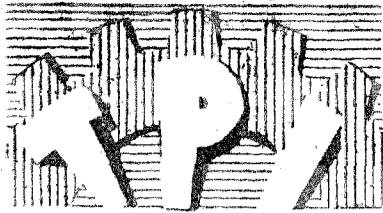


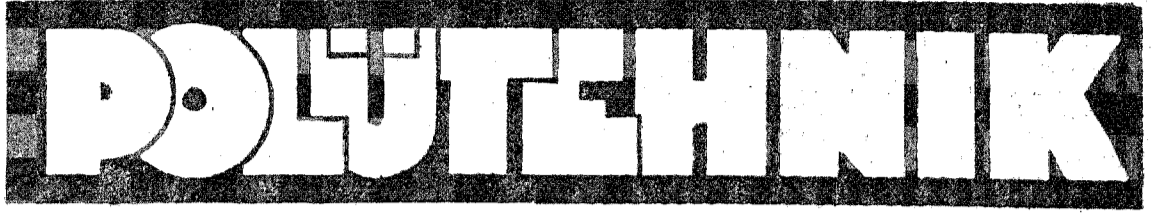
# XXIII konverents

Odessa PI-st ja Kiievi Ehitusinseneride Instituudist.

Konverentsi avaplenaristung toimub 26. märtsil kell 15.30 TPI aulas. Kavas on ENSV TA akadeemiku G. Naani ettekanne. ÜTÜ konkursside laurea'ide autasustamine. Tallinna Riikliku Konservatooriumi üliõpilaste kontsert. Kutseid avaplenaristungile saab ÜTÜ nõukogu ruumist A-III-122. Palume konverentsi tööst aktiivset osavõttu.



# TALLINNA POLÜTEHNIK



TALLINNA POLÜTEHNILISE INSTITUUDI PARTEIKOMITEE, REKTORAADI, ELKNÜ KOMITEE JA AMETIÜHINGUKOMITEE HÄALEKANDJA  
Nr. 16 (542) XX aastakäik Reedel, 21. märtsil 1969

## LOE, MÕTLE JA VÕTA SÕNA

Olen kimbatuses. Nähtavasti poleks ma tohtinud nõusolekut anda. Või siis hoopis teisel teemal kirjutamiseks. Näiteks «Milleks insenerile ökonomika?» või «Tänane tore tudeng, tulevane tubli tootmiskomandör». Palun väga! Arvestades «Tallinna Polütehniku» veergude nappust oleks vast keegi teine olnud nõus kirjutama midagi veelgi õpetlikumat ja üliväga vajalikku, nagu «Lihtne ja valutu vahend üldelektrotehnika arvestuse saamiseks», «Materiaalilise analüüsi saladusi I kursuse üliõpilasele», «Teoreetilise mehaanika eksami sooritamine avab helge tulevikku» jt. Aga käitumisest, käitumiskultuurist? Kellele seda vaja? Pealegi kui kõik on selge. Juba lapsest saadik. Mis siin enam õpetada. Näiteks teretamine. Mina olen tähele pannud, et see kunst on lapsukesel-loomakesel juba enne esimesi samme käes. «Ütle tädile tere, onule aadaa!». Pole emal vaeva veenmisega: ennea, juba maimuke naeratab, käeke teeb vinki-vinki. Ja vaata kui toredasti teevad põlvpeikkused poisikesed kraapsjalga ning tulevased neiuksed kniisu. Mõnel pool kestab teretamiskuraas koolijütsi päevadesse. Tuleb küll vahel sulle, võhivõõrale, vastu ja — oh mis ime! — ei vaata kõrvale ega otsi teepervelt tegevust, muud kui teretab. Võtab mütsigi peast.

## Lugupeetav «TP» toimetaja!

Kas nüüd ikka näed, et olen juba osakonnajuhataja abi või päris natšalnik ise? Näen, näen, ja teretan. Mis seal teha, kasvatuse viga, «ökonomism», — viisakus ei maksa ju midagi. Mina, lugupeetav toimetaja, ei kannaks peapaljastamist komberegleid karvamütsi perioodile ja eriti neile, kes nüüd kevade tules, keset päikesepaistet läkiläki langetatud kõrvikutega käivad. Inimestel on teinekord kõrvad haiged, mõnikord jälle ei kuiva kõrvatagused alati nii ruttu. Tervist tuleb hoida! Räägitakse jällegi, et osa mees-tudengeid ei teadvat, et on vaja püsti tõusta, kui nendega räägib naine või mistahes soost õppejõud. Kui ei tõuse, siis kindlasti ei tea. Nähtavasti pole kodus ja koolis õpetatud. Või on kaltsiumi puudus? Lihtsalt kondinõrkus? Aitaks vast kaltsiumirikkaid toidulisandeid tootlustamisse eriala naistudengid võiks selle probleemi võtta tulevase ÜTÜ uurimistöe temaatikasse.

Ja mida minult veel soovite? Loodetavasti mitte intiimsustesse tungimist. Ei, see küll ei sooi! Ütleme, et külastate kedagi oma tuttavatest. Üllatuslikult, päris õhtusel ajal. Te muidugi ei hakka ebameeldivast nähtust-kuuldust kodus rääkima. Või ajaleheveergudel kirjutama. See võiks lastele halvasti mõjuda. Teie naine võiks nutma hakata. Eriti kui usaldaksite peatada, et ühiselamusse on sattunud neid, kellele oleks vaja õpetada:

- erada panipaigas saapad sepikust, võist ja vorstilõikudest,
- ära uhkusta tühjade viinapudelitega,
- ära loobi sigaretikonisid... või kui loobid, siis võta oma käega välja, vaata kui mõnusa on,

ja veel palju muudki, mida enamik õpib pudipõle-poti perioodil. Ei, sellest kõigest ärge kuskil rääkige. Sest ei oleks hea, kui selle asemel, et «vaadata ja kadestada», tuleks hoopis haleda, et kuis niisugused armetud küll kõrgemas koolis sattusid. Kes selle asemel, et viieks aastaks endale mugavat kodu luua, on viis aastat kodutu. Ja arvavad, et õige tudengitahendab ühiskondliku kooselunormidele viilistamist, ühiskonnana poolt antud hüvede jalge alla tallamist ja kaaslaste ning «teenijate» alavääristamist.

Ja minult ärge üldse niisugust art'kilit tellige. Tellige hoopistükki nooremalt, tellige tudengilt. Sest mina olen ikka minevik meie kuulsusrikka tuleviku kõrvale. Mina olen pahur, kui mulle koridoris teed ei anta, olen pahur, kui suitsukoni surmatakse seinapaneelil või toolileenile, kui ühriideid ei suvatse' a anda riietehoidu vaid maršitakse «täies vormis» auditooriumi või tullakse otse dekanääti. Otse pahurusest viskan säärase tulija uksest välja. Sest ABC tuleb selgeks õppida siiski omal ajal ja kohal. Ka käitumises.

Lugupidamisega Teie  
Juhan TOOMASPOEG.

Aga siis tulevad mitmed mütsid. Ühked mütsid. Terashallid, äär härjaverepunane. Mütsi all maailma kõige kangema krooni kandja. Kelle käes on tulevik. Aasta 2000. Ja kommunistil Vaadake, kadestage, olen üliõpilane! Teretada tekli kergitamisega «minevikku»? Ah et tuttavat naistudengit kah?? Et pea paljastamisega austatakse vanemat, naist, küllalist? Kas tõesti ei piisa heatahtlikust õlalepatsutavast lõuanõksatusest? Vähemalt semestri vältel. Eksamiperioodil tuleb paraku teha mõndusid... Räägitakse, et niisuguseid «ratsionaliste» pidada meie hulgas olema. Ei ma julge kinnitada. Ma olen hoopis kohanud päris juhme lõpetanute hulgas. Tuleb sulle tänaval vastu, vahib otsa ja paneb su proovile. Kas nüüd teretad ikka enne või ei

Einetasin ühel õhtupoolikul restoranis. Kõrvallauas kaks tullest tootmiskomandöri. Saal oli veel pooltühi, kuid laud nähtavasti ettetellitud. Sellepärast siis juhtis administraator juurdetullijad — daami oma kaaslasega, mu vaatevälja sattunud käsklust: «Püsti, otse vaat!» Aga seisid mu nõored aumehed. Tikksirgelt kui vaenlase ohvitserid hiljutises luurefilmis. Mu tahtmatu reaktsioon viis pilgu põrandale. Ja olin nagu pettunud. et sealt ei sارانud vastu libeläikivaid säärikuid.

Lugupeetav toimetaja! Kinnitan Teile, et toodud näide on erandjuhus ja kehtib ainult kahe «kõrtsiviisaka» kohta. Järeldust üksikult üldisele siin teha ei saa.

Sektsioon	Algus	Ettekanneid	Istungi koht
<b>26. märtsil</b>			
Keemilise tehnoloogia	12	7	A-III-105
Sanitaartechnika	14	5	A-III-213
Avaplenaristung	15.30		Aula
<b>27. märtsil</b>			
Tööstusökonomika	8.30	11	A-VI-238
Masinaehituse	10	7	A-V-301
Soojusenergeetika	10	7	A-VII-329
Elektromehaanika	10	7	A-IX-227
Laevafõuseadmete	10	8	A-IX-323
Automaatika, raadiotehnika ja tööstuselektroonika	12	8	A-II-308
NLKP ajaloo	12	7	A-VI-306
Statistika ja raamatupidamise	12	5	A-VI-221
Filosoofia ja teadusliku ateismi	10.15	9	A-III-407
Keemilise tehnoloogia	12	6	A-IV-105
Ehituse	12	5	A-III-218
Rahvamaajanduse planeerimise	12	4	A-VI-214
Ehituse ökonomika ja organisatsioon	13.30	10	A-VI-214
Poliitilise ökonomia	13.45	4	A-V-103
Matemaatika, teoreetilise mehaanika ja füüsika	15.30	11	A-III-302
<b>28. märtsil</b>			
Masinaehituse	10	5	A-V-409
Elektroenergeetika	10	6	A-IX-203
NLKP ajaloo	12	7	A-VI-214
Pooljuhtide	12	6	A-II-408
Ehituse	12	7	A-III-208
Automaatika, raadiotehnika ja tööstuselektroonika	12	8	A-II-308
Meesektsioon	12	5	A-IX-323
Poliitilise ökonomia	13.45	6	A-VI-401
Matemaatika, teoreetilise mehaanika ja füüsika	15.30	9	A-II-409
Toiduainete tehnoloogia	15.30	7	A-IV-308
<b>29. märtsil</b>			
Ehitustehnoloogia	10	7	A-III-215
Konverentsi pidulik lõpetamine	19		PIKO klubi

### TPI ÜTÜ NÕUKOGU.

## Ootame teie ettepanekuid

TPI komsomolikomitee (tema büroo) tegevuses on viimastel aastatel välia kujunenud ja praktiliselt kinnistunud 6 tegevussfääri (sektorit):

- \* õppetöö sektor
- \* ideoloogilise töö sektor
- \* s'organisatsioonilise töö sektor
- \* ühiskondlike tööde sektor
- \* erialaorganisatsioonide sektor
- \* välisühete sektor.

Pideva tööga kujuneb selliselt «nähtavaks» organisatsiooni tegevus ka lihtliikmele ja ta saab kinnistuda temale sobivale töösuunale. See on kahtlemata kaasa toonud aktiivi laenemise ja kindlamate veendumuste kujunemise. loonud eelduse tegevussfääride laiendamiseks. Halvem on olukord teaduskondade ulatuses. Seniajani aruande-valimiskoosolekul on valitud teaduskonna komsomoliorganisatsioon büroosse 10-12 inimest. Neist sisuliselt on teinud tööd 3-4. Mõtle siin sisulise töö all tegevust, kus inimene ise tunnetab tegevussfääri, tegutseb ilma meeldetuletuseta või ülevaalt poolt tulevate survetega. 3-4 inimeselt oleks absurd oodata aga 400-600 liikmelise teaduskonna komsomoliorganisatsiooni tasemel juhtimist, «huvitava» tegevust (nagu ollakse harjunud nõudma) jne.

Märtsis seisavad ees uued teaduskondade aruande-valimiskoosolekud. Aktiivi valikule on vaja pöörata seal erilist tähelepanu! Peale teaduskondade büroode loome tänavu veel kursuste bürood. Eesmärgiks on tegutseva aktiivi laiendamine.

gakiviks loetakse tööjaotust. Väiksemgi mõne põhielemendi ebaselgus, mis seniajani on aset leidnud — toob kaasa ühiskondliku töö autoriteedi languse organisatsioonis ja sellega kaasneva aktiivsuse languse liikmete hulgas.

Nende vigade käes on hääbunudki töö teaduskondade tasemel. Avaldame arutluseks põhimõttelise tööjaotuse teaduskondade ja kursuste büroodes. Teretunud on Teie kõigi ettepanekud selle pakutava variandi kohta. Õige on esitada juba enne teaduskonna koosolekuid need teaduskondade büroodele või ELKNÜ TPI Komiteesse.

### TEADUSKONNA KOMSOMOLIBÜROO.

**Sekretär** (juhhib kogu büroo tegevust, esindab teaduskonna organisatsiooni kõrgemates organites, vastutab kaadri väljajätmise ja komplekteerimise eest).

**Sekretäri asetäitja õppetöö alal** (esindab teaduskonna organisatsiooni kõrgemates organites, juhhib ühiskonnateaduste konkursside läbiviimist, õppetöö alaste uurimuste läbiviimist, siset ÜTÜ-ga, TPI rektoraadi ja Nõukogu otsuste elluviimist teaduskonnas õppetöö küsimustes, juhhib kogu sektori tööd).

**Õppetöö sektori liige tööks vanemate kursustega** (suunamisküsimused, ÜTÜ ringide töö, konstrueerimisbüroode töö).

**Õppetöö sektori liige tööks I kursusega** (I kursuse kurssi viimine instituudi eluga, õppetöö küsimused, stipendiumi määramine).

**Sekretäri asetäitja ideoloogilise töö alal** (esindab teaduskonna organisatsiooni kõrgemates organites, tegeleb kõrgemate koolide ühiste probleemidega kogu vabariigi ulatuses (EÜN-i aktiiv), juhhib kogu sektori tööd).

**Ideoloogiaspektori liige** (RSK tööd, sise- ja välispoliitiline in-

formatsioon, diskussioonid, üldloengud «ühiskondlike ürituste» ajal).

**Ideoloogiaspektori liige** (teaduskonna komsomoli- ja üliõpilastraditsioonid, kõrgema kooli tutvustamine keskkoolides).

**Ideoloogiaspektori liige** (side ühiskonnateaduste kateedritega).

**Ideoloogiaspektori liige** (sõjalis-patriootiline tegevus, sport, massilised kultuuriüritused teaduskonnas).

**Sekretäri asetäitja siseorganisatsioonilise ja ühiskondlike tööde alal** (esindab teaduskonna organisatsiooni kõrgemates organites, juhhib kogu sektori tööd, vormistab teaduskonna büroo dokumentatsiooni, siseorgtöö küsimused, gruppide tööplaanide, päevikute kontroll).

**Sektori liige** (arvestuse ja liikmemaksude kontroll, kursuse büroode tegevuse jooksevkontroll, igasuguste nõupidamiste kokkukutsumine).

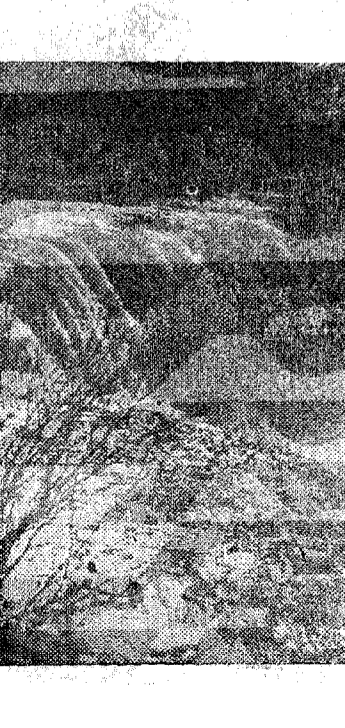
**Sektori liige** (suviste ühiskondlike tööde küsimused, EÜE, atesteerimine).

**KURSUSE BÜROO.**  
Kursuse büroo sekretär (juhhib kogu büroo tegevust, võtab osa teaduskonna büroo istungitest).

**Õppetöö eest vastutav büroo liige.**  
Ideoloogilise töö eest vastutav liige.  
Ideoloogilise töö eest vastutav liige.  
(tegelevad rühma koosolekute sisulise külje ettevalmistamisega ja kontrolliga, teaduskonna büroo poolt organiseeritud üritustele reklaami ja kaasaloõmisse organiseerimisega õpperühmades, kursustel üleskerkinud probleemide tõstatamine).

**Siseorganisatsioonilise tööd eest vastutav büroo liige.**  
Kursuse büroode põhiülesandeks jääb teaduskonna büroo poolt tõstatatud küsimuste lahendamine õpperühmades. See-ga kursuse büroo tegevusfunktsioonid on paljuski samad, mis teaduskonna büroo vastavas sektoris.

**A. VELLAMAA,**  
ELKNÜ TPI Komitee I sekretär



Jälgides formaalset suunda organisatsiooniteoorias, iga organisatsiooni probleemide käsitlemis toetub neljale põhielemendile: tööjaotus, organisatsiooni astmestikuline ja funktsionaalne hajuvus, struktuur ja kontrollimisulatus. Organisatsiooni nur-

# Loovteadusliku õppeviisi põhimõtetest ja rakendamiskavadest

(Järg)

## Saksa DV-s

Dots. U. MERESTE

### 2. PEAMINE LOOVTEADUSLIKUS ÕPPEVIISIS.

Ülikoolireformi laialdaste eesmärkide seas on kesksel kohal uue õppeviisi rakendamine, mida saksa keeles nimetatakse *wissenschaftlich-produktives Studium*; sõna-sõnalt eesti keelde tõlgituna järelikult *teaduslik-produktiivne õppeviis*. Selle all mõeldakse nisugust õppeviisi, mille kohaselt teadmiste omandamine ja nende tegelik rakendamine on harmooniliselt ühendatud, kusjuures eriti on rõhutatud teadmiste omandaja enda aktiivset, ümbritseva eluga seotud ning seda muutvat tegevust.

Kõneldes *produktiivsusest* mõistetakse seda käesolevas kontekstis mitte praktitsistliku tootmise seisukohalt, vaid laiemalt. Halle-Wittenbergi Martin Lutheri Ülikooli õppeprorektor prof. P. Thal mõtestab seda lahti näiteks järgmiselt. *Produktiivne* tähendab K. Marxi järgi inimese ja looduse vahelist protsessi, milles inimene loodust ehk keskkonda s'hipäraselt muudab ning ühtaegu muutub ka ise. See tähendab, et võttes *praktika muutmise* üheks ülikoolistudiumi elementiks, saavutatakse korraga kaks eesmärki — lõpptulemusena toobki see endaga kaasa teatavaid muutusi praktikas, ühtaegu aga toimub toda muutmist taotlejate (s. t. üliõpilaste) endi intensiivne loominguine kasv. Seega on tegemist teaduslikus või teadusalaste teadmiste omandamise mõttes produktiivse õppeviisiga, mitte aga õppeviisiga, mis õppimisega rööbiti tagaks ka veel mingisugust laadi materiaalse tootangu andmist.

Paljudes ülikoolireformi käsitlevates kirjutistes rõhutatakse, et uue õppeviisi nimetusest ei

tohi aru saada praktitsistlikus mõttes, nagu kavatakse selles teadusliku hariduse omandamist ja tootmist lihtsasti mehhaaniliselt ühendada. Seetõttu tundub, et põhimõtteliselt õigem on uut õppeviisi, mille väljakujundamisele SDV-s on kurss võetud, tõlkida eesti keelde mitte üleliia vormitapselt, vaid veidi vabamalt, ühtlasi aga sisutäpsemalt — loovteaduslik õppeviis — nagu see esineb juba käesoleva kirjatüki pealkirjas.

Kogu loovteadusliku õppeviisi nurgakiviks on üliõpilaste intensiivne iseõppimine (*intensives Selbststudium*); iseseisev kirjanduse läbitöötamine programmi järgi ning õppejõudude konsultatsioonide abiga. Oleme harjunud kuulma ja mõtlema, et ülikoolis on tähtsaim töövorm loeng. See on omane nn. retseptiivsele õppeviisile, mille vastandina tõuseb loovteadusliku õppeviisi ideestikku esikohale iseõppimine. Loengutele on reserveeritud suhteliselt fagasihoidlikum, ehkki küllaltki auväärne koht.

Rõhu asetamine iseõppimisele tõstab üliõpilaste vastutust ning aktiveerib kogu õppeprotsessi. Võib arvata, et konsultatsioonide osatähtsus tõuseb tunduvalt. Võrdlemisel seda eespool tsiteeritud vormeliga: üliõpilased õpivad ja õpetajad abistavad neid seejuures. Kui seda printsiipi õnnesub nii ellu rakendada, nagu kavatakse, peaksid õpetajad «tagantorkimise» ja «järelevedamise» funktsioonid sellega automaatselt kaduma. Muutudes üliõpilase abistajaks eesmärgi saavutamisel, kuhu ta ise omal

jõul peab välja jõudma, muutu- vad õppejõu ja üliõpilase suhted, ning kasvavad võimalused avaldada üliõpilasele vanema seitsimehena positiivset, kasvatuslikku mõju.

Loovteadusliku õppeviisi teoreetiliseks aluseks on õppimise ja teadusliku uurimise ühendamine (*die Integration von Studium und Forschung*). Kõigile, kes on kunagi kellelegi midagi õpetanud, on hästi tuttav ütlus, et parim õppimisviis on õpetamine. Ütlus kehtib seetõttu, et õpetamine eeldab ainele märksa teistsugust lähenemist kui see on iseloomulik passiivsele omandaja positsioonile õppijale, kes ei tea, millal tal vastavaid teadmisi kord kauges tulevikus vaja võib minna ja kas täpselt neid teadmisi tal üldse vaja läheb. Õpetaja teab, millal tal mingisuguseid teadmisi vaja läheb (homme, ülehomme või nädala pärast tuleb pidada loeng või praktikum!), niisamuti teab seda ka mingi probleemi lahendamise tegelev uurija. Ühendades õppetöö ja teadusliku uurimise, tahetakse üliõpilased asetada olukorda, kus *situatsiooni enda loogika* ühelt poolt aiendab intensiivsele tööle ja teiselt poolt garanteerib ka sellise psühholoogilise sättumuse, milles uute teadmiste vastuvõtt osutub kõige hõlpsamini teostatavaks.

Vajadusest taandada õppimine ülikooliastmes iseseisvale uurimisele on saksa keeles mõeldes ja kõneldes eriti hõlpus aru saada, sest õppimist kooliõppimise mõttes välistatakse saksa keeles sõnaga *lernen*, ülikoolis õppimist aga *ladinapäritolulise sõnaga studieren*; see tähendab ühtaegu ka uurimist, nagu meie argoolik *tudeeriminegi*. Selline kahtlehenduslikkus pole juhuslik!

### 3. ISEISEISUS — ALGATUS-VOIME JA TEOAHE.

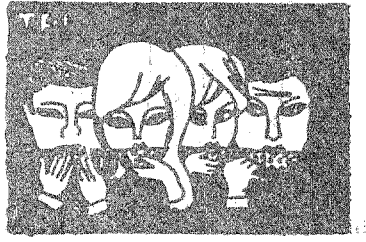
Nagu loovteaduslik õppeviis on kesksel kohal ülikoolireformis, nii on üliõpilaste iseseisev töö kesksel kohal loovteaduslikus õppeviisis. Ent mida tähendab iseseisev töö põhimõtteliselt uues

õppesüsteemis? Kas eesmärk on saavutatud, kui kõigis seni tuntud õppevormides suudetakse tagada üliõpilaste maksimaalne aktiivsus? Ollakse arvamusel, et ei, sest erinevate vormide isoleeritud rakendamine ei tähenda veel uue süsteemi rakendamist ega saa anda sellega võrdseid tulemusi.

Iseseisvate töösüsteemide kujundamine peaks toimuma süsteemipäraselt neljas astmes. Leppides kokku, et mõistame mistahes seisuga praktilise või teadusliku probleemi lahendamist ülesandena, võib neid astmeid iseloomustada lühidalt järgmiselt. Kõige madalamal ehk esimesel astmel antakse üliõpilasele ülesanne, lahendusviisi ja tulemus, kusjuures üliõpilase kohuseks jääb täpse lahenduskäigu detailne läbitöötamine ning saadud tulemuse kontrollimine. Teisel iseseisvusastmel antakse üliõpilasele ülesanne ning osutatakse, mil viisil see tuleb üldjoontes lahendada, ent lahenduse peab ta leidma iseseisvalt. Kolmandal astmel antakse a'nult ülesanne, lahendamise viis. Neljandal, kõige kõrgemal iseseisvusastmel piirdu- takse sellega, et antakse ainult ala, millelt üliõpilane peab ise lahendamist vajava ülesande leidma ja formuleerima, töötama välja või kohandama selle lahendamiseks vajalikud meetodid, leidma lahenduse ning olema suuteline nii oma arutluskäike kui ka saadud lahendust igakülgsest kontrollima.

Milles peituvad seniste, retseptiivsete töövormidega kasvatatud spetsialistide hariduse peamised puudused on selle loetelu järgi selge. Kõrgema iseseisvusastmeni ei jõua meil praegu veel kõik diplomandidki. Arvestades diplomite ja projektide juhendajale esitatavaid pretensioone, küünivad paljud diplomaandid alles teisele, paremal juhul kolmandale iseseisvusastmele.

(Järgneb)



## TÄHELEPANU! Tegutseme jälle!

Mitmes aastavahetusel ilmunud «TP» numbris oli juttu sellest, et «PIKO» klubi tegevus on soikunud. Näib, et «PIKO» töö eest vastutajad on teinud sellest tõsisemid järeldusi. Kahel viimasel nädalal on nägusad kuulutused kutsunud tudengeid õhtut veetma «PIKO» klubisse. Pais- tab, et huvi «PIKO» vastu ei ole üliõpilaste seast kadunud. Seda tõestab ilmekalt see, et mõlemaks õhtuks realiseeriti piletid juba eelmüügist.

«PIKO» avaõhtu toimus 6. märtsil. Meie külaliseks oli TPI parima õpperühma ED-81 rühmavanem Tõnis Saaremäel, kes talvisel vaheajal viibis kaks nädalat Inglismaal. Seal nähtust- kuuldust ta pajataski.

Et teada saada, kuides üliõpilased suhtuvad «PIKOSSE», viis klubinõukogu läbi ankeetküsit- luse. Teen siinkohal lühikesse kokkuvõtte ankeedi vastuste tulemustest.

Küsimusele «Kas Sa leiad, et klubi tegevus on vajalik?» vastasid kõik kohalviibijad jaatavalt. Küsimusele korraldatavate ürituste sageduse kohta oli enamiku arvamus — nädalas üks ettevõtmine on piisav.

Tundsi me huvi ka selle vastu, kas leidub üliõpilasi, kes soovik- sid osa võtta «PIKO» õhtute korraldamisest. Teatud üllatuse- na juhatuse jaoks oli oma nime kirja pannud 8 inimest. Kui see oli teie tõsine mõte, siis olge head ja võtke kindlasti juba lähemal ajal allakirjutanuga kontakti. Iga teotahteline tudeng on meile vajalik, et tagada edasiste õhtute huvitavat läbiviimist.

Klubi teine üritus toimus 14. märtsil. Sel õhtul oli külali- seks teadusala prorektor profes- sor Lepikson, kes viibis hiljaaegu Prantsusmaal, kus ta tutvus in- seneride ettevalmistusega koha- likes ülikoolides. Sellest profes- sor meile rääkis.

Tahaksin öelda veel paar ma- nitsussõna meie külastajate aad- ressil. Klubi on ikkagi kohaks, kuhu tudengid tulevad oma va- ba aega sisukalt veetma, mitte aga ainult märjudest pruukima. Kohjuks on veel üksikuid selli- seid üliõpilasi, kes kuidagi ei taha sellest aru saada. Suure- mad pahandused tulevad õhtu lõpetamisega ja just siin on üli- aktiivsed need «parajad poisid», kes kuidagi ei taha mõista, et majja on vaja öörahu. Me tuli- me küllastajate soovile vastu ja pikendasime kohviku lahtioleku aega klubi ürituste ajal kella 24-ni. Usun, et tulete vastu ka meile ja täidate klubi nõukogu korraldusi.

«PIKO» klubi järgmine üritus on kavas 21. märtsil. Ootame teid!

JAAN RÄABIS,  
«PIKO» president

## Visiit vanale Inglismaale

6. veebruari varahommikul viis TU-104 meie turismigrupi Moskvast Londonisse. Olime kahe nädala jooksul Rahvusliku Üliõpilaste üliõpilaste külalisteks. Meie käsutuses olid kogu Inglismaal viibimise ajal autobuss ja kaks giidi.

London võttis meid vastu paarikraadise sooja ja lumetute tänavatega. Mõõda kiitrassi suundusime linnasüdamesse. Kaasa kiskus autodevool. Um- berringi kirevad kaupuseaknad,

reklam seintel ja kahekordsetel autobussidel.

Esimene tutvus sai sõlmitud Trafalgar'i väljaku restoranis inglise köögi ja lauakommetega. Puhas joogivesi jääkükkidega ei puudu kunagi söögi aualt, ka restil praetud lihal (grill) ja biffsteeksil on inglase menüüs kindel koht.

Hotell, milles peatusime, asus mõnesaja meetri kaugusel Thames'ist kesklinna külje all. Seal

Katedraal, Karl Marxi haud, vahtkonnavaheetus Buckingham Palace'i juures, Briti muuseum, National Gallery, Tate Gallery, Westminster Abbey, Westminster Cathedral, Madame Tussand'i vahakujude muuseum, kohtumised üliõpilasteaga ning vastuvõttud. See loetelu annab väikese pildi meie Londoni ja tema elanikega tutvumise pro- grammist, mis ühtekokku kestis kuus päeva.

Edasi Cambridge oma seitsme sajandi vanuste ülikoolitradit- sioonidega. Vanad kolledžid kõr- nuti kraasagsetega, üliõpilased tezaspükstes ja minieelikutes ning tüdrukute ja poiste õlca- deni ulatuvad juuksed moodusta- vad lohutamatu osa kraasagse Cambridge'i tänavapildist.

Vastandina Cambridge'i sajan- ditenanustele ülikoolitraditsio- nidele on Bradfordi ülikoolil nende väljakuiunemine alles täies hoos. Nimetatud ülikooli vanus on kolm aastat. Selles tehnikailikoolis tutvustati mei- le lähemalt ka õppimise korda ja õpetamist. Püüan sellest mõningase pidi anda.

Ülikooli võetakse vastu õppi- miteks kahel programmil — har-ilikul (ordinary) ja eriprogram- mil (honour).

Õppeaeg kestab 3—4 aastat. Aasta jaguneb õppeajaks (6 kuud) ja praktikaks (6 kuud).

Pärast iga õppeaega toimuvad eksamid. Seega on alati pooled üliõpilased praktilik, kuni teine pool tudeerib. Projekte tehakse viimasel aastal. Kes pole suute- line eriprogrammi alusel õppi- ma, viiakse üle hari ikule pro- grammile.

Õppeprogrammid on koosta- tud kitsalt erialalised. Mõnedes ülikoolides kasutatakse üliõpi- lastele individuaalundide and- mist, s. t. igal nädalal kirjutab üliõpilane läbivõetud materjali- de kohta mingil teemal kont- rolltöö, mille esitab õppejõule.

Kontrolitöö arutatakse üliõpi- lasega diskussiooni korras läbi.

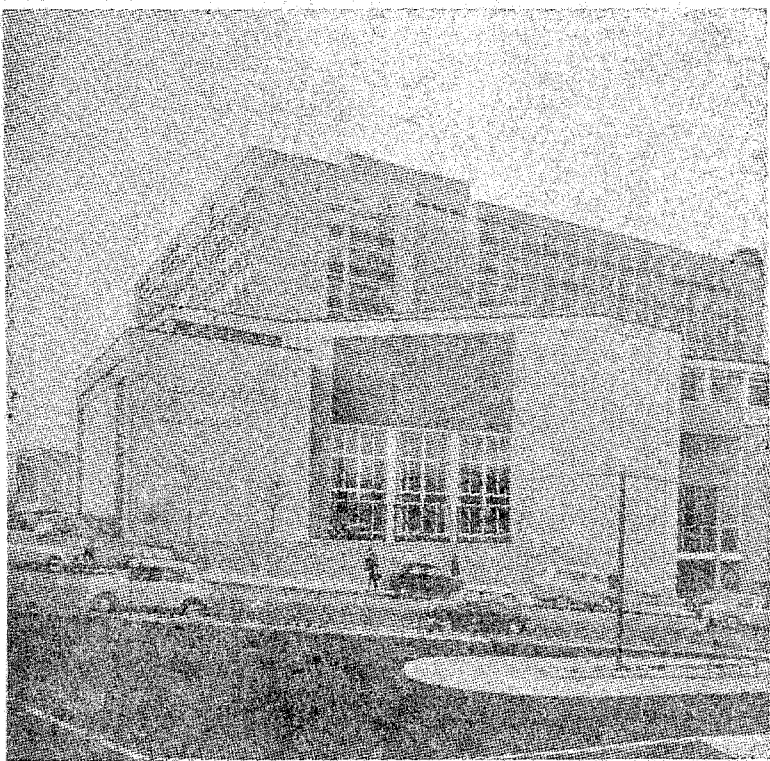
Lõpetanust läheb kuni vee- rand teaduslikule tööle või aspi- rantuuri.

Bradfordi lähedal asuvas Ha- lifaxis külastasime Webster'i õ- lilehast. Olu on inglaste poolt loia t tarbitav, sest kangemad joogid on väga kallid. Ka üli- koolide baarides seisab õlu alati aukohal.

Paarikraadise külma ja päike- sepaistega läks sõit lõunasse läbi väikelinnade roheluse ja mõõda lumelaigulistest põldudest. Saa- busime linnadegruppi Coventry, Leaminaton, Warwick, Strat- ford. Külastasime uut moodsat Coventry katedraali ja ujulat, Warwicki ülikooli, Shakespea- re'i ja tema naise majamuuseumi Stratfordis. Käisime Kuningliku Shakespeare'i Teatri etendusel vaatamas vana head inglise näitlejakooli.

Veel mõned päevad Londonis ja märkamatult saabus kojusõi- du aeg. Hommikul oli Londonile laskunud tihe udu, tibatav peent vihma. Veel päev ootamist ja juba puudutavad TU-104 rattad Domodedovo lennuvälja. Pime- neb. Kaucelt kumavad vastu Moskva tuled. Reis on lõppenud.

T. SAAREMÄEL,  
ED-81



Bradfordi ülikool.

suundusimegi tutvuma linnaga.

London on tuntud oma arhi- tektuuriliste mäestusmärkide, muuseumide ja pildigaleriide poolest. Haarata kõike linnu- lennult, millega põgusakski tut- tumiseks kulaks nädalaid, on väga raske. Tower, Püha Pauli

„TP“ ülejäärmises numbris

FOTOREPORTAAŽ  
INGLISMAALT!

Shakespeare majamuuseumist  
kuningliku perekonnani!

# MEIE INTERVJU

Vähe on neid spordialasid, millele meie instituudis ei tegeledaks. Ja ega edugi tulemata jää — paljudel vabariiklikel ning ka üleliidulistel võistlustel kuuluvad «tipikad» autasustatavate hulka.

Ka sportlik võimlemine on TPI-s heal järjel. Et mul õnnestus paari selle sektiiooni esinud ja järelle sattuda ja lõpuks neid täbada, püüan oma «õppitelt» üht-teist välja bizistada, mis vahest ka «Polütehniku» lugejatele huvi võiks pakkuda.

Kes neid on?  
**MART ROONDI** — III kursuse automaatik, rühmavanem, meistri-kandidaat sportlikus võimlemises, TPI sportliku võimlemise sektiiooni juhatuse liige, vabariigi koondise kandidaat.

**FNN ERME** — III kursuse peenmehaanik, I järgu omanik sportlikus võimlemises, TPI koondise liige.

◆ Milline spordiala ja miks sulle kõige enam meeldib?

**Mart:** Sportlik võimlemine — pakub esteetilist naudingut, kuna eesmärgiks on teha kõik harjutused ilusasti.

**Enn:** Sportlik võimlemine, sest siin on ühendatud harjutuste väline esteetiline külg oskuse ja võimega oma keha valitseda.

◆ Kas pead siin spordialas kitsast spetsialiseerumist?

**Mart:** Jah, sest ainult nii võib midagi suuremat saavutada.

**Enn:** Kahtlemata, kui on sead endale mingi eesmärk antud alal.

◆ Kas oled rahul sportimisvõimalusega TPI-s?

**Mart:** Sportimise aluseks on baasid, kuid TPI-s need momentid puuduvad. Labendust võib loota alles uue spordikompleksi valmimisest, kuid meid enam see meeldugi ei lohuta.

**Enn:** Isiklikult ei nurise, üldiselt aga tundub, et rahulust võib veel kaugel olla. Lootused on uue spordikompleksi valmimisel Mustamäel.

◆ Kuidas deklareerisid sa väljendeid «kehakultuurlane»?

«sportlane», «tippsportlane»?

**Mart:** Kehakultuurlane — tegeleb nädalas paar korda mingi spordialaga oma tervise huvides. Sportlane — trennib 5–6 korda nädalas mingi teatud tulemuse või eesmärgi nimel, loobudes sealjuures paljudest elu mõnudest.

◆ Tippisportlane — elu sisu ja eesmärk on sport.

**Pearõhk kehakultuurile!** Mis kesu on Beamoni 8.90-st, kui enamik inimesi ei suuda nelja meetri kaugusele hüpata?

**Enn:** Instituudi tingimustes järjehoidvalt kehakultuurlane — sihtub toas sangpommi, uurib peegli ees musklit ja käib rahvamatkal; sportlane — tudeng, kelle hobby on sport; tippsportlane — teeb sporti õppimise ja meelelahutuste arvel.

◆ Mida arvad massisportlast ja matkamisest TPI-s?

**Mart:** TPI-s väga nõrgal järjel, ehkki matkamise sobiks ideaalselt tudengitele. Passiivsus ja inertsus!

**Enn:** Eelkõige treeningud massisportlastes, siis massivõistlused. Tudengid matkavad palju, kuid ei viitsi matkalehti vormistada.

◆ Kas Sind rahuldab õppetöö organiseerimine instituudis?

**Mart:** Üldiselt jah. Suurt kasu annaksid trükitud konspektid.

**Enn:** Ei. Loodan, et asia parandab OTO laboratooriumi tegevus.

◆ Mida arvad kolmnurvas «tudeng — vaba aeg — ühiskondlik töö»?

**Mart:** Aianappuse üle võiksid kurta vaid need, kes pidevalt tegelevad oma lemmikharrastuse või ühiskondliku tööga.

**Enn:** Ühiskondlik töö jagatagu ühtlasemalt kõigi tudengite vahel, muudu läheneb enamkoormatud üliõpilaste vaba aeg paratamatult nullile.

◆ Kuidas suhtud üliõpilaste omavalitsusse?

**Mart:** Tõelise asiasuhtumise korral kasulik üritus, sest oma sark on ikka ihule lähemal.

**Enn:** Tudengid osaku oma õigusi vajalikul tasemel ja efek-

tiivselt kasutada. Juhtimise teoreetilisi aluseid tuleks tundma õppida juba noorematel kursustel.

◆ M's toob sulle üliõpilaselust kõige suuremat rahuldust ja mis Sind kõige enam pahandab?

**Mart:** Hea on olla omasuguste noorte, maailmaprobleemide kallal juurdlevate kaaslaste hulgas. Pahandab paljude tudengite passiivsus, liikumapanemiseks aja neile või kang alla.

**Enn:** Rahuldust pakub mõne raske probleemi lahendus või uue avastamine enese jaoks, seal, kus kõik siiani niigi selge näis olevat. Pahandab see, kui mõne tühise formaalsusega palju aega tuleb kulutada.

◆ Kui Sul oleks võimalus ööpäev ühe tunni võrra pikemaks venitada, millele pühendaksid siis selle tunni?

**Mart:** Tegeleksin oma hobbyga — elektroonikaga.

**Enn:** Selle tunni pühendaksin ilukirjandusele.

◆ Milline peaks olema Sinu väljavahitu õrnema soo hulgas?

**Mart:** Olgu sportlik, tegelegu vähemalt kehakultuuriga. Tal olgu loovat mõtlemist mitte ainult kodu köögipoole suhtes. Kes- või kõrgema haridusega. Välimus olgu kena, kuid see pole määrav.

**Enn:** Temake olgu eelkõige naiselik. Välimuse suhtes kindlaid nõudeid pole, kuna see on tänapäeva tehniliste tingimuste juures kiiresti muudetav.

◆ Millist muusikat armastad? Sinu lemmikhellilooja?

**Mart:** Kerget muusikat. Ka kitarrimuusika on tore asi. Lemmikhelliloojat ei oska välja valida.

**Enn:** Kerge muusika eelkõige. Lemmikhellilooja — Raimond Valgre.

◆ Mida arvad vikerraadio keskööprogrammist?

**Mart:** Pärast treeningut on mõnus puhata ja raadiot kuulata. Hea asi!

**Enn:** Õige asi õigel ajal ja õiges kohas.

◆ Sinu lemmikkirjanik ja raamat?

**Mart:** Loen kõike, mida kätte saan.

**Enn:** Meeldivad paljud eelkõige Temmsaare ja Saint Exupery, raamatutest «Õine lend».

◆ Kas tehnilise progressiga kaasneb tundeilmise ümberkasvamine tehnikainimeseks?

**Mart:** Ei, sest inimestevahelised suhted pole mõeldavad tunneteta, need poleks enam inimesed.

**Enn:** On küll muutusi, kuid jutud tuleviku robotlikust tehnikainimesest on liialdus.

◆ Kas Sind rahuldab vabariikliku ajakirjanduse tase, millisel seisukohal oled «Polütehniku» suhtes?

**Mart:** Liialt vähe on ajakirjanduses informatsiooni ja fakte. «Polütehniku» kui tudengi-ajaleht rahuldab mind.

**Enn:** Mitte täielikult. «Polütehniku» asemel näeksin meel- samini ülevabariigilist üliõpilastelehte.

◆ Kas Sul on olnud suuri eeskujusid?

**Mart:** Ei. Üksikud inimesed võivad olla eeskujuks oma mõnede iseloomujoontega. Näiteks Jaan Taltsi tööelus ja viisadus suurtagajärgedeni jõudmisel.

**Enn:** Ei ole. Eesmärgiks olen seadnud ainult võib-olla mõnede inimeste üksikuid omadusi. Kuid lausa kellegi sarnaseks pole tahtnud saada.

◆ Sinu suurim soov enesele ja «Polütehniku» lugejatele?

**Mart:** Enesele — et jõuaksin tegeleda kõigi hobbydega — elektroonika, fotograafia, sport. «Polütehniku» lugejatele sooviksin, et ei kaoks kunagi tudengi juurdley vaim ja protestimeelsus vana ning oma aja äraelanu vastu.

**Enn:** Enesele sooviksin lahtisaamist teatavast inertsusest, mis sageli nii õppetöös kui elus mõju kipub avaldama. «Polütehniku» lugejatele — ärge kartke uusi julgeid mõtteid ning arvamus oma ajalehe veergudel avaldada!

**SEESAM — AVANE! MINGU NEED SOOVID TÄIDE!**

Intervjueerimiskatse tegi **ALEKSANDER KILK.**

# ... ja talv saab otsa!

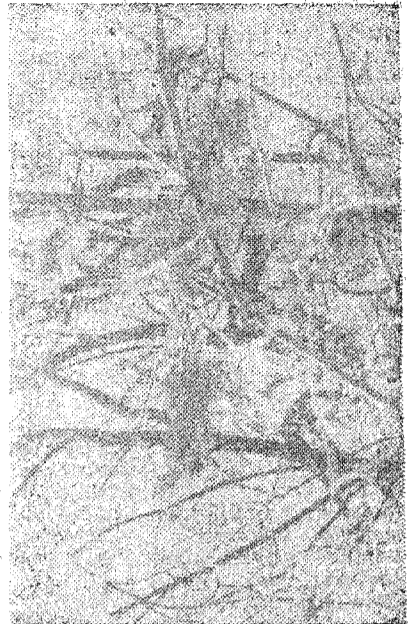
Eile kell 22.08 algas KEVAD!

Fotode autor

## TIIT KALLASTE

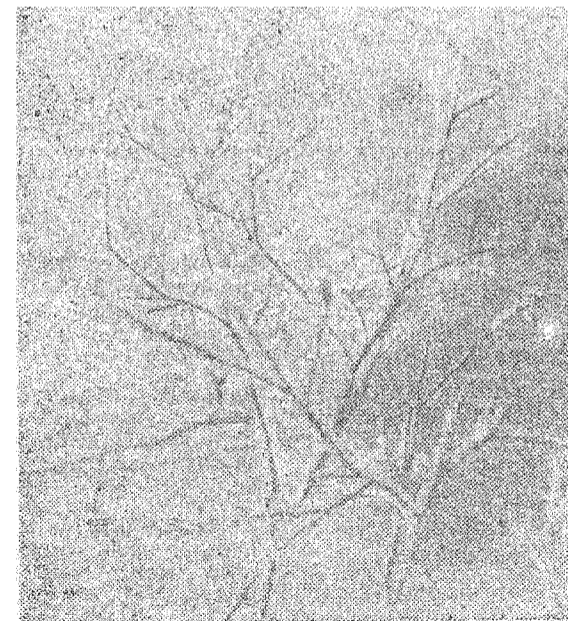
Kui naine, kel'el süli lilli täis, mu ukse taha astub koputades kevad. (J. Käerner)

Imelikult astub alla kevad, kellukesi tilistades, paneb aralt maale ühe talle, teine tald jääb õhku kumisema. (H. Visnapuu)



Kevad suitsudes on teel, sasib puid, mis satub ette, pillub päiksepiisku vette, kumiseb kui pillikeel. (M. Rõlski)

Näe laia, laimavat lühtat küll kulub siia palju veti! Kõik maa on tarvis puhtaks ühta, et vastu võtta kevadet. (A. Sang)



Paisutab pungid ja su atab koored — hingavad oksad, pestud ja noored. Urb sellel hetkel ehk avanes pajul esimest korda märtsiööd tajub. (K. Kangur)

Maanteele nüüd kisub mu süda — Seni sihtult hulkuda tahän, kuni jahedad kevadvihmad pesevad silmist nukruse maha. (B. Alver)



## Mõista, mõista...

Ivan Karnejev  
Tõnu Padil  
Aino Riitsakas  
ja veel 23 inimest.

1968. a. on raha saada:

Margus Kuuse  
Tiit Pärnik  
Jüri Loorents  
Raul Karisoo  
Maido Rannik  
Juse Peeling  
Juhan Puusepp  
Esta Kaljus  
Heino Krusberg  
Mart Koka  
Riina Vagane  
Jüri Egorov  
Maret Koka  
Tarmo Leetma  
Kai Riitslaid  
Leo Vohandu  
Asta Pukk  
Rein Siidra  
Tiit Käerner  
Eduard Kull  
Urve Kollom  
H. Allik  
Jakov Sotnikov

+ 80, kelle nimed siia ei mah-  
tunud.

1969. a. eest on rahad välja  
võtmata juba 62 inimesel. All-  
järgnevalt mõned nimed:

Enn Grossthal  
Kadri Sisask  
Elmar Sepp.

Meil on kõigile suur palve —  
minge raamatupidamisse (A-III-  
-101) ja kontrollige, ka ka teie  
nimi ei esine kahekõitelises de-  
ponentkaartide uputuses. Ärge  
unustage, palun, et väljavõtmata  
rahade deponeerimine toob raa-  
matupidajatele kaasa suure hul-  
ga tööd, mis võiks olemata olla.

PUREJA.

Maailmas on juhtunud palju  
mõistatuslikke asju: on kadunud  
laevad, lennukid ja inimesed,  
ning paljudest neist pole keegi  
midagi hiljem kuulnud.

Ülataval kombel on inimeste  
«kadumine», vähemalt raamatupidamises suhtes, muutunud meil  
massiliseks. Seepärast pöördume  
kõikide poole, kes alljärgnevat  
ja veel kümnete teiste (kõikide  
nimedid ei ole meil kahjuks võim-  
alik siin kirja panna) salapä-  
raselt «kadunute» kohta midagi  
teavad — juhatage nad raamatupidamises, et neile saaks välja  
maksda deponeeritud summad.

1967. a. eest on saada raha  
alljärgnevatel seitsimeestel:

Allan Uusküla  
Endel Aasmäe  
Ülo Jõgevest  
Urmas Asi

# Varahommik ühiselamus nr. 2

Pühapäeva varahommikul jätkis ühiselamu nr. 2 väga eba-meeldiva mulje ning pealiskaudnegi vaatlus tekitas küsimuse: millega tegeleb ühiselamu nõukogu, selle aktiiv? Kell 3.45 puudusid ühiselamus korrapidajad ja isegi valvagraafikul märges, et keegi peaks neid kohuseid täitma. Kohati jättis maja väga kasimatu mulje: treppidel pori ja praht, siin seal oli näha ilmseid alkoholi kuritarvitamise jälgi ja krooniks sellele oli koridoris kaks akent purustatud ning korrapidaja juures asuv telefon kadunud. Nii mõnestki toast kostis ilikõrget meeleolu tunnustav kaakofoonia.

Lähem tutvus ühiselamuga pani suure kahtluse alla mõnede seal elunevate üliõpilaste moraalse palge. Esimesena oli eba-meeldiv kohtumine üliõpilase David Raihtsaumiga (AS-67), kes nägi suurt vaeva enda verikaalses asendis hoidmisega.

Sisenedes tema kannul tuppa 449 võis sealgi näha gruppi «üleriõhu» all kannatavaid noorukeid, kes ilmselt polnud sama maja eanikud. Tõsi, nad olid lahkumas, kuid oma nimesid nad püüdsid meeletult varjata. Kas toa 449 peremehed on võimelised nende eest vastutama?

Edasi tuli segada «tuntud tegelast» Holodovi, keda tuli tungutada kõnevõime taastamiseks. Omamoodi aumehena ta siiski ei nimetanud, kes meie üliõpilastest jätab oma külalise rahulikult ühiskööki välja puhkama viinaväsimust, kuigi selleks on olemas kainestusmaja.

Järgmisena tuli külastada tuba 504, kus elavad tütarlapsed. Siinjuures nimedest vaiksiks, sest ilmselt noormehed hävitasid seal «Pealinna» sisu ilma pere-naiste nõusolekuta. Kah «kavale-rid»! Aga oma nimesid, nagu tavaliselt, nad ei nimetanud. Pere-naisteks aga olid Mail Tiker-

puu (KA-102), Silvi Luik (KA-102) ja Ebba Rõigas (KA-21).

Toas 527 preeti kell 4.30 veel kahe vapr mehe sünnipäeva ning seltskonna tuju oli niivõrd kõrge, et tuli meelde tuletada mõningaid viisakusreegleid. Ühiselamu sisekorra reeglid olid neile võrdsed hiina keelegi. Peab tunnustama nende agarust korraldajate süüdlaste otsimisel. Selles suhtes peab auandma Ants Danielsonile (LM-21), sest varsti oli selgeks tehtud, et eelpool kirjeldatud segaduse autoriks oli põhiliselt Virgo Mänd (LP-21), kelle väim aga oli alkoholi mõjul üpris kaugel seitsinast maailmast. Täheandab — ka ühiselamus on iga korraldajate võiditav või vähemalt on alati olemas nägijaid, kui üliõpilased ise suhtusid ühiselamusse peremehetundega, mitte mõõdund sajandi mõisamoonakana.

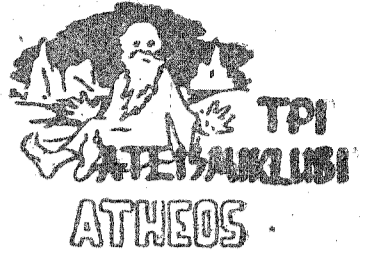
Käitumise korrektsuse suhtes

tal'ed pretensioonid esitada ka mõningatele tütarlastele, nagu Anna Dorožkova (TT-47) ja Irina Lebedeva (MM-67). Armastus armastuseks, aga ka seal peab olema tagasihoidlik, vastasel korral võib tekkida meie tütarlastele mitte just meeldiv kuulsus ja muutuda tavaliseks nähtuseks, et nii mõnigi mees võtab nõuks neid külastada tingimata kell 2 öösel nagu Ira Rubljovat (TR-47).

Need olid üksikud episoodid, millega tuli tegeleda varahommikul 1 tunni ja 15 minuti jooksul. Võib arvata, et sellised juhused pole selles ühiselamus üksikud.

Taoliste ebameeldivuste vältimiseks peab end käsile võtma eelkõige ühiselamu nõukogu, kõik üliõpilased ja komsomol-organisatsioon, sest enamik nimetatuid on ju komsomoli liikmed. Miks peab tingimata ühiselamu reeglite rikkumise korral vahele segama ühiselamute administratsioon?

E. SEPP,  
metallide tehnoloogia  
kateedri dots. k. t.

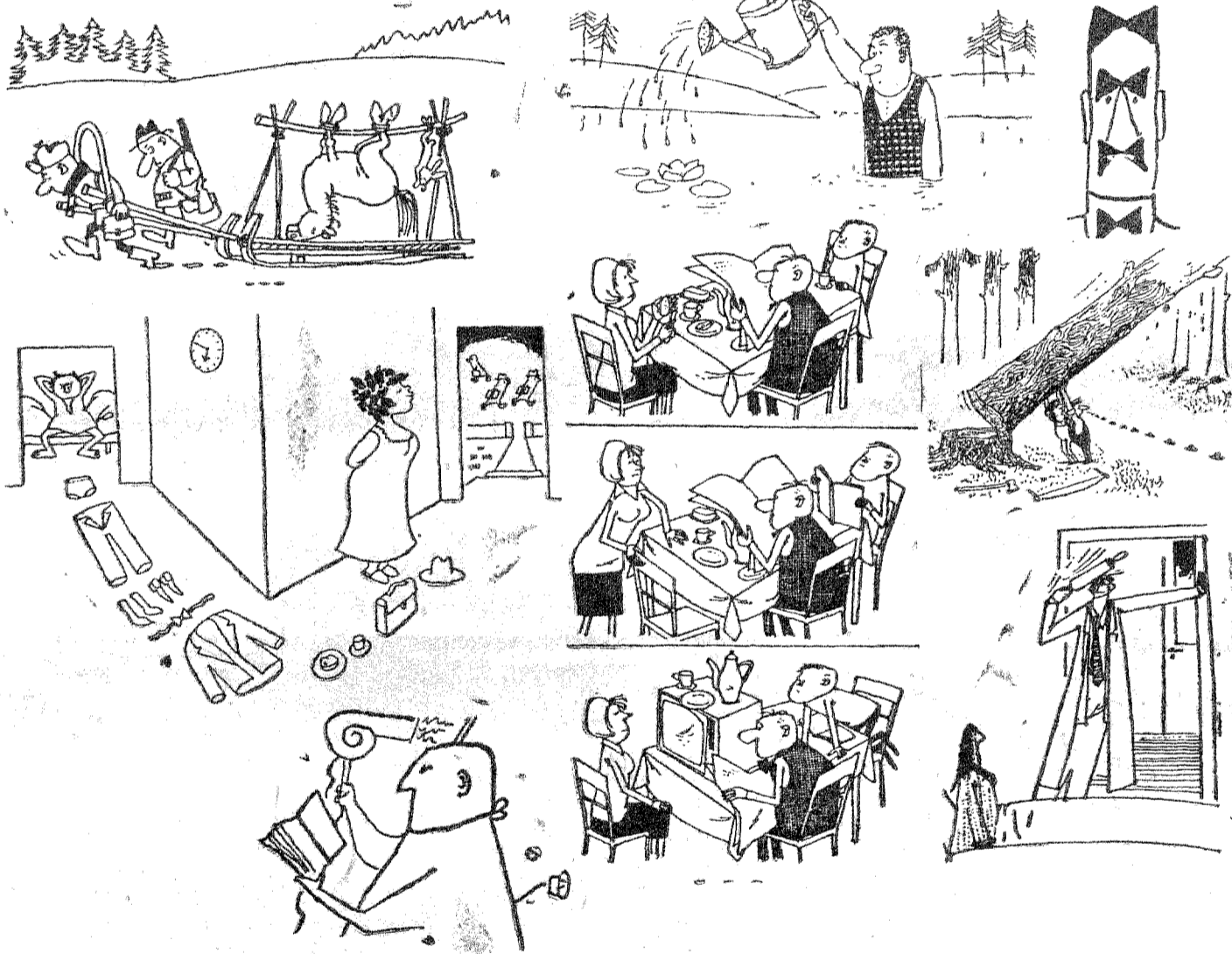


Ateismi loengutel ei olnud juttu nendest huvitavatest uskudest, mida meie kandis ei ole.

Kui aga tahad teada: «Mismoodi näeb välja muhamedi usu taevast ja mismoodi islam Maa peal,» siis tule reedel, 28. märtsil PIKO-sse. Seletab asjatundja H. Artma, kes ise seal on olnud.

Muu tavakohane (viktoriin, auhinnad).  
Kutsed filosoofia kateedris (tasuta).  
Algus kell 20.

## Oh neid mehi «meestepäeval»!



3. ja 17. märtsil toimusid ühe nr. 2 majanõukogu koosolekud. Kõige muu kõrval on senini ikka veel põhiliseks päevaprobleemiks ühiselamu sisekorra eeskirjadest mittetähtsustamine.

2. märtsil oli tuba 328 kontrollreidi ajal väga must, elanikud-noormehed purjus, hilisel ajal viibisid seal veel tüdrukud.

Ühe nõukogu otsustas teha ektorile ettepaneku karistada Boris Gerassinenkot ja Valeri Trusovit märkusega ebaväärika käitumise pärast. Ühtlasi hoiatati nimetatuid üliõpilasi, et järgmine taoline juhus sulle peale ees ühiselamu ukseid.

Oma valvekorra unustasid tütarlapsed Jelihisejeva ja Svjatina (419). Nüüd tuleb see neil õpet tasa teha.

504. toa tüdrukud «õhtustasid» koos noormeestega ühiselamust nr. 1 kella 24-st umbes kella 3-ni öösel. Lisaks ühe sisekorra eeskirjade meeldetuletamisele anti neile kaasa ka hoiatus.

Virgo Mänd, olles eelnevalt pruukinud vägijooke, «võitles» nelja aknaga ja sai neist kõrvist jagu. Lisaks kahju hüvitamisele tuleb tal ka koht ühiselamus loovutada.

Toa 527 elanikud pidasid 16. märtsi öösel sünnipäeva. Liigne härmakus tõi aga endaga kaasa noomituse koos hoiatusega ühe nõukogult.

L. LEHTMETS,  
Ü/e nr. 2 nõukogu liige

### TUUSIKUD PIONEERILAAGRITESSE!

TPI Ametiühingukomitee teatab, et 1969. a. suvel organiseerib ametiühingu vabariiklik komitee järgmised pioneerilaagrid:

1. Karepa pioneerilaager I vahetus 6. juunist—1. juulini — (240 õpilast)
- II vahetus 3. juulist—28. juulini — (240 õpilast)
- III vahetus 31. juulist—25. augustini — (240 õpilast)
4. Mustvee pioneerilaager 4. juulist—29. juulini — (120 õpilast)
5. Häädemeeste pioneerilaager 7. juulist—1. augustini — (120 õpilast)
6. Leisi pioneerilaager 10. juulist—4. augustini — (80 õpilast)

Pioneerilaagri tuusikute hinnad on 9—12 rubla (soodustatud hinnad) ja 18—20 rubla. Kui lastele soovitakse soodustatud hinnaga pioneerilaagri tuusikut, tuleb avaldusel näidata ka perekonna sissetulekut ja suurus.

Avaldused pioneerilaagri tuusikutele palutakse esitada hiljemalt 10. aprilliks. TPI töötajad ja üliõpilased, kes vajavad sanatoorset ravi ja ei ole veel avaldust koos arstiõendiga a/i komiteele esitanud, palutakse seda teha samuti hiljemalt 10. aprilliks (III ja IV kvartali tuusikute taotlemiseks).

TPI AÜ KOMITEE

Vast. toimetaja V. KALPUS

Орган парткома, ректората, комитета ЛКСМЭ и профкома Технического института газеты «Таллинский политехник». Hind 2 kop. Trükkikoda «Ühiselu», Tallinn, Pikk tn. 40/42. MB-02363

Telli mise nr. 933

## NB!

Kolmapäeval, 26. 03. kell 18.00 A III — 208

Alustame õppetööd reporter-kirjasaatjaerialal, ning kaalume TPI Pressiklubi loomise perspektiive.

Ootame kõiki, kellele pakub huvi ajakirjanikutöö.

Ehiskondlike Erialade Teaduskond

## Raadioloengud

24. märtsil — dots. A. Sunila loeng «NLKP kui kogu nõukogude rahva avangard».
28. märtsil — dots. H. Vilboki loeng «Vee karedus ja vee pehmemamine».
28. märtsil — dots. R. Eegi loeng «Ehitusmehaanika põhitõed».
29. märtsil — v. õp. I. Pauli loeng «Partei Suures Isamaasõjas võidu organiseerijana».

## TEADAANNE

Rahvusvaheline Noorsoo Turismibüroo «SPUTNIK» teatab: TPI üliõpilastel on võimalik kandideerida alljärgnevatele kohtadele:

1. Poola 24. VI — 8. VII — 2 kohta. Spetsialiseeritud grupp ehitajatele. Täielikult vormistatud dokumendid nõutavad 20. IV.
2. Poola 22. VIII — 5. IX — 1 koht. Spetsialiseeritud grupp energeetikutele. Dokumendid esitada 1. V.
3. Tšehhoslovakkia (muusikafestivalile «Praha kevad») 26. V — 8. VI — 2 kohta. Dokumendid esitada 10. IV.

Spetsialiseeritud grupp pedagoogidele, üliõpilastele, klubiliste asutuste töötajatele.

4. Ungari (muusikafestivalile) 23. VII — 4. VIII — 3 kohta. Spetsialiseeritud grupp pedagoogidele, üliõpilastele, klubiliste asutuste töötajatele. Dokumendid esitada 1. V.

5. Saksa DV-sse sõprusrong oktoobris — 1 koht. Andmed teatame täiendavalt.
6. Jugoslaavia 13. VI — 28. VI — 1 koht. Üldturismigrupp.

Mittetähtsajaliselt esitatud materjalid ei tule arvesse grupptide komplekteerimisel. Tuusikute hinnad 135—155 rubla.

Avaldustega pöördueda ELKNU TPI Komitees!

ELKNU TPI Komitee välissuhete sektor.

## MUUSIKAT ANTIK-AJAST KAASAJANI

Ligi kaks ja pool tuhat aastat muusikaajalugu hõlmab endasse järgnev kontsert-vest use sari, mille korraldab Tallinna Riikliku Konservatooriumi ÜTU kõigile meie vabariigi kõrgemate koolide üliõpilastele. Viie õhtu jooksul on ette nähtud järgmised teemad: vana muusika, klassika, romantism, kaasaeg ja 50 aastat Tallinna Konservatooriumi.

Seekordse sarja esimene kontsert toimub 25. märtsil algusega kell 19 PIKO-k ubis. Pääsmeid saate ühiselamust nr. 1, tuba 215 ja TPI ÜTU nõukogu ruumist A3-122.

## TÄHELEPANU!

Nüüd ja edaspidi võtab «TP» vastu kaastööd kuni esmaspäevase tööpäeva lõpuni. Eil'em laekuv materjal jooksva nädala numbrisse ei lähe.

«TP» TOIMETUS.

Avaldame kaastunnet  
Toomas Tomsonile  
ISA  
surma puhul.

AA-21.