

# ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМА ТПИ

№ 5 (1154)

Выходит с апреля 1949 г.

Пятница, 22 февраля 1985 г.

Цена 2 коп.

ОТВЕЧАЕТ  
ЮЗЕФ МАКСОВИЧ  
ЛИФШИЦ



— Каким Вы видите «идеального» депутата СНД (стиль работы, личные качества)?

— Если бы этот вопрос мне был задан лет двадцать, или даже десять тому назад, то скорее всего ответ был бы не совсем таким, как сейчас. Общественная жизнь претерпевает изменения и, соответственно этому, идеальные представления, каких бы аспектов идеала они не касались, тоже получают новую окраску. В некоторой степени проявляется, если можно так сказать, «синдром горизонта»: достигнув каких-то рубежей в реализации идеала, мы оказываемся в ситуации поиска новых идеальных «моделей». Но дело не только в этом. Сейчас требуется более строго взглянуть на условия нашей жизни с точки зрения вскрытия неиспользуемых ресурсов общественной активности. Многие требуют не только доделки, но и переделки. Конечно, и раньше наши депутаты играли заметную роль в совершенствовании условий жизни. Но, не боясь ошибиться, надо сказать, что активность депутатов может быть значительно выше. Думается, что уже на начальной стадии избирательной кампании, каждый кандидат в депутаты при встрече с избирателями должен изложить свое понимание встающих перед ним проблем по данному избирательному округу, а по этой причине встрече с избирателями должно предшествовать изучение актуальных проблем, волнующих избирателей. Встреча с избирателями без того, чтобы на ней не обсуждались наказы, имеет формальный характер, мало что дает как импульс для последующей активной депутатской деятельности. Современный депутат в идеальном представлении — человек требовательный к себе и другим людям, гражданственно смелый, решительный, насколько возможно, не приспособленец. Девизом депутата может быть: «Если не я, так кто же?». Депутат — это борец за интересы избирателей, способный в своей деятельности с пониманием учитывать и государственные, и групповые, и личные интересы.

## КАКИМ БЫТЬ ДЕПУТАТУ?

в руководстве общественных организаций, и в торговле, и в обслуживании, и в учебном заведении. Бюрократия — большое зло. Потому что для бюрократа важно не существо дела и интересы людей, а удобства своего положения. На переднем крае борьбы с этим злом должен быть депутатский корпус, наделенный большими полномочиями по контролю за деятельностью государственного аппарата. Идеальным качеством депутата должна быть ненависть к бюрократии.

— Какой Вы видите связь своей служебной деятельности, своей профессии с предстоящей работой в качестве депутата СНД?

— Мне не приходилось ранее быть депутатом, и, поэтому ответ может звучать, так сказать, а priori. Жизнь, очевидно, внесет свои коррективы в мои нынешние представления. Сейчас, несколько упрощенно видится такая взаимосвязь. С одной стороны, моя исследовательская и педагогическая деятельность как обществоведа дает некоторый материал для понимания исходных позиций в деятельности депутата. Вполне возможно, что мои познания будут использованы в депутатской деятельности просветительского характера, а также в сфере оказания помощи и контроля за учебными заведениями; или, может быть, правоохранительными органами (так как в прошлом я правовед). С другой стороны, опыт депутатской деятельности принесет несомненную пользу для всего комплекса учебно-воспитательной и научной работы. Кстати, происходит совпадение научных планов кафедры по разработке проблем политической жизни социалистического общества (эта работа запланирована на следующее пятилетие) с выдвижением моей кандидатуры на депутатское место. Не знаю, кто проявил инициативу по выдвижению моей кандидатуры, но я благодарен не только за доверие, но и за понимание того, что «теоретику демократии» самому надо больше «хлебнуть» жизни. Один шутник сказал, что если книги учат одному, а жизнь другому, то человек становится всесторонне образованным. Мне не нравится такая образованность.

ОТВЕЧАЕТ  
МАТИ ЭДУАРДОВИЧ  
ГРАФ

— Вы член Совета народных депутатов города Таллина. Расскажите, пожалуйста, о своей деятельности.



— Депутат обязан принимать участие во всех сессиях Совета, активно участвовать в работе одной из постоянных комиссий, а также в работе группы депутатов. Наконец, депутат обязан поддерживать контакты с избирателями: периодически отчитываться перед ними о своей работе, рассматривать заявления, жалобы и предложения. Все это регламентирует и мою работу на протяжении трех с половиной лет.

Наиболее напряженной была работа в постоянной комиссии по народному образованию, возглавлял которую ректор ТПЕИ Р. Виркус. Основное внимание комиссии было направлено на решение вопросов общеобразовательной и профессионально-технической школы. Главные вопросы: организация учебной работы, качество, проведение производственной практики, правовое воспитание, организация питания учащихся, проведение свободного времени.

— Вам удалось решить все проблемы, или к некоторым придется вернуться снова?

— Если я буду избран в горсовет, то, несомненно, продолжу свою работу в комиссии по народному образованию. Положения реформы только вводятся в действие, так что о решении всех проблем говорить пока рано.

— Что бы Вы хотели сделать для института, будучи депутатом?

— Прежде всего необходимо помочь в проведении строительных работ; я имею в виду строительство шестого корпуса института. Нуждается институт и в новом общежитии, стадионе, закрытом бассейне.

Город мог бы оказать помощь в строительстве спортивного комплекса ТПИ, это было бы выгодно всему району Мустамяэ. Ведь стадион и бассейн могли бы использоваться ученики школ этого района.

ОТВЕЧАЕТ  
РАЙВО ЛЕМБИТОВИЧ  
ВИХВЕЛИН

— Как Вы считаете, что повлечет за собой выдвижение вашей кандидатуры в депутаты?

— Увеличение общественной нагрузки. Работа будет разнообразней и интересней. Одно дело — знать проблемы института, заниматься ими, другое — заниматься проблемами всего района. Надеюсь, что навыки, которые при этом вырабатываются, помогут мне лучше организовывать хозяйственно-административную работу в институте.

— Какова, по Вашему мнению, основная проблема Октябрьского района?

— Отопительная система. Эта проблема затрагивает многих студентов и работников ТПИ. Решением ее можно считать полную реконструкцию систе-



мы, однако этот вопрос должен решаться на более высоком уровне.

— Что вы хотели бы сделать для института, будучи депутатом?

— Буду стараться делать все, чтобы программа проведения строительно-ремонтных работ к 50-летию ТПИ полностью реализовалась. Территория института довольно обширна, она является составной частью Октябрьского района. К юбилейным торжествам она должна быть приведена в порядок, и его в дальнейшем необходимо будет поддерживать.

## НАЗЫВАЕМ ЛУЧШИХ

19 февраля состоялось открытое совместное заседание партийной организации и Совета института. Повестка дня включала подведение итогов зимней сессии и определение задач на весенний семестр.

Об этом говорил в своем выступлении заведующий УМУ Т. Вийк. Отчет о научной работе за 1984 год представил собранию проректор по научной работе И. Клейс. Председатель комиссии по социалистическому соревнованию доц. Я. Вырк подвел итоги выполнения социалистических обязательств в 1984 году. Собрание приняло социалистические обязательства на 1985 год.

### Итоги социалистического соревнования

По итогам социалистического соревнования 1984 года победителями оказались:

1. Химический факультет
2. Экономический факультет
3. Факультет автоматике.

По отдельным видам работы и деятельности лучшие: Учебно-методическая работа — химический факультет  
Научная работа — факультет автоматике  
общественно-политическая деятельность — механический факультет.  
Кадры — строительный факультет  
Трудовая дисциплина и культура — энергетический факультет.

Лучшие коллективы и подразделения:

### Профилирующие кафедры

1. Кафедра технологии машиностроения
2. Кафедра теплоэнергетики
3. Кафедра технологии пищевых продуктов.

### Непрофилирующие кафедры

1. Кафедра деталей машин.
2. Кафедра физики.
3. Кафедра политэкономии.

### Госбюджетные отделы — I группа

1. Военная кафедра
2. Научно-исследовательский сектор
3. Библиотека

### Госбюджетные отделы — II группа

1. Вечерний факультет
- 2.—3. Учебно-методическое управление и отдел кадров

### Хозрасчетные отделы

1. Экспериментальный конструкторский отдел
2. Типография
3. Отдел строительства

### Исследовательские лаборатории

1. Проблемная лаборатория минеральных удобрений и кормов
2. Проблемная лаборатория автоматизации производственных процессов
3. Отраслевая лаборатория пищевых продуктов

Поздравляем победителей!

23 февраля —  
**ДЕНЬ СОВЕТСКИХ  
 ВООРУЖЕННЫХ СИЛ**



**ТАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ —  
 КАЖДОМУ СТУДЕНТУ**

Одним из важнейших последствий научно-технического прогресса в войсках явилась бурный рост численности инженерно-технических кадров. Сейчас почти каждый второй офицер является инженером или техником. Одновременно предъявляются и более высокие требования к их профессиональной подготовке. В этом смысле организаторское единство инженерной и командирской сторон их деятельности практически трудно разделить.

Без учебно-воспитательного процесса на военной кафедре ТПИ направлен на то, чтобы наряду с солидной военно-специальной подготовкой студенты получали глубокие знания в области общей тактики и управления войсками. Исходя из этого подготовка офицеров запаса строится как бы по двум направлениям. Первое — подготовка обучаемого как командира подразделения. Второе — подготовка студента как офицера-связиста (инженера), способного, опираясь на прочные знания основ современного боя, быстро ориентироваться в самой сложной обстановке, принимать обоснованные решения и проводить их в жизнь.

Остановимся на первом направлении. Основные умения и командирские навыки по организации и ведению боя, а также по управлению подразделением в ходе боя студенты получают на тактических занятиях. Под руководством преподавателей они отрабатывают действия солдата, командира отделения, и в роли командира взвода — организацию и ведение боя.

На полевых занятиях студентам приходится работать в сложной обстановке, требующей от них большой самостоятельности, инициативы, творческого подхода к решению учебно-боевых задач и высокой физической выносливости. Изучение вопросов тактики проводится в комплексе с военной топографией, огневой подготовкой.

Безусловно, этим не заканчивается тактическая подготовка студентов, в дальнейшем они изучают более сложную тематику на тактико-специальной подготовке. На этих занятиях уже на более высоком уровне в конкретной, непрерывно развивающейся тактической обстановке закрепляются знания в выполнении функциональных обязанностей будущих офицеров запаса. Это помогает студентам лучше понять задачи всех подразделений, свое место и роль при подготовке к боевым действиям и в ходе их.

Следует отметить, что в целом наша военная кафедра справляется с подготовкой востребованных в военном отношении офицеров запаса. Выпускники обладают высокой идейной убежденностью, глубокими знаниями техники, широким военным кругозором.

Много хорошего говорят в войсках о наших выпускниках, нельзя не отметить и хорошую подготовку нынешних студентов. Это такие студенты, как Юрий Киятин (ЛИ-37) — второй курс, Олег Евсеев (ЛР-77) и Вильо Аллик (ЛР-71) — четвертый курс и многие другие. Подобные отзывы, конечно, радуют. Однако они не должны порождать благодушие и самоуспокоенность. В учебе студентов бывают случаи, когда на занятиях обстановка на карты наносится не полностью, не точно, некоторые студенты слабо знают организацию и вооружение подразделений Советских Вооруженных Сил и иностранных армий. Понятно, что такое отношение не помогает эффективно развивать тактическое мышление будущих офицеров запаса.

Иными словами, как по содержанию, так и с точки зрения организации учебного процесса общевоинская подготовка будущих офицеров-специалистов должны быть почти такой же, как у студентов командного профиля, что полностью соответствует современным требованиям.

Жизнь показывает, что всесторонняя подготовка офицеров запаса является существенным фактором повышения боеспособности частей и подразделений.

майор **КОТИКОВ Ю. Н.**  
 Преподаватель общевоинского цикла.

Научно-техническая революция ознаменовала качественно новый этап в строительстве Советских Вооруженных Сил. В декабре 1959 года было принято решение о создании нового вида Вооруженных Сил — ракетных войск стратегического назначения. Значительно большей огневой и ударной мощью, высокой маневренностью стали обладать самые многочисленные и разносторонние по боевому составу сухопутные войска. Возросли боевые возможности и ударная мощь войск ПВО, Военно-Воздушных сил. Атомным, ракетноносным, располагающим надводными и подводными кораблями самого различного назначения, стал Военно-Морской Флот.

В настоящее время почти 100 процентов военнослужащих имеют высшее, среднее и неполное среднее образование. 70 процентов офицеров — с высшей военной и военной-специальной подготовкой.

Определенный вклад в дело подготовки для Советской Армии офицерских кадров вно-

**УЧЕБНЫЕ СБОРЫ — ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП  
 ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Целью военной подготовки студентов является подготовка для Вооруженных Сил СССР офицеров запаса, беззаветно преданных Советской Родине и Советскому правительству, дисциплинированных, умеющих хранить государственную и военную тайну; обладающих высокими морально-политическими качествами, необходимыми знаниями и навыками для успешного выполнения служебных обязанностей на офицерских должностях по полученным военным специальностям.

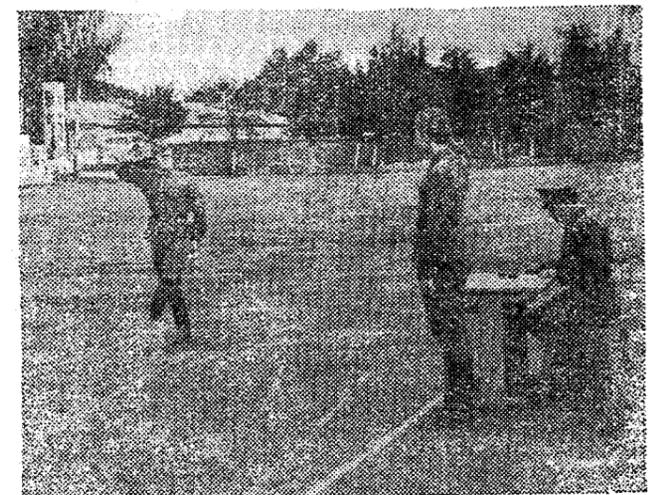
На завершающем этапе военной подготовки студенты проходят учебный сбор в воинских частях, в основу которого ставится полевая выучка студентов, приятие им командирских и практических навыков по специальности, освоение воинского устава повседневной армейской жизни.

В начале учебного сбора студенты, не служившие в рядах Советской Армии, принимают присягу. Все студенты, привлекаемые на учебный сбор, являются курсантами, обладающими правами и обязанностями военнослужащего срочной службы. Жизнь и быт курсантов определяется общевоинскими Уставами Вооруженных Сил СССР.

Строгий внутренний порядок в подразделении, распорядок дня требует от курсантов постоянной собранности, высокой дисциплины, организованности. Все в основном успешно справляются с этими вопроса-



Принятия военной присяги.



Сдача зачета по строевой подготовке.

**ВСЕГДА НА СТРАЖЕ**

сит Таллинский политехнический институт.

Военная кафедра ТПИ готовит офицеров запаса, которые по своему уровню военной и профессиональной подготовки могут руководить современными воинскими коллективами.

Решая задачи военной подготовки студентов, руководство и преподавательский состав военной кафедры основное внимание уделяет совершенствованию полевой и практической выучки студентов, формированию у них психологической стойкости и привитию будущим офицерам методических и командирских навыков, необходимых для обучения и воспитания подчиненных.

С этой целью созданы специализированные аудитории и учебные площадки, изготовлены различные макеты, тренажеры и стенды. Большой вклад в совершенствование

учебно-материальной базы военной кафедры вносят сами студенты.

Изучение военных и технических дисциплин по программе военной подготовки базируется на тех знаниях, которые получены студентами на других кафедрах и требует от обучаемых постоянной и целенаправленной работы над учебным материалом и систематических тренировок.

Как и во всех Вооруженных Силах СССР, на военной кафедре нашего института развивается социалистическое соревнование за достойную встречу 40-летия Победы советского народа над фашистской Германией и XXVII съезда КПСС. Рассматривая ход выполнения взятых социалистических обязательств в преддверии 67-й годовщины Советских Вооруженных Сил, следует отметить студентов, иду-

**ВОСПИТАНИЕ  
 ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Студенты четвертого курса приступили к занятиям на военной кафедре по партийно-политической работе. Курс обучения, в сравнении с военными училищами, короткий, поэтому он проходит после изучения студентами общественных наук в институте. Кроме того, партийно-политическая работа в Советских Вооруженных Силах предусматривает знание воинских уставов, которые студенты изучили на втором курсе, советской военной доктрины, педагогики и психологии. Мы вправе рассчитывать, что, прослушав положенные лекции, и систематически занимаясь самостоятельно, наши студенты будут способны выполнить поставленные перед ними, как офицерами, задачи обучения и воспитания подчиненных.

Хотелось бы заметить, что знания основ партийно-политической работы необходимы студентам и как будущим командирам производства. Воспитание личного состава Вооруженных Сил и воспитания людей на производстве во многих случаях совпадает. Особенно в воспитании коллективов. Любой руководитель не должен опираться прежде всего опираться на силу общественного мнения. Безусловно на занятиях по партийно-политической работе основное внимание наши преподаватели обращают на воспитание воинских коллективов. Практически этот вопрос отрабатывается в процессе всей работы при проведении политико-массовой работы. В этом учебном году на военной кафедре созданы воинские подразделения: взводы и роты. В них созданы комсомольские организации, избранны комсорги, члены бюро первичных комсомольских организаций, назначены агитаторы, редакторы боевых листов. Студенты также назначены командирами отделений, взводов, заместителями командиров рот по общим вопросам и политической части. Все назначенные и избранные в процессе учебы на военной кафедре, выполняя свои обязанности, получают практику воспитательной работы, практически закрепляют изученный материал по партийно-политической работе.

Основное внимание в вопросах воспитания на военной кафедре преподаватели обращают на формирование у студентов воли, мужества, смелости, находчивости, инициативы. Эти качества формируются в процессе всех занятий, и особенно в период проведения лагерных сборов. Именно там, когда студенты становятся полностью военнослужащими, когда проводятся в основном полевые занятия, когда вся их жизнь и учеба организуется в соответствии с Уставами Вооруженных Сил, объективно психология студентов перестраивается. Трудности походно-боевой жизни и учебы, занятия по тактической, тактико-специальной подготовке способствуют формированию необходимых будущим офицерам качества.

С особой гордостью студенты, встречая свой профессиональный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. Они ощущают свою причастность к прославленному Вооруженным Силам и готовы встать, если потребуется, в ряды защитников нашей любимой Родины, стран Социалистического Содружества — как профессиональные военнослужащие.

Преподаватель общевоинского цикла подполковник **ЮМАЕВ.**

щих в авангарде соревнования и имеющих высокие показатели в учебе, дисциплине и общественной работе. Среди них Олев Шульц (ЛЕ-61), Арго Лаанемаа (АА-61), Маргус Пукстуу (АА-61), Урмас Карлел (ТМ-81), Эдуард Рыжков (ТМ-87), Андрей Пиккер (КА-81), Арне Куусик (ЕЕ-82) и др.

Завершающим этапом военной подготовки для студентов четвертых курсов в этом году является прохождение учебного сбора в войсках и сдача выпускных экзаменов. Важно, чтобы каждый учебный час в период сборов использовался студентами для приобретения практики командования, овладения методикой обучения подчиненных и повышения своей профессиональной выучки.

Поэтому успешное завершение сборов и сдача выпускных экзаменов являются достойным подарком предстоящему XXVII съезду КПСС.

Подполковник **В. ФРОЛОВ.**

**НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основная масса студентов, обучающаяся на военной кафедре, правильно понимает цели и задачи военной подготовки и проявляет серьезное отношение к учебе. Отсюда и высокие результаты, достигнутые в учебе.

Если проанализировать результаты осеннего семестра обучения, то нетрудно сделать вывод: в тех группах, где высокий процент посещаемости — выше результат в учебе. И наоборот. Это понятно — пропуск одного дня занятий студентом равноценен перерыву в занятиях на две недели. Занятия в учебном взводе проходят раз в неделю. А это значит, что студент забывает материал предыдущего занятия и практически не готов к последующим. Здесь и начинается отставание в учебе.

Лучшими взводами по посещаемости и успеваемости в осеннем семестре обучения были: 242 учебный взвод (группа ЛЕ-82, ЛС-81), 232 (группа ЛИ-61, ЛИ-67, ЛР-67), 245 (группа ЛР-81, ЛИ-81), а худшими: 146 учебный взвод (группа АО-81, АВ-81), 141 (группа АА-87, АО-87).

Отношение самих студентов к военной подготовке, как правило, определяет и их результаты, достигаемые в учебе.

Подавляющее большинство студентов добросовестно потрудились в осеннем семестре. Отличниками в учебе и примерными в дисциплине можно назвать студентов: Геннадия Свистунова (ЛР-67), Олега Добрянского (АА-87), Игоря Альховика (АВ-87), Олега Иостина (ЛР-87), Юрия Казачка (АК-67), Урмас Коук (ЛИ-81), Владимира Воронова (АМ-87), Индрек Ланга (ЛР-81).

Но не все студенты, к сожалению, смогли достичь необходимого уровня знаний и показать высокие результаты в работе на технике. Были и такие студенты, которые на экзаменах и зачетах получили неудовлетворительные оценки. Назовем их: Игорь Пак (АА-87), Урмас Коук (АК-81), Александр Спивак (АВ-87), Михаил Выростков (ЛИ-87), Петр Леплер (АМ-67), Александр Захарко (АО-87), Маргус Кох (ЛА-81), Сергей Назаров (АМ-87), Томас Вээрсо (ЛИ-81), Тынис Карел (ЛС-81).

До сих пор не получили зачетов по военной подготовке студенты: Игорь Пак (АА-87), Маргус Кох (ЛА-81), Карли Сасси (ЛС-81), Индрек Хейнсоо (АА-81), Константин Матицкий (АК-67).

Многие студенты еще не достигли требуемого уровня командирской и методической подготовки, наблюдается какая-то застенчивость и скованность в практике командования. Много еще студентов, которые не могут правильно обратиться к преподавателю согласно устава. Авторитетным примером и образцом в выполнении уставных положений строевого устава для студентов являются офицеры.

Студенты, видя начальника требовательным, справедливым, спокойным, отдающим четкие распоряжения, действуют с большей энергией, настойчивостью, стремятся подражать ему. Преподаватели кафедры продолжают большую работу по привитию студентам твердых командирских и методических навыков, которые будут так необходимы в будущем выпускникам.

майор **ВДОВИН.**



## МЕСЯЧНИК ОБОРОННО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

Проходящий ныне месячник оборонно-массовой работы, посвященный 67 годовщине образования Советских Вооруженных Сил, проходит под девизом: «40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне — достойную встречу!»

Всесоюзный месячник — это комплекс военно-патриотических и оборонно-массовых мероприятий, проводимых под руководством партийных органов, комсомольскими, профсоюзными организациями и оборонным Обществом.

Одна из важнейших задач месячника — воспитание молодежи на героических традициях Коммунистической партии, советского народа и его Вооруженных Сил, улучшение военной подготовки студентов.

Исходя из требований Постановления ЦК КПСС «О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне», необходимо вести широкую идеологическую, массово-политическую работу по разъяснению всемирно-исторического значения Победы, решающего вклада Советского Союза в разгром фашистской Германии, освобожденной миссии Советских Вооруженных Сил, раскрывать истоки массового героизма советских людей, воинов армии и флота, партизан и тружеников тыла.

В условиях нашего института, где месячник начался несколько позже, (т. е. сразу же после студенческих каникул) и продлится до 5 марта, каждой комсомольской и досаафовской организации факультетов предстоит проделать большую работу. Здесь и встречи с Героями Советского Союза, беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и Труда, походы по местам боевой и трудовой славы, организация тематических вечеров, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

В настоящее время, например, завершаются соревнования между факультетами по плевой стрельбе на личном командном первенстве института. Многие наши спортсмены примут участие в лыжном марафоне по маршруту Таллин — Кейла — Таллин.

Как известно, в настоящее время, наряду с месячником, проходит Всесоюзный смотр-конкурс районных и городских организаций ДОСААФ, посвященный 40-летию Великой Победы.

Долг каждой первичной организации ДОСААФ института принять активное участие в этом конкурсе. Комсомольские организации факультетов должны быть застрельщиками в этой важной работе. От того, насколько они проявят инициативу, настойчивость и изобретательность во многом будет зависеть успех дела.

К юбилею Советской Армии и Военно-Морского Флота хорошие результаты в военной подготовке показали студенты-комсомольцы: Алик Вильо (АР-71), Девяткин Юрий (ЛП-37), Евсеев Олег (ЛР-77), Карлеп Урмас (ТМ-81), Ларин Олег (МА-82), Рыжов Эдуард (ТМ-87) и многие другие. Наш спортивно-технический клуб «Юниор» по подготовке водителей автотранспорта также добился положительных результатов, выполнив план-задание на 129 процентов. Однако еще на других участках военно-патриотической и оборонно-спортивной работы предстоит сделать многое.

Для наших комсомольцев, юношей и девушек нет выше цели, чем отлично учиться, готовить себя достойными защитниками Родины и тем самым оправдать высокое доверие и заботу о молодежи

**Э. ПАЮ,**  
Председатель комитета ДОСААФ ТПИ.

Растет число студенческих коллективов, включающихся в трезвенническое движение. Газета Новосибирского государственного университета «Университетская жизнь» предоставляет слово по этой проблеме профессору Н. Г. Загоруйко.

— Николай Григорьевич, как получилось, что Вы — не медик, а математик, доктор технических наук активно включились в трезвенническое движение?

— В сентябре 1983 года мне довелось познакомиться с докладом академика АМН СССР Ф. Г. Углова на конференции по профилактике пьянства и алкоголизма, которая проходила в городе Дзержинске в 1981 году. Приводимые им данные производили большое впечатление, но показались неправдоподобными. Однако проверка подтвердила: все верно. Знакомство с литературой показало такую степень социальной опасности этого явления, что оставалось только одно — включиться в активную борьбу с пьянством и его адептами.

— Но так ли уж серьезно положение?

— Возьмем только факты, достоверные, научно установленные. Хотя бы те, что приводятся в статистических справочниках или в статье «Алкоголизм» в последнем издании Большой медицинской энциклопедии. Так вот, установлено, что темпы роста производства спиртных напитков в 20 раз превышают темпы роста населения в нашей стране; 85 процентов тяжких преступлений, 90 процентов хулиганских поступков совершается в состоянии алкогольного опьянения. Более 90 процентов всех дебильных детей произведено на свет в результате пьяного зачатия. Нет смысла говорить о вреде, который несет пьянство нашему народному хозяйству. Это видно невооруженным глазом.

— Так что же, распространение пьянства и алкоголизма — свидетельство непобедимости этого зла?

— Нет. Убежден, что это результат нашего неправильного подхода к борьбе с ним. Борьбаться надо не только с употреблением спиртными напитками или антиобщественным поведением перепившего человека, но и с употреблением алкоголя в любых дозах всеми нами, каждым из нас.

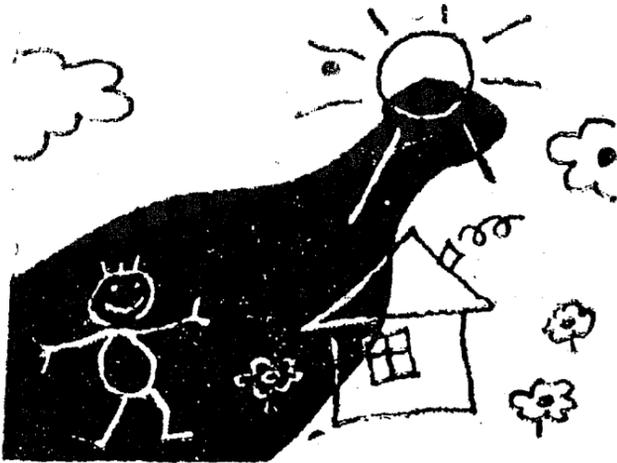
— Но ведь как будто, умеренная «культурная» выпивка еще никому не повредила. Говорят, она способствует снятию напряженности, возникновению некоторой раскованности, стимулирует общение...

— А где и кем весь этот «джентльменский набор» предрассудков научно доказан? Наоборот, алкоголь, как об этом официально объявила Всемирная организация здравоохранения в 1975 году, является сильно действующим наркотиком, вредным для здоровья, и опасно в какой концентрации, в каком растворе, в добавках к чему он попадает в организм. Вот данные одного американского эксперимента. Две большие группы научных работников решали задачи разной сложности. При этом одной группе предварительно дали выпить небольшую дозу вина. Выяснилось, что эта группа ученых привычные простые задачи решала так же успешно, как и контрольная, только немного медленнее. А вот на сложных задачах, требующих тонкой наблюдательности, суждений по аналогии, индуктивных шагов — их постиг полный провал. Наблюдение в последующие дни показало, что действие принятой дозы

## «Сухой закон» для себя

Предлагаемый вниманию читателей материал был опубликован в газете Новосибирского университета «Университетская жизнь». Безусловно, он не вызовет всеобщего восторга и одобрения. Многие из читателей, пробежав глазами некоторые строки, или даже заголовок не станут читать дальше, сказав про себя: «Знаем! Уже читали».

Так вот, со всей ответственностью заявляем — кое-что из написанного вы наверняка не читали. Во всяком случае, интервью представляется интересно написанным, а проблема, поставленная в нем, весьма актуальной. И чем раньше мы поймем это — тем лучше.



прослеживалось еще 6-8 дней. Признаюсь, только тут я понял, что известный наш физик-теоретик Л. Д. Ландау несколько не кокетничал; (как это мне казалось когда-то), говоря, что 150 граммов сухого вина выбивают его из формы на месяц. Чем тоньше и напряженнее интеллектуальная работа, тем вреднее для нее алкогольный яд. Об этом не худо бы помнить людям творческого труда!

Что же касается раскованности, то прием даже небольших доз спиртного действительно ведет к снятию многих тормозных механизмов, по-прежнему элементарных принципов морали, общечеловеческих, а в результате — к антиобщественному поведению.

— Так что же, отказаться от праздничной компании или чувствовать себя среди друзей «белой вороной»?

— Думается, что никого не удивит признание — и я долгое время принадлежал к разряду «культурно» пьющих — умеренно, в компании по праздникам и т. п. И когда я пришел к заключению, что пить не следует не только алкоголикам, но и тем, кто пьет «культурно», и даже им в первую очередь, друзья сначала сетовали на то, что я порчу им праздник, а затем одни тоже перестали употреблять спиртные напитки, а другие с этим смирились.

— Но ведь Вы сами утверждаете, что сдержанности мало, необходим полный отказ от спиртного?

— Я привел этот пример, чтобы показать, что не так уж трудно установить «сухой закон» для себя, что для окружающих это тоже полезно. Что же касается культурного пьянства, то убежден, что оно вредно, и не столько для самого «культурно» пьющего, сколько для общества в целом. Дело в том, что культурным потреблением спиртных напитков мы создаем моральную атмосферу, поощряющую всякое пьянство — малое и большое. Пьяницы очень нуждаются в моральном оправдании. И сам факт, что кто-то пьет (неважно — что и сколько) служит основой морального комфорта, используется для оправдания пьянства перед собой и перед окружающими.

Пьянство можно представить в виде пирамиды, на вершине которой — хронические алкоголики, потом идет слой пьяниц, затем часто пьющих, а под ними — огромный отряд пьющих «культурно». Этот слой составляет кадры на верхние слои, но главное его назначение в этой пирамиде — создавать моральный

комфорт пьяницам всех категорий. Призывы пить меньше, пить «культурно» на людей, пьющих больше меня, не действуют, пока я буду держать в руках бокал с вином. Тот факт, что вы совсем перестали пить, будет замечен и без всяких призывов и подействует отрезвляюще на окружающих сильнее всяких проповедей.

— Так что же, «сухой закон» для себя или «сухой закон» для всех?

— Это не альтернатива. Нужно и то и другое. Но чтобы перейти к «сухому закону» для всех, надо начать с «сухого закона» для себя.

— Почему? Ведь многие полагают, что немедленное введение административным путем «сухого закона» для всех и есть самый верный, быстрый и простой способ решения этой проблемы.

— Нет, так просто представлять себе процесс нашего общего отрезвления было бы наивно. Административные меры дают эффект только тогда, когда общество, или точнее, значительная часть общества, готова к их принятию. Ясно, что сегодня мы к немедленному принятию «сухого закона» не готовы. Нужна последовательность решительных мер экономического, административного и политико-воспитательного характера, которая привела бы к ежегодному сокращению производства и потребления спиртных напитков на 20-30 процентов.

— Не много ли?

— Думаю, что нет. Во-первых, масштабы урона от пьянства так велики, что даже пребывание на уровне, близком к нынешнему, совершенно недопустимо. Кроме того, двинуться со скоростью 2-3 процента в год — значит растянуть эту процедуру на 30-50 лет, и тем самым запланировать очередной провал антиалкогольных начинаний. Экономические меры должны сопровождаться активной пропагандистской, воспитательной работой.

— Нет ли здесь противоречия? Если разъяснительной работой удастся осуществить «сухой закон» для себя, то нужен ли будет «сухой закон» для всех?

— Нужен, ибо одно подпирает другое, ускоряет другое. Очевидно, что не всех удастся убедить отказаться от потребления спиртного. Кроме того, одна из основных причин растущего пьянства, как отмечал Ф. Энгельс, — доступ-

ность алкоголя. Вот и необходимо эту доступность полностью ликвидировать.

— Но ведь это не единственная причина приверженности к вино-водочным изделиям. Не получится ли так, что вместо борьбы с причинами, мы станем бороться со следствием, и, естественно, потерпим фиаско? Не лучше ли, как призывают авторы некоторых публикаций, сначала научно изучить все причины и все возможные меры борьбы и лишь потом начинать саму борьбу с пьянством?

— А не слишком ли поздно будет? Сейчас наука в большом почете. И стало модно ставить вопрос так: давайте сначала изучим досконально рассматриваемое социальное явление, а уж затем решим, что с ним надо делать. На первый взгляд такая постановка проблемы подкупает. Но при этом упускается из вида, что любое социальное явление многофакторно, чтобы в нем научно и детально разобраться, потребуется много времени. К тому же одни причины могут исчезнуть, а другие появиться даже в процессе исследования. Процесс познания становится бесконечным, принятие решений бесконечно оттягивается. По-видимому, — нужно подойти к проблеме иначе. Не снимая необходимости научного анализа, немедленно начать работу по тому, что ясно и так, лежит, что называется, на поверхности. Параллельно же вести исследования, следить за результатами принятых мер и на этой основе вносить необходимые коррективы в социальную политику.

— Как этот тезис может быть применен в данном конкретном случае?

— Можно выделить лежащие на поверхности причины распространения пьянства и начать борьбу с ними. Это, прежде всего, алкогольное невежество и алкогольные предрассудки, широко бытующие в обществе. Затем всеобщая доступность алкоголя. Наконец, умение организовать свой досуг, ограниченность культурных потребностей. Даже если начать широкую борьбу по этим направлениям, то и тогда можно получить существенные сдвиги.

— В чем же должна состоять эта работа?

— Начнем с неведения и предрассудков, питающих пьяное похмелье. Главное, что здесь нужно сделать в первую очередь — говорить о пьянстве и алкоголизме правду, какой бы горькой она ни была. Нужно «морально расстрелять», по выражению наркома Семашко, идейную платформу пьяных обываев. Нужно в своем сознании и в душе проделать огромную работу по перестройке своего отношения к спиртным напиткам.

Необходимость активных действий и эффективных форм борьбы с пьянством становится понятнее через социальный аспект проблемы алкоголизма. Масштабы этого явления, темпы роста в последние годы — таковы, что оставаться в стороне от борьбы с пьянством не имеет права никто. Пьянство стало заметным препятствием на пути роста производительности труда, укрепления трудовой дисциплины, борьбы с преступностью, повышения культурного уровня и здоровья наших людей. О борьбе с пьянством в материалах XXVI съезда говорится как о деле, «...которое требует к себе постоянного внимания партии, всех сознательных передовых сил нашего общества».

Вот здесь и важен конкретный пример, то, что я называю «сухим законом для себя».

Что же касается всеобщести, то здесь нужно сочетание активной общественной борьбы за восстановление и некоторых социальных мер, некогда бытовавших, но се-

(Окончание на 4-й стр.)

годня напрочь забытых (ни капли алкоголя детям и подросткам, беременным женщинам, родителям, собирающимся завести ребенка) с мерами административного ограничения распространения алкоголя вплоть до введения «сухого закона для всех». Кстати, первое без второго представляется мало реальным. Если будут пить взрослые и вино будет продаваться на каждом шагу, то совершенно непонятно, как и почему перестанут пить подростки.

— Но ведь известно, что мировая практика введения этого закона себя не оправдала? — По-моему, вокруг мировой практики, мягко говоря, много неясного. Приходится сталкиваться с открытым извращением фактов. Нужен действительно научный анализ положительного и отрицательного в этом опыте. Ну, скажем, хорошо известно, что всюду были крупные социаль-

## «Сухой закон» для себя

ные группы, прямо заинтересованные в его провале (производители и торговцы виноводочной продукцией), которые организовали настоящий саботаж, подпольное производство и распространение своей продукции и т. д.

С другой стороны, известен позитивный результат введения «сухого закона» в России в 1914 г., чему предшествовала длительная пропагандистская работа, борьба всей переводной и мыслящей России. В книге доктора медицины А. Мендельсона «Итоги принудительной трезвости и новые формы пьянства», изданной в 1916 году, показано, что за полугодие после введения «сухого закона» по сравнению с предшествующим полугодием доставка в вытрезвители сократилась в 10 раз, а число «новых алкоголиков» умень-

шилось в Петербурге в 70 раз, в Москве — в 66 раз. В Минске, Рыбинске и ряде других городов вытрезвители и лечебницы для алкоголиков были закрыты из-за отсутствия клиентов.

Преступность уменьшилась втрое, нищенство — вчетверо. Производительность труда на заводах выросла на 9—12 процентов, прогулы сократились почти наполовину, а производственный травматизм уменьшился в 3,8 раза в Петербурге и в 13 раз в Иваново-Вознесенске. Резко вырос только один показатель — учетверились вклады в сберкассы. Так что опыт «сухого закона» в нашей стране определенно положительный и, вместе с тем, поучительный: нужно бороться не только за его введение, но и за сохранение.

— По организации досуга,

пожалуй, все яснее?

— Конечно, никто не отрицает необходимости организации культурного досуга, развития для этого соответствующей материальной базы. Но не всегда помнят, что еще большего внимания требует работа по формированию **соответствующих** потребностей. Алкогольный бум, особенно в сознании молодежи, требует замещения иными потребностями — интеллектуальными, культурными, спортивными и т. д. Сами они не придут. Нужна сознательная, целенаправленная работа по их формированию. И здесь огромная роль принадлежит молодежи.

— Как, по-вашему, на чем должна сосредоточить свои усилия общественность в борьбе с пьянством?

— Сейчас самое важное — реальное трезвенническое движение. Важно создавать очаги трезвенности — в студенческих группах и комнатах, дру-

жеских, неформальных и формальных коллективах и т. д. Научиться проводить безалкогольные встречи, вечера, праздники и т. п. Способствовать всему тому, что стимулирует введение «сухого закона для себя», как доступного и первого реального шага к конечной цели — полной ликвидации алкоголя из жизни общества. Студенчество во все времена было частью общества, наиболее чутко и активно откликающейся на нужды своего народа, готовое на усилия и подвижничество ради блага своей страны. Всякий, кто считает, себя принадлежащим к сознательным, передовым силам нашего общества, кто готов пойти на некоторые усилия над собой ради победы над нашим общим бедствием — неизбежно должен прийти к этому решению — сухой закон для себя.

(«Университетская жизнь», НГУ).



Декабрьская книжка «Юности» предлагает несколько интересных публикаций. Это, во-первых, повесть Юрия Короткова «Серебряный шар». Посвящена она совсем юным, вчерашним школьникам. Герой повести, Вася Пятаков — солдат; автор испытывает к нему глубокую симпатию, хотя идеальным Васю не назовешь... Написанная живо, с юмором, повесть читается легко. Во-вторых, в журнале помещено несколько рассказов, которые стоит прочитать: это рассказ Г. Бахланова «Вещие сны» и три рассказа Б. Екимова («Озеро

Дербень», «Ночь исцеления» и «Учительница Маруся»). И в-третьих, в этом же номере прочитайте материалы о Наде Рушевой (отрывки из ее дневников) и о Владиславе Третьяке («Как ушел Третьяк»).

В журнале «Октябрь» (№ 9—84) напечатано новое произведение В. А. Каверина «Письменный стол». (Воспоминания, письма, эссе). Один из немногих наших старейших писателей опять обращается к прошлому, и, как всегда, это интересно и значительно, так как вся жизнь В. А. Каверина связана с отечественной культурой. Он пишет о Фадееве, Улановой, Тьнянове, Н. Дорлиак и других известных актерах, писателях, с которыми его связывает многолетняя дружба.

Обратите внимание на интересную статью А. Баженовой «Ничего взамен любви...» (Штрихи к портрету Булата Окуджавы) — автор анализирует творчество поэта.

В 10-м и 11-м номерах «Октябрь» опубликовал новую повесть И. Грековой «Пороги». И. Грекова не изменила своей теме: как и в предыдущих произведениях, она в

этой повести пишет об учебных, на этот раз о создателях «синтетического голоса», о трудной, но интересной жизни НИИ.

«Новый мир» в 12-м номере поместил на своих страницах две интересные повести: Е. Суворова «Совка», о которой в кратком вступительном слове В. Распутин пишет: «Эту повесть читаешь с постоянным радостным ощущением тайны...» и М. Алексеевой «Дорога в Городок» — конфликт этой повести острый, характеры героев раскрыты драматично; повесть о рабочих людях, о современной промышленности, о конфликтах и страстях, бушующих в этой сфере нашей жизни.

Интересны рассказы Б. Шишкова «Заступники» и В. Пестерева «В один осенний день».

Рубрика «Из литературного наследия» знакомит нас с заметками известного советского поэта Ильи Сельвинского «На войне» (из дневников и писем родным).

А. ТРЕГУБОВА.

## ВЫ УМЕЕТЕ ОТДЫХАТЬ?

По данным «статистики» студент ТПИ на вопрос, хочет ли он воспользоваться путевкой, отвечает: «Хочу!» Но... едут единицы. Почему? Ну, прежде всего, наверное, из-за плохой рекламы. Если о путевках профкома ТПИ еще можно прочитать в номерах институтской газеты, то сведения о путевках Бюро международного молодежного туризма «Спутник», которые имеются в комитете комсомола ТПИ, появляются либо в самый последний момент, либо не появляются вообще. И вот на почве плохой рекламы начинают произрастать всякие вымыслы и слухи насчет того, что мол, путевки «Спутника» достаются некой элите бог весть за какие заслуги, а простому студенту они вроде бы и не доступны. На самом деле большинство просто не приходит в голову самим зайти в комитет комсомола и поинтересоваться путевками. Как правило, путевки немногие, но все-таки они есть, география направлений довольно обширна: это могут быть молодежные лагеря «Ноорус» в Нарва-Йыэсуу, «Жемчужина» в Подмоскovie, «Золотое Руно» в Тбилиси, «Гянджлик» под Баку, лагеря в Минске, Иваново, Ростове. Правда, стоимость их довольно высока: примерно сто рублей, плюс дорога туда и обратно. Есть ли смысл пользоваться таким дорогим удовольствием?

Пятикурсники, студенты группы АА-107 Александр Зильберберг, Игорь Голенищев и Андрей Яакман считают, что смысл есть. Игорь и Андрей «ветераны», каждую зиму ездят по путевкам «Спутника». Вот и сейчас они только что вернулись из молодежного лагеря «Гянджлик», и впечатления так и сыплются. Правда, оба они — большие спутники, поэтому не сразу определились, где в их рассказах святая истина, а где уж начинается «фестиваль». (Напомним, «фестивалем» в этой группе считается все, что масово и весело).

— Расскажи, Андрей, как ты ночью ходил с гитарой и пел всему лагерю серенады...

— Лучше ты, Игорь, вспомни; как тебя на руках выносили из комнаты после твоих танцевальных номеров...

— Ребята, давайте попробуем вернуться к началу. Когда и почему вы впервые взяли путевки «Спутника»?

— Это было на втором курсе. Кончалась сессия, и мы твердо решили куда-нибудь ехать. Случайно, на стенде в институте увидели объявление о путевках в молодежный лагерь с каким-то неразборчиво написанным названием — не то «Северюжина», не то еще что-то. Так мы впервые оказались в молодежном лагере

«Жемчужина» под Москвой. Через год поехали в Тбилиси, успели побывать в Армении, в лагере «Ласточка», теперь вот — Гянджлик.

— Игорь с Андреем заразили меня своей страстью к путешествиям — вступает в разговор Александр Зильберберг. — По их примеру я тоже взял путевку в молодежный центр «Ростов Великий». Помните фильм «Иван Васильевич меняет профессию»? Вот дворец Ивана Грозного в фильме как раз и есть этот лагерь — бывший дворец митрополита. В его трехстах кельях и размещаются все, кто приехал отдыхать. Наше пребывание там было организовано просто великолепно. Во-первых, мы смогли увидеть все «Золотое кольцо России» — Борисоглебск, Загорск, Костромю, ну, естественно, сам Ростов. Во-вторых, в самом лагере различные мероприятия были организованы интересно, неформально.

— А что больше всего запомнилось?

— Конечно, люди, с которыми мы познакомилась. — Игорь улыбается. — Главное, чтобы народ был хороший, веселый, тогда и «фестиваль» получится. Как-то раз еще в «Жемчужине», возвращаемся мы из «гостей» — соседнего молодежного лагеря «Елочка». Уже ночь, звезды светят, мороз градусов двадцать. Забираемся к себе на балкон — а в нашей комнате, оказывается, идет «Фестиваль», и нас встречают горячим чаем и песнями.

Из своих поездок ребята возвращаются с катушками слайдов и пачками фотографий, иногда самых необычных, просто диву даешься, как они могли быть сняты. Андрей и Игорь переглядываются:

— Это мы в Грузии, а фотографировал нас, как говорится, «пролетающий орел».

— С этими фотографиями случались интересные истории. В «Гянджлик» к нам подходят совершенно незнакомые девушки и говорят: «А мы вас узнали, вы были год назад в «Золотом Руно»! Оказывается они видели нас на фотографиях у своих друзей в Казани, отдыхавших с нами в Тбилиси.

Теперь у ребят есть друзья в Куйбышеве и Баку, Казани и Омске. Запечатленные в сетах слайдов и фотографий, остались яркие «фестивали» студенческой поры. Для этого потребовалось немного желания, активности и — «фестивальное настроение». Как заметил в разговоре Игорь: «Что за жизнь без «фестивалей»?».

Вадим ВЕЙЦМАН, АА-107.

## След, неподвластный времени

(Начало в №№ 32, 1)

Вообще-то логика здесь проста. Если homo sapiens, точно такой же в физиологическом смысле, как и мы, существовал на Земле хотя бы 50—70 тысяч лет назад, то разве не могло человечество за такой срок достичь уже однажды того, что удалось нам за какие-то 5—7 тысяч лет «писаной» истории? Между тем эфиопские находки археологов отодвигают «начальную дату» жизни «человека разумного» на 4 миллиона лет.

«Были лемуры, атланты и прочие... Были Египты, Элады и Рим...» — писал В. Брюсов.

О существовании в незапамятные времена в Индийском океане и прилегающих к нему регионах некоего материка Лемурии споры не прекращаются и по сей день. И это не случайно: упоминания о нем встречаются в мифологии многих народов. Об этом континенте, погрузившемся в океан, сообщают и древнейшие тибетские хроники.

Не была ли его осколком — единственно различимой макушкой айсберга протоцивилизации — легендарная Атлантида, также, по преданию, исчезнувшая в пучине Мирового океана? Если так, то вполне определенный смысл обретают и рассказы жрецов

Солону о том, что многие тысячелетия назад Египет был оккупирован армией могущественного островного государства атлантов. Понятнее тогда и удивительный факт, сообщения Геродоту жрецами Мемфиса, о том, что у них есть записи истории за II тысяч лет... В этом случае «готовые» знания обретают конкретный адрес. И тогда уже более объяснимо, что в началах учения Пифагора содержались, как можно судить по дошедшим до нас источникам, сведения о том, что «звезды — те же солнечные системы, управляемые теми же законами, как и наша система», о первоначальном расклеванном состоянии планеты, о периодическом погружении и появлении континентов и цикличности катастроф, связанных со смещением полюсов Земли. Кстати, об этой же цикличности сообщают санскритские тексты, легенды обеих Америк, Африки, Океании.

Допуская существование высокоразвитой протоцивилизации, придется признать и то, что ее влияние простиралось до американского континента.

Тысячи черных овальных камней, выкопанных в 1973 году в окрестностях перуанского города Ики (кстати, всего в 150 километрах от знаменитых гигантских изображений в пустыне Наска), неверо-

ятны в своей сенсационности. Тончайше выгравированные на них рисунки трактуется однозначно даже неспециалистами: хирургическая операция на сердце с применением анестезии, трансплантация органов, изображения человека, глядящего в телескоп, и т. д. На двух стокилограммовых глыбах — люди и... динозавры, океан с четырьмя континентами, очертания которых резко отличаются от современных. Большую концентрацию этих камней в одном и том же месте в горах специалисты пытаются объяснить преднамеренным впадом высокоразвитой цивилизации, пожелавшей передать потомкам часть своих знаний и сведений о себе. Возраст рисунков оценивается более чем в 10 тысяч лет.

... Грандиозная катастрофа, случившаяся с Землей 13,5 тысяч лет назад, опустила (считает Ю. Каньгин) занавес на предшествовавшую историю человечества. Есть основания предполагать, что ею была сметена высокоразвитая цивилизация.

(Продолжение следует).

