on politmassilise kasvustöö, mida töendab ELKNÜ riidade kasvu puudumine.

Mõned kommunistlikud noored ei sammu õppe ja ühiskondliku töö avangardis. Esineb kommunistlike noori, kes pole veel likvideerinud oma võlgevuseni eelnevast semestrist, näit. sm. Vaher (E-31).

Rahulduda ei saa I kursuse büroo tööga. I kursusele pole kolme viimase nädalale jooksul peetud ühtegi õppelaastat nõupidamist, kus oleks arutatud eksamisessiooniks ettevalmistamise küsimust. Siin langeb süü osaliselt ka teaduskonna büroole, kes pole külaldaselt juhtinud ja abistanud I kursuse büroo tööd.

Vähe ehitusteaduskonna üliõpilasi võtab osa teaduskonna ühingu ja ühiskonnateadusteringi tööst. Et parandada esinendav vigu, peab teaduskonna büroo looma endale laia aktiivi ja tiendama sidet komiteega.

M. LEIBUR (E-51)



Mehaanikateaduskonna eesindlik üliõpilane, kommunistlik noor Agu Sisask (MM-51) õppetöökojas praktilist harjutusülesannet sooritamas.

E. Viljaranna foto

üliõpilaste uurimused on äratannud suurt huvi oma praktiliste kasutusvõimaluste poolest.

Ka ehitusteaduskonna vanemate kursustel pole tegelemine teaduslik tööga kuigi aktiivne. Töötavad tegelikult vähed. Et aga uuimistöö oleks üliõpilaste teadmistele töesti, kasulikuks lisandiks, selleks tuleb tööle tömmata rohkem üliõpilasi. Suur osa on siin täita õpprejöudadel. Nemad, uurides ise ja töötades paljude ning mitmekesiste teaduslike probleemide kallal, peaksid hõlpsasti kaasa tõmbama ka üliõpilasi. Üliõpilased ootavad sm. Kikaselt hoolikamat suhtumist oma kohustustesse ÜTÜ alal.

Veidi parem on olukord hüdrotehnika ringis (juhendaja ass. Tobar), kuid suureks puuduseks on ikkagi üliõpilaste vähene osavõtt tegelikust tööst.

Peab veel mainima, et ÜTÜ

tegevuse vastu ei tunne mingit huvi meie a/ü büroo. See on aga täiesti lubamatu.

Jääb loota, et ÜTÜ ehitusteaduskonna uus nõukogu eesotsas sm. Sihiveeri ja Paalmaniga, suudab panna aluse laialdasel teaduslikule uuimistööle ehitusteaduskonnas. Et see töö oleks tõesti edukas ja viljakandev, selleks tuleb rohkem initsiativi näidata ka õpprejöudul, a/ü bürool ja suurel määral ka üliõpilastel enestel.

T. PANTALON (E-53)

ОТВЕТ НА КРИТИКУ

Отвечая на статью «Семинары по основам марксизма-ленинизма на 1 курсе», бюро комсомола кораблестроительного факультета признает критику со стороны преподавателя правильной и сообщает, что положение на семинарах марксизма-ленинизма на 1 курсе улучшилось. Товарищи, указанные в статье, обсуждались на групповых собраниях и принимают активное участие на семинарах.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

1 страница
Передовая — На погреэ экзаменаціонной сессии.

Л. Майн — Стенгазеты перед экзаменаціонной сессіей.

Е. Шмидт — Занятия в вечернем университете марксизма-ленинизма

II страница

А. Вольдек — Устранить недостатки в учебно-воспитательной и учебной работе.

Г. Панталон — О работе СНО на строительном факультете.

М. Лейбур — В комитете ЛКСМЭ ТПИ

Ф. Кирсипуу — Улучшить комсомольскую работу в учебной группе E-33.

Ответ на критику

Toimetaja A. LEBBIN

ÜTÜ töö ehitusteaduskonnas

Novembri lõpus toimus ÜTÜ ehitusteaduskonna nõukogu aruanlus-valimiskoosolek. Sellel töötati üles terve rida puudusi, mis on esinenud senise nõukogu töös. Oleti muust kui puudustest rääkida polnudki, sest kasulikku oli tehtud minimaalsest. Suur osa sūüst langeb siin nõukogu esimehe sm. Aitsamile, kes ei tulnud endale vältetud kohustustega töime, vöröigemini, ta ei püündudki seda. Kui sm. Aitsami palutti anda nõukogu tööst aru komsomoliaktiivi koosolekul, siis see „ünunes“, hoolimata meeletuletust. (Sellisele üliõpilasele võib ainult kaasa tunda, sest nii nõrga mäluga tekitib ju tõsisest raskusi ka edaspidises elus.) Ka teised nõukogu liikmed Saare, Kruusiauk, Midri, Pantalon ja Rahuuoja ei tätnud oma ülesandeid korralikult.

Üks peamine puudus nõukogu senises töös oli mitteküllaldane tähelepanu laiade üliõpilashulkude kaasatömbamisele teaduslikule tööl. Üldse pole sellel alal tehtud midagi nooremate kursside osas. Kas siis töesti ei leidi I ja II kursuse üliõpilastele

Uksiknumbrid hind 20 kop.

Trükikoda „Ühiselu“, Tallinn, Pikk 40/42.