

Tallinna

POLÜTEENIK



Tallinna Polütehnilise Instituudi parteibüroo, direktorile, EdLNVl komitee ja ametiühingukomitee häälekandjale

Nr. 7 (98) Esmaspäeval, 22. septembril 1952. a. IV aastakäik

Широко развернуть политико-воспитательную работу

В наши дни, когда весь советский народ под руководством партии Ленина—Сталина решает задачи постепенного перехода от социализма к коммунизму, особо важное значение приобретает идейно-политическое воспитание студентов.

Политико-воспитательная работа, проводимая в нашем институте, должна быть направлена на подготовку специалистов с высоким идейно-политическим уровнем, способных проводить большую воспитательную и организационную работу на производстве.

Однако политическая работа в институте находится еще на недостаточно высоком уровне. Проводимые в институте лекции на общественно-политические темы охватывают еще очень малое количество студентов. На лекциях присутствует в лучшем случае по 70—80 человек. Подбор тематики проводимых лекций происходит без учета запросов студентов. Необходимо, чтобы лекции были не только идейно выдержанными, но и интересными, доходчивыми и близкими к сердцу студентов. Для осуществления этой задачи необходимо провести большую работу по выяснению наиболее популярных тем лекций среди нашего студенчества. К чтению лекций необходимо привлекать руководящих работников общественности, науки и производства.

Первая проведенная в этом году лекция «О международном положении СССР» показала, что мы еще не извлекли урока из практики прошлого года. На лекции присутствовало попрежнему мало студентов. На русском языке слушало лекцию 103 человека, на эстонском языке 97 человек. Совсем не присутствовали на лекции студенты групп Л-12, Л-14, ММ-31, К-11, К-12 и др.

Помимо лекций на общественно-политические темы в институте два раза в месяц проводятся политбеседы в группах, но проводимые политбеседы в некоторых группах, как напр. Е-22 (руководитель политбесед тов. Сакс), Л-25 (тов. Гаршнек), ММ-41 (тов. Таппер), политбеседы проходят еще на низком уровне и зачастую подменяются формальными политинформациями.

Для поднятия уровня политбесед необходимо факультетским партийным и комсомольским организациям наладить систематический контроль за подготовкой и проведением обмена опытом по обсуждению проводимых политбесед.

В этом учебном году на факультетах будут проводиться раз в месяц лекции на общественно-политическую и научную тематику. Необходимо, чтобы подготовкой и проведением этих лекций занимались не только общественные организации, но и деканы факультетов. Необходимо, чтобы политико-воспитательная работа среди студентов проводилась не только на лекциях и политбеседах, но велась бы повседневно в учебных группах и в общежитиях. Руководству института, общественным организациям, преподавательскому составу следует уделить внимание к вопросам культурно-бытовой жизни студентов. Очень мало материала появляется о внеучебной воспитательной работе в газете «Таллинский политехник» и стенгазетах факультетов и общежитий. Надо изучать, как студенты проводят свой досуг, популяризовать через печать мероприятия, которые отличаются высоким идейным уровнем и отвечают запросам студентов.

Идейно-политическое воспитание студенчества — самая главная задача партийных и комсомольских организаций. Ее надо решать повседневно, настойчиво, так как это требуют интересы коммунистического строительства, как учит нас партия.

ОЖИВИТЬ ПОЛИТБЕСЕДЫ

На днях в институте состоялся политинструктаж на тему «Проект директив XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951—1955 годы».

Секретарь партийной организации института тов. Пальм в своем кратком выступлении подчеркнул тот факт, что в прошлом году политбеседы проходили нерегулярно и при том скучно. Порой политбеседчики ограничивались тем, что преподносили слушателям сплошные цифры.

Поэтому, — говорит тов. Пальм, — в этом году к этому вопросу мы должны подойти более серьезно и проведение

политбесед поднять на должную высоту.

Главной задачей первых политбесед является то, чтобы в живых ярких примерах довести до сознания студентов важность тех грандиозных задач, которые нашли свое отражение в проекте директив XIX съезда партии.

Тов. Пальм изложил основную мысль плана проведения политбесед. Весь материал по директивам XIX съезда разбит на 4 темы и суметь их проработать до 15 ноября. Следует отказаться от такой методики ведения политбесед, которые проводились в прошлом году.

После выступления тов. Пальма было задано политбеседчиками ряд вопросов. Л. КОТКО

За здоровый дух работы

С отчетно-перевыборного собрания первичной комсомольской организации II курса кораблестроительного факультета

Из 140 студентов II-го курса кораблестроительного факультета 120 членов ВЛКСМ. С первого взгляда можно подумать, что этот курс — один из самых лучших в институте, ибо курс можно назвать комсомольским. Однако, в действительности этот курс является одним из наиболее отстающих в институте.

Чем же объяснить такое положение?

В этот вопрос внесло некоторую ясность отчетно-перевыборное комсомольское собрание II-го курса кораблестроительного факультета.

Комсомольское собрание началось с большим опозданием, причем вместо 120 человек присутствовало только 90. Секретарь курсового бюро тов. Дробожан не мог доложить собранию, где обитают 30 комсомольцев. В своем докладе тов. Дробожан привел очень много недостатков работы курсового бюро. В частности он доложил, что 42 комсомольца курса имели после весенней сессии академические задолженности, что зачастую в группах срывались политбеседы, что срывались даже заседания курсового бюро из-за неявки членов бюро, что на второй год оставлено 15 комсомольцев, что исключены из института из-за неуспеваемости Касимов, Шляхов, Зеленцова, Котова.

Тов. Дробожан признал свою работу и работу бюро курса неудовлетворительной, однако критического анализа после та-

кого признания не последовало. Можно подумать, что тов. Дробожан занимался самоизбавлением, руководствуясь пословицей: «Лежачего не бьют».

Самым крупным недостатком в работе бюро было отсутствие здорового трудового коллектива в самом курсовом бюро. Этого коллектива не создал ни секретарь бюро, ни бюро факультета, ни комитет комсомола ТПИ. Бюро не имело достаточной помощи также от партгруппы факультета.

Дробожан, не сумев мобилизовать членов бюро на выполнение своих обязанностей, очевидно махнул рукой и оставил всю комсомольскую работу на самотек.

Только этим можно объяснить обстоятельство, что член бюро Зинченко, который развалил культмассовую работу на курсе, который отсутствовал на заседаниях бюро и который пришел на очередное перевыборное собрание с большим опозданием, ни разу не был выслушан на бюро.

Большая вина ложится на некоторых комсомольцев курса, которые грубо нарушают комсомольскую и учебную дисциплину.

Надо отметить, что несколько комсомольцев своими репликами старались сорвать комсомольское собрание, хотели разбор работы бюро превратить в цирковое представление, в балаган.

Вновь избранному бюро необходимо поинтересоваться Кур-

ским, Вигдоровым, Зильберманом, Спиваком, Рыбным и некоторыми другими, которые могли попасть в комсомол случайно. Эти товарищи не болеют за свой курс, за свою группу. Им очень смешно, что на курсе 42 задолжника, что комсомольская работа на курсе завалена. Смех — хорошее дело, но всемо свое время и место.

Однако, таким настроением дали отпор комсомольцы, которые способны поднять учебную и комсомольскую дисциплину на курсе.

С резкой критикой по адресу нарушителей комсомольской и трудовой дисциплины выступили товарищи Маслова, Беляев, Манонен, Ханицкая, Кох, Рудерман и др.

Эти комсомольцы чувствуют ответственность за свою работу, чувствуют комсомольский долг. Можно сказать уверенно, что на II курсе кораблестроительного факультета много хороших комсомольцев. Это — задаток успеха в работе вновь избранного бюро.

В своих выступлениях комсомольцы резко критиковали комсомольское бюро факультета (секретарь тов. Юдейкин) за слабое руководство курсовым бюро.

Собрание избрало новый состав бюро и приняло решение, предусматривающее решительное исправление всей учебно-воспитательной работы на курсе.

X. ТИИСМУС

Komsomoligruppide aruandlus-valimiskoosolekuteil

ÕPPERÜHMAS ME-53

Uut õppeaastat alustas komsomoligruppide aruandlus-valimiskoosolekuteil.

Rühma ME-53 komsomoligrupi aruandlus-valimiskoosolekul analüüsis senine grupporg sm. Metis oma aruandes põhjalikult möödunud aastal tehtud tööd. Märkinud ära edusamme poliitvestluste läbiviimisel I semestril ja kultuurmassilises töös, pööras ta põhilise tähelepanu seniste vigade ja puuduste kriitikale. Kevadsemestril pööras grupp liiga vähe tähelepanu õppetöö küsimustele, mille tagajärjel olid rühma kevadise eksamisessiooni tulemused senistest nõrgemad. Halvasti oli korraldatud ka poliitvestluste läbiviimine II semestril.

Järgnevatel sõnavõttudes tehti rida ettepanekuid komsomoligrupi edaspidise töö parandamiseks. Uueks grupporgiks valiti sm. Kesler.

E. ENNIKO (ME-53)

ÕPPERÜHMAS T-II

Nagu kõigis komsomoligruppides, viidi ka rühmas T-II läbi grupi aruandevalimiskoosolek.

Grupporg Keskküla aruandest järeldub, et komsomoligrupp on aasta jooksul saavutanud teatud edu oma töös. 1951/52. õ.-a. algul oli grupis 3 kommunistlikku noort, lõpuks — 6. Õppeaastal on komsomoligrupil parem kogu rühma keskmisest, samuti pole rühma õppeaastal viiga. Grupikoosolekutel (kokku viidi läbi 10 koosolekut, nendest 3 lahtist) ja tootmisõupidamistel on arutatud õppetööd parandamise küsimusi ning palju muid rühmasse puutuvaid küsimusi. Poliitvestlused (sm. Soonik) on korralikult ja sisuliselt hästi läbi viidud. Soovida jätkavad aga poliitinformatsioonid (sm. Erton), millised osutusid väga igavateks.

Kogu komsomolitöö peamiseks puuduseks oli see, et paljudesse küsimustesse suhtuti formaalselt, liiga pealiskaudselt. Sellest annab tunnistust rida vastuvõetud otsused, mis lihtsalt on jäänud paberile, vähene aktiivsus poliit-

vestlustel ja eriti poliitinformatsioonides. Selle tulemusena pole õppeaasta jooksul suudetud veel täiesti tundma õppida rühma inimesi, pole suudetud luua ühtset kollektiivi. Ühiskülastustest osavõtt oli väga vähene.

Esimese ebaõiget suhtumist nii seinalehes kui ka „Tallinna Polütehnikus“ avaldatud kriitikasse rühma töö kohta. Kriitika ja enesekriitika hoogustamiseks rühmas anti välja „Välklehte“ alates II semestril (toimetaja Peegel), kuid ka see ei suutnud haarata kogu kollektiivi.

Kõigi nende puuduste vastu tuleb esimestest päevadest alates otsustavat võitlust alata. Jätta igasugune pealiskaudne suhtumine küsimustesse ja üle minna sisuliselt tööle. Siinjuures tuleb suuremat tähelepanu pöörata kogu kollektiivi taseme tõstmisele, õppides tundma iga üksikut üliõpilast eraldi ja vastavalt sellele rakendada ühiskondlikusse töösse. Sellised ülesanded püstitasime oma grupile eelolevaks õppeaastaks.

L. KASELA (T-II)

Трибуна отличника

Правильный режим предreshает успех

В этом году как и всегда с начала учебного года, начали занятия и молодые студенты 1-го курса.

Молодежь, вступившая впервые в стены института, чувствует себя в начале несколько неуверенно, т. к. система преподавания здесь резко отличается от преподавания в средней школе. Некоторые студенты, не чувствуя повседневной требовательности в подготовке пройденного материала, забрасывают учебу, считая, что потом, мол, будет время для них и они успеют подготовиться.

И только перед зачетной сессией они начинают обижаться, что, мол, много задают на дом, много приходится тратить времени на лабораторные работы, чертежи и т. п. и нет совсем времени для повторения материала.

А весь вопрос встает потому,

что запущены занятия, что нередко приводит на экзаменах к плачевным результатам.

Из своего же опыта я могу сказать, что добиться хороших результатов в учебе можно только в повседневной упорной работе пройденного материала. Не оставляйте на завтра того, что можно сделать сегодня. Неплохо, если вы приучите себя к определенному режиму, во время вставать, в определенное время заниматься, отводить часть времени на свои хозяйственные нужды, и вы увидите, что у вас останется время и на культурный отдых и на общественную и научную работу. И тогда вам не придется заниматься штурмовщиной во время зачетов и экзаменов.

Особенно много, на мой взгляд, приносит вреда пропуск лекций и лабораторных работ. Во-первых, не всегда мож-

но найти возможность сделать пропущенную лабораторную работу в силу загрузки лабораторий, а во-вторых, у самих вас к этому времени будут и другие дела.

Для восстановления же пропущенной лекции вам придется потратить времени (для разбора материала и переписки его) в 2—4 раза больше, чем вы бы потратили его на лекции. Очень часто переписка с чужого конспекта не дает должного результата (т. к. каждый пишет для себя и не каждый записывает все, что слышит) и материал усваивается неполно.

Кроме того, прослушав однажды лекцию, вам легче восстановить ее в памяти и при повторении. Регулярное повторение лекций даст вам всегда ключ для понимания следующей лекции.

К. МЯЭОТС (ММ-75)

