

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 14 (2173)

Пятница, 22 апреля 1988

Цена 2 коп.



**СЕГОДНЯ — ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ
В. И. ЛЕНИНА**

*Не уставай, рука! Помните каждый час:
Совесть большевика — Ленин смотрит на нас!*

Михаил Светлов

ПРИВЕТСТВУЕМ

ГОСТЕЙ

ИНСТИТУТА!

ПРОГРАММА
ДНЕЙ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

22.04.

- 10.00 Знакомство гостей с институтом.
11.30 Торжественное открытие Дней Дружбы Народов.
13.30 Посещение общежитий ТПИ.
14.00 Студенческий кинофестиваль.

23.04.

- В течение дня — продолжение знакомства с ТПИ.
19.00 Спектакль «Концерт Высоцкого в НИИ» в государственном русском драматическом театре.

24.04.

- 15.00 Ориентирование в Старом городе.
16.00 Бал в замке Глена.

25.04.

- 10.00 Экскурсия в Лахемаский парк.
19.00 «Кантри» — вечер в замке Глена.

26.04.

- 19.00 Торжественное закрытие Дней Дружбы Народов: Большое ледовое шоу, Концерт ансамбля «Апельсин» в фойе.

КНИЖКИ БИБЛИОТЕКИ

1. Kidron, A. Looimevõime arendamine: (Juhtide ja spetsialistide loominguise potentsiaalide tõstmise teedest: Oppetavahend/ENSV Rahvamaj. Juhivate Tööt. ja Spets. Kvalif. Tõstmise Inst. Rahvamaj. juhtimise kat. Tln., 1987. 83 lk.

2. Rühmatöö kasutamine loengulises töös: (Oppe-metoodiline materjal/ENSV Ühine Teadus; Koost. I. Leimann, P. Kross. Tln., 1987. 23 lk. Bibliorg. lk. 20.

3. Õppuste ettevalmistamine ja läbiviimine majandushariduse süsteemis: Met. soovitused propagandistidele/ENSV Rahvamaj. Juhivate Tööt. ja Spets. Kvalif. Tõstmise Inst. Ühiskonnateaduste kat.; [Koos. H. Roots]. Tln., 1987. 22, [1] lk. Bibl. lk. 22.

4. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Техника быстрого чтения. Минск: Университетское, 1987. 203, [5] с.: ил. + Прил. (1 л. табл.). (Студ. 6-ка).

5. Давыденко Л. Н., Воробьева Е. М. Интеграция вузовской науки и производства. Минск: Изд-во Университетское, 1987. 155, [5] с.: табл.

6. Пути и методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в техническом вузе: Межвуз. сб. науч. тр. (Ленингр. электротехн. ин-т им. В. И. Ульянова (Ленина); [Редкол.: В. И. Тимохин (гл. ред.) и др.]. Л.: ЛЭТИ, 1986. 89, [1] с.

Тряхнем студенческим фольклором. Помните? «Сдал начерталку — можешь влюбиться, сдал сопромат — можешь жениться...» Кажется, все, цепь замкнулась. Но...

Но сейчас иные времена, и вот уже есть новый экзамен, где придется вспомнить то, что, как говорится, «прошли и сдали». И теорем, и сопромат, и еще так много всего, что перечислять не станем. Что же, следуя логике вышеупомянутого изречения, надо предпринимать, сдав и этот экзамен? Острыки, наверно, найдут какой-нибудь скороспелый ответ немедленно, поговорка со временем обязательно дополнится. Чем? Поживем — увидим. А если настроиться на серьезный лад, то ответим так: после этого экзамена можешь считать себя инженером. Он и называется так: экзамен по инженерному делу.

Сдавали его впервые. Впервые в ТПИ, впервые в республике. Не исключено, что впервые в стране.

Что же он показал?

ПОСЛУШАЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ЭВМ
Л. СИЕМА И В. ВИЙЕСА:

— Дипломники сдавали экзамен в течение двух дней. В первый день студенты решали задачи по программированию, теории и проектированию ЭВМ и схемотехнике ЭВМ. Во избежание «случайностей экзамена» всем его участникам в письменной части были предложены одинаковые задания. В результате проверки письменных заданий комиссией из преподавателей кафедры был выяснен уровень знаний студентов. Далее экзамен продолжался на следующий день в обычной форме — с билетами. Каждый билет содержал один вопрос, а сами билеты были сгруппированы в три части: теория, программное обеспечение, аппаратное обеспечение. Студенты сдавали устный экзамен в соответствии с результатами письменной части: те, кто набрал большее количество баллов, получали на экзамене меньше вопросов. Так, отличники выбирали для ответа только один вопрос, а неудачники, выполнившие письменное задание на тройку, должны были отвечать на билеты всех трех групп. Следует отметить, что у нас после первого дня оказалось два «двоечных» ответа, но на устном экзамене, после длительного опроса комиссия сочла возможным оценить их удовлетворительно.

В целом результаты экзамена были ниже ожидаемого: половина оценок — тройки. А

тройка по специальности — ведь свободный экзамен должен отражать знания и навыки именно в избранной отрасли — неподходящая оценка. Особенно для дипломника, без пяти минут инженера. Наверно, главной причиной здесь явилась принятая многими студентами система учебы: готовиться перед экзаменом, а потом эти скороспелые знания быстро улечиваются. Увы, на «популярность» именно такой системы подготовки указывает проведенный в этом учебном году контроль знаний на третьем курсе — результаты контроля имеют довольно слабую связь с экзаменационными оценками. Ясно, что такие новые формы контроля будут выявлять тех студентов, которые работают регулярно: они сдают такие экзамены без труда.

Со своей стороны кафедра для себя еще раз выяснила те главные темы и «узкие места» в программах, на которые в дальнейшем должно быть обращено больше внимания.

На этом экзамене стыдно мамлить. Не должно быть вопросов, стоящих в тупик, нельзя впадать в столбняк от «не того» билета — все они «те». Это в идеале. А на экзамене...

— Так что такое плавающий центр? — спрашивает преподаватель. — Вопрос элементарный, но мне пришлось убедиться — многие не знают...

И этот экзаменуемый тоже не знает, о чем и говорит «открытым текстом». И вообще отвечает неуверенно, как-то по-школярски, с видом «пронеси, господи». А до получения ими дипломов, между прочим, меньше трех месяцев. Ах, где вы, инженеры-умельцы-эрудиты уровня Сайреса Смита из незабываемого «Таинственного острова»!

Экзамен на механическом факультете у специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» комментирует ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ СТАНКОВ И ИНСТРУМЕНТОВ Ю. ПАПСТЕЛЬ.

— Этот экзамен в следующем году предполагается ввести в программу как государственный. В этом же году состоялась первая проба. Начали с составления программ; для этого отбрали вопросы по теоретическим и инженерным дисциплинам. Объем получился огромный. Экзамен должен был показать умение начинающего инженера практически применять теоретические знания. Каждый студент получил комплексное задание, где нужно было осуществить



обоснованный выбор варианта, используя для этого математический аппарат, а также предложить метод для решения задачи. Для этого давалось три часа и возможность пользоваться литературой. После этого каждый должен был защищать свою работу и по ходу дела отвечать на вопросы, затрагивающие основы инженерного дела.

Что показал экзамен?

Прежде всего, такая его форма себя оправдывает, если иметь в виду конечную цель, поскольку студент должен здесь самостоятельно искать практическое решение, отличное от дипломного проекта; отметим при этом, что при работе над дипломным проектом студенту помогают руководители и консультанты. Здесь же — думай и действуй сам.

Что еще? Основных истин в каждом инженерном предмете достаточно число. А при среднем объеме программы предмет приходится читать достаточно бегло. Ясно, что в этом случае есть сложности с применением освоенных принципов в практической работе. Нужно было бы больше прорабатывать основы, анализировать из примеров, взятых из практики, их применение и в нескольких итоговых лекциях изложить современное положение данной науки и перспективы развития.

Нельзя быть удовлетворенным аналитическими способностями студентов. Сложности есть уже при выборе вариантов, не говоря о предложениях своих «смелых» идей, а также в применении математического аппарата. Аналитиче-

ские способности все же можно развить в рамках каждой из дисциплин, на что следовало бы обратить особое внимание.

Экзамен сдали все. В то же время были тройки — хотя и твердые, но все же тройки. Если учесть возможность пользоваться литературой, то их должно быть меньше. Оценки на этом экзамене вообще должны быть только хорошие. Только после этого мы можем сказать, что молодой специалист идет на производство с хорошей теоретической и практической подготовкой и способностью что-то творить.

Видимо, надо «взвесить» объем дипломного проекта. Сейчас на нашей специальности принят объем 8—10 оригинальных чертежей в формате А-1. Нереально качественно выполнить это за три с половиной месяца, учитывая два государственных экзамена. Думается, что некоторые инженерные решения могли бы быть на уровне эскизов; конечно, с точными расчетами. Это может быть оправдано и тем положением вещей, что с учетом развития машинной графики можно построить корректный чертеж при помощи компьютера, исходя из данного эскиза, и после проанализировать его в некоторых аспектах для получения конечного результата.

Питательная среда для студенческого фольклора находится где угодно. Вот уже гуляет по институту последняя анекдотическая история, что, мол, был у химиков в билетах вопрос о цвете лакмуса в кис-

(Окончание на 3-й стр.)

Обсуждаем ход перестройки в республике



18 апреля в актовом зале состоялась встреча коллектива института с кандидатом философских наук Э. Сависааром. Речь шла о перспективах дальнейшего развития перестройки в республике. Обсуждались вопросы, близкие всем и каждому. На пример, шел разговор о механизмах торможения в перестройке, о

консолидации сил, поддерживающих революционные начинания. Намечались конкретные цели. В экономическом плане — полный хозрасчет, в идеологическом — всяческое содействие и поддержка курса перестройки.

Фото Х. ПУТК.

ЧТО ПОКАЗАЛ ЭКЗАМЕН?

(Начало на 3-й стр.)

лотной и щелочной среде, так вот, представьте себе, «плавали» некоторые при ответе. А не знать этого химику?! Да учинить ему праздничную казнь, лишит всех прав и привилегий и пробирку над головой сломать!

Анекдот без преувеличения — не анекдот. А объективную оценку экзамена на звание инженера-химика попросим дать ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ Ю. КАЛЛАСА.

— Экзамен проводился непосредственно после преддипломной практики. Были выбраны темы из общей химии и инженерных специальностей. Каждый экзаменуемый получил 20 конкретных вопросов, ответы на которые не требовали заучивания теории, а требовали инженерного мышления при наличии элементарных знаний. Для подготовки студентам давалось два часа. Двое из экзаменуемых с заданием не справились и экзамен не выдержали.

В необходимости такого экзамена сомневаться не надо. Он ярко высветил слабые места нашей совместной (студентов и преподавателей) работы. Оставляют желать лучшего навыки инженерного мышления; основные вопросы химии, изученные в средней школе, были многими забыты. В проведении экзамена были недостатки, что понятно: — он был все-таки первым.

Что следует учесть в будущем?

1) «Узаконить» экзамен, т. е. ввести его в УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ всех специальностей. Сейчас этот экзамен проводился на основании приказа ректора ТПИ.

2) Думается, следует учесть и использовать опыт проведения аналогичного экзамена в ГДР: студенты, не сдавшие экзамен, не допускаются к написанию ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ. Допускается повторная сдача приблизительно через три месяца.

3) Студенты четвертого курса высказали мнение, что было бы более гуманным тех, кто не сдал экзамен, показать свою безнадежность, исключить из числа студентов еще в предыдущие годы. (Наверняка было за что!)

И наконец, вопрос для широкого круга: предприятия уже заплатили за каждого выпускника по три тысячи. Весной кому-то достанется два инженера-химика без дипломов (возможны провалы и на других факультетах). Как быть с деньгами? Сколько надо вернуть назад?

Самым оптимистичным, наверно, будет мнение об экзамене ПРОДЕКАНА СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА Р. ОРАСА.

— Профилирующие кафедры по всем пяти специальностям строительного факультета выбрали для проведения экзамена вторую половину ап-

реля. Этот выбор объясняется стремлением более равномерно распределить рабочую нагрузку дипломников, поскольку работа над дипломным проектом в это время еще не самая интенсивная. В качестве альтернативного варианта было бы вполне реальным проведение этого экзамена перед защитой дипломов, когда знания выпускников должны бы достичь самого высокого уровня. Но, по этой причине, однако, мог снизиться уровень дипломных работ, несмотря на то, что данная программа экзамена включает в основном материал девятого семестра.

На четырех из пяти специальностей экзамен проводился в письменной форме. Трудность в проведении письменного экзамена в последующие годы возрастет, т. к. число выпускников, очевидно, тоже будет больше.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Общим уровнем дипломников можно быть довольным — средняя оценка по факультету 4,09. Из шестидесяти четырех студентов 61 получили положительные оценки. Но чтобы положение не казалось чересчур розовым, следует признать, что, хотя экзаменационные программы охватывали все основы специальностей, все же степень трудности конкретных вопросов была не самой высокой.

ИТОГ. Можно сказать, что данный экзамен будущим инженерам новых знаний не прибавил. Зато заставил многое вспомнить. Что ж, его ос-



новная задача в том, чтобы заставить студента относиться к работе серьезнее на протяжении всего времени учебы. Это, является одной из необходимых предпосылок для поднятия уровня подготовки инженеров.

УСТАВ КЛУБА РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ КР.

Цель КР — выявление активных молодых людей с задатками руководителей, их объединение и развитие. КР — школа активности и инициативы, он объединяет тех, кто хочет эти качества развивать.

2. ЧЛЕНЫ КР.

Членами клуба могут быть студенты, работники и выпускники ТПИ, которые:

- принимают активное участие в мероприятиях КР,
 - помогают развитию клуба и достижению его целей,
 - признают программу и устав клуба,
 - выполняют поручения, данные советом КР,
 - выдерживают испытание (тестирование) на наличие способностей руководить и платят членские взносы.
- Члены клуба имеют право:
- выбирать и быть избранными в совет клуба и президентуру,
 - вносить предложения для улучшения работы КР и защищать в совете клуба свою точку зрения,
 - участвовать в закрытых мероприятиях клуба.

2.1. Порядок приема в члены КР и исключение из клуба

Прием в члены КР решается открытым голосованием совета КР на основании устного заявления кандидата в члены КР. Член клуба, не выполняющий требования устава, исключается решением совета КР.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО КР.

3.1. Общее собрание

Общее собрание есть высший орган КР. Собрание созывается советом КР не реже одного раза в год. Собрание:

- заслушивает отчеты совета клуба и президента, дает оценку их работе,
- рассматривает, изменяет и утверждает программу и устав клуба,
- определяет направление дальнейшего развития КР и решает другие важные вопросы, связанные с работой,
- выбирает президента клуба. Общее собрание имеет право принимать решение, если на нем присутствует не менее 2/3 действительных членов клуба.

3.2. Совет КР

Совет КР формируется президентом сроком на один год. Состав совета утверждает общее собрание. Совет руководит всей работой клуба в промежутке между общими собраниями, исходя из утвержденных на собраниях устава, программы и принятых решений. Заседания совета КР проходят не реже одного раза в месяц.

Совет КР:

- определяет конкретные задачи работы клуба и составляет план, необходимый для достижения целей клуба,
 - организует «форумы» клуба и другие мероприятия,
 - направляет и помогает деятельности школы молодых руководителей в организациях, с которыми клуб имеет связи.
- Распределение обязанностей между членами совета клуба происходит на собраниях совета по мере необходимости. Совет КР имеет право принимать решение при наличии не менее 2/3 членов совета КР.

3.3. Президент КР

Президент КР избирается на общем собрании клуба открытым голосованием сроком на один год.

Президент руководит деятельностью КР в промежутке между заседаниями совета, исходя из решений, принятых общим собранием и советом КР.

Президент КР:

- представляет клуб при установлении и поддержании контактов с другими организациями,
 - формирует совет КР,
 - координирует и направляет работу совета КР,
 - отчитывается о работе клуба на общих собраниях,
 - выдает членам клуба членские билеты.
- Президента замещает в его отсутствие назначенный им член совета.



Кто, если не мы? Когда, если не теперь?

неврозы, шизофрения и т. д.), ролевые и ситуационные игры с видеотехникой, а также курс психологической подготовки.

В настоящее время функционируют две школы молодого руководителя. Работа ведется под шефством Центра по подготовке и развитию руководителей — бюро «Майнор» при Министерстве легкой промышленности ЭССР. Над второй группой шефствует лаборатория управления при Межколхозстрое, которая готовит будущих руководителей для строительных организаций.

Создается третья школа — школа кооператора, где будут обучаться руководители кооперативов, а также будущие председатели кооперативных объединений.

В системе Клуба руководителей запланирована школа внешней торговли для специалистов.

Приведу несколько принципов кодекса нашего клуба.

Чтобы чего-то достичь, нужно в это верить. Верить в себя и в других. Мы привыкли к пониманию, что все сделанное зависит не от нас самих, а исходит откуда-то извне, издадека, сверху... Одна из задач клуба и есть изживание этого стереотипа. Мы сосредоточили вокруг себя молодежь, умеющую думать и действовать при осуществлении своих целей. Наш оптимизм — это оптимизм не только в словах, но и в действиях, так как теория и практика для нас неразрывны.

Один из пунктов нашего устава поясняет: «...клуб руководителей объединяет действительных оптимистов, патриотов и всех тех, кто готов осмыслить в себе носителя миссии в обществе».

Двери клуба распахнуты для каждого, кто имеет желание испытать и проверить себя.

Клуб руководителей воспитывает, помогает, а иногда и наказывает с целью создать сильный и закаленный социальный организм в соответст-

вующей социальной атмосфере, где любой из нас пользуется преимуществами, силой цельного коллектива и чувствует себя уверенно и надежно.

Одной из надежных и важнейших форм в деятельности клуба являются дискуссионно-полемикальные встречи — форумы, «круглый стол». В ходе дискуссий со студентами встречаются почетные члены клуба, лица, занимающие руководящие должности в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, культурной), ученые-специалисты, обозреватели.

Форумы играют важную роль, обеспечивая участие молодежи в диспутах на равных началах партнерства с собеседниками.

В качестве дополнения, расширяющего работу дискуссионных встреч в рамках клуба создан дискуссионный клуб, еженедельная работа которого обеспечивается самостоятельной организационной деятельностью каждого из членов клуба. При этом любой участник, выдвигающий свою идею, осуществляет ее в виде очередного мероприятия, которое подготавливается и проводится от начала и до конца им самим. Такой подход позволяет стимулировать и развивать организаторские способности всех и каждого в отдельности.

Клуб руководителей заслуженно носит второе название — «Клуб перестройки». Рождение самого клуба исходит из поставленных временем новых задач и преобразований нашей жизни. Нас ведет лозунг: «Если не мы, то кто? Если не сейчас, то когда?»

Клуб руководителей приглашает в действительные члены всех желающих студентов русских групп. Условие: у кандидата в члены клуба должно быть желание изучать эстонский язык.

Яанус Райдал, президент Клуба руководителей.

Клуб руководителей основан в феврале 1987 года, он создан по инициативе самих студентов нашего института.

В нашей республике 70 процентов руководящих кадров составляют специалисты, окончившие ТПИ. Но до сих пор в области высшего образования не применялись какие-либо существенные меры при подготовке новых кадров, занимающих в дальнейшем ответственные руководящие должности в системе общественного, хозяйственного механизма. Отсутствовала целеустремленная направленность в обучении молодого специалиста, направленность, которая позволила бы усвоить знания и навыки, необходимые в руководящей работе. Например, по общению с коллегами и подчиненными, по умению маневрировать, т. е. трезво оценивать обстановку, анализу проблемных ситуаций и умению найти выход, более рациональное, оптимальное решение. Одним словом — стать настоящим авторитетом и хорошим руководителем.

В рамках деятельности Клуба руководителей создана школа молодого руководителя, где студент получает необходимые для руководителя знания как в теоретическом плане, так и в чисто практической деятельности. В план работы входит: проведение психологических тестов, контроль и консультация со стороны медиков-психологов (таких явлений, как

КИТАЙСКАЯ СПЕЦИФИКА

Восток манит европейца своей противоположностью. И в укладе — размеренном, неторопливом, и в облике — с узкими раскосыми глазами (может, из-за палящего солнца). В отличие от разговорчивого европейца, житель Востока умеет молчать, «тянуть паузу».

Но Восток — это же страна восходящего солнца и рассвета древнейших цивилизаций. И поэтому со времен нашего детства мы связываем Восток со званием слова — чудо! И каким-то сказочным представляем жителя Востока.

Но только побывав и посмотрев на те земли, можно подвести реальную почву под то, что рисуется в твоём воображении.

А реальная почва... Здесь она пахнет багульником, сладким и горьким запахом травы — то, от чего мы привыкли в душных городах.

Вступив на эту далекую землю (чаще с трапа самолета), ты незаметно для себя успокаиваешься от суматохи и адаптируешься по восточному образу. Но все-таки чувствуешь себя первопроходцем — потому что открываешь много нового.

Во всем это удивительный край: там, где кончаются рельсы БАМа, там, где стоит рожденный в муках Комсомольск, там, где кончается наша земля и проходит граница с Китаем:

...На теплоходе «Невельской» мы плывем целых три дня вдоль пограничной территории. Нельзя пользоваться фотоаппаратами, нельзя приставать к берегу, нельзя... нельзя... Но можно смотреть, а потом рассказать или написать.

Во-первых, природа вокруг изумительная, самая красивая часть горного Хингана, не по склонам гор растут не ели и сосны, а лиственные — березы, осины. А вот там наблюдательный пункт: граница. На корме развешены наш красный, серпастый, молоткастый флаг, команда драит палубу. А на небе смена декораций: вышла луна справа сверху и вот-вот спрячется за верхушками деревьев. А цвет у нее лимонно-розовый, удивительный — вот теперь ясно непонятное ранее сравнение красы-девицы с лунным ликом!

А на обратном пути проходим небольшие китайские города. При приближении теплохода капитан дает гудки, и высыпает на берег, наверно, все население с китайской стороны. Детишки машут, кричат. Взрослые сидят на берегу и смотрят, вслед. А вот догоняют на джонке (легкая, выдолбленная лодка) два паренька. Мы

машем рукой, они отвечают. Тогда набираю воздух и выдыхаю: «Минь-хао» — только что выученное «здрасьте» по-китайски. Тишина. Переговариваются. А потом раздельно, но ясно звучит над пограничным Амуром: «Зд-рав-ствуйте». ...Летим в самолете к Благовещенску, рядом в кресле дремлет девчонка. Разговорились. Она возвращается со вступительных экзаменов в торговое учебное заведение. Слово за словом, и выясняется, что у ее отца в Харбине есть родственники. И она была два года назад там. Отец ее свободно говорит по-китайски, у нас его знания используют для переводческой работы.

Так что корни наших народов переплелись, они как два неразрывных берега одной реки — реки Амур.

И труженики этой реки с одной, и с другой стороны более дальноручки, чем угловатые политики. Проходя мимо по реке дружелюбно приветствуют друг друга гудками. Запомнилось, как наш капитан из радиорубки воскликнул, что те, кто на буксире заслуживают восхищения. Потому что китайский лоцман тянул за собой три груженые доверху баржи. Но какие? Аккуратно прикрытые брезентом, бревнышки сложены один к одному (опять она — китайская специфика).

... Идет кета... красная икра — многовитаминный продукт восхищает и нас. Мы видим — лотос, мы вдыхаем воздух первозданной земли (где не было оледенения), где растет китайский лимонник, рододендрон. Богатейший край!

И да будет мир на твоих берегах вечно, Амур!

II.

ЗЕМЛЯ АМУРСКАЯ

Удгейцы, ульчи, нанайцы — рядом с нами потомки тех, кто видел татар, слышал речи многочисленных завоевателей и с востока и с запада: китайцы, японцы, американцы, французы.

Жили, ходили на медведя, на песца, на белку. Приручили царя зверей — медведя и называли его своим «братом», совершали обряды, праздники в честь своего «брата» (что-то напоминает «братьев наших меньших», но здесь более уважительно и по-родственному). И ловили рыбу на «черной» реке; рыба стала основной едой, главным лакомством (хозяйки умеют сделать из нее лакомства послаще шоколада) и материалом для изготовления одежды (обувь из шкуры ее ничуть не хуже кроссовок) — короче, всем!

Как и все народы, они ловки, упорны, трудолюбивы, научились ладить с природой — на-

шей родительницей. Они учат, что тигр (знаменитый уссурийский) не нападет на тебя сам, без нужды, а только если только его обидеть.

Бубны и шаманы — из «детства народа», как учат историки. Шаман — не лодырь, и не паразит, живущий за счет других, а такой же, как все, только, может, чуть более осведомленный, эмоциональный человек, чутко реагирующий на движение души своих соплеменников.

Наиболее запомнилась нам встреча с очень интересным человеком — Прокопием Васильевичем Лонге. Это подвижник и патриот, ульча, старший помнит и знает все о своих предках. Он был еще совсем молодым, когда участвовал здесь же, в родных местах, в археологических раскопках. Теперь он — основатель и вдохновитель уникального музея этноса ульчей, именно он ищет экспонаты и уговаривает стариков поместить в музей тот или другой предмет обихода: — пусть самый маленький, но без него не представить жизнь провинного ульчи. Прокопий Васильевич, неся в хозяйственной сумке только что собранные экспонаты — наконечники, ножи — водит нас по своему родному Богородскому и рассказывает уже в зный раз о том, какой была здесь жизнь раньше, и какая теперь...

...Встречи на теплоходе с художником Александром Реутовым. Он рабочий, живет в Амурске (спутник Комсомольска-на-Амуре, кстати, там продают ананасы на улице и мороженое по-итальянски). Он пишет пейзажи на амурские темы, это очень созвучно тому, что мы видим с борта теплохода. А работает он на стройке, его руки грубы и сильны. И удивительно сияющие глаза. Всем, кто просит у него автограф, он желает «светлого будущего и долгих лет работы в нашем прекрасном мире». Вот такой человек — увлеченный и, наверно, счастливый.

...А теплоход плывет и плывет. После Хабаровска разворот на север и до устья Амура — Николаевск-на-Амуре. Там гражданская война оставила о себе память — зарубцевавшие раны на амурской земле. Узнаем: здесь, на лимане, было поселение эстонцев с конца девятнадцатого века, но долго они тут не задержались. А в других районах живут и сейчас.

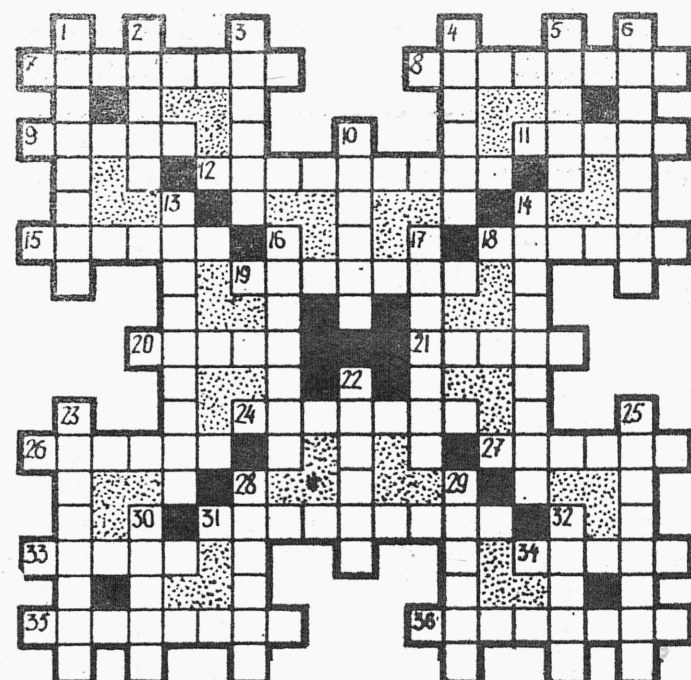
Таким запомнилось путешествие в удивительный и гостеприимный край — Амурский.

Светлана Петрова,
выпускница химического факультета.

КЛЕВЕРНОЕ ПОЛЕ

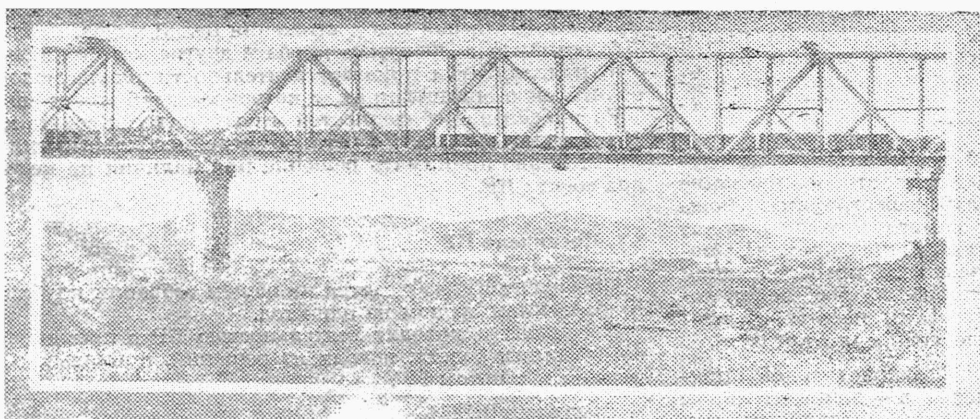
1. Как будто выпал летом снег —
Так белым клевером покрыто поле...
Пришел на это поле человек
И покрывало расстелил большое.
 2. Сияло солнце, ветерок вздыхал,
Головки клевера слегка качая,
А человек лежал,
курил
и отдыхал,
Безжалостно траву сминая...
- * * *
- Здравствуйте, мне бы Ларису Федоровну...
 - Ниночка, где Лариса Федоровна? На склад ушла? ... Позвони-ка, тут человек к ней...
 - Здравствуйте... Ларисы Федоровны нет? ...
Передайте ей, пожалуйста, этот конвертик...
 - Ниночка, это Ларисе Федоровне, заверни...
 - Доброе утро, скажите, а...
 - Ниночка, это к Ларисе Федоровне, пропустите его.
 - Телефон звонит целый день, сил нет!
 - А, это Ларисе Федоровне...
 - Говорят, сегодня ревизор приезжает...
 - Что вы волнуетесь, это к Ларисе Федоровне...

КРОССВОРД



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 7. Кинорежиссер, лауреат Ленинской премии, постановщик трилогии о большевике Максиме. 8. Композитор, Герой Социалистического Труда, автор «Патетической оратории» на стихи Владимира Маяковского. 9. Народный художник СССР, автор картин «Зимний взят», «В. И. Ленин провозглашает советскую власть», «Декрет о мире». 11. Инструмент, символ рабочего класса. 12. Осетинский поэт, революционный демократ. 15. Длинная фраза, пространная реплика, произнесенная обычно в приподнятом тоне. 18. Наука о законах и формах мышления. 19. Драматург, лауреат Ленинской премии, автор пьес «Человек с ружьем», «Кремлевские куранты». 20. Футбольный клуб высшей лиги. 21. Республиканское спортивное общество (Казахстан). 24. Режиссер, Герой Социалистического Труда, постановщик фильмов «Рассказы о Ленине», «Ленин в Польше», «Ленин в Париже». 26. Домашний очаг, родной дом (перен.) 27. Народный поэт Азербайджанской ССР. 31. Редакционная статья на первой странице газеты, в начале журнала. 33. Идеино-эмоциональная настроенность художественного произведения. 34. Музыкальная форма. 35. Скульптор, автор памятника первопечатнику Ивану Федорову в Москве. 36. Летчик, герой Великой Отечественной войны.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Молодежный журнал. 2. Выдающийся советский государственный и партийный деятель, пламенный трибун. 3. Правительственное постановление первых лет Советской власти. 4. Писатель, автор произведений «Бронепоезд 14-69», «Пархоменко». 5. Летчик-космонавт СССР, генерал-лейтенант авиации. 6. Архив, собрание звукозаписей. 10. Народный художник СССР, автор историко-революционной картины «За землю, за волю». 13. Один из важнейших принципов советской печати. 14. Драматург, лауреат Международной Ленинской премии, автор пьес «Гибель эскадры», «Платон Кречет». 16. Отзывчивость, расположение к людям. 17. Народный комиссар иностранных дел РСФСР. 22. Вид информационного материала. 23. Великий русский поэт. 25. Композитор, народный артист СССР, автор опер «Октябрь», «Великая дружба». 28. Шрифт размером 16 пунктов. 29. Профессиональный революционер, большевик, агент «Искры». 30. Маршал, дважды Герой Советского Союза. 32. Легальная большевистская газета, руководимая В. И. Лениным.



Железнодорожный мост соединил берега Амура у Комсомольска