

# ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

36 (450)

XVIII год

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ЛКСМЭ И ПРОФКОМА  
ТАЛЛИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

Пятница, 25 ноября, 1966 г.

Общепризнано, что черты лица молодого специалиста формируются на старших курсах института. В этом процессе необходим непосредственный контакт студентов с преподавателями профилирующих кафедр, которые читают специальные дисциплины. На этом этапе обучения учебная работа происходит в небольших потоках или группах в виде лекций,

что на такой машине катались его дед с бабушкой.

Автор далек от мысли, что в высшей школе нужно отказаться от преподавания систематизированных знаний, накопленных человечеством за долгий путь развития. Тем не менее в учебном процессе необходимо усилить элемент творческого поиска, познания истины через самостоятельную работу. Из

ломант Т. Шадейко и др. А. Коит начал работу в СНО с осеннего семестра III курса. Вскоре он стал участвовать в хозяйственных работах кафедры, а ныне является старшим преподавателем кафедры электрических машин. Алар Коит является вполне сложившимся научным работником, способным самостоятельно решать сложные вопросы исследования и

## СНО — АНТИПОД СЕРОСТИ

семинаров, лабораторных работ, курсового проектирования и т. д.

Кроме того, в это время наиболее подготовленные студенты обычно привлекаются к научно-исследовательской работе кафедры по линии Студенческого научного общества (СНО). Лучшую профессиональную подготовку имеют те выпускники, которые используют в вузе возможность приобретения навыков научного исследования и творческого мышления. Отсюда напрашивается вывод, что для существенного улучшения подготовки инженеров необходим постоянный тесный контакт и общение между студентами и преподавателями в творческой атмосфере, в процессе научного поиска истины, совместные переживания горечи поражения и радости победы.

Эта мысль не является новой, так как в прошлом высококвалифицированные специалисты готовились именно таким путем.

В качестве примера здесь уместно назвать научную школу академии Иоффе в области физики полупроводников, школу итальянских физиков во главе с Ферми и Сегре, научную школу Нильса Бора и др.

Но такая система высшего образования была хороша в условиях, когда потребность в специалистах была невелика и сумма знаний человечества была значительно меньше, чем современный объем знаний. Колоссальный рост информации и потребность в специалистах во всех областях человеческой деятельности обусловили переход на лекционную систему в высшей школе. При этом несомненно ослабляется контакт между студентами и преподавателями, по крайней мере на поточных лекциях. По идее, практические занятия призваны восполнить этот пробел, но, к сожалению, ожидаемый результат не всегда достигается. В самом деле, если студент знает, что выполняемая им лабораторная работа или задача сотни раз проделана или решена предшественниками, то он не может найти в своей работе творческого элемента, радости первооткрывателя. В лучшем случае он чувствует себя изобретателем велосипеда, зная при этом,

историю науки и техники известно, что наибольшего успеха достигли те научные школы, в которых доминировал этот принцип.

К сожалению, не все студенты целенаправленно идут по пути накопления знаний — многие из них стремятся получить диплом с минимальной затратой труда. Более того, часть из них пошла в вуз только лишь потому, что этого желали родители. Не чувствуя призвания к своей специальности и внутренней потребности в накоплении знаний, такой студент является носителем серости, ограниченности и самодовольства в вузе. Сдавая экзамены только для отметки, он стремится обойти стороной лекции, зачастую чужими, не работая самостоятельно над книжкой. После окончания вуза от такого специалиста нельзя ожидать большой активности при внедрении достижений науки и техники — по своей натуре он мечтанин, не способный к творческому поиску.

Чтобы развить любознательность студентов, нужно шире привлекать их к научной работе кафедры. Этому способствуют такие работы, результат которых заранее не известен. Это внушает уверенность в пользе выполняемой работы и ее актуальности.

СНО является одним из существенных средств развития вкуса студентов к творческой работе. Больше того — оно призвано бороться с проявлением воинствующего невежества в вопросах науки и техники. О влиянии СНО говорит ежедневно возрастающий объем и уровень работ. В «Таллинском политехнике» недавно были опубликованы авторы работ, получивших республиканские премии.

Скромный опыт кафедры электропривода говорит о том, что к этой работе нужно привлекать студентов уже с третьего курса. За 2—3 года работы в СНО они приобретают ценные навыки научного исследования и творческого мышления. Из выпускников последних лет можно назвать ряд таких студентов, ныне инженеров или преподавателей ТПИ, как А. Коит, А. Поом, К. Ильвес, Х. Саккос, Э. Тальвис, Т. Сювари, А. Раз, дип-

расчеты индукционных насосов для жидких металлов. В подобных случаях выбор темы кандидатской диссертации не представляет большого труда. На его опубликованные научные работы уже ссылаются другие авторы.

Лауреат республиканской премии студенческих научных работ 1966 года Хейнар Саккос начал работу в СНО также с III курса. Уже тогда он выполнял серьезные расчетные работы. Его работа «Использование электромагнитного насоса ЭМН-7 для разлива магния из печи непрерывного рафинирования на литейный конвейер» получила вторую премию. В своей работе, связанной с хозяйственной работой кафедры, Х. Саккос предложил новый принцип разлива магния в чушки, разработал заводскую опытную установку, произвел необходимые расчеты режима электромагнитного насоса и всей системы в целом. Работа была принята Усть-Каменгорским титано-магнелиевым комбинатом к выполнению. Пробный пуск насосного агрегата состоялся 26 июля 1966 г., и в августе прошла его пробная эксплуатация. После полупромышленных испытаний он будет внедрен в эксплуатацию.

К сожалению, лабораторная база кафедры не обеспечивает привлечения всех студентов старших курсов данной специальности к работе в кружках СНО. Этому препятствует и то обстоятельство, что в последнее время специальные дисциплины в учебном плане были вынесены на последние 1,5 года обучения в вузе, что, конечно, не соответствует воспитанию любви к своей специальности на младших курсах.

В новых учебных планах (I, II и III курс) этот недостаток в некоторой степени устраняется.

Будем надеяться, что в условиях непрерывного улучшения лабораторной базы откроются возможности широкого привлечения студентов к научной работе в кружках СНО, которые будут ими энергично использованы.

Х. ТИЙСМУС,  
заведующий кафедрой.

## НАШИ СТУДЕНТЫ И НАУКА

Редакция газеты обратилась с несколькими вопросами, касающимися подготовки новой научной смены, к проректору по научной работе профессору Х. Лепиксону.

1. По каким каналам осуществляется подготовка студентов к научно-исследовательской работе?

— По кафедрам. Во-первых, студенты участвуют в хозяйственных работах, во-вторых, им даются самостоятельные темы для исследования, которыми руководят сотрудники кафедр, в-третьих, студенты принимают участие в конференциях и научных конференциях.

2. Какие кафедры и преподаватели занимаются подготовкой студентов в аспирантуру?

— При приеме в аспирантуру по теоретическим дисциплинам от поступающих требуется после окончания вуза двухгодичный рабочий стаж. Сразу после завершения учебного заведения возможность заниматься в аспирантуре имеется лишь по отдельным теоретическим специальностям. Все кафедры, при которых есть аспирантура, а также кафедры, направляющие студентов в аспирантуру в другие вузы, выбирают возможных кандидатов из числа студентов последних курсов. Этим занимаются заведующие соответствующих кафедр и научные руководители аспирантов.

3. К разработке каких исследовательских тем привлекаются студенты?

— В основном к тем же, которыми занимаются кафедры. Благодаря этому научные занятия студентов протекают в русле исследовательской работы всего института.

4. Какие результаты достигнуты в воспитании новой научной смены?

— В настоящее время подавляющее большинство научных сотрудников республиканских научных учреждений и высших школ принадлежит к новому поколению. И это лучше всего характеризует успехи в подготовке молодых исследователей.

## СКБ ТПИ

В 1961 году в нашем институте было организовано студенческое конструкторское бюро. Поводом к созданию СКБ послужило обращение руководства фабрики «Пыхьяла», где было указано, что в резинотехническом цехе, вследствие несовершенства транспортировки сажи из склада к смесительным каландрам, имеет место значительное загрязнение воздуха. Фабрика просила институт силами студентов — дипломантов разработать новый эффективный способ транспортировки. К решению этой проблемы руководство института сочло нужным привлечь студентов IV курса. Были созданы из групп механического факультета 2 конструкторские бригады по 10 человек в каждой. Прежде всего студенты ознакомились с технологическим процессом смешивания компонентов будущей резины и его выполнением на других резинотехнических заводах. Студенты Дерновский и Гуракин (в настоящее время научные работники) выехали в командировку в г. Киев. Работа развернулась. Одна группа для транспортировки решила применить пневмотранспорт, другая предложила для этой цели запроектировать подвесной конвейер с автоматически действующими контейнерами. Между группами началось соревнование за высококачественное выполнение проектов и сокращение времени их выполнения.

Оба проекта получили высокую оценку комиссии, а вариант пневмотранспорта был принят для внедрения на заводе. Эта работа показала, что студенты при правильной организации и руководстве способны решать серьезные проектные задачи. СКБ было окончательно оформлено, создан совет и выработано положение. Весной 1962 года состоялось совещание представителей предприятий с работниками СКБ, где были высказаны взаимные пожелания. В настоящее время СКБ уже вступило в 6-ой год своего существования и можно подвести некоторые итоги. За прошедшее время через СКБ прошло более 240 работ. Экономия от их внедрения составила около 200.000 рублей. Еще больший выигрыш получили сами студенты. Работая в СКБ, студенты закрепили приобретенные теоретические знания, получили повышенную научную и конструкторскую подготовку, навыки организаторской работы. Значительную помощь получили и предприятия, для которых студенты выполняли конструкторские работы. Среди них находится большинство таллинских заводов: «Машзавод», «Ильмарине», экскаваторный завод, «Эстопласт», «Прогресс» и др.

Свое наибольшее развитие СКБ получило на механическом факультете при кафедрах деталей машин и технологии машиностроения, хотя работы проводились и на других факультетах. Объяснить это только тем, что здесь студенты выполняют курсовые и дипломные работы, вряд ли будет правильным, так как курсовые проекты и работы выполняются и на других факультетах. На упомянутых кафедрах механического факультета уже давно заведено (продолжение на стр. 2)



Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» имеет непосредственное отношение к работе с обучающимися без отрыва от производства. Основ-

дневного отделения, привлекать их к мероприятиям, проводимым со студентами стационарных групп. Деканаты дневных отделений не должны забывать, что на вечернем отделении тоже занимается молодежь, которая получит дипломы инженеров-строителей, химиков, экономистов и т. д.

## НАШИ ЗАДАЧИ

ное в постановлении — это улучшение качества подготовки специалистов.

Как известно, заочная форма обучения предполагает, главным образом, повышение квалификации работников производства; вечернее обучение предназначено для тех, кто хочет повысить квалификацию или получить специальность. Поэтому на вечернее отделение нередко приток молодежи, только что окончившей средние школы.

Наш институт занимает особое положение в подготовке кадров без отрыва от производства. Примерно 42% заочников республики и 92% вечерников обучаются у нас. Это накладывает на нас особую ответственность за подготовку кадров без отрыва от производства.

Многое в улучшении организации работы с этим контингентом студентов зависит от нас самих. И с удовлетворением можно сказать, что за последнее время кафедры стали обращать много больше внимания на эти формы обучения.

Улучшилось снабжение заочников учебно-методической литературой, повысилась ответственность преподавателей за проведение занятий, деканаты заочного и вечернего факультетов наладили хороший учет успеваемости студентов.

В этом году впервые была проведена установочная сессия для студентов, проживающих вне города Таллина (для первого курса). Число участвовавших в сессии показало, что студенты-заочники проявили к ней большой интерес.

Но задачей нашего коллектива является еще более четкая работа со студентами заочного и вечернего отделений.

Число студентов на этих отделениях достигло в этом году 5631 человек, и с ними надо наладить работу так, чтобы в этом году избежать такого большого отсева студентов, как в прошлом году, когда, по сравнению с прошлыми годами, он возрос почти в два раза. Основной причиной отсева студентов была плохая успеваемость. И хотя она немного повысилась — удовлетворить ее уровень пока еще никого не может.

Это является главной причиной неэкономичности подготовки кадров без отрыва от производства. При ежегодных планах набора более тысячи человек, число оканчивающих пока что не превышает одной пятой поступивших в институт. Этого, конечно, мало. Мне кажется, что основное внимание необходимо обращать на младшие курсы. Это люди, которые «не научились еще учиться» и совмещать учебу с работой. Надо находить новые методы работы, в особенности с юным составом вечернего отделения. С ними следует заниматься воспитательной работой по примеру

Очень хочется, чтобы профессорско-преподавательский состав ценил время вечерников и заочников. К сожалению, у нас в этом году были уже случаи срыва занятий из-за опоздания преподавателей, пуганицы с помешениями.

Органами народного контроля института был обнаружен ряд кафедр, у которых не все преподаватели назначали время консультаций, а деканаты заочного и вечернего отделений, зная об этом, отнеслись к этим фактам либерально.

Совершенно ясно, что в начале учебного года всегда бывают различные организационные неполадки, но прошло время их ликвидировать. Для этого деканатам заочного и вечернего факультетов следует срочно собрать старост групп и выслушать их претензии.

При разбросанности наших аудиторий и кафедр особое внимание следует уделять часам приема преподавателей. Студенты, придя в деканат должны найти нужную им аудиторию и преподавателя.

Лучше всего, если каждый заочник получит памятку о часах приема одного или другого преподавателя, как это делается в некоторых других институтах.

Преподавателям следует проверить умение студентов первого курса конспектировать и в соответствии с этим регулировать темп изложения материала. На эту сторону организации работы тоже имеются жалобы.

К настоящему времени учебные планы заочного и вечернего отделений согласованы настолько, что студенты-заочники первых двух курсов, проживающие в Таллине, могут посещать лекции, организуемые для студентов вечернего отделения. Это хорошо, что заочники интенсивно посещают занятия вместе с группами вечернего отделения, но это не должно приводить к дезорганизации занятий с вечерниками, когда в аудиторию набивается столько народу, что занятия проводить невозможно. Ущерб в приобретении знаний терпят и те и другие.

Сигналы о перегрузке аудиторий имели место на занятиях по политэкономии капитализма, математике, и, что особенно неприятно, на практических занятиях.

Заочники должны допускаться к совместным занятиям с вечерниками только при наличии места.

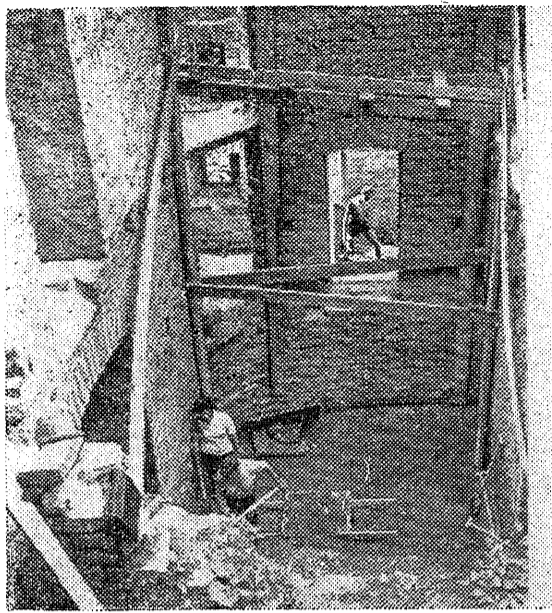
Опыт показывает, что совместные усилия заочного и вечернего факультетов с кафедрами, направленными на улучшение качества подготовки специалистов, приносят хорошие плоды.

А этого и требует от нас постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Л. ГОРДЕЕВ.

Проректор по заочному и вечернему обучению.

## ХРОНИКА ЗАМКА



Как известно, ТПИ получил в свое владение бывший замок странного барона Глена, или правильнее, то, что осталось от замка. Так как реставрация и достройка ведутся на общественных началах и институт помогает только в части строительных материалов, то работы растягиваются на длительное время. Но наш Главный Романтик написал нам картинку будущего — восстановленный замок, полный студенческих голосов и веселья. И теперь мы можем

подвести итоги летних работ по восстановлению замка. Всего ходили на работу 18 раз — первый раз 29 мая, последний — 30 октября. Шашлык жарили 3 раза, при этом израсходовали: 26 кг мяса, 1 литр уксуса (эссенции), 0,5 кг перца, 2 кг соли и т. д. Из жидкой в употреблении были только вода (местная), пиво (18 раз, всего 578 бутылок), домашнее вино (3 раза, всего 1,5 литра, в среднем 2,47 килель на рабочий час). Мужской хор выработал 831, часов, женский хор — 359,6 часов, гости — 54 часа, в общественном порядке — 3691 час. Всего 4933,6 часов.

Самые активные: из женского хора Хельви Уйбонну (48 часов), Айме Суурпери (40,5 часов) и Хельги Онно (35,8 часов); из мужского хора Рейн Силламетс (37,5 часов), Тийт Тартлан (35 часов) и Юло Тярно (33 часа).

Из гостей можно назвать врачей Ныммеской больницы и поликлиники, студента Московского энергетического института, доктора филологии Кuno Томмассона — доцента Уппсальского университета.

## ЧТО ДЕЛАЕТ ЛЕКЦИЮ ИНТЕРЕСНОЙ?

Лекции и их посещение составляют большую часть ежедневной жизни студента, составляют часть, наиболее существенную для его будущей работы. Столько, сколько лекций, столько и возникает в связи с ними вопросов, мыслей и трудностей как у студентов, так и у преподавателей.

Наверное, каждый преподаватель желает, чтобы его лекция была интересной, чтобы разговор, который он ведет, в данном случае предмет, который он объясняет, дошел бы до слушателей, чтобы слова, которые он произносит и которые для него имеют большой смысл и значение не остались бы для слушателей только словами.

Часто можно услышать от студентов разговоры о том, что та или другая лекция неинтересна и «зачем мне тогда идти на нее» ведь, вообще-то невозможно по таким предметам, как математика или теоретическая механика прочитать интересные лекции.

Неужели это так? Или так кажется только некоторым студентам? Ясно одно, что увлекательность лекции зависит от материала и, конечно, от предмета. Ведь всем ясно, что например, на лекциях по истории КПСС слушателей увлекает борьба против оппортунистических партий, борьба за бессмертные идеи марксизма-ленинизма. И вполне понятно, что на таких лекциях может возникнуть полемика по тому или другому вопросу, чего не скажешь про такой предмет, как математика, где студенты довольствуются только объяснениями преподавателя. Но разве из этого можно сделать вывод, что лекция по математике менее интересна! И вообще, должна ли лекция быть интересной в том смысле, который мы в своей обычной жизни понимаем под словом «интересная»?

Один разговор студентов был приблизительно таков: «Ну и старик у нас по математике, с ним скучно станет, такие анекдоты рассказывает, что можно умереть со смеху». Анекдоты вещь хорошая, но студент не подумал, что он дома не сможет разобратся в тех формулах, которые преподаватель объяснял после анекдота. Здесь, наверное, надо повторить всем известное: «Делу время, потехе час».

Что же все-таки делает лекцию интересной? Предмет, преподаватель или, действительно, «анекдотники»?

Я думаю, что нельзя сказать, что интерес к лекции зависел бы от этих факторов, потому что в каждом деле можно найти что-то интересное, если только захотеть.

А как думаешь ты, студент?

Керсти КЕЛЬДЕР.  
Тр-31.

Недавно в Таллине побывал преподаватель одного московского высшего учебного заведения, который рассказал о довольно необычном эксперименте «оживления» лекции. Опираясь на краткие сведения, почерпнутые в американской печати, он стал читать лекции в сопровождении... музыки. Речь идет не об истории музыки или вообще о гуманитарных науках, а о прозаической технической дисциплине, если мне не изменяет память, ею было «проектирование радиолокационной ус-

## О действии балетной музыки на конструирование радиолокаторов

тановки», или нечто вроде этого. В течение всей лекции фоном речи лектора служила тихая магнитофонная музыка. Слушателям внушали: музыку слушать не надо, сосредотачивайтесь на лекции. Экспериментатор предполагал, что музыкальный фон в данном случае уменьшает умственное напряжение и поднимает эмоциональный тонус. После первой лекции 50% слушателей было настроено против — нашли, что музыка просто-напросто мешает. Испытания продолжались, и к концу семестра, когда аудитория привыкла к новому приему, мнения коренным образом изменились: 96% слушателей было за музыку.

Музыка может играть и функциональную роль. На лекциях по военной истории выбирают сопровождающую музыку в соответствии с содержанием материала: рассматривая победоносные битвы или походы, передают героическую музыку, в обратном случае — трагическую. Это, конечно, мыслимо только на лекциях по общественной наукам, в других случаях музыка, очевидно, должна быть более-менее нейтральной. Автор приведенного выше эксперимента производил опыты с симфонической и балетной музыкой Чайковского, Гершвина, с вальсами Штрауса и с эстрадной музыкой. Этот же лектор применяет и другой оригинальный прием. Его лекции сопровождаются иллюстративными материалами диафильмов. Лекция проводится в напряженном темпе, который требует время от времени «ослабления». Обыкновенно лектор сам заботится об этом — шутит. Но ведь лектор также нуждается в минуте умственного отдыха. Поэтому в кадры диафильмов, иллюстрирующие лекционный материал, стали включать юмористические рисунки. Сложное доказательство приближается к концу, и неожиданно следует забавная картинка. Секунд через двадцать идея доходит до зрителей, вызывая улыбку или дружелюбный смех — и это разве не хороший отдых перед новой концентрацией?

Я далек от мысли начинать сразу все лекции читать под аккомпанемент музыки. Раньше интересно узнать мнение психологов по этому поводу. Что же касается второго момента эксперимента (карикатуры), то думаю, что это неплохо — не забывать о юморе в целях большей наглядности лекции. Вспомним, что в последнее время в научных и технических журналах и даже в учебниках все чаще и чаще можно найти юмористические рисунки. Нередко они приводятся не только ради шутки, но по связи с содержанием материала, а поэтому имеют педагогическую ценность. Как много забавного нашлось бы для лекций по физике, теоретической механике или сопрату. Кто попробует?

У. АГУР.

## СКБ ТПИ

(Продолжение)

особенно в отношении студентов вечернего и заочного отделений, не выдавать задания на проектирование, пока студент не принесет письма от руководителя предприятия или главного инженера, в котором рекомендовались бы заводские темы, работа над которыми была бы полезна студенту и соответствовала бы характеру курсового проекта. Естественно, если объем работ чрезмерно высок, то создается конструкторская бригада. Здесь, конечно, нет возможности перечислить разработки, прошедшие через СКБ и назвать всех исполнителей. Из самых последних хочется отметить работы и тех авторов, которые заняли первое место на институтском конкурсе ра-

бот СНО. Например, студент С. Ваакс выполнил два проекта для фармацевтического завода. Его проект «Машина для дозировки и заполнения жидкости» заняла 1-ое место, а на республиканском конкурсе — 2-ое место. Также успешно выполнил 2 работы студент К. Сымермаа, который для Маардуского химкомбината спроектировал секционный питатель для контакта сушилки и опытную установку штекового глушителя. Работы студентов И. Паршева, Л. Роосимелдера, У. Аава также заняли 1-е место. М. Киудсоо, В. Соловьев и др. получили призовые места.

Указанные работы были выполнены под руководством ст. преподавателя Л. Мере, доц. Г. Гроссшмидта, ст. преподавателя В. Редика, доц. Л. Валдма, ст. преподавателя В. Стрижака и др. Работа студентов в СКБ увязывается и с учебным процес-

сом. Выдача задания отдельным студентам и бригадам производится с учетом того, что они могут явиться основой для разработки курсового или дипломного проектов. Если проект связан прямо с производственной тематикой, то на защите комиссия сразу чувствует, что технический кругозор автора шире, что студент технически грамотен. Оканчивая институт и приступая к инженерской деятельности, бывшие участники СКБ чувствуют себя уверенно, быстрее других овладевают спецификой производства, свободно разбираются в сложном чертежном хозяйстве. Работа в СКБ является одним из средств воспитания и отбора молодежи для научной работы. Развиваются такие качества, как коллективность, научная принципиальность, чувство нового, уважение к работникам производства.

Конечно, в работе СКБ есть еще недостатки. СКБ еще слабо организовано, содержание его работы недостаточно связывается с направлением научной работы кафедр. Неудовлетворительно стоит вопрос обеспечения СКБ хозяйственными работами. Нет разработанной системы оплаты студентов по договорам. Последнее время СКБ испытывает недостатки заказов на проектирование и студенты порой вынуждены долго искать на заводах подходящую тему.

В заключение, следует отметить, что связь СКБ со СНО ТПИ, которая в предыдущие годы носила символический характер, в настоящее время налаживается и бесспорно принесет свои плоды.

Г. ТРАПЕЗОНЦЕВ,  
Научный руководитель СКБ.

Важная роль в укреплении обороны страны принадлежит Добровольному обществу содействия армии, авиации и флоту, которое объединяет в своих рядах десятки миллионов рабочих, служащих и учащихся.

Центральный Комитет КПСС постоянно направляет работу ДОСААФ, рассматривает повышение уровня оборонно-массовой работы среди населения как одну из важнейших задач партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций.

Новым проявлением заботы о совершенствовании деятельности оборонного Общества является постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «О состоянии и мерах по улучшению работы ДОСААФ СССР». В постановлении ЦК отмечается, что выполняемая задача, поставленная перед ДОСААФ, организации Общества активизируют свою деятельность, однако уровень оборонно-массовой работы, проводимой Обществом среди населения, еще не отвечает современным требованиям. Организациям ДОСААФ следует проявлять постоянную заботу о том, чтобы каждый гражданин нашей страны имел прочные знания и практические навыки по защите от средств массового поражения, активно содействовать проведению мероприятий по гражданской обороне.

Все возрастающее техническое оснащение народного хозяйства и Вооруженных сил требует от организаций Общества еще более активного их участия в деле подготовки кадров массовых технических профессий.

## НА НОВЫЕ РУБЕЖИ

В постановлении отмечается, что большая роль в деле успешной работы ДОСААФ принадлежит комсомольским и профсоюзным организациям. Комсомол должен быть инициатором этой работы, считая ее священной обязанностью. Данное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР относится и к нам, работникам высшей школы, и деятельности студенческой организации ДОСААФ.

Следует отметить, что за последнее время уровень оборонно-массовой работы в нашем институте несколько улучшился, но однако не соответствует требованиям партии и правительства, не отвечает требованиям международной обстановки. Комитет ДОСААФ института все еще слабо руководит первичными организациями, работа некоторых секций по-настоящему не налажена. В первичных организациях запущен учет членов, слабо поступают членские взносы. Мало помощи оказывают в работе комитета деканы, парторги, комсомольские организации и профком института. Особенно плохо обстоит дело на факультетах. Военно-технические секции при кафедрах медленно развертывают свою деятельность, не укомплектованы материальной базой, не подобраны кадры руководителей и организаторов. Слабо прививаются общественные начала в работе. Наглядной агитации по военно-патриотической и оборонно-массовой работе в институте крайне мало. Ректорат и пар-

тийный комитет института в конце сентября детально рассмотрели состояние дел по оборонно-массовой и военно-патриотической работе и на основе постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, а также приказа Министерства высшего и среднего специального образования наметили целый ряд организационных и практических мероприятий.

Комитету ДОСААФ института (тов. Эрм), предложено в кратчайший срок улучшить руководство первичными организациями ДОСААФ, добиться, чтобы они стали подлинными центрами оборонно-массовой работы среди студентов. Каждому студенту и студентке, в соответствии с постановлением ЦК КПСС и СМ СССР и приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР, предложено в период обучения в институте получить через ДОСААФ или Красный Крест не менее одной военно-технической специальности (военно-прикладной специальности) и сдать нормативы военно-прикладного комплекса «Готов к защите Родины».

В постановлении определена структура секций ДОСААФ при комитете ДОСААФ института: в частности, расширена секция стрелкового спорта, авто-мото-спорта, ориентирования, парусного спорта, гребного спорта, радиотехники, подводного спорта, авиамоделизма, планерного спорта. Для их нормального функцио-

нирования выделены соответствующие средства, намечены руководители.

Всем кафедрам института рекомендовать в качестве курсовых работ студентов, рефератов и исследований темы военно-теоретического, героико-патриотического и прикладного значения или связанные с совершенствованием военной техники. В целях соблюдения преемственности руководства организациями ДОСААФ принять решение об отсрочке переэлекторов руководящих органов ДОСААФ института до конца учебного года (май 1967 года). Теперь условия для этого созданы. Требуются организаторские работы. Что предстоит нам сделать в целях активизации и дальнейшего развертывания оборонно-массовой работы в ближайшее время?

Прежде всего необходимо проведение большой разъяснительной работы по вышеуказанным руководящим документам среди актива ДОСААФ и его членов. Нам, видимо, надо хорошо подготовиться и провести собрание актива ДОСААФ первичных организаций, чтобы глубоко изучить задачи, вытекающие из этих документов. Это дело должны взять под свой контроль партийные и

комсомольские организации. Но это не снимает ответственности с деканов факультетов.

Известно, что к 1-му января 1967 года в институте предполагается открыть комнату революционной и боевой славы. Однако, как показывают факты, материалы для нее собираются медленно. Мы обращаемся ко всем работникам института, студентам с просьбой помочь найти, раскрыть подвиги выпускников института, профессорско-преподавательского состава с тем, чтобы на их подвигах воспитывать студентов.

Задачи, поставленные в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР, в приказе Министра высшего и среднего специального образования СССР, по плечу коллективу института и мы сможем их выполнить, если на деле станем организаторами этой работы.

И. БАРИНОВ.

23 ноября с. г. состоялся пленум комитета ДОСААФ ТПИ, на котором присутствовали представители факультетов и секций ДОСААФ. На пленуме была обсуждена работа организации ДОСААФ и намечены пути и меры по ее улучшению.

Комитет ДОСААФ ТПИ.

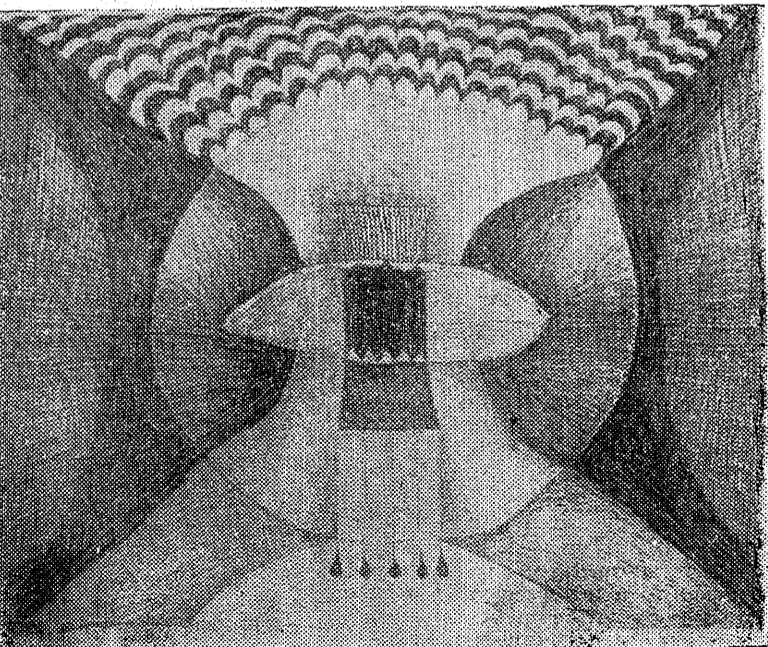
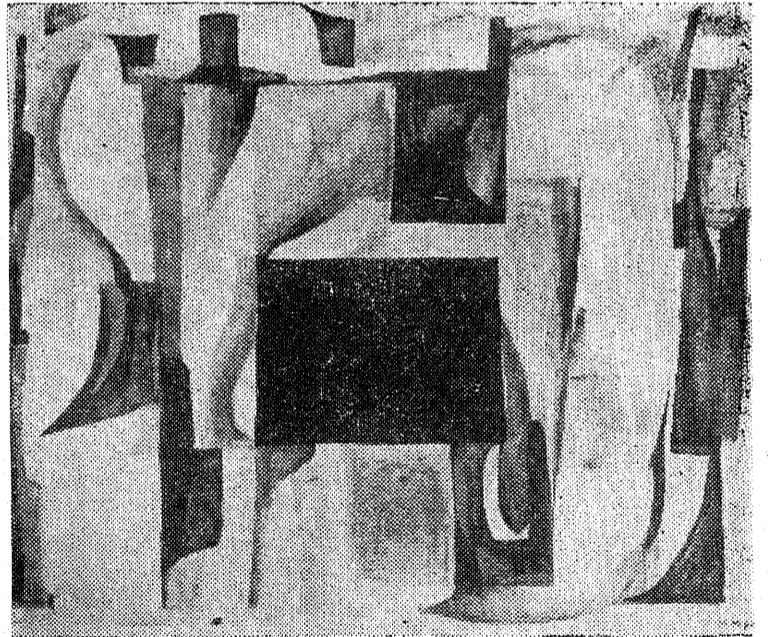
## Слово берет художественный институт

Газета «Таллинский политехник» продается и в фойе художественного института. Но обыкновенно мы, студенты, проходим мимо, мало обращая на нее внимания. А однажды кто-то заметил небольшой листок с надписью: «Читай и время от времени сам сотруди-чай». Действительно, идея! Почему же не воспользоваться случаем и в то же время не познакомить студентов ТПИ с тем, что делается за стенами художественного института, чем там дышат студенты?

Ищут новое в науке, ищут новое и в искусстве. Как тут, так и там возможны «холодные ходы». Наверное, они тоже нужны, чтобы потом лишь тверже придерживаться правильного пути.

Чтобы не говорить попусту, предлагаем вам две наши работы. В какой-то степени они характеризуют путь наших творческих поисков. Выбрав их, мы ожидаем получить реакцию, хотя бы негативную.

Ну, а теперь слово за вами.



## Усовершенствование системы

### оперативно-производственного

### планирования на заводе „Пунане РЭТ“

Таково название исследовательской работы бывшей студентки экономического факультета ТПИ Риммы Полежа, получившей первую премию на республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов.

Работа была выполнена сразу же после сентябрьского (1965 г.) Пленума КПСС, когда вопросы усовершенствования планирования и повышения экономической эффективности производства на промышленных предприятиях были выдвинуты в центр внимания нашей партии и правительства. Поэтому проведенное исследование явилось своевременным и актуальным.

Большое практическое значение работы состояло еще и в том, что на многих машиностроительных заводах, в том числе и на заводе «Пунане РЭТ», оперативно-производственное планирование

находилось в плохом состоянии. Крупные недостатки в организации оперативно-производственного планирования являлись одной из основных причин неритмичной работы заводов.

Автором работы был проведен основательный технико-экономический анализ в области оперативно-производственного планирования на заводе «Пунане РЭТ» и вскрыты недостатки действовавшей на заводе чрезмерно трудоемкой, неэффективной системы централизованного оперативно-производственного планирования, не обеспечивающей непрерывности планирования и ритмичности производства.

Тов. Р. Полежа, изучив передовые достижения в области оперативно-производственного планирования, и критически оценив имеющиеся системы оперативно-производственного планирования, предложила более

совершенную систему непрерывного оперативно-производственного планирования, в основе которой заложена система, разработанная на Новочеркасском электровозостроительном заводе, с учетом особенностей и характера производства завода «Пунане РЭТ».

Предложенная система оперативно-производственного планирования в основном на заводе внедряется. К ноябрю месяцу данного года были закончены необходимые подготовительные работы (рассчитаны календарно-плановые нормативы, составлены единые сквозные графики и др.) и приступлено к постепенному созданию необходимых заделов.

Проведенные в работе расчеты показали, что в результате ликвидации неритмичной работы, роста выпуска продукции и повышения эффективности производства, условно-годовая экономия станет выше.

Надеемся, что в результате успешного внедрения новой системы оперативно-производственного планирования завод «Пунане РЭТ» через определенное время вступит в число ритмично работающих заводов, чему в какой-то мере содействовала и работа Риммы Полежа.

Э. В. КУЛЛЬ.

## ИЗ ПРОШЛОГО ТПИ

Канд. ист. наук  
В. И. АРХАНГЕЛЬСКИЙ.

Таллинский политехнический институт был открыт 30 лет тому назад. Но в годы господства буржуазии количество студентов в нем никогда значительно не превышало 600 человек. На конец каждого учебного года в нем оставалось около 500 человек. В то же время оканчивающих было не более 10 человек. Чем же это объяснить? В чем причина ежегодного отсева 200 студентов?

Основной причиной отсева студентов было их чрезвычайно тяжелое экономическое положение.

Несмотря на некоторый рост промышленного производства и количества занятых рабочих, положение трудящихся не улучшилось. Буржуазия всячески усиливала эксплуатацию трудящихся. Стоимость жизни из года в год росла. Если в 1936 году она равнялась приблизительно уровню 1913 года, то в 1937 году стоимость жизни согласно данным буржуазной статистики была выше на 4%, в 1938 году — уже на 10%, в 1939 — на 13%. В особенности вздорожала квартплата. Она стала на 48% дороже.

Предприниматели начали широко эксплуатировать труд учеников на производстве, причем многих брали только на 3 месяца, после чего увольняли. Как указывал один из делегатов первой Таллинской городской партконференции, рабочий день при срочных заказах доходил до 10 часов, причем неред-

ко сверхурочных не оплачивали. Все это отражалось на положении студентов. Об общежитиях не было и речи — 56% студентов жило на частных квартирах, 44% у родственников или знакомых. Платили студенты за снимаемые комнаты в среднем 13,6 крон в месяц. Значительная часть студенчества должна была постоянно работать, чтобы как-нибудь пресуществовать. «Обыкновенное явление», — писал в 1939 году в одном из своих отчетов начальник военного обучения — что студент один семестр учится, на втором экзаматрикуруется и на третьем опять учится.

Один из студентов ТПИ — Ю. Киппер писал в 1940 году — «Хотя я всегда с большим интересом занимался, я никогда не был по успеваемости среди первых, что объясняется только крайне тяжелым экономическим положением, недоеданием и т. д.»

(Продолжение см. в «Таллинском политехнике» от 22 дек. с. г.).

