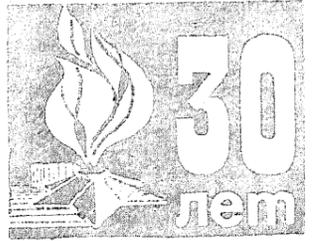


Наш институт в феврале 1945 года



Еще шла война. Но с каждым днем, как говорил в своем докладе на I съезде молодежи Эстонии 26 февраля 1945 года секретарь ЦК ЛКСМ нашей республики тов. Толбаст, сокращается число километров, отделяющих войска маршала Жукова от Берлина.

В оперативной сводке Верховного Главнокомандования накануне 27-й годовщины Советской Армии сообщалось, что группировка немецких войск, окруженная в районе

Кенигсберга, пыталась вырваться из окружения, но безуспешно. Наши войска продолжали наступление в районе Гданьска, в Бранденбургской провинции. За сутки было занято более 80 населенных пунктов. В районе Бреслау продолжалось уничтожение окруженных частей противника. Подводя итоги 40-дневных боев, Верховный Главнокомандующий в Приказе от 23 февраля писал, что за это время героическими частями Советской Армии было занято 300 городов, 2400 железнодорожных станций, враг потерял только убитыми 800 тыс. солдат и офицеров, нами захвачено 3 тыс. самолетов, 12 тыс. орудий, 4 тыс. танков.

В эти дни по всей стране развернулось социалистическое соревнование, направленное на обеспечение фронта всем необходимым для быстрого разгрома врага. Выступая на I съезде молодежи Эстонии, секретарь комсомольской организации Машиностроительного завода тов. Авлюй говорил, что молодежные бригады выполняют нормы на 150—225%.

В это время стала создаваться комсомольская организация студенческой молодежи нашего вуза.

9-го февраля 1945 года вышло в свет Постановление ЦК КП и Совета Министров ЭССР «Об улучшении работы высших школ Эстонской ССР».

В Постановлении отмечалось, что судьба ТПИ во время фашистской оккупации зависела от немецкого лейтенанта, высокомерно заявившего, что еще надо подумать, нужен ли вообще этот институт для «Великой Германии».

Жалкой была судьба вуза: в 1943 году число студентов ТПИ составляло только одну треть от количества студентов 1941 года. А в 1944 году фашисты всех обучавшихся в вузе пытались мобилизовать в свою армию. Только изгнание оккупантов дало возможность развиваться высшему техническому образованию в Эстонии. В указанном Постановлении ЦК Компартии и Совмина ЭССР был разработан обширный план по развитию вузов, в том числе Таллинского политехнического института. Предусматривалось завершение организации учебного процесса, научно-педагогической деятельности, развитие материальной базы института, улучшение обеспечения студентов. При институте был создан рабфак, где обучалось 200 молодых рабочих и крестьян, не имевших среднего образования. Институт получил 400 га земельных угодий для организации подсобного хозяйства.

Война еще шла, но все наши устремления были направлены в будущее. Для восстановления разрушенного войной хозяйства для новых соизданий были крайне необходимы молодые технические кадры. Не случайно поэтому в Обращении 1-го съезда молодежи республики говорилось:

«Студенты! Родина ждет от вас талантливых зодчих, которые должны обеспечить невиданный расцвет ее экономики и культуры!».

В. БУРСИН.
ЛА-87.

Доц. В. АРХАНГЕЛЬСКИЙ.

23 февраля — День Советской Армии и Военно-Морского Флота

День Советской Армии — праздник всего народа! Эти слова находят свое отражение во всей жизни и деятельности Советских Вооруженных Сил, в повседневном труде миллионов тружеников промышленности и сельского хозяйства, людей науки и искусства в вузах и школах. Иначе и не может быть: ведь народ и армия — едины! И огромное значение оказывает на состояние нашей армии отношение молодежи к ней, ибо молодежь — основа армии, ее настоящее и ее будущее.

Студенты нашего института получают среднее военное образование и всем своим трудом готовят себя к деятельности младших офицеров. Получая воинское звание лейтенанта-инженера запаса, каждый студент должен твердо знать и постоянно помнить, что выражение «запаса» — весьма и весьма отвлеченное понятие. Уместно вспомнить 22 июня 1941 г., когда запаса мгновенно превратился в действующую категорию. Следовательно, нам далеко не безразличны успехи наших студентов, их отношение к военной подготовке.

В короткой заметке я не смогу дать исчерпывающий анализ по всей военной кафедре, а попытаюсь это сделать, основываясь на данных по строительному факультету, т. е. имею 2 закрепленные группы из его состава (3 и 4 курсы).

Не надо разъяснять, какое влияние оказывает на успеваемость студента посещение

им лекций и практических занятий. Один пример: наиболее низкий процент посещаемости падает на субботу и понедельник. Рюо Айн (ЕЕ-52) из шестнадцати дней военной подготовки три дня пропустил и еще четыре раза опоздал на 2—4 часа занятий. Видимо, ему не хватает времени на поездку в г. Пярну, и совершенно закономерны «успехи» этого студента: неудили удвол. при опросе с последующей передачей.

Таких студентов можно найти во многих учебных группах, и, если они прочтут эту заметку, то узнают себя, как в зеркале.

Наряду с отрицательными примерами уместно отметить и хорошее, а его, безусловно, больше чем плохого. Подавляющая часть студентов серьезно относится к изучению военных дисциплин. К ним можно отнести студентов: П. Билбу, П. Вормансика, П. Парре, Я. Сульпа, Э. Маллеуса, В. Иванова и многих других.

В заключение хочется пожелать всем студентам равняться на лучших, ибо наши знания — это оружие, которым мы призваны умножать благосостояние нашей великой Родины и укреплять ее оборонную мощь!

А. НАУМОВ.



НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

На военной кафедре ТПИ среди студентов, преподавателей и командования в настоящее время царит дух стремления с честью выполнить взятые высокие социалистические обязательства.

Нужно отметить, что такие учебные взводы, как 233, 232, 145, 241 по итогам осеннего семестра идут в авангарде социалистического соревнования. Анализируя состояние успеваемости, приходишь к выводу, что лучших успехов добиваются те коллективы, где высокий процент посещаемости занятий (95—100%), где нет нарушений дисциплины, где высокая организованность и порядок. Особенно пропуски занятий отрицательно сказываются на успеваемости по специальной и технической подготовке. Например, такие студенты, как Плулт (242 уч. взвод), Палтс (242 уч. взвод), Бочаров (243 уч. взвод), пропустившие по два и более занятий, не смогли сдать зачета. И такие примеры не единичны.

В настоящее время студенты и преподаватели цикла

вступили в завершающий семестр учебного года. Задачи предстоят серьезные. Занятия на кафедре для студентов 4-го курса заканчиваются экзаменом, а для 3-го курса — зачетом по военной подготовке. Программа напряженная и трудная. На успех можно рассчитывать только при стопроцентном посещении занятий и самом добросовестном отношении к изучению военных дисциплин.

На цикле, в связи с месячным оборонно-массовой работой, будут проведены соревнования по радиоспорту, стрельбе, встречи с ветеранами, лекции и доклады, демонстрации кинофильмы. Все эти мероприятия являются действенным средством воспитания студентов в духе советского патриотизма, любви к армии, к военной службе.

Есть полное основание полагать, что личный состав цикла радиосвязи, шагая в ногу со всем советским народом, достойно выполнят возложенные на него задачи.

М. ПЕЧА.

В честь 59-й годовщины Советской Армии и Военно-Морского Флота и 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне студенты, проходящие обучение на военной кафедре ТПИ, взяли повышенные социалистические обязательства.

НИ ОДНОГО ПРОПУСКА!

С первого дня учебы в весеннем семестре студенты всех учебных взводов развернули соревнование за достойную встречу знаменательных дат. Во взводах и отделениях прошли комсомольские собрания, на которых обсуждались вопросы, как лучше и полнее выполнить взятые обязательства, как помочь отстающим в учебе студентам.

Студенты 4-го курса хорошо понимают, что для того, чтобы стать офицером, специалистом своего дела, уме-

лым воспитателем свой подчиненных нужно многое знать и уметь. А для этого, как говорил В. И. Ленин, нужно учиться военному делу настоящим образом. Этого правила и придерживается большинство студентов военной кафедры. Такие студенты, как БЕЛОВ (ЛР-87), ДОМРИН

(ЛР-87), ВИРЮКОВ (ЛР-87) и многие, многие другие на протяжении всего времени обучения на военной кафедре являются отличниками военной подготовки.

У студентов цикла лозунг один: «Ни одного пропуска занятий на военной кафедре, встретить знаменательные даты только с хорошими и отличными показателями в учебе и дисциплине!».

В. БУРСИН.
ЛА-87.

К НОВЫМ УСПЕХАМ

На состоявшемся 11 февраля общем собрании преподавателей, Совета института, партийного, комсомольского и профсоюзного комитетов обсуждались итоги первого семестра текущего учебного года. С докладом выступил проректор по учебной работе доцент Хуго Александрович Тийсмуе.

Докладчик с удовлетворением отметил, что успеваемость по итогам зимних сессий на

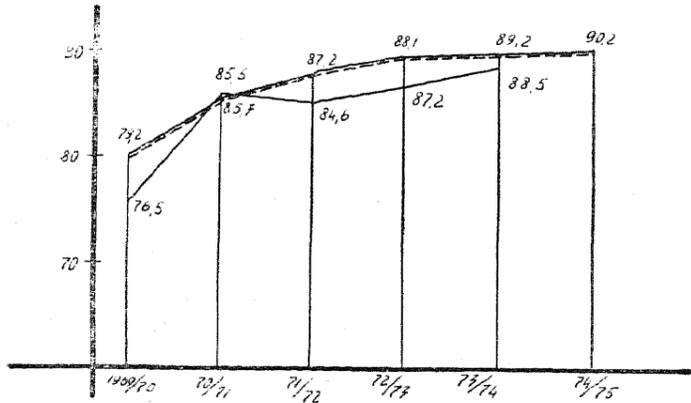
ниже средней по институту на 6,9%. Новое руководство факультета прилагает силы по улучшению работы. Это несомненно скажется в будущем.

Успеваемость по I и II курсам осталась на уровне прошлого года, и она заметно ниже средней по институту в целом. Таким образом, улучшение произошло за счет роста успеваемости III и IV курсов. Если число недопущенных к

те, где на «5» и «4» сдали 44,1% экзаменовавшихся; на химическом факультете этот показатель — 37,7%, а на электроэнергетическом только 19,1%.

Велико еще число неудовлетворительных оценок, полученных на прошедшей сессии, — 346, что составляет 8,1%, сдававших экзамены. Успеваемость и отсев являются главными критериями эффективности всего учебно-воспитательного процесса. Одной из главных задач, которую ставил перед собой институт в 9-й пятилетке, было сокращение отсева не менее, чем на 50%. Эта цель пока еще не достигнута.

Итоги закончившейся зимней сессии по институту в целом и особенно показатели факультетов, добившихся высоких результатов по успеваемости, свидетельствуют о том, что направление нашего развития идет правильно. Коллектив ТПИ способен и может достигнуть новых, более высоких успехов.



--- зимняя экз. сессия,
— весенняя экз. сессия (без 5 курса).

протяжении последних пяти лет из года в год повышается. Если в прошлом году она составляла 89,2%, то в текущем — 90,2%.

Лучшими по успеваемости продолжают оставаться химический и экономический факультеты. Большой шаг вперед сделал механический факультет, который повысил успеваемость, по сравнению с прошлым годом на 3,7%. Несомненно, здесь сказывается целеустремленность, настойчивая и последовательная работа всего коллектива факультета и его руководства.

Серьезную озабоченность вызывают скромные результаты электроэнергетического факультета, где успеваемость

экзаменам по институту осталось таким же, каким оно было в 1974 году и значительно ниже, чем в 1973 году, то по электротехническому факультету оно увеличилось. А вот на химическом факультете недопущенных к экзаменам не было ни одного.

По структуре экзаменационные оценки выглядят следующим образом:

Оценку «5» получили 297 студентов или 6,9% общего количества экзаменовавшихся; оценку «4» — 770 студентов или 24,9%. Общее количество сдавших на «5» и «4» составило 31,8% (в прошлом году — 31,1%). Лучшие показатели по структуре оценок попрежнему на экономическом факультете.

ИТОГИ РАБОТЫ

Мы попросили руководителя методической группы кафедры истории КПСС доцента Е. Леёде прокомментировать прошедшие экзамены по истории КПСС на первом курсе.

— Как Вы оцениваете прошедшие экзамены?

— Подведены только предварительные итоги экзаменов, итоговые материалы еще изучаются кафедрой и будут учтены преподавателями в дальнейшей работе со студентами. Но некоторые выводы можно сделать и сейчас. В целом экзаменационная сессия прошла на хорошем уровне, более организованно.

Студенты приходили на экзамены подтянутыми, собранными.

Перед экзаменами студенты точно знали, где будет проходить экзамен, точное время сдачи экзамена. Это помогло избежать излишней нервозности, которая появляется при долгом ожидании начала экзамена.

— Что Вы можете сказать о результатах экзаменов?

— Успеваемость в этом семестре, по сравнению с прошлым учебным годом, несколько повысилась. Из сдававших 1837 студентов (все формы обучения) получили отличные оценки — 455, хорошие — 885, удовлетворительные — 471 и неудовлетворительные — 26 студентов.

Средняя оценка по всем формам обучения равна 3,96 балла; в прошлом учебном году она составляла 3,90 балла.

Самые высокие средние

оценки дали следующие группы: ТЕ-11 (доцент А. Русман); ТП-11 (доцент Е. Маттизен); ТР-11 (ст. преп. В. Хийре).

И еще раз в этих оценках проявилась уже известная закономерность: студенты, систематически работавшие в течение семестра над курсом, и на экзаменах показали глубокие, разносторонние знания. Примеров этому можно привести много. Назову в связи с этим только некоторых студентов: Рейн Пиндам (ТП-11); Эндель Сифф (ММ-17); Сергей Горнаев (ЛС-17); Пэп Эомойс (ЛС-11); Сергей Цыганов (АА-17); Лидия Чайко (КА-17).

Были и такие студенты, которые не сумели предельно мобилизовать свои знания на экзамене. Видимо, главная причина этого простая — неумение распланировать время при повторении пройденного курса перед экзаменом.

— А что поможет поднять экзамены на еще более высокий уровень?

— Коротко говоря, для этого необходима систематическая работа каждого студента (записывание лекций, обязательное конспектирование первоисточников, регулярная подготовка и выступления на семинарах).

Со стороны преподавателей: дальнейшее совершенствование курсов лекций, улучшение методики преподавания семинаров и усиление индивидуальной работы со студентами (индивидуальные консультации, беседы и т. д.).

ПОСЛЕ СЕССИИ

Позади очередная экзаменационная сессия. Какие чувства, впечатления, мысли она вызвала? Конечно, прежде всего — некоторую неудовлетворенность. Плохо ли это? Не думаю. Ведь неудовлетворенность достигнутым — один из стимулов дальнейшего прогресса.

Экзаменационная сессия завершает труд преподавателей и студентов в течение семестра. И, конечно, хотелось бы, чтобы сессия носила на себе печать праздничности, торжественности. Ведь мы (студенты и преподаватели) хорошо поработали, и теперь у нас есть возможность выяснить свои достижения.

Я помню, как будучи студентом, обижался, когда во время ответа на экзамене преподаватель прерывал мой рассказ словами «достаточно», «переходите к следующему вопросу». Почему? Может быть, из чувства тщеславия, а скорее всего потому, что приобретение новых знаний доставляло мне радость, и мне хотелось этой радостью как можно полнее поделиться со своими учителями. А теперь, принимая экзамены от студентов, я иногда теми же словами сам прерываю ответы. Что греха таить? Порой приходится экзаменовывать до 30 человек в день, а время и физические возможности, к сожалению, ограничены, да и к тому же надо экономить время для более продолжительного опроса тех студентов, у которых далеко не все гладко со знаниями.

Есть такой анекдот. На палубе происходит диалог между пассажиром и капитаном корабля:

— А что, если мы столкнемся с айсбергом, капитан?

— Айсберг поплывет дальше, как ни в чем не бывало.

Так вот, в глазах отдельных экзаменаторов выглядит холодным айсбергом, хладнокровно фиксирующим знания отвечающего той или иной оценкой. Смело утверждать, что это совершенно не так. Преподаватель на экзамене полон волнений не меньше студентов. Отличные ответы вызывают радостное волнение, плохие ответы подавляют настроение. И если студент, отвечая сегодня на экзамене, переживает ту или иную степе-

пень возбуждения один раз, то экзаменатор проходит через это в течение дня 20—30 раз.

Итак, экзаменационные волнения позади у обеих сторон: студентов и преподавателей. В полную силу идут занятия нового семестра. В то же время мысли возвращаются к прошедшей сессии.

Часть студентов (к сожалению, не самая большая) показала отличные знания, любовь к предмету (речь идет о математике), трудолюбие и волю, а также способность к самостоятельному и оригинальному мышлению. Таким студентам остается пожелать только продолжать в том же духе и дальше.

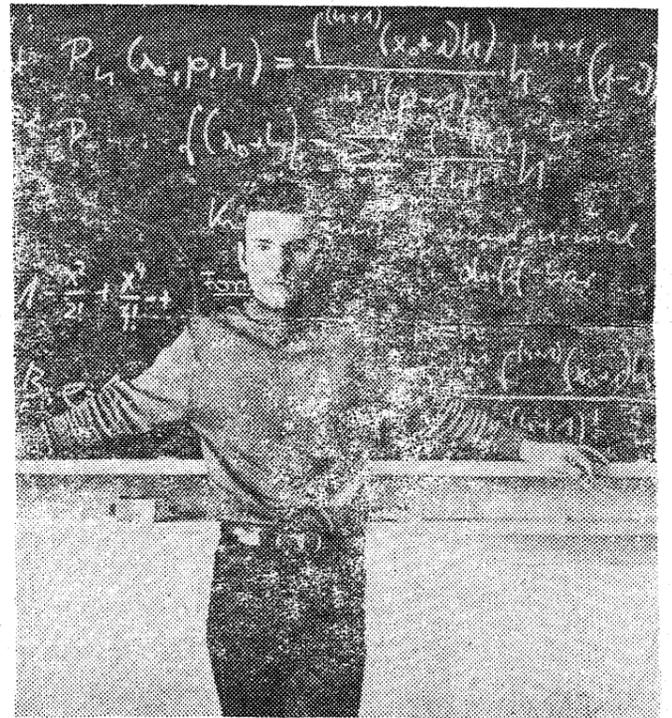
Хочется немного поговорить об остальной части, у представителей которой не все прошло гладко и так, как хотелось бы.

Я не изменил своего мнения, что курс математики, преподаваемый в институте, доступен для усвоения каждому студенту при наличии у него определенного уровня математического мышления (который достигается в процессе учебы в школе и в ка-

тических занятиях. Скорее всего, студент проявил небросовестность, надеясь «проскочить на авось». Студент К., получив несколько простых примеров на вычисление производной, решил половину. Выясняется, что он часть правил дифференцирования знает, часть нет. Как так? А оказывается, он претендует только на удовлетворительную оценку. Но можно ли оценить знания человека таблицы умножения на удовлетворительно, если, скажем, он умеет умножить 4 на 5, но не умеет умножить 3 на 7? Студентка Л. отлично (слово в слово, как в конспекте) дала довольно длинное определение. Но выяснилось, что она не понимает этого определения, не может привести для иллюстрации простейшего примера. Но тогда, какой смысл знать это определение наизусть? И т. д. и т. п.

Таким образом, основной, как мне кажется, недостаток в знаниях ряда студентов — это отрывочность и поверхностность. А такие недостатки обычны при несерьезном отношении к учебе в течение семестра.

Я не хочу быть похожим на ту даму, которая на зре-



кой-то степени фиксируется на вступительных экзаменах). Поэтому для усвоения проходимого материала студентам надо только одно: добросовестно работать, честно относиться к своим обязанностям. Экзамены показывают, что как раз в этом плане у некоторых далеко не все в порядке.

Почему-то некоторые студенты отнесаются к учебе, мягко говоря, небрежно, желая пребывать в институте превратить в легкую жизнь. Но легкой учебы не бывает. Отсюда и неприятности, возникающие на экзаменах. Студент формулирует теоремы почти правильно. А доказывать их даже не пытается. Почему? А я, говорит, думал, что достаточно и так: знать только формулировки. Конечно, запомнить несколько (пусть даже десятки) формул и формулировок значительно проще (легче), чем выучить предмет в целом. Чтобы разобратся в доказательствах, в связях между отдельными понятиями надо действительно много работать. И что означает: «я думал»? Ведь то, что студенту надо выучить, четко определяется преподавателями на лекциях и прак-

лице, когда Стефенсон пустил свой первый паровоз, твердила: «Не пойдет!». А когда паровоз пошел, она кричала: «Не остановится!».

Я не хочу сказать, что у студента, неудачно прошедшего сессию, дальше ничего не получится. И не могу утверждать, что, если он сдал все экзамены успешно, дальше ему обеспечена «легкая жизнь». Просто каждый студент, начавший новый семестр, обязан много, упорно и честно трудиться. И только тогда можно ожидать успехов.

Итак, в начале семестра хочется еще раз призвать всех студентов к серьезному отношению к занятиям, к любви и уважению к изучаемым предметам.

Конечно, результаты экзаменов характеризуют отношение к своей работе не только студентов, но и нас, преподавателей. Добросовестная подготовка к лекциям, практическим занятиям — необходимое условие, чтобы нас понимали. Доказывать теоремы, как и танцевать, можно по-

(Окончание на 4-й стр.)

Год женщины

Прославленные мастера древности создавали резцом и кистью бессмертные образы женщины, поэты всех времен и народов воспевали ее красоту. Но миллионам и миллионам женщин было неизвестно, на какой пьедестал их подняло искусство художников. Из века в век они не имели права голоса в обществе, были рабынями в семье. Лишь тем великим социальным революциям, эпоху которых открыл Октябрь в России, суждено было прорвать порочный круг, открыть дорогу для выхода женщины на историческую сцену.

Все более видной и значимой становится роль женщин в современном обществе. Именно героических дочерей кубинского, вьетнамского, других народов вошли в легенды, как ранее вошли в легенды имена советских партизанок, героинь французского маки, Сопропротивления в Италии. Процесс вовлечения женщин в активную политическую жизнь захватил такие районы мира, где еще совсем недавно он казался невыполнимым. Разве не о многом говорит тот факт, что глэзой правительства Центральноафриканской Республики стала Элизабет Домисьен — первая женщина премьер-министр на африканском континенте?

1975 год, объявленный

XXVII сессией Генеральной Ассамблеи ООН Международным годом женщины, должен стать новым рубежом в развитии женского демократического движения. Обращаясь к государствам — членам ООН, ко всей общественности, Организация Объединенных Наций призвала сделать его годом активных совместных действий во имя достижения равноправия женщин, обеспечения их участия в экономическом, социальном и культурном развитии, повышения роли в укреплении мира.

В капиталистических странах, многие представители которых похваляются «демократическими традициями» и готовы по поводу и без повода ринуться чуть ли не в бой за «права человека», женщины подвергаются всякого рода дискриминации — и в политических правах, и в семейном праве, и в оплате труда. И это в наше время, когда женская половина человечества создает треть всех материальных благ на земном шаре. Разумеется, и в молодых государствах, которые вступают на путь самостоятельного развития, создание предпосылок для того, чтобы женщина стала полноправным членом общества, вырастает в одну из центральных задач.

Повышение роли женщины в современном обществе тесно



связано с общими задачами борьбы за социальный прогресс и мир. Оно вносит большой вклад в процесс разрядки напряженности и сегодня способно сделать еще больше для дальнейшего развития этого процесса, для придания ему стабильного, необратимого характера.

В важной международной акции, какой является Год женщины, активное участие примут советские женщины. В обращении ЦК КПСС к партии, к советскому народу высоко оценивается их роль в обществе. К каждой советской женщине обращены слова Центрального Комитета нашей партии:

«Ваш самоотверженный труд, ваша материнская забота о семье, о детях снискали глубочайшую признательность и уважение всего общества. Новый, 1975 год отмечается на всей планете как Год женщины. Еще активнее участвуйте в общественной жизни, в созидательном труде на благо Отчизны!»

(«Новое время»).

Эжени Коттон

Еще подростком ЭЖЕНИ КОТТОН поставила перед собой нелегкую цель: поступить в Севрскую высшую школу. «Это был смелый проект», — признавалась она позднее. Недюжинные способности и упорство помогли Эжени не только завоевать право на образование, но и впоследствии вести педагогическую и научную работу, стать доктором физических наук, профессором, директором Севрской школы.

В годы оккупации Франции Эжени Коттон вместе с мужем и сыном участвует в движении Сопротивления. «Я убедилась, что женщины должны объединиться во всем мире, чтобы всеми мерами бороться против повторения катастрофы, какой была вторая мировая война», — говорила Коттон. В 1945 г. она возглавила Союз французских жен-

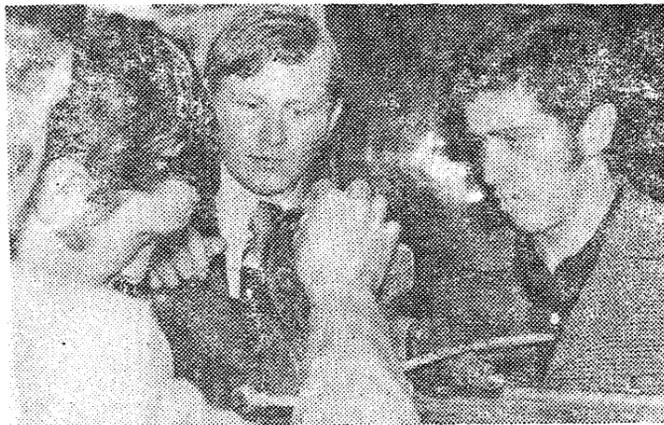
щин, а зимой того же года на первом Международном конгрессе женщин представительницы 40 стран единодушно избрали Коттон ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЖЕНЩИН. На этом посту она оставалась до конца жизни, неутомимо вовлекая в ряды МДФЖ женщин самых различных политических взглядов и убеждений, спаянным общим стремлением преградить путь войне, добиться равноправия женщин и светлого будущего для детей.

В 1950 г. ее избирают вице-председателем Всемирного Совета Мира. Многогранная деятельность Эжени Коттон удостоена в 1951 г. МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕНИНСКОЙ ПРЕМИИ «ЗА УКРЕПЛЕНИЕ МИРА МЕЖДУ НАРОДАМИ».

ВАСЮТИН Н. ММ-68.
«Как мы учимся на военной кафедре».

Фото № 1.

фото конкурс



ИНСТРУКЦИЯ

конкурса художественной самодеятельности студентов ТПИ в 1975 г.

Министерство высшего и среднего специального образования и ЦК ЛКСМЭ проводят в апреле 1975 г. республиканский конкурс студенческой художественной самодеятельности.

Финал конкурса состоится в Таллине 25—26 апреля, и в нем примут участие все вузы республики, кроме Таллинской государственной консерватории. В финале конкурса будут награждены лучшие солисты и коллективы. Смотр художественной самодеятельности ТПИ будет проводиться по факультетам 11 и 12 марта. Лучшие выступят в апреле на концерте Недели Дружбы, посвященной дню рождения В. И. Лежина. На нем выявится и факультет-победитель.

Порядок выступления в актовом зале ТПИ:

11 марта: механический, химический, и строительный факультеты.

12 марта: электроавтоматический, электроэнергетический и экономический факультеты.

В конкурсе самодеятельности могут принимать участие все студенты и преподаватели (последние не должны превышать 30% участников).

В программу могут входить декламации, стихотворные композиции, словесно-пантомимные композиции, монтажи, эстрадные сцены, продолжительностью не более 30—40 минут, выступление инструментальных и вокально-инструментальных ансамблей, солистов песни, танца, народного танца. На смотр можно представить 2—3 номера.

Репертуар должен отражать искусство народов СССР, социалистических стран и других народов, ударный труд советских людей, борьбу за построение коммунистического общества, советский патриотизм и пролетарский интернационализм.

Студенческий клуб ТПИ (рук. тов. Х. Каземетс) в случае необходимости поможет консультациями в постановке танцев, а также при возмож-

ности — музыкальным сопровождением.

Лучшие участники художественной самодеятельности ТПИ будут награждены памятными подарками и премированы экскурсиями для ознакомления с культурой и искусством братских республик.

В настоящем конкурсе не принимают участие общеинститутские коллективы: академический мужской и женский хоры ТПИ, ансамбль народного танца, духовой оркестр и камерный хор.

ПРОФКОМ ТПИ, КОМИТЕТ КОМСОМОЛА, СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ.

ОДНАЖДЫ ВЕЧЕРОМ

Егора терзали сомнения. Зачем живем? Почему, никто не сомневаясь, «вдвоем» говорит о третьем? Есть ли правда в жизни?... Сомнения не покидали его уже целый семестр. Продолжать учебу с таким настроением было невозможно. С кем посоветоваться? С кем? И вот родилось оно... Письмо... Крик души...

Как любой крик, оно не претендовало на законченность и не могло быть грамотным. Когда кричит душа, то общее состояние приближается к аффекту, а в состоянии аффекта человек за свои поступки не отвечает (за орфографию тоже). И вот письмо у нас — в «Политехнике» — рупоре масс.

Что ж, необходимо реагировать. И экстренное заседание редакции приступило к взволнованному обсуждению. Дискуссия! Нужна дискуссия — витало в воздухе. Отчаянно обхватив голову руками, редактор беззвучно кричал: «Дискуссия! Полставки отдам за дискуссию!». Редколлегия робко жалась по углам, не зная, что предложить. Хорошую дискуссию из пальца не

университете».

— А что, если о любви? — сказал кто-то. И секретарша захихикала.

— Товарищи, посерьезнее, — задумчиво произнес зав. военном-патриотическим сектором. И воздух снова прорезала творческая тишина.

Идей поубавилось ровно на две, а остальные попрежнему бесхозно болтались, изредка отдыхая на облаках сигарного дыма. Самая жирная, неожиданный для себя, спикировала на уставшего (попробуйте всю ночь решать уравнение с двумя неизвестными за сына-второклассника) зав. учебным сектором:

— О цене диплома нужно! Вот актуальная тема, которая принесет нам подписчиков.

— Но это же было, — зашикали со всех сторон.

— В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРЕССЕ, — палец редактора торжественно устремился в потолок.

— А что если?... Может, подойдет?... Как вы думаете?... Самый раз... Дайте мне сказать... Вы, Петр Ильич, не держите меня за

руку... У меня идея, может, изловилась. Сейчас, сейчас все скажу, — засуетился двоюродный племянник уборщицы — рыжеволосый курьер Владик, пришедший в редакцию после восьмого класса вечерней школы и проработавший уже ни много ни мало семь лет.

— Что там у тебя, Владичек? — умные глаза редактора ласково взглянули на лад-

ную фигуру любимого сотрудника.

— В общем не дискуссию, а дискуссию о дискуссии. Или не, не то! Вы меня не поймете, наверное. Гегеля недавно читал. Самообразованием занимался. Грамотно писал. Красиво. Штук разных навывдумывал. Эстетика!... Философия!... Красиво. В общем, здорово! Так я не об этом. Хочу сказать — может, стоит дискуссию о грамотности, о нашем родном языке? Все посмотрели на редактора, ждали реакции, и она незамедлительно последовала:

— Это мысль! Свежая мысль! Ты у нас просто душа, Владик.

Стало ясно, что вакантное место зав. отделом внутренней информации с сегодняшнего дня занято и что творческая часть заседания закончилась. Редактор торжественно вручил ИДЕЮ зав. отделом дискуссий. Было уже поздно. Смеркалось... Замельтешил дождик.

Б. ПУХ.

СЛЕДЫ

На поляне зимним утром,
В солнечном лесу
Я следов тугие струны
Видел на снегу.

Вышли с двух сторон из леса,
Потоптались чуть
И по снежной ткани вместе
Продолжали путь.

Сквозь кусты вдвоем пробилась,
— Путь прямой не прост, —
На горе остановились,
Встали в полный рост —
Вниз по склону! Дружно,
смело!

Ветра рев в ушах!
На пределе дух и тело,
Мир рябит в глазах!
В метре от обрыва мчит
Легкая лыжня.

На такой вираж решиться
Одному нельзя.
Ждет безбрежная равнина.
Старых троп не жаль.



И прямых следов стремлени
Растворила даль...
Не спугнет их бездорожье
Или скрытый пень.

... Вот что видел я в морозный,
Чистый зимний день.

ПАУЛЬ ОЯ.
ЛЕ-61.



Поздравляем с юбилеем!

В суровые для нашей Родины декабрьские дни 1942 года семнадцатилетним юношей **АФАНАСИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ МЕРГАСОВ** взял в руки оружие и встал на защиту страны. Воевал в Ленинградской области, прошел с боями всю Эстонию, освобождал Тарту, Таллин. Окончил войну в Праге. После окончания Великой Отечественной войны А. А. Мергасов посвятил себя служению Родине — закончил

военное училище, затем Военную Академию связи.

В ноябре 1970 года как лучший офицер и методист он направляется для прохождения дальнейшей службы на военную кафедру Таллинского политехнического института. До этого времени, служа в различных частях и округах, он отдавал все силы, весь свой многолетний опыт воспитанию солдат, сержантов и офицеров, повышению их мастерства и постоянной боеготовности.

Старший преподаватель, затем начальник цикла А. А. Мергасов проявляет незаурядные организаторские и преподавательские способности, умеет сплотить коллектив преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.

Активный участник партийной жизни института и кафедры, товарищ Мергасов пользуется большим и заслуженным уважением друзей, товарищей по работе и студентов. Имеет 11 правительственных наград.

Сегодня, когда начальнику цикла А. А. Мергасову исполняется 50 лет, хочется пожелать ему дальнейших успехов в его благородном труде по обучению и воспитанию студентов — будущих офицеров.

ДОЛГИХ ВАМ ЛЕТ!

От имени офицеров военной кафедры,
В. ФАТТАХОВ.

Вас приглашают библиотеки

ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ЭССР им. Фр. Р. КРЕЙЦВАЛЬДА (Рааматукогу платс, 1).

Читальными залами библиотеки могут пользоваться слушатели, профессорско-преподавательский состав и студенты ТПИ. На дом выдается литература только по красному читательскому билету (преподавателям, аспирантам, научным работникам). Ежедневно с 10.00 до 14.00 можно из книгохранилища предварительно заказать литературу по телефону 488-61.

Общий читальный зал и отдел технической литературы открыты в рабочие дни с 10.00 до 22.00, в субботу и воскресенье — с 10.00 до 17.00. Посетители отдела технической литературы могут заниматься в общем читальном зале. Библиографический отдел обслуживает читателей в рабочие дни с 10.00 до 21.00, в выходные дни — с 10.00 до 17.00. Санитарный день — последняя пятница каждого месяца.

Двери РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ЭССР (ул. Ломоносова, 29) открыты всем, кому нужна научно-техническая литература. Отдел обслуживания и отдел промышленных каталогов открыт в рабочие дни с 11.00 до 18.00 и выдают литературу на дом. В других отделах можно пользоваться печатными изданиями и микрофильмами в читальном зале. Библиографический отдел обслуживает читателей с 8.00 до 16.45, сектор нормативно-технической документации (ул. Якобсона, 14) — с 11.00 до 16.45. Республиканский патентный фонд находится в патентном отделе (Пирита тээ, 20), который открыт в рабочие дни с 9.00 до 16.00. Библиотека закрыта по субботам и воскресеньям, а в последнюю пятницу месяца — санитарный день.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА им. М. ГОРЬКОГО (бульвар Эстония, 8) также открыта для всех работников и студентов института. Студенты, проживающие в общежитии, при регистрации должны внести залог в сумме 3 руб., который будет им возвращен, когда они перестанут пользоваться услугами библиотеки.

Отделы эстонской и иностранной литературы, русской литературы, как и библиографический отдел, открыты в рабочие дни с 11.00 до 20.00, по субботам и воскресеньям — с 11.00 до 17.00. Читальный зал открыт в рабочие дни с 11.00 до 22.00, в выходные дни — с 11.00 до 20.00. Санитарный день — первый рабочий день месяца.

А. ПЕБРЕ.

ПОСЛЕ СЕССИИ

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

разному. У одних это получается неуклюже, у других — красиво и стройно. Надо постоянно добиваться, чтобы на занятиях студенты не только конспектировали слова лектора, а творчески участвовали в выяснении тех или иных истин, думали, понимали, запоминали.

При этом полезно помнить слова Цицерона об умалении

очевидности доказательствами и не забывать древней мудрости, что умен тот, кто знает нужное, а не многое; что много говорить и много сказать — не одно и то же. В общем, мы должны стараться, чтобы студент находился на лекции не только потому, что это он должен делать, а и потому, что ему это интересно. Это трудно? Ну и что же?

М. ЛЕВИН,
и. о. проф. кафедры математики.

Вступайте в ряды добровольной дружины

Добровольная народная дружина существует в ТПИ с 1968 года. Количество ее членов 160—190 студентов.

Дружинники ТПИ выполняют следующие задачи:

- 1) обеспечение порядка на институтских вечерах в общежитиях;
- 2) оказание помощи отделению милиции Мустамяэ в борьбе с детской безнадзорностью, проверке соблюдения паспортного режима и охране общественного порядка;
- 3) участие в общегородских рейдах во время народных праздников, месячников безопасности движения и охране природы.

Дружинник должен быть дисциплинированным, смелым и самоотверженным, при-

нимать меры к пресечению нарушений общественного порядка.

Для приобретения необходимых навыков в марте — апреле для новых дружинников устраиваются курсы по овладению приемами самообороны. Особенно ждем участия в народной дружине студентов 1 и 2 курсов. Для вступления в ДНД надо представить личное заявление с одной фотокарткой (3×4):

студенты, проживающие в общежитиях, — студенту А. Калмусу (I общежитие, комната 442);

студенты механического факультета — ст. научн. сотруднику Т. Паппелю (А-У-302); студенты экономического факультета — студенту М. Май-

дре (ТМ-81); студенты факультета электроавтоматики — доц. Э. Калму (А-П-311); студенты строительного и химического факультетов — асс. И. Нихлаку (А-Ш-316); студенты электроэнергетического факультета — студенту Н. Зубареву (АЛ-67). Там же регистрируются до 7 марта желающие записаться на курсы овладения приемами самообороны (занятия 1 раз в неделю).

Дружинники, отличившиеся хорошей работой, могут быть поощрены:

— назначением по представлению штаба ДНД повышенной стипендии на 15%;

— снижением объема общественно-политической практики во время производственной практики;

— освобождением от летних общественных работ при институте.

И. НИХЛАК,
начальник штаба ДНД ТПИ.

Хорошее выступление!

В Всесоюзный конкурс студенческих реферативных работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международному молодежному движению был посвящен 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

Многие из вас участвовали в нем. И именно, благодаря ежегодной массовой реферативной работе, самый высокий процент участия был у нас, в Эстонии. Далее шли Белоруссия, Казахстан. По всей стране участвовали в этом конкурсе 1 миллион 433 тысячи человек. Это более 60% студентов стационарной формы обучения.

На II тур конкурса в республике поступило 8962 работы, из них 1682 лучших были отобраны на III, заключительный, всесоюзный тур.

По каждой из общественных наук, истории ВЛКСМ и международному молодежному движению было примерно одинаковое число работ.

Все работы заключительно-го тура для рецензии посту-

пили (анонимно) на руководящие кафедры страны.

Отличные и неудовлетворительные работы (последних было 27!) оценивались вторично другими институтами.

Присуждено 30 первых мест, 53 — II, 104 — III, награждено грамотами — 483.

Студенты ЭССР получили 6 дипломов. Отличились студенты нашего института: они получили 4 диплома. И это примечательно: ведь большинство лауреатов конкурса — студенты гуманитарных специальностей.

ПЕРВОЙ ПРЕМИИ ДОБИЛИСЬ студенты экономического факультета **ПААВО ЛИЛЛЬ (ТЕ-61)** и **ТИЙТ ТОМИНГАС (ТМ-81)** работой «Партийность философии и атеизм».

II премии присуждены **Эльмару Ораву (ТМ-81)** (работа представлена кафедрой политэкономии, руководителем доц. Брутус) за работу «Человек и среда», а также **Ильзе Фрейманн** за работу «Проблемы размещения производительных сил» (руководители доц. К. Кулли и Л. Лоов).

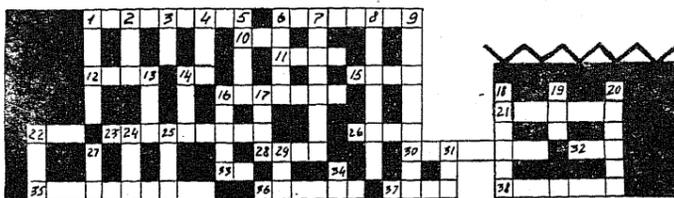
Победители сейчас на заключительной конференции Всесоюзного конкурса в Казани. Оттуда призеры отправляются в путешествие по Народной Республике Болгарии.

КРОССВОРД ТПИ

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Студенческое пособие по безработице. 6. Привод между деканатом и группой. 10. Ударная комсом. стройка. 11. Антоним красавцу. 12. Старинный счетный инструмент. 14. Нота. 15. Планета солнечной системы. 16. Герой сказки — воздухоплаватель. 21. Примечания автора в пьесе. 22. Проводник. 23. Представление,

основанное на преувеличенном комизме. 26. Материал в венки. 28. Негоризонтальный вид общественного транспорта. 30. Озарение на экзамене. 32. 13, 6, 3 буквы алфавита. 33. Судно. 35. Объемное изображение. 36. Художественное конструирование. 37. Главный лирический герой. «12 стульев». 38. Представитель Олимпийских игр 1980 года в Таллине.



ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Французский художник-импрессионист. 2. Ученик Христа. 3. Женщина, рожденная мужчиной. 4. Конфигурация пальцев руки, несущая смысловую нагрузку. 5. Словоохотливый нехороший человек. 6. Эстонский писатель. 7. Защитник определенной идеи. 8. Старшина деканата. 9. Студент-авантюрист. 13. Приятное времяпрепровождение. 14. Косметический поли-

- гон. 16. Очень красивая девушка (жаргон). 17. Футбольная команда Испании. 18. Динамическая непринужденность. 19. Перевод английского слова «steam». 20. Исследователь, превративший Адама в обезьяну. 22. Горячий горячительный напиток. 24. Перевернутое рагу. 25. Судно Нансена. 27. Студенческое научное общество. 29. Река в Казахстане. 31. Взрывчатое вещество. 34. Междометие.

Г. ЛЕЙБЕНГРУБ, АА-67.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



Кто должен выдать студенту-практиканту трудовую книжку?

Большинство студентов поступает в институт непосредственно после окончания средней школы, поэтому у них нет трудовой книжки. Учеба в институте сопровождается производственной практикой на предприятиях, в учреждениях и организациях. Нередко студенты во время практики занимают оплачиваемые должности или работают в качестве рабочих. Если студент до поступления в институт уже работал и имеет трудовую книжку, он должен ее представить администрации по месту практики для производства соответствующей записи о работе. Если же студент до поступления в институт не работал и трудовой книжки не имеет, трудовая книжка должна быть выдана администрацией по месту практики в течение 5 дней со дня приема на работу. Для этого студент обязан представить администрации справку о последнем занятии, выданную по месту жительства жилищно-коммунальным органом — домоуправлением или институтом (студенту, проживающему в общежитии).

Во многих местах производственной практики, как утверждают студенты, на их ходатайство о получении трудовой книжки отвечают, что трудовую книжку должен выдавать институт. Такой мотив отказа от выдачи трудовой книжки противоречит закону и свидетельствует о том, что администрация не знает законодательства о трудовых книжках.

Доц. Э. ТЫНИСМЯЭ.

Следующая русская страница в эстонско-русском номере выйдет 7 марта с. г.

Зам. отв. редактора
О. СЮСОКАЛОВА

«Таллинский политехник», орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Таллинского политехнического института.

Типография «Юхисэлу», Таллин, ул. Пикк, 40/42.

Цена 2 коп.

Заказ № 348.

МВ-02509.